**Аннотация к рабочей программе  дисциплины**

 **«Обществознание» 9 класс**

***Рабочая программа составлена на основании*:**

 Данная программа продолжает авторскую линию курса «Обществознание» для основной школы и создает условия подготовки обучающихся к изучению обществознания в старших классах. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

***Информация, об используемом учебно-методическом комплексе:***

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. /; под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Академический школьный учебник);

Обществознание. 9класс: поурочные разработки по обществознанию: 9 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 384 с. – (в помощь школьному учителю). Данное пособие содержит подробные разработки уроков по обществознанию для 9 класса, предназначенные для учителей, работающих по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова (М.: Просвещение);

 Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А.Котова, Т.Е.Лискова – М.: Просвещение, 2010.

***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:***

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в

социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Раздел «Личность и общество» – опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включённом в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включён.

В теме «Сфера духовной культуры» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

В теме «Экономика» учащиеся знакомятся с одной из основных сфер общественной жизни (экономической), изучают многообразные общественные связи и отношения человека в сфере экономики, получают представление о процессах, происходящих в современном мире в данной сфере. При этом они осознают, что благополучие человека зависит не только от состояния экономики в целом, но и от собственной активности. Целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

Тема «Социальная сфера» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь даётся взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а даёт возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности даёт эта тема и для обсуждения актуальных молодёжных проблем – моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: проблемные уроки, дискуссии, круглые столы, презентации, аукционы, брейн - ринги, КВН, уроки-путешествия и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, исторические диктанты, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

**Формы контроля**: самостоятельные работы по итогам пройденных тем; итоговая контрольная работа в конце учебного года

**Требования к знаниям и умениям учащихся**:

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общест­венные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существен­ные признаки; человека как социально-деятельное существо; ос­новные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и челове­ке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, со­циальных отношений; ситуаций, регулируемых различными вида­ми социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изучен­ного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информа­ции факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых докумен­тов (записки, заявления, справки и т. п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и про­цессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.