**Аннотация к рабочей программе  дисциплины «История древнего мира». 5 класс**

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», Примерной программы основного общего образования, Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание. 5-11 классы авторы А.А. Вигасин, Г.И. Годер История древнего мира. Просвещение 2007.

В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. и приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений …» на изучении истории **в 5 классе** отводится 2 часа в неделю, планирование составлено **на 2 часа в неделю, 68 часов в год**.

 В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения с **использованием** **УМК** авторов

Вигасин А. А, Годер Г. И, Свенцицкая И. С. История древнего мира. 5 класс. М: Просвещение, 2009

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории древнего мира. Выпуск 1, 2. М: Просвещение, 2009

Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

Методическая литература:

Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 2003 г

Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2004 г.

В процессе изучения дисциплины  используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Активно используются авторские презентации и работа с интерактивной доской.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1.Уметь в связной морфологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя,

раскрыть содержание иллюстрации;

2. Уметь сравнивать историческое явление в различных странах, выделяя сходство и различие;

3. Уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

4. Уметь спорить и отстаивать свои взгляды;

5. Уметь анализировать исторический источник;

6. Уметь оперировать историческими датами;

7. Уметь читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов.

8. Уметь анализировать исторический источник;

9. Уметь оперировать историческими датами;

10. Уметь читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов

Формы контроля: самостоятельные работы по итогам пройденных разделов, итоговая контрольная работа в конце учебного года.

**Аннотация к рабочей программе  дисциплины «История средних веков».6 класс**

Примерная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.  Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание. 5-11 классы программа по истории государства и народов России с древнейших времен до наших дней под редакцией А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной. М., «Просвещение», 2007г Программа по истории средних веков А.А. Ведюшкин. М., «Просвещение», 2007г

В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. и приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений …» на изучении истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю, планирование составлено **на 2 часа в неделю, 68 часов в год**.

 В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения с использованием **УМК авторов**

Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков». М., «Просвещение» 1997год

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России» М., «Просвещение» 2006 год.

В процессе изучения дисциплины  используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Активно используются авторские презентации и работа с интерактивной доской.

Рабочая программа для 6-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

* разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно – следственные связи;
* определять структуру объекта познания; сравнивать (сопоставлять, классифицировать) объекты;
* различать мнения, факты, доказательства, гипотезы, аксиомы;
* выполнять творческие проекты; применять алгоритмы; искать оригинальные решения;
* передавать содержание текста в сжатом и развёрнутом виде;
* анализировать текст; овладевать монологической и диалогической речью; развивать эти умения;
* развивать умение общаться; подбирать аргументы, высказывания;
* формулировать выводы; использовать различные источники;
* использовать Интернет-ресурсы; уметь самостоятельно организовать свою учебную деятельность;
* уметь оценивать результаты своей учебной деятельности; овладевать рефлексивной деятельностью.

Требования к уровню подготовки учащихся 6-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

**Аннотация к рабочей программе  дисциплины «История». 7 класс**

Примерная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание. 5-11 классы. авторыА. А. Данилова, Л.Г. Косулиной « История России 6-9 классы»-М.: Просвещение ,2007, авторской программы «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.-М.: Просвещение, 2007

 В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. и приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений …» на изучении истории в 7 классе отводится 2 часа в неделю, планирование составлено **на 2 часа в неделю, 68 часов в год**.

 В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения с использованием УМК

 Учебник «История. Новое время. 7 класс»: А.Я. Юдовская. –М.: Просвещение, 2005.;

Учебник Данилов А.А. История России: История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.: Просвещение, 2008.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

 ***Знать****:*

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с конца XVI-XVIII вв ; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития в период нового времени.
* роль революций и реформ в развитии общества, необходимость разумного компромисса в политической жизни

***Уметь:***

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (уметь отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов источников;
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* высказывать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры, объясняя, на чем оно основывается.
* должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
* научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
* уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

 ***Применять полученные знания и умения*** для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью:

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на преставления об историческом опыте человечества;

использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.   Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Аннотация к рабочей программе по истории в 8 классе**

**Рабочая программа составлена на основании:**

Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание. 5-11 классы. авторы А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной « История России 6-9 классы»-М.: Просвещение ,2007, авторской программы «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.-М.: Просвещение, 2007. В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. и приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений …» на изучении истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю, планирование составлено на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

 В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения с использованием УМК

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 270 с.

Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009. – 287 с.

В процессе изучения дисциплины  используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Активно используются авторские презентации и работа с интерактивной доской.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен

* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
* уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

Формы контроля: самостоятельные работы по итогам пройденных разделов, итоговая контрольная работа в конце учебного года.

**Аннотация к рабочей программе  дисциплины «История» 9 класс**

Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание. 5-11 классы. авторы А.А. Данилов, Л. Г. Косулина , М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» - М: Просвещение, 2007;

 О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2007

 В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. и приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений …» на изучении истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю, планирование составлено **на 2 часа в неделю, 68 часов в год**.

 В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения с использованием УМК- А.А. Данилов, Л. Г. Косулина , М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2008;

 - О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2008

Дисциплина «Новейшая история зарубежных стран» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП. Курс новой истории является составной частью курса истории и формирует у учащихся базовые знания об исторической науке и развитии человечества в XX столетии и на современном этапе развития. Курс рассчитан на 28 часов (2 часа в неделю) и изучается в 9 классе. Курс принципиально важен для понимания взаимосвязи мировой истории и истории России новейшего периода. В курсе рассматриваются события, коренным образом изменившие политический облик Европы: Первая мировая война, волна революций в Европе, приход к власти тоталитарных режимов, Вторая мировая война, период “холодной войны”, изменение геополитической структуры мира в конце XX в. Особое внимание уделяется историческим событиям, отразившимся на судьбе России.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения истории России ученик должен***

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.