**Аннотация к рабочей программе  дисциплины**

 **«Обществознание» 5 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закона «об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.

(<http://www.rg.ru/2012/12/30obrazovanie-dok.html>).

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

(<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>).

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 5 – изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Авторской программой по обществознанию: 5 класс/ Л.Н.Боголюбова; издательство «Просвещение», 2014.
4. Учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Чуртанская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год.
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждении учебными и учебно-лабораторным оборудованием».

Программа реализуется через учебник Обществознание. 5 класс:, учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение», - М.:Просвещение, 2012. – 127 с.: ил., карт. – (Академический школьный учебник).

 **Цель изучения учебного предмета «Обществознание»:**

Изучение курса обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

* способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению со­циального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* способствовать развитию:
* умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообраз­ных источников;
* умения анализировать и систематизировать получаемые данные;

освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Формы контроля**: самостоятельные работы по итогам пройденных тем; итоговая контрольная работа в конце учебного года

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознания»**

**В результате обучения обучающиеся овладевают:**

* мотивированностью на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованностью не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностными ориентирами, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями;
* умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умением объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способностью анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладением различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умением выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использованием элементов причинно-следственного анализа;

- исследованием несложных реальных связей и зависимостей;

- определением сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиском и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- переводом информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкреплением изученных положений конкретными примерами;

- оценкой своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определением собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

* целостным представлением об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знаниями ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знаниями, умениями и ценностными установками, необходимыми для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умениями находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* пониманием побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знанием основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженностьюк гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знанием особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* пониманием специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* пониманием роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знаниями определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знаниями новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* пониманием языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* пониманием значения коммуникации в межличностном общении;
* умением взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомством с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.