**Публичный доклад**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гагаринская средняя общеобразовательная школа**

**о состоянии и результатах деятельности**

**образовательного учреждения в 2014/2015 учебном году**

**Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы!**

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2014 -2015 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

* отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
* получение общественного признания достижений школы;
* привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;
* расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;
* привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

**Учебная деятельность**

# 1. Цели и задачи работы школы за 2014-2015 учебный год

**Проблема школы: «**Самоопределение личности школьника как фактор готовности к жизни в быстро меняющихся условиях» (формирование ключевых компетенций учащихся).

**Цель:** формирование личности, способной к творчеству и самоопределению, обладающей набором ключевых компетентностей и готовой нести ответственность за собственное благополучие и развитие страны.

**Задачи:**

1.Создать в школе образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом («воспитание успешной, здоровой, конкурентоспособной личности»).

2.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования школьников, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагога.

3.Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

4.Привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся.

**Основные направления работы:**

1. Работа по новым образовательным стандартам (1,2,3,4 классы).
2. Создание благоприятных условий для развития талантливых детей и реализация их творческого потенциала.
3. Совершенствование педагогического потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5. Развитие информационных технологий и информационного пространства школы.
6. Усиление воспитательной функции образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Через совершенствование условий взаимодействия семьи и школы формировалось единое информационное пространство. Для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся привлекались внешкольные учреждения: библиотека, Дом культуры, Центр дополнительного развития детей.

Для решения оперативной цели школы:

\*составлен план работы школы;

\*разработаны планы:

-работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);

-работы с одаренными учащимися;

-подготовки к ГИА, ЕГЭ, региональной оценке качества знаний учащихся;

\*составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся;

\*проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового и безопасного образа жизни;

\*работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

**2.Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

***2.1.Формы получения образования***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество учащихся |
| Начальнаяшкола | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| очная  | 77 | **75** | 69 | **86** | 83 | **81** | 229 | **243** |
| заочная  | - | - | - | - | - | - | - | - |
| очно-заочная  | - | - | - | - | - | 1 | - | - |
| семейное образование | - | - | - | - | - | - | - | - |
| самообразование | - | - | - | - | - | - | - | - |
| экстернат | - | - | - | - | - | - | - | - |

***2.2.Контингент учащихся***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество учащихся |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Общее количество учащихся | 77 | **75** | 69 | **86** | 83 | **81** | 229 | **243** |
| Общее количество классов (групп) в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - общеобразовательных | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 11 | 11 |
| - другие(профильные) | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |

***2.3.Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением***

 Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

 Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

 Учебный план состоит из инвари­антной и вариативной части.

**Инвариантная часть** включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана и определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение образовательных программ общего образования, состав и структуру обязательных предметных областей. В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Тюменской области и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Проблема устранения психофизиологической нагрузки учащихся решается через проведение 3-х уроков физической культуры в неделю в 1-х - 11-х классах.

**Вариативная часть** учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента, определяя перечень учебных предметов, предметных и предпрофильных курсов. Она представлена учебными часами в 9,10,11-х классах.

**Учебный план ориентирован**:

* на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
* на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования
* на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования

 **Первая ступень - начальная школа.**

 На данной ступени в 2014-2015 учебном году обучение реализуется по программам на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Учебный план призван обеспечить развитие личности младших школьников, интереса к учению, подготовить к обучению в основной школе. В начальной школе реализуется образовательная программа Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века», выбор которой был определен уровнем подготовки детей к школе.

Учебный план для 1-4-х классов входит в структуру основной образовательной

программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 1-4-х классов, состав и структуру образовательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта.

 Внеурочная деятельность учитывает особенности, образовательные потребности, интересы учащихся, запросы родителей и реализует дополнительные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня. Для организации внеурочной деятельности используются ресурсы школы и учреждений дополнительного образования. Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения и охватывают 100% обучающиеся 1-4 классов по всем 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

 **Вторая ступень - основная школа.** Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

 **Третья ступень - средняя общеобразовательная школа(10-11 классы).** Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования. На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

 Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и профессиональными намерениями в отношении продолжения образования после окончания средней школы.

 Профильное обучение было организовано в соответствии с Постановлением Правительства Тюменской области № 163-п от 16 апреля 2014 г. «Об утверждении Положения об определении случаев и порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения», с учетом требований к недельной нагрузке учащихся на уровне среднего общего образования, в соответствии с БУП для профильных классов (естественно-научный профиль 10-11 классы).

 Данный учебный план обеспечил реализацию государственных образовательных стандартов, позволил сохранить единое образовательное пространство и реализовать поставленные перед школой задачи. Выпускники профильного класса получили среднее (полное) общее образование и подготовку в области прикладных знаний по избранному ими профилю обучения. Сочетание содержания общего и профильного образования обеспечило их ориентацию на последующий выбор профиля профессиональной подготовки в среднем, высшем учебном заведении или в соответствующей области трудовой деятельности.

 Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписани­ем занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соот­ветствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

 Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

 Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение учащегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

 Таким образом: учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

***2.4.Организация урочной деятельности***

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1классе: в 1-2 четверти - 35 минут; в 3-4 четвертях - 45 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.

**3.Деятельность школы по организации учебного процесса**

**3.1. Результаты учебной деятельности и посещаемости за 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10а кл. | 10б кл. | 11а кл. | 11б кл. | ИТОГО |
| Учащихся на начало учебного года | 22(2) | 16 | 17 | 19 | 26 | 16 | 12(1) | 14 | 16 | 22 | 21 | 17 | 21 | 239 |
| Прибыло | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 1 | - | - |  |
| Выбыло | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Учащихся на конец четверти | **22** | **17** | **17** | **19** | **26** | **16** | **12** | **14** | **18** | **22** | **22** | **17** | **21** | **243** |
| На «4» и «5» | - | 9 | 11 | 7 | 10 | 7 | 4 | 6 | 5 | 7 | 8 | 1 | 11 | 86 |
| Отличники | - | 3 | **-** | 2 | 4 | 2 | - | 1 | - | - | 1 | - | 3 | 16 |
| Неуспевающие (Ф.И.) | - | 1 Сметанина М. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| % качественной успеваемости | - | 71 | 69 | 47 | 56 | 56 | 36 | 50 | 28 | 32 | 41 | 6 | 66 | 47 |
| % общей успеваемости | - | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,5 |
| Пропущено уроков | **661** | **685** | **538** | **513** | **865** | **1037** | **564** | **462** | **676** | **1032** | **1038** | **1086** | **882** | **10021** |
| Пропущено уроков по болезни | 640 | 677 | 464 | 475 | 726 | 942 | 468 | 336 | 646 | 744 | 996 | 876 | 648 | 8638 |
| Пропущено уроков по уважительной причине | 21 | 8 | 74 | 38 | 139 | 95 | 78 | 126 | 30 | 288 | 42 | 126 | 234 | 1299 |
| Пропущено уроков без уважительной причины | - | - | - | - | - | - | 18 | - | - | - | - | 66 | - | 84 |
| Пропущено уроков на одного учащегося | 30 | 40,3 | 31,6 | 27 | 33,3 | 64,8 | 47 | 33 | 37,6 | 46,9 | 47,2 | 20,1 | 42 | 41,2 |

 Качество успеваемости по школе **47** %, т.е. повысилось на 4 % по сравнению с итогом 4 четверти 2014-2015 учебного года, по сравнению с прошлым учебным годом сохранилось. Аттестовано 219 учащихся, кроме учащихся 1 класса. Оставлена на повторное обучение ученица 2 класса Сметанина М. по заявлению родителей. По итогам учебного года в школе 16 отличников (7%): Шамова Валерия, Сивкова Анастасия, Помешкина Полина- 2 класс, Месенев Алексей, Каюмов Денис -4 класс, Гультяев Денис, Емонакова Лилия, Ситников Александр, Бырдина Полина -5 класс,Брызгалов Артем, Галышева Елизавета- 6 класс, Гнездилова Анна -8 класс, Зохирова Рушана -10б класс, Горбунова Александра, Чернов Руслан, Лаптева Кристина-11б класс.

 Низкое качество успеваемости (ниже школьного) в 7,9,10а, 10б, 11а классах (Мосин А.А., Паденко Т.А., Мёдова О.А., Пунигова С.Л., Низковских Л.С.). Качество выше среднего школьного во 2,3,4,5,6,8,11б классах (Чернышева Н.М., Кошлач Р.К., Васенёва Л.А., Винокурова И.Г., Бохан Е.С., Бетехтина Е.И., Бутырина Е.В.).

 Всего за 2014-2015 учебный год учащимися пропущено10021 урок, больше чем в прошлом учебном году на 1831( 8190 уроков) , из них 8638 по болезни , 1299 по уважительной причине уроков,84 урока пропущенных без уважительной причины.

**3.2.Качество успеваемости по предметам в % за 2014-2015 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/класс** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10а** | **10б** | **11а** | **11б** |
| Русский язык | 75 | 60 | 53 | 60 | 63 | 54 | 57 | 50 | 41 | 45 | 6 | 81 |
| Литература | 81 | 100 | 84 | 84 | 81 | 85 | 85 | 67 | 59 | 77 | 24 | 95 |
| Английский язык | 81 | 70 | 73 | 56 | 56 | 36 | 57 | 39 | 32 | 38 | 29 | 76 |
| Математика/Алгебра |  | 75 | 68 | 68 | 88 | 36 | 57 | 38 | 32 | 55 | 12 | 76 |
| Геометрия |  |  |  |  |  | 45 | 64 | 27 | 36 | 55 | 18 | 81 |
| История |  |  |  | 72 | 100 | 72 | 78 | 55 | 59 | 77 | 17 | 94 |
| Обществознание |  |  |  |  | 100 | 90 | 78 | 66 | 59 | 73 | 12 | 85 |
| Природоведение/окружающий мир | 81 | 80 | 84 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  | 95 | 80 | 87 | 50 | 55 | 80 | 24 | 70 |
| География |  |  |  |  | 100 | 90 | 100 | 66 | 77 | 72 | 47 | 90 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 87 | 50 | 55 | 75 | 24 | 80 |
| Физика |  |  |  |  |  | 85 | 60 | 50 | 35 | 67 | 59 | 61 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  | 73 | 67 | 53 | 95 | 68 | 87 |
| Музыка/**МХК** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 78 | 41 |  | 59 |  |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 94 | 100 | 91 | 100 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 100 | - | 100 | 100 | 91 | 100 |
| ИЗО | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |  |  |  |  |
| Технология/труд | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |  | 100 |  |

Высокое качество обучения по физкультуре, ИЗО, музыке, МХК, технологии, информатике, литературе, природоведению, биологии, географии.

Низкое качество знаний по алгебре, геометрии, английскому языку в 9, 10 а классах, в 11а классе по большинству предметов.

в 8 классе по алгебре, геометрии, химии; в 6 классе по русскому, английскому языках, математике.

**Причинами стабильности успеваемости являлись:**

-усиление контроля за успеваемостью учащихся со стороны администрации,

- индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися на основе анализа их ошибок;

-совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы посещаемости школьников учебных занятий.

**3.3.Сравнительный анализ качества знаний на первой ступени обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассыУчебный год | 2 | 3 | 4 | Итого: |
| 2010-2011 | 67% | 54% | 58% | 60 |
| 2011-2012 | 61% | 64% | 54% | 59,6 |
| 2012-2013 | 68% | 58% | 67% | 64 |
| 2013-2014 | 63% | 60% | 64% | 62,3 |
| 2014-2015 | 71% | 69% | 47% | 60,4 |

По сравнению с результатами прошлого года качество знаний повысилось в 3 классе (Кошлач Р.К. на 6 %, но понизилось в 4 классе (Васенева Л.А..) на 3%.

**3.4.Сравнительный анализ качества знаний на второй и третей ступенях обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассыГод | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **Итого:** | 10а | 10б | 11а | 11б | **Итого:**  |
| 2010-2011 | 40% | 45% | 64% | 45% | 30% |  | 27% | 41% | 22% | 53% |  |
| 2011-2012 | 58% | 40% | 31% | 73% | 42% |  | 14% | 7% | 33% | 41% |  |
| 2012-2013 | 42% | 58% | 44% | 38% | 55% |  | 14% | 55% | 14% | 21% |  |
| 2013-2014 | 73% | 42% | 54% | 33% | 33% | **48%** | 6% | 67% | 9% | 52% | **29%** |
| 2014-2015 | 56% | 56% | 36% | 50% | 28% | **45%** | 32% | 41% | 6% | 66% | **38%** |

На второй ступени обучения - 5 классов. На конец года в них обучалось 86 учащихся, на 19 человек больше, чем в прошлом учебном году; из них: 7 – «отличников» и 32 «хорошиста». Качество знаний составило 45 %, что ниже прошлогодних результатов на 3 %.

По сравнению с результатами прошлого учебного года понизилось качество знаний во всех классах второй ступени обучения, т.к. добавились учащиеся.

 На третьей ступени обучения - 4 класса, в которых на конец 2014-2015 уч.года обучалось 82 ученика. Из них: 4 «отличника» и 27 «хорошистов». Качество знаний составило 38% (29 %), что выше прошлогодних результатов на 9 %.

**3.4.Сравнительный анализ успеваемости по школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | На «4» и «5» | Отличники | Общая успеваемость % | Качественная успеваемость % |
| 2010-2011 | 193 | 65 | 10 | 100 | 46 |
| 2011-2012 | 196 | 61 | 14 | 100 | 43 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2012-2013 | 211 | 65 | 22 | 100 | 41 |
| 2013-2014 | 229 | 82 | 17 | 100 | 47 |
| 2014-2015 | 243 | 86 | 16 | 99,5 | 47 |
|  |  |  |  |  |  |

 Итого на конец 2014-2015 уч.года в школе обучалось 243 учащихся, из них 16 отличников, 86 хорошистов. Общая успеваемость по школе составила 99,5%(оставлена на повторное обучение ученица 2 класса Сметанина М. по заявлению родителей), качество – 47%.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

· низкий уровень мотивации к обучению;

· основной движущий мотив у обучающихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;

· ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

· социальный фактор;

· низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

**Анализ государственной итоговой аттестации.**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2014-2015 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, ДО Тюменской области, Ишимского МОУО были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации в 2014-2015 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- Нормативно – правовое обеспечение.

- Работа с педагогическим коллективом.

- Организационно – методическая работа

- Информационное обеспечение.

- Работа с учащимися 9,11 классов.

- Работа с родителями.

 В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о создании предметных аттестационных комиссий, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования (№1394), Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам среднего общего образования (№ 1400).

 На *педагогических советах*  рассматривались следующие вопросы:

* Состояние образовательного процесса в выпускных классах, подготовка к ЕГЭ.
* Допуск выпускников к ОГЭ и ЕГЭ в 2014- 2015 учебном году.

На *административных и оперативных совещаниях, заседаниях МО* рассматривались вопросы:

* Изучение нормативно-правовых документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.
* Нововведения в проведении ГИА в 2015 году.
* Подготовка учащихся к ГИА.

*Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся* проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ, анализ административных контрольных работ, репетиционного тестирования. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. Проведено по 3 родительских собраний в 9, 11 классах совместно с детьми и педагогами.

*Контрольно-аналитическая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа школьных административных контрольных работ, муниципальных контрольных работ, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания. По результатам контрольных работ составлялись индивидуальные программы работы с детьми группы «риска» и учащимися, которые набирают высокие баллы.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков.

Проведения тематических проверок со стороны администрации школы, организация собеседований с педагогами и классными руководителями.

Собеседования по темам:

1. Организация индивидуальной работы с учащимися.
2. Реализация планов работ. Динамика образовательных результатов по каждому учащемуся.
3. Планирование дальнейшей работы с учащимися.
4. Анализ результатов административных контрольных работ.
5. Посещаемость индивидуальных занятий и консультаций обучающимися 9,11 классов.
6. Ведение классных журналов, накопляемость оценок.

 По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

*Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ* осуществлялось с помощью:

· базы данных;

· школьного сайта;

· электронной почты школы.

**Результаты:**

**9 класс**

 В 2014/2015 учебном году в школе в 9 классе обучалось 18 учащихся. К выпускным экзаменам за курс основной школы были допущены 18 человек. 17 учащихся сдавали 2 экзамена в форме ОГЭ, обязательные: математика, русский язык, по выбору: обществознание (Богданова К., Собачкин М.), физику (Штирц Д., Смирнова Ю.). Мищенко Я. по состоянию здоровья сдавал экзамены в форме ГВЭ: математику и русский язык.

**Анализ результатов экзамена по математике и русскому языку**:

Экзамен в новой форме ОГЭ позволяет получить независимую оценку своей работы, как ученику, так и учителю.

**Результаты** **по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И. учителя | Общеечислоуч-ся | Число учащихся сдавших экзамен | Выполнение % | Качество% |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» |
| 9 | Паденко Т.А. | 17 | 2 | 6 | 9 | 100% | 47% |

**Средний балл ГИА русский язык – 23,7, что ниже районного на 1 б(24,7), средняя оценка- 3,6.**

 По результатам экзамена можно говорить о том, что задания тестовой части выполнены на среднем уровне. Лучше всего справились с заданиями № 4,6,7,10. Самым трудным разделом русского языка стал синтаксис (задания № 8,11, 12,13) и средства художественной выразительности (задание №3).

 С изложением справилось 16 человек (94%), не писал изложение 1 ученик – Терехов В.

За изложение ученики могли получить мах **7** баллов. Максимальный балл за изложение получило 10 человек (59%): Штирц Д., Сороковых Е., Собачкин М., Масюк Д., Кмита В., Горбунова К., Гаврилова О., Богданова К., Берац К, Акшинская К.

 Сочинение писало 16 человек (94%), не стал писать сочинение 1 человек -Мальцев Н. Максимальный балл за сочинение (9б.) набрали 2 человека (12%): Богданова К. и Собачкин М.

 Все смогли дать обоснованный ответ и привести аргументы: 7 человек выбрали задание 15.3, а большая часть учеников выбрали сочинение на тему, связанную с анализом текста (задание 15.2).

По орфографическим и пунктуационным нормам справилось только 50% учащихся, что говорит о низком уровне грамотности большинства учащихся 9 класса.

 Средний первичный балл – 23,65 б (ранее был 17 б.- по результатам РОКО 2015)

 Таким образом, по сравнению с районной к/р в начале учебного года (от 15.11.14) качество выполнения повысилось на 41% (с 6 до 47б) , а процент выполнения работы повысился на 44% (с 56 до 100%), что говорит об успешной подготовке к ОГЭ как самих учеников, так и учителем русского языка.

**Результаты** **по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И. учителя | Общеечислоуч-ся | Число учащихся сдавших экзамен | % выполнения | % качества |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | Мосин А.А. | 17 | - | 3 | 15 | - | 100 | 17 |

**Средний балл** **ГИА математика —11,1, средняя оценка- 3,2**

Мищенко Ярослав сдавал экзамен по форме ГВЭ, набрал 3 балла, получил оценку 3 (удов.)

ГИА по математике 2015 года состоит из двух частей. Часть 1 направлена на проверку овладения содержанием курса на уровне базовой подготовки: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач.  Часть 2 работы направлена на дифференцированную проверку повышенных уровней подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и объяснения.

 Все задания разделены на 3 модуля.

-Алгебра (8 вопросов базового уровня с кратким ответом; 3 расчетные задачи повышенной сложности);

-Геометрия (5 вопросов базового уровня с кратким ответом; 3 расчетные задачи повышенной сложности);

-Реальная математика (7 базовых вопросов с кратким ответом).

Максимальный первичный балл не набрал ни один девятиклассник. Анализ количественных результатов показывает, что у 78% школьников годовая и экзаменационная отметки совпали, у 22% годовая оценка выше, чем экзаменационная.

Первую часть выполняло 17 человек, что составило 100%.

 Выпускники 9 класса показали хороший результат при нахождении значений выражения, сравнение чисел на координатной прямой, считывание информации с рисунка, работе со статистической информацией (работа с диаграммой).

Типичными затруднениями для учеников стало выполнение заданий по геометрии, решение практических задач (на проценты).

 Задания по геометрии вызвало у школьников наибольшее затруднения. Например, задания «Укажите номера правильных утверждений» было допущено. С данным задание справились 52% выпускников.

Вторая часть работы призвана осуществлять дифференцированную проверку математической подготовки обучающихся на повышенном и высоком уровнях трудности.

Вторую часть экзаменационной работы выполняли 3 человека (17% выпускников), но баллы получил только 1выпускник. Собачкин М. решил задание № 22, задача на движение, получил 3 балла.

 Из приведенного анализа видно, что следует уделять внимания заданиям геометрического содержания; при решении заданий 2 части уделять особое внимание оформлению решений.

Особый упор на уроках делать на задания с:

- с графиками функций (распознавание графиков функций и установление соответствий между системой уравнений и графиком);

- решением квадратных уравнений;

- решение задач на проценты.

 При подготовке к ГИА следует уделить особо внимание на систематическую (желательно ежедневную) тренировку указанных умений, а также на развитие самоконтроля (что позволит найти и исправить ошибки, избежать неверного выполнения заданий, с которыми ученик мог бы справиться).

**Результаты ОГЭ в сравнении за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет год  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Русский язык  | 4,2 балла | 3,9 балла | 3,6 балла |
| Математика  | 4,1 балла | 3,3 балла | 3,2 балла |

 Наблюдается снижение оценочного балла по русскому языку и математике.

**Экзамены по выбору**

          Для итоговой аттестации учащиеся выбрали 2 предмета учебного плана: обществознание (2 чел.), физику (2 чел.).

**Анализ результатов экзаменов по выбору за три года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2012-2013 год** | **2013-2014 год** | **2014-2015 год** |
|  | Предмет | Всего | “5” | “4” | “3” | Успевае-мость  | Качество  | Средний балл | Всего | “5” | “4” | “3” | Успеваемость  | Качество | Средний балл | Всего | “5” | “4” | “3” | Успеваемость  | Качество | Средний балл |
|  | Обществознание | 2 | 0 | 2 | 00 | 100 | 100 | 31,5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 100 | 75 | 31 | **2** | **0** | **2** | **0** | **100** | **100** | **27** |
|  | История |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 42 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | География | 1 | 0 | 1 | 00 | 100 | 100 | 25 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 100 | 49 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Биология | 4 | 1 | 3 | 00 | 100 | 100 | 32,3 | 4 | 2 | 2 | 0 | 100 | 100 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физика | 1 | 1 | 0 | 00 | 100 | 100 | 33 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 | 52 | **2** | **0** | **1** | **1** | **100** | **50** | **18** |
|  | Химия | 4 | 3 | 1 | 00 | 100 | 100 | 31,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обществознание. Учитель Бутырина Е.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся по списку | Выполняло работу | % выполнения | % качества | количество | Средняя оценка | Средний балл | Районный средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 18 | 2 | 100 | 100 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 24 | 24 |

Подтвердили годовую оценку: 1

Получил выше годовой:1

Не подтвердили: 2

**Темы, вызвавшие затруднения:** Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям). Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим.

**Физика. Учитель Пунигова С.Л.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся по списку | Выполняло работу | % выполнения | % качества | количество | Средняя оценка | Средний балл | Районный средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 18 | 2 | 100 | 50 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 18 | 16,7 |

По результатам выполнения работы ГИА можно говорить о том, что задания части А и В выполнены на среднем уровне. На низком уровне справились решением задач из кинематики, динамики и на тепловые явления. Расчетные задачи С26, С27, С25 выполнены учащимися на более низком уровне, т.к. требовали привлечения знаний из различных разделов курса физики, умений решать задачу в общем виде и владеть высокими навыками математического вычисления.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы учащимися выявил следующее, учащиеся справились с большинством заданий базового и повышенного уровней. Наибольшие затруднения вызвали расчетные комплексные задачи, задания на использование информации из текста в измененной ситуации, а также качественные задачи.

В целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

**Характеристика системы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| Количество 9 классов (учащихся в них) | 13 | 1 (11+ 1 по коррекц.программе) | 1 (12+ 1 по коррекц.программе) | 1(18) |
| Количество учащихся, успевающих на 4 и 5 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| Количество учащихся, не допущенных к ИА | - | - | - | - |
| Количество учащихся, проходивших ИА в щадящем режиме | - | - | - | 1 |
| Количество учащихся, окончивших основную ступень школы со справкой | - |  | - | - |
| Количество выпускников основной школы: Продолжающих обучение в средней ступени: Не продолжающих образование: Продолжающих образование в вечерней школе: Продолжающих образование в уч-ях начального проф. образования:Среднего проф. образования:трудоустроены | 1312--1 | 119---11 | 1211---1- | 1814--31 |

**Вывод:** 78% учащихся желает продолжить образование на средней ступени, 22% учащихся 9 класса, окончившие школу в этом году желают продолжить образование в учебных заведениях начального и среднего проф. образования.

**Результаты ЕГЭ 11 класс.**

38 учеников окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 38 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 35 выпускников. Лисовец М. не сдавал ЕГЭ по уважительной причине (находится на лечении в Тюменской областной клинической психиатрической больнице п. Винзили), две ученицы не набрали минимального балла ЕГЭ по математике - Васенева Л., Попова И.

Итоговая аттестация в 11-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествоклассов | Количество учащих-ся | Количество медалей | Количество учащихся окончивших на «4 и 5» | Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации | Количество учащихся сдававших в щадящем режиме | Количество учащихся, получивших аттестат | Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой |
| 2 | 38 | 2 | 15 | - | - | 35 | - |

**Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-ого класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | русский | Математика (базовый уровень) | Математика (профильный уровень) | Обществознание  | Биология  | История | Физика  |
| Число учащихся | 38 | 27 | 16 | 12 | 2 | 2 | 2 |
| В % отношении | 100% | 74% | 42% | 32% | 5% | 5% | 5% |

Анкетирование учащихся для формирования базы данных по предметам по выбору проводилось несколько раз. Практически все учащиеся определились с выбором экзаменов в феврале месяце. В целом, выпускники 11-х классов подошли к выбору ЕГЭ вполне осознано. Таким образом, в основном все выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку (100%), 28- математику (базовый уровень) (74%), подтверждающую освоение образовательной программы среднего общего образования, 16- математику (профильный уровень), необходимую для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалиста.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

 - знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, истории;

 - недостаточная подготовка к ЕГЭ по математике (две ученицы не набрали минимального балла ЕГЭ - Васенева Л., Попова И.) и 1 по обществознанию (Байгабулов В.);

 - уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

**Средний балл результатов ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших ЕГЭ | Минимальныйбалл,установленный Рособрнадзором | Средний баллпо школе2014г | Средний балл по району2014г | Средний баллпо школе2015г | Средний балл по району2015г |
| Русский язык | 37 | 36 | 24 | 50 |  | **56** | **58** |
| Математика (базовый уровень) | 27 |  | 3 | 28 |  | **11,2** | **11,7** |
| Математика (профильный уровень) | 16 | 27 | 27 | **39,8** | **31,6** |
| Обществознание  | 12 | 42 |  | 53 | 48,6 | **55,8** | **51** |
| Биология  | 2 | 36 |  | 55,8 | 46,1 | **64** | **51,1** |
| Химия  | 2 | 36 |  | 61 | 44,4 | **57,5** | **53,1** |
| История  | 2 | 32 |  | 66 | 54,3 | **54** | **42,2** |
| Физика  | 2 | 36 |  | 42 | 41,8 | **51,5** | **48** |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы**

Вывод: произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: русский язык, обществознание, биология, физика Низкий результат ЕГЭ по математике, понижение среднего балла по истории, химии по сравнению с прошлым годом.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

**Сводная таблица результатов экзаменов выпускников 11-х классов**

**на государственной (итоговой) аттестации**

**в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | ФИОучителя,кв.категория | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Кол-во выпускниковне набравшихmin балл | Кол-во выпускниковнабравшихот 50 б. до70 б. | Кол-во выпускниковнабравшихболее 70 б. | 80 и более | Среднийбаллпо ОУ | max балл по ОУ |
| 1. | Русский язык | Паденко Т.А. | 37 | - | 17 | 7 | 1 | 56 | 84Лаптева К. |
| 2. | Математика (проф.) | Винокурова И.Г. | 16 | 5Игишева Е., Винокуров А., Ефремова Д., Щетникова М., Колегов Ю. | - | - | - | 39,8 | 74Чернов Р. |
| 3. | Математика (баз.) | Винокурова И.Г. | 27 | 2Попова И., Воеводина С. | - | - | - | 11,2 | 19Александров А., Чернов Р. |
| 4. | Обществознание  | Медова О.А. | 12 | 1Байгабулов В. | 9 | - | - | 55,8 | 70Ключникова Е. |
| 5. | История  | Медова О.А. | 2 | - | 1 | - | - | 54 | 62Южакова Н. |
| 4. | Биология  | Бырдина Е.М. | 2 | - | - | 1 | - | 64 | 78Глухих Т. |
| 5. | Химия  | Парыгина Н.В. | 2 | - | 2 | - | - | 57,5 | 65Глухих Т. |
| 6. | Физика  | Пунигова С.Л. | 2 | - | 2 | - | - | 51,5 | 52Горбунова А. |

**Русский язык. Учитель Паденко Т.А.-** высшая кв.категория.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выполнявших работу | Количество набравших минимальный балл | Сред.первичный балл | Ср. тест.балл | Районный средний балл |
| 37 | 37 | 32 | 56 | 58 |

 По результатам единого государственного экзамена можно говорить о том, что задания 1 части выполнены на среднем и выше среднего уровне: по большинству заданий процент выполнения составляет от 50 до 92%. Высокий уровень выполнения заданий: № 1,3, 4, 10, 15; ниже среднего: № 16, 21, 22.

 Результаты выполнения 2 части (сочинение-рассуждение).

К выполнению 2 части приступило 36 экзаменуемых, что составляет 97% (не приступали – 3%) от общего числа выпускников МАОУ Гагаринская СОШ.

 Выполнение 2 части показало, что все обучающиеся (кроме 1 человека) 11-х классов Гагаринской школы умеют писать сочинение-рассуждение по жанру эссе, научены выделять проблему и авторскую позицию (справилось 95% учеников), не нарушили этических норм -97% от числа писавших сочинение. Часть учеников затруднились в подборе аргументов к своему тезису (не справилось 25%, в том году не справилось -41%).

 По сравнению с ЕГЭ 2014г. средний тестовый балл в 2015г. повысился на 6 б. (с 50 до 56б.). Если сравнивать результаты РОКО в выпускных 11-х классов этого года и настоящими результатами ЕГЭ этих же классов, то можно отметить о заметном повышении среднего тестового балла: с 40б. до 56б. (средний тестовый балл повысился на 16б.).

 Из 37 человек, выполнявших работу, два человека (Глебов М. и Воеводина С.) не набрали минимальное количество баллов по русскому языку (36б), необходимое для получения поступления в вуз. Они прошли порог баллов только для получения аттестата.

 В этом учебном году -2015г- семь учеников по результатам ЕГЭ получили оценку «5»: Чернов Руслан, Горбунова Александра, Лаптева Кристина, Алдабергенова Диана, Глухих Таиса, Дюсенбаева Менслу, Игишева Екатерина (в том году- 2014г - было три пятерки, в 2013 – ни одной оценки «5»). Выше всех результат у Лаптевой Кристины – 84б.

 В целом, качество знаний у обучающихся 11-х классов по русскому языку выросло в 2 раза (с 25% (в начале года) до 46% (по результатам настоящего ЕГЭ 2015), также повысилась и успеваемость ( с 61% до 100%), что говорит об успешной подготовке к ЕГЭ как самих учеников, так и учителем русского языка.

**Математика. Учитель Винокурова И.Г.**- первая кв. категория.

Базовый уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выполнявших работу | Количество | % выполнения | % качества | Средний первичный балл | Средняя оценка |
| 27 | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 3 | 8 | 14 | 2 | 93 | 41 | 11,2 | 3,44 |

 Средний первичный балл ниже районного на 0,5, оценка ниже средней районной на 0,1

Две ученицы Воеводина С. и Попова И. получили неудовлетворительные оценки.

Модель ЕГЭ по математике базового уровня представлена впервые.

Содержание работы построено на традициях российского математического образования, развивает подходы, заложенные в едином государственном экзамене по математике 2010–2014 гг.

 Выполнение заданий экзаменационной работы свидетельствует о наличии у участника экзамена общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия(планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

 Экзаменационная работа состояла из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1–20 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов №1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

 Анализируя протокол результатов выполнения работ обучающимися можно сказать, что хорошо сформированы следующие умения:

* выполнять вычисления и преобразования;
* решать уравнения и неравенства;
* выполнять действия с функциями;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* строить и исследовать простейшие математические модели.

При подготовке к единому государственному экзамену 2016 года следует обратить особое внимание на:

 - отработку вычислительных навыков учащихся;

 - выполнение действия с геометрическими фигурам;

 - выполнять действия с функциями;

 - выполнять анализ полученных результатов.

Профильный уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выполнявших работу | % выполнения | Средний первичный балл | Средний тестовый балл |
| 16 |
| 69 | 8,4 | 39,8 |

 Средний первичный балл выше районного на 1,7, тестовый балл выше районного на 8,2.

Не набрали минимального количества баллов 27 установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 5 человек: Игишева Е., Винокуров А.( 18 б), Ефремова Д.(18 б), Щетникова М. (23 б), Колегов Ю. (23 б).

 Экзаменационная работа состояла из двух частей и содержало 21 задание. Часть 1 состояло из 9 заданий базового уровня сложности. Часть 2 содержало 12 заданий повышенного и высокого уровней сложности, проверяющих уровень профильной математической подготовки. Задания 1–14 с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания15–21 с развёрнутым ответом.

 Правильное решение каждого из заданий 1–14 оценивается 1 баллом. Правильное решение каждого из заданий 15, 16 и 17 оценивается 2 баллами; 18 и 19 — 3 баллами; 20 и 21 — 4 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы— 34 балла.

Верное выполнение не менее шести заданий варианта КИМ отвечает минимальному уровню подготовки, подтверждающему освоение выпускником основных общеобразовательных программ общего среднего образования.

 Делая анализ результатов проверки ЕГЭ 2015 можно отметить задания, с которыми хорошо справились обучающиеся:

1. Практико-ориентированные задачи;

2. Чтение графиков функций;

3. Решение уравнений;

5. Исследование функции с помощью производной;

6. Простейшие задачи на определение вероятности.

 Задания, вызвавшие наибольшее затруднения и которым нужно уделить особое внимание в следующем учебном году:

- упрощение тригонометрических выражений с помощью формул;

- упрощение логарифмических выражений;

- решение стереометрических и планиметрических задач;

- решение текстовых задач, с помощью уравнения;

- задания, направленные на проверку вычислительных навыков.

 Учащиеся могли выбирать для сдачи экзамена два уровня одновременно. Для получения аттестата достаточно в таком случае сдачи одного из выбранных уровней. Поэтому пересдавать экзамен могли только Коллегов Юрий, Попова Ирина и Воеводина Светлана.

Коллегов Юрий на повторном экзамене выбрал базовый уровень и сдал его на 3, Попова Ирина и Воеводина Светлана снова получили неудовлетворительные оценки.

**Предметы по выбору**

 **Биология. Учитель Бырдина Е.М. -** высшая кв. категории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выполнявших работу | Количество набравших минимальный балл | Сред.первичный балл | Ср. тест.балл | Районный средний балл |
| **2** | 2 | 38 | 64 | 51,1 |

 В целом, качество знаний у обучающихся по биологии выросло (с 57% в прошлом году) до 64% (по результатам настоящего ЕГЭ 2015), также результат выше районного(46), что говорит об успешной подготовке учеников к ЕГЭ.

 В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

 В 1 части выпускницы не смогли справиться с заданием повышенной сложности (0% выполнения), контролирующим знанияо метаболизме клетки, энергетическом обмене и фотосинтезе. Реакции матричного синтеза.

 В заданиях 2 части предусмотрена проверка умений применять и обобщать знания о живых системах, биологических закономерностях, характерных признаках организмов, движущих силах эволюции и т.д. Все задания этой части высокого уровня и они максимально оцениваются 34-2б, 35-40-3б. в зависимости от полноты ответа. Они рассчитаны на творческий анализ, объяснение того или иного явления и требуют от учащихся знаний биологических закономерностей, проявляющихся на всех уровнях организации живого, умений самостоятельно оперировать биологическими понятиями. К выполнению 2 части приступили выпускники: Глухих Т. ответила на все задания этой части набрав от 1 до3-х б за каждое задание.

Для достижения положительных результатов на экзамене следует:

− увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих заданий;

− знакомить учащихся со структурой и содержанием материалов ЕГЭ предыдущих лет;

− использовать на уроках биологии тестовые задания различного уровня сложности;

− в процессе обучения организовать работу с биологическими схемами и рисунками;

− формировать умения школьников выполнять задания на установление

соответствия и последовательности биологических явлений и процессов;

− включать при изучении общей биологии решение задач из материалов ЕГЭ

прошлых лет по экологии, молекулярной биологии и генетике с учетом наиболее сложных для учащихся.

**Физика. Учитель Пунигова С.Л**.- высшая кв. категория.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выполнявших работу | Количество набравших минимальный балл | Сред.первичный балл | Ср. тест.балл | Районный средний балл |
| 2 | 2 | 22,5 | 51,5 | 48 |

 Все выпускники преодолели нижнюю границу тестовой шкалы - минимальное количество баллов ЕГЭ. Участники экзамена 2015 г. продемонстрировали достаточно прочное усвоение на базовом уровне основных понятий, формул и законов всех семнадцати разделов (тем) школьного курса физики. При этом наиболее проблемными для выпускников оказались задания А11, А24. Вызвало затруднение у выпускников и задание повышенного уровня А25, проверяющее методологические умения. Учащиеся не умеют анализировать результаты экспериментальных исследований, выраженных в виде таблицы или графика, а также строить и делать выводы по результатам эксперимента. Наиболее успешно выпускники справились с *заданиями базового уровня* по механике, электростатике, физике атома и атомного ядра.

***Обобщая результаты выполнения заданий всеми участниками, можно сделать следующие выводы:***

1.Отрабатывать с учащимися технологию осознанного поиска решения задач по физике.

2.Как можно больше решать с учащимися «качественных» задач; отрабатывать с ними умение извлекать необходимую для решения любых задач информацию, в каком бы виде она ни была представлена: рисунок, схема, график, диаграмма, фотография, таблица и т.д.

 3.Необходимо обращать внимание на отбор задач на применение одного и того же закона или формулы, обеспечивая не тренировку в запоминании формулы и математических преобразований, а дополнительные возможности осмысления описанных в задачах ситуаций, обсуждения условий применимости закона, использования различных подходов к решению задач на применение одного и того же закона, а также анализ численного ответа.

4.Уделять специальное внимание организации вычислительной работы на уроках физики. Она может быть оптимально выстроена с использованием калькулятора.

**Обществознание**. **Учитель Мёдова О.А.**- высшая кв. категория.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выполнявших работу | Количество набравших минимальный балл | Сред.первичный балл | Ср. тест.балл | Районный средний балл |
| 12 | 11(Байгабулов В. не набрал мин.балл) | 29,6 | 55,8 | 51 |

Лучше всех с работой справились Ключникова Е. (70 б), Чернов Р. – 67 б. 2-х баллов до «5» не хватило Ефремовой Д.

Наиболее трудными заданиями в 1 части для учащихся стали задания:

8 – экономика (задание на анализ двух суждений);

11 – социальные отношения (задание на анализ двух суждений);

26 – дифференциация в социальной информации фактов и мнений;

27 – определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

В части 2:

30 – 31 – анализ источников.

35 – составление плана.

36 – эссе.

Типичные ошибки:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.Точное определение термина(4). |

 2.Распознавание признаков понятий и их характерных черт (6).

 3.Решение практических задач (9).

4. Классификация и распознавание социальной информации (4).

5. Анализ, соотнесение и классификация правовых норм (5).

6. .Формулировка собственных суждений (10).

 Ошибки в 1 части связаны с темами «Государство и его признаки», «Типология государств», «Экономика», «Науки об обществе», «Правонарушение и юридическая ответственность». Причиной является то, что большинство учащихся слабо владеют обществоведческой терминологией и имеют недостаточные знания в области экономики.

 Анализ части 2 показывает, что большинство учащихся имеют навыки работы с текстовым документом, но у них слабо развито умение выделять смысловые части текста, обобщать представленный материал. Только 2 ученика выполнили задание, связанное с составлением плана развернутого ответа Невыполнение задания учащимися связано с незнанием теоретического материала.

Годовые оценки подтвердили – 6 человек: Ключникова Е., Чернов Р., Алдабергенова Д., Лаптева К., Ефремова Д., Южакова Н.

Не подтвердили – 3: Биткова Ю., Щетникова М., Винокуров А.

Не справился с работой – Байгабулов В.

 Таким образом, полученные результаты показывают, что среди учащихся, сдающих ЕГЭ по обществознанию, не все оценки соответствуют текущим.

В целом, итоги экзамена свидетельствуют о среднем уровне обученности по предмету.

 Рекомендации:

1.В течение следующего учебного года тщательнее прорабатывать задания всех уровней.

2.Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена.

3.Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

Средний балл по школе (обществознание)

**История**. **Учитель Мёдова О.А.** - высшая кв. категория.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выполнявших работу | Количество набравших минимальный балл | Сред.первичный балл | Ср. тест.балл | Районный средний балл |
| 2 | 2 | 31 | 54 | 42,2 |

По сравнению с экзаменом в 2014 году (66б.) наблюдается снижение среднего тестового балла на 12б, если сравнивать со средне районным, то выше на 11,8 б.

С экзаменационной работой учащиеся справились. Наибольшее количество баллов набрала Южакова Н.(62).

Ошибки, допущенные в 1 части: Даты сражений (Сражение на реке Сити), культура Х1в, внутренняя политика Екатерины 2, Последствия Брестского мира.

Во 2 части – черты российской экономики 18в., на исключения термина, значение слова (местничество). Затруднения вызвали задания части 3 части: 2 (работа с текстом), 4, 5.

 В связи с этим, необходимо в следующем учебном году:

 а) проводить дополнительные консультативные занятие по пройденным темам;

 б) включать задания по работе с текстом в контрольное тестирование;

 в) проводить терминологические диктанты;

 г) проводить тематические зачёты по каждой пройденной теме.

Средний балл по школе (история)

**Химия. Учитель Парыгина Н.В**.- молодой специалист.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выполнявших работу | Количество набравших минимальный балл | Сред.первичный балл | Ср. тест.балл | Районный средний балл |
| 2 | 2 | 35,5 | 57,5 | 53,1 |

 Средний балл ниже прошлого года на 3 б.

 При анализе выполнения тестовой работы можно отметить положительную динамику. Процент выполнения составил 100%. Качество выполнения работ 100%. Средний балл составил 58 баллов, выше районного на 8,7 б.

 Учащиеся выполнил задания части 1, допустив 12 ошибок (Дюсенбаева Менслу), 3 ошибки (Глухих Таиса). Приступили к выполнению заданий части 2: Дюсенбаева Менслу -4 б, Глухих Таиса-4 б. Анализируя темы, вызвавшие затруднения, можно сделать вывод, что учащийся не достаточно усвоил химические свойства веществ, относящихся к разным классам. При этом классы веществ как из неорганической, так и органической химии. В дальнейшем при подготовке внимание будет уделяться химическим свойствам веществ и взаимосвязи веществ, относящихся к разным классам.

Средний балл по школе (химия)

**Выводы:**

* В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ;
* Обеспечено проведение итоговой аттестации;
* Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;
* Не все выпускники 11 класса сдали экзамены по выбору: один выпускник не набрал минимальный балл по обществознанию (42 балла): Байгабулов В. (31балл).

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

* недостаточный контроль, стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся, опекунов;
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
* низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
* пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
* слабый контингент учащихся 11а класса;
* недостаточный уровень подготовки к уроку педагогов;
* необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
* недостаточная работа с заданиями из банка заданий сайта ФИПИ;

**-** необъективное выставление текущих оценок (завышенные оценки);

 - 2 ученицы (Попова И., Воеводина С.) не набрали порогового уровня по математике, не получили аттестат о среднем образовании.

**Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ,  ЕГЭ  учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

* содержания всех разделов школьного курса по предметам;
* умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
* выполнение программных практических работ;
* понимание основных  понятий, умение применять их и приводить примеры;
* способность четко формулировать свои мысли;
* изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
* при проведении контрольных работ по типу ОГЭ, ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов №1 по математике и русскому языку;
* объективное выставление оценок за работу учащимся на уроке, за контрольные работы;
* с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
* воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

 Рассмотрев  проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ, ОГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2015-2016 учебный год:**

* усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
* использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.  Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
* разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к  ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
* на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
* администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
* администрации школы усилить контроль за проведением уроков математики, качеством подготовки педагога к уроку;
* включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
* продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

**1.2. Анализ работы с педагогическими кадрами**

На конец 2014 – 2015 учебного года в школе работал 81 педагог.

**Характеристика педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование**  | **Количество**  | **Доля от общего числа педагогов (%)** |
| Высшее  | 75 | 93 |
| Среднее специальное |  6 | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж** | **Количество** | **Доля от общего числа педагогов (%)** |
| До 2 лет | 9 | 11 |
| От 2 до 5 лет | 11 | 14 |
| От 5- до 10 лет | 12 | 15 |
| От 10 до 25 лет | 23 | 28 |
| Более 25 лет | 26 | 32 |

Средний возраст педагогов – 39 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Количество**  | **Доля от общего числа педагогов (%)** |
| Высшая  | 10 | 12 |
| Первая  | 25 | 31 |
| Вторая  | 1 | 1 |
| Соответствуют занимаемой должности | 29 | 36 |
| Без категории | 16 | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Звания и награды** | **Количество****награжденных**  |
| Заслуженный учитель РФ  | - |
| Отличник народного просвещения | 3 |
| Почетный работник общего образования  | 2 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 9 |
| Почетная грамота губернатора Тюменской области | - |
| Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области | 6 |
| Почетная грамота Главы администрации Ишимского района | 11 |
| Почетная грамота отдела образования | 34 |
| Благодарственное письмо Тюменской областной Думы | 5 |
| Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО | 3 |

**Курсовая подготовка**

 **Цель** курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации.

 В 2014 – 2015 учебном году методическая работа в школе была продолжена по обеспечению комплекса условий для повышения профессионального мастерства педагогов школы, в том числе и курсовой подготовки на базе ТОГИРРО.

 Перспективный план курсовой подготовки выполнялся своевременно. В течение 2014 – 2015 учебного года курсовую подготовку прошли 32 педагога школы (МАОУ Гагаринская СОШ – 7, Ваньковская ООШ – 5, Ларихинская ООШ – 2, Клепиковская ООШ – 5, Новтравнинская ООШ – 4, Синицинская ООШ – 6, Ларихинский детский сад – 2, Гагаринский детский сад – 1).

**Аттестация педагогических кадров**.

 План аттестационных мероприятий прошедшего учебного года выполнен. Были проведены творческие отчеты аттестующихся учителей, презентации «Портфолио», открытые уроки и внеклассные мероприятия. Своим опытом учителя делились на заседаниях педсовета, МО, методических семинарах, открытых педмастерских, проводили мастер – классы.

 В течение 2014 – 2015 учебного года аттестовалась на высшую категорию Бырдина Е.М.; подтвердили высшую Курдоякова Е.Н., Власова С.Л. На первую категорию аттестовались 4 учителя (Михалькова О.В., Бабасова К.С., Зима В.В., Беспятова Л.Е.). На соответствие занимаемой должности аттестованы педагоги: Алдобергенова З.Н., Бетехтина Е.И., Васенева Л.А., Балтасева Г.Н.

Администрация школы – заведующий Клепиковской ООШ – Ключникова Н.С. и 2 заместителя заведующих филиалами (Красикова Н.Н., Васильева Т.Ю.) были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

 **Методическое сопровождение образовательного процесса**

 В течение учебного года в ходе реализацииметодической темы: «Развитие профессионального сотрудничества как условие достижения нового качества» были решены основные **задачи**  методической работы**:**

* 1. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации на основе мониторинга развития педагогического коллектива и через механизм аттестации.
	2. Активизировать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных МО.
	3. Развивать систему самообразования педагогов, презентацию результатов их деятельности.
	4. Обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.

 Большое место во внутришкольном повышении квалификации принадлежит педагогическому совету. В течение учебного года было проведено два тематических педсовета: «Пути профессионального саморазвития педагогов», «Психологический климат в педагогическом коллективе как условие эффективного образовательного процесса».

 Значительную роль в методическом обеспечении образовательного процесс играет школьный методический семинар. Повышение профессионального мастерства учителей осуществлялось по следующим темам:

1. Требование к современному уроку в условиях внедрения ФГОС.
2. Психологическое здоровье школьников как одно из главных условий эффективного образовательного процесса.
3. Новые стандарты – новые результаты.
4. Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребёнка.
5. Совершенствование мастерства учителя через самообразовательную работу.
6. Формирование УУД на основе деятельностного подхода.

 В прошедшем учебном году методический кабинет пополнился обновленными методическими материалами по важной тематике:

Локальные акты школы.

Материалы ФГОС начального общего образования.

 Материалы по переходу на ФГОС основного общего образования (5 класс).

Преподавание курса ОРКСЕ.

Формирование УУД.

 В течение всего учебного года в методическом кабинете осуществлялась системная работа по научно – методическому, мотивационному, информационному и коррекционному обеспечению учебно – воспитательного процесса.

Проведены собеседования и консультации по составлению рабочих программ, по подготовке открытых уроков и часов общения, собеседования с руководителями окружных МО, с руководителями творческих групп, с молодыми специалистами, с аттестующимися учителями. В течение учебного года проводилась диагностика педагогических кадров по разным вопросам УВП.

 В прошедшем учебном году на базе школы прошли IV Областной форум «Большая перемена», на котором родители смогли почувствовать себя в роли учеников; муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», на котором ученик 6 класса Брызгалов Артем занял I место.

В 2014-2015 учебном году наша школа была определена **пилотной площадки по развитию социального капитала.**

 В ходе проводимой работы по реализации программы «Развитие социального капитала МАОУ Гагаринская СОШ» был разработан алгоритм профессионального сотрудничества через использование воспитательных и предметных технологий в образовательном процессе.

 Внедрение педагогических технологий в образовательный процесс ориентирует педагогов и учащихся на духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты); усвоение содержания учебных предметов (предметные результаты); формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

 В период работы по реализации программы «Развитие социального капитала МАОУ Гагаринская СОШ» в школе организованы 5 сетевых групп педагогов разных предметов по отработке одной продуктивной технологии, объединённых конкретными проблемами:

1 группа - технология проблемного обучения;

2 группа - метод проектов;

3 группа - здоровьесберегающие технологии;

4 группа - личностно-ориентированная технология;

5 группа - технология развивающего обучения.

 Творческими группами педагогов подробно изучалась выбранная технология. Группой был разработан план использования технологии на уроках и внеурочной деятельности, обобщения и трансляции опыта работы в школе, районе. Педагоги посещали уроки друг у друга с записью в тетрадь «Взаимопосещений уроков», их анализом и самоанализом. После проведения открытых уроков проходил методический семинар, на котором транслировался наработанный опыт. Еженедельно учителя, работающие в одной сетевой группе, встречались для коллективной работы по выбранной теме исследовательских проектов. Работа творческих групп была представлена на педагогическом фестивале 12 мая, где обобщили опыт работы творческих групп.

В школе организовано проведение открытых мероприятий и их анализ. В течение этого учебного года педагогами проведено 20 открытых уроков и внеклассных мероприятий для коллег с последующим общим анализом, в котором принимали участие педагоги школы. Организовано проведение отчётов о повышении квалификации как условие реализации темы курсов (учитель - учителю). Педагогами школы созданы персональные сайты как формы распространения педагогического опыта и обмена им. На сегодня страницы созданы и успешно функционируют на Всероссийских педагогических интернет-порталах ProШколу.ru и ЗАВУЧ.инфо у 11 из 19 учителей.

 К реализации программы развития социального капитала педагогического коллектива привлечены все педагоги. С начала учебного года проведены 3 Единых методических дня, 3 педагогических совета и 5 методических семинаров, продолжили работу окружные и школьные методические объединения учителей – предметников, воспитателей ГКП и классных руководителей, на которых обсуждались актуальные вопросы обучения и воспитания детей; 5  творческих групп по отработке одной предметной технологии.

 Опыт работы по использованию продуктивных воспитательных и предметных технологий в образовательном процессе был представлен также на двух областных стажировочных площадках для учителей юга Тюменской области:

- в рамках курсов учителей истории, обществознания 16 декабря 2014г.;

- в рамках курсов учителей русского языка и литературы 18 марта 2015г.

 В ходе работы стажировочных площадок педагоги Гагаринского образовательного округа показали открытые уроки и внеклассные мероприятия с использование продуктивных технологий педагогами Гагаринского образовательного округа: Медова О.А., Бутырина Е.В., Власова С.Л., Мошкина Г.В., Штырц З.Л., Паденко Т.А., Данилова Е.И., Астанина С.Р., Бетехтина Е.И. Завершением работы площадок стали творческий детский проект по теме «Семья» и литературно-музыкальная композиция «Праздник Белого журавля», представленные «Активистами школьного музея».

 Анализ результатов реализации плана «Развития социального капитала МАОУ Гагаринская СОШ» через внедрение воспитательных и предметных технологий в инновационную практику школы показал:

- использование продуктивных технологий позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса;

- увеличение уровня социального капитала, вовлечение педагогов в эффективное сотрудничество и продуктивное взаимодействие позволяет увидеть качественный положительный результат от такого взаимодействия;

- снижение уровня конфликтности в коллективе;

- формирование адекватного отношения к критике;

- единство администрации и членов коллектива;

- создание атмосферы и условий для творчества, самореализации и самоутверждение педагогов;

- сплоченность коллектива и уважение и признание ценностей и традиций коллектива.

Опыт лучших учителей школы, победивших во всероссийском конкурсе на денежное поощрение, использовался следующим образом:

**Чернышёва Н.М.** является руководителем окружного МО учителей начальных классов, даёт открытые уроки, выступает с обобщением опыта по вопросам работы с одарёнными детьми.

**Мёдова О.А.** является руководителем окружного МО учителей истории и обществознания, тьютором, даёт открытые уроки, часы общения, внеклассные мероприятия. Проводит мастер – классы.

**Штырц З.Л.** активно работает в окружном МО учителей русского языка и литературы, даёт открытые уроки. Все учителя принимают активное участие в методической работе школы.

**Все педагоги** -члены муниципальной предметной комиссии по проверке олимпиадных работ обучающихся по предметам.

**Ежегодно транслируют** свой ППО в рамках открытых педмастерских, мастер – классов.

**Передают опыт работы** своим коллегам через работу МО, педагогического Совета, НПК.

 Педагоги нашей школы распространяют опыт работы также через публикации, интернет-сайты, видео-уроки:

1. Бетехтина Е.И., учитель русского языка и литературы - публикация научной статьи «Художественные функции зеркальности в рассказе В.Набокова «Пильграм» в журнале «Юный ученый» № 2, май 2015г.;

2. Бетехтина Е.И. – публикация 5 уроков на сайтах «Видеоуроки», «Методисты»;

3. Паденко Т.А., учитель русского языка и литературы опубликовала научную статью «Успешный ученик – успешное будущее страны» в сборнике «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки», г.Тамбов;

4. В рамках Областной заочной НПК школьников под руководством Паденко Т.А., напечатаны статьи 5 учащихся школы в сборнике «Книга, достойная прочтения»;

5. Под руководством Медовой О.А. в журнале «Юный краевед» напечатана работа Горбуновой Кристины, занявшая 2 место.

**Деятельность окружных и школьных методических объединений.**

В условиях развития системы повышения квалификации и педагогического мастерства учителя в области предмета и методики его преподавания, в школе расширяется роль методических объединений учителей – предметников. Главное в деятельности МО - организация работы по рациональному использованию новых методик, технологий, приёмов и форм обучения и воспитания школьников.

В каждой школе округа работают школьные МО учителей – предметников и классных руководителей, также функционируют девять окружных методических объединений**:**

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей русского языка и литературы;
* МО учителей математики и физики;
* МО учителей истории и обществознания;
* МО учителей технологии;
* МО учителей естественно – научного цикла;
* МО учителей иностранного языка;
* МО учителей физической культуры и ОБЖ;
* МО воспитателей ГКП.

Данная система объединила педагогов в решении общих проблем, стоящих перед школой в 2014-2015 учебном году:

1. Работы по реализации Образовательной программы школы «Самоопределение личности школьника как фактор готовности к жизни в быстро меняющихся условиях (формирование ключевых компетенций обучающихся)»
2. Внедрение ФГОС начального общего образования.
3. Организация развивающего обучения (начальная школа); предпрофильной подготовки (основная школа) и профильное обучение и профориентационной работа (старшая школа).
4. Подготовка к ГИА и ЕГЭ в 9 и 11 классах.
5. Повышение качества образования.
6. Совершенствование педагогического мастерства педагогов.

МО учителей – предметников в течение учебного года работали над совершенствованием педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучением педагогов технологии исследовательской деятельности, активным привлечением учащихся к исследовательской деятельности, формированием системы, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

 В связи с реализацией данной задачи каждое МО работало по своей теме, тесно связанной с методической проблемой школы.

 В соответствии с методической темой школы была продолжена работа учителей над темами самообразования. В результате у педагогов школы расширился спектр направлений деятельности, где можно было создать новую образовательную практику и повысить свою квалификацию.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива и обобщения опыта работы по индивидуальным темам, в марте в школе была проведена методическая неделя «Новый импульс». В ходе методической недели были даны открытые уроки с последующим их самоанализом и анализом.

 Все учителя старались посещать уроки своих коллег. Недостатком проведения открытых уроков остаётся то, что не все учителя – предметники могут посетить уроки друг друга. Это ограничивает пропаганду передового педагогического опыта в рамках всей школы.

 Важная роль в повышении профессионализма педагогов, расширении и углублении теоретической и практической подготовки принадлежит **конкурсам профессионального мастерства**.

 Администрация школы поддерживает стремление учителей к творчеству. Ежегодно учителя школы участвуют в конкурсе «Педагог года Ишимского района», который является хорошим стартом для получения возможности учителям проявить себя на более высоком уровне.

В 2014 – 2015 учебном году Курдоякова Елена Николаевна учитель химии и биологии Ваньковской ООШ – филиала МАОУ Гагаринская СОШ приняла участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года-2015» и получила приз зрительских симпатий от ученического жюри. Педагоги нашей школы присутствовали на конкурсе «Педагог года - 2015», смогли посетить открытые уроки, часы общения, мастер-классы учителей Ишимского района.

 Система методической работы позволила педагогам повысить научный уровень, осуществлять инновационную и исследовательскую деятельность:

 1. 8 педагогов округа приняли участие в районной Научно-практической конференции «Шаг в будущее» и показали следующие результаты: 1 первое место; 5 вторых места; 3 третьих места.

 2. 2 педагога приняли участие в XV межрегиональная НПК «Формирование ключевых компетенций школьников в продуктивных образовательных системах» (Гимназия российской культуры ТГАМЭУП) (1 место Гнездилова Анна – учитель Бетехтина Е.И.; участие Богданова Ксения – учитель Паденко Т.А.;)

 3. 5 учителей Гагаринского округа приняли участие в VI региональной научно-практической конференции школьников средних и старших классов ***«На пути к открытиям»,*** которая проходилавИшимском государственном педагогическом институте им. П.П.Ершова.

 4.Паденко Т.А. (1 педагога МАОУ Гагаринская СОШ) опубликовала научную статью «Успешный ученик – успешное будущее страны» в сборнике «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки», г.Тамбов 2014г.

 Активный поиск новых форм оказания индивидуальной помощи учителю в рамках конкретного предмета, в работе с классом и родителями учащихся стал хорошим моментом повышения квалификации педагогов школы. В результате сформирован результативный опыт по обновлению содержания и технологий обучения и воспитания, созданию развивающей образовательной среды.

 Одной из форм организации методической работы в школе является наставничество.

 У тринадцати молодых педагогов наставниками являются опытные учителя:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **ФИО молодого специалиста** | **Наставник** | **Квалификационная категория наставника** |
|  | Математика | Мосин А.А. | Винокурова И.Г. | первая |
|  | История | Бутырина Е.В. | Медова О.А. | высшая |
|  | Социальный педагог | Мушкатенова К.В. | Красикова Н.Н. | Соответствие занимаемой должности |
|  | Русский язык и литература | Бетехтина Е.И. | Астанина С.Р. | высшая |
|  | Биология, химия | Парыгина Н.В. | Бырдина Е.М. | высшая |
|  | Биология, химия | Дымова М.В. | Проскурякова Л.М. | первая |
|  | Биология, химия | Кусаинова А.А. | Ульянкина Т.Л. | первая |
|  | Начальные классы | Бабасова А.С. | Бабасова К.С. | первая |
|  | Социальный педагог | Колодкина А.В. | Курдоякова Е.Н. | высшая |
|  | Физическая культура | Кусаинов Ж.А. | Михалькова О.В. | первая |
|  | Английский язык | Стырцева Е.В. | Васильева Т.Ю. | Соответствие занимаемой должности |
|  | Педагог - организатор | Шуршутова А.Ж. | Данилова Е.И. | высшая |
|  | Физическая культура | Васильев М.В. | Данилова Е.И. | высшая |

У каждого педагога–наставника реализуется план наставничества.

 Каждый молодой учитель активно участвовал в работе школьных, окружных и районных методических объединений, в работе школы молодого учителя. Молодые учителя с помощью своих наставников:

- работали по темам самообразования и формировали опыт работы, который обсуждался на заседаниях школьных и окружных МО;
- посещали уроки учителей по своему и другим предметам, участвовали в их анализе;
- проводили не менее двух открытых уроков;
- делали анализ знаний учащихся, используя различные формы опроса (контрольные работы, зачеты, тестирование, устный индивидуальный и фронтальный опросы и др.);

-оформляли результаты анализа;
- знакомились с педагогической и методической литературой и участвовали в ее обсуждении.

Наставники и администрация школы посещали уроки и внеклассные мероприятия молодых учителей с последующим самоанализом учителями и анализом урока.

 В прошедшем учебном году была продолжена работа по пополнению Портфолио учителей. В следующем учебном году данную работу следует продолжить.

**Выводы:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.
3. Заседания тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

**Позитивные тенденции:**

1. Включение в методическую работу школы новых педагогов в т.ч. молодых специалистов.
2. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.
3. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов на базе школы.
4. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.
5. Повышение категорийности педагогов школы.
6. Возросло число педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с детьми начального и среднего звена.
7. Молодые специалисты прошли адаптацию с положительными результатами.

**Негативные тенденции:**

* 1. Низкий уровень взаимопосещения уроков между предметными МО.
	2. Невысокий процент участия учителей старших классов в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
	3. Не все педагоги включились в активную методическую работу.
	4. Не все педагоги проводили в течение учебного года открытые мероприятия и уроки.

**Разработаны меры по корректировке негативных тенденций:**

- активная индивидуальная работа с кадрами;

- поиск новых форм мотивации педагогов на активную деятельность;

- совершенствование непрерывного повышения квалификации педагогов всех уровней мастерства.

 В каждом из филиалов методическая работа была организована по своим планам и соответствовала запросам учителей.

Таким образом, следует отметить, что вся методическая работа в школе в 2014 - 2015 учебном году была направлена на совершенствование педагогического мастерства через сотрудничество и саморазвитие и тем самым – на повышение качества образования школьников. В дальнейшем планируется продолжить работу по наращиванию соцкапитала Гагаринской школы через сотрудничество и продуктивное взаимодействие, уделить особое внимание широкому использованию продуктивных технологий педагогами в образовательном и воспитательном процессе.

 **Предложения на 2015 -2016 учебный год:**

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практикив ходе внедрения ФГОС начального общего образования и основного общего образования(1,2,3,4,5 классы) (Отв. Красикова Н.Н.).

2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (отв. руководители МО).

3. Формировать опыт работы педагогов по проектной деятельности и общественной презентации внеурочной деятельности детей (отв. Красикова Н.Н., Бырдина Е.М.).

4. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования (Отв. Бырдина Е.М.).

5. Активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными и отстающими детьми (Отв. рук. МО).

6. Продолжить работу по составлению и пополнению «Портфолио» учителей и учащихся. (Отв. Красикова Н.Н., Бырдина Е.М.).

7. Продолжить работу в 2015 – 2016 учебном году по реализации программы «Развитие социального капитала МАОУ Гагаринская СОШ».

**Анализ воспитательной работы**

В 2014 – 2015 учебном году основной целью воспитательной работы школы являлось создание в школе благоприятной культурной среды жизнедеятельности и развития личности ребенка, способствующей самореализации в интеллектуальной, информационной и коммуникативной культуре.

Основные задачи:

* Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
* Выявление и развитие творческих способностей учащихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций.
* Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
* Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности.
* Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
* Организация системы научно-исследовательской деятельности и учета достижений школьников (Портфолио ученика).
* Пропаганда здорового и безопасного образа жизни.
* Укрепление связи «семья-школа».

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

-Спортивно-оздоровительное;

-художественно-эстетическое;

-научно-познавательное;

-военно-патриотическое;

-общественно-полезная деятельность;

-проектная деятельность;

-работа с родителями.

**1. Военно-патриотическое направление**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество. Формировать такие качества как долг, ответственность, честь, достоинство, уважение и любовь к традициям Отечества.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Работа проводилась согласно программе патриотического воспитания и запланированным мероприятиям по воспитанию толерантности, профилактике экстремизма, терроризма и сепаратизма.

Все мероприятия были посвящены памятной дате – 70-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Традиционными стали часы общения и мероприятия:

30 октября - «День памяти жертв политических репрессий»;

3 декабря декабря - «День неизвестного солдата»;

9 декабря - «День героя России»;

27 января – «День снятия блокады Ленинграда»;

15 февраля - «День интернационалиста»;

9 мая - «День Победы»;

22 июня - «День памяти и скорби» (учителя истории Медова О.А., Бутырина Е.В.).

Проведение декады истории и обществознания в рамках 70-летия Победы в Великой Отечественной войне включало в себя различные формы внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры.

Все мероприятия носили интегрированный характер, проходили в разнообразных формах: экскурсии в музее «Мы этой памяти верны», «Музей в чемодане», калейдоскоп исторических фактов, конкурс рисунков «Мир отстояли- мир сохраним», историческая игра-викторина «Знатоки Великой Отечественной войны», акция «Письмо солдату», «Приходи, я тебе расскажу», выступление агитбригады «Мы – выбираем жизнь!».

27 января прошла ежегодная акция «Свеча памяти», посвященная снятию блокады Ленинграда. Каждый класс зажигал свечи в память о погибших воинах.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории сельского поселения. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники поселения. 9 мая учащиеся приняли участие в митингах, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню памяти и скорби.

Наиболее запоминающиеся мероприятия, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия |
| 1 | Декада по истории и обществознанию, посвященная 70-летию Победы |
| 2 | «Свеча памяти», посвященная снятию блокады Ленинграда |
| 3 | «Города-герои» |
| 4 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по ВОВ |
| 5 | «Крупнейшие сражения ВОВ» |
| 6 | Выступление агитбригады «Мы!» - «Мы за то, чтоб был мир…» |
| 7 | Просмотр документальных фильмов «Сталинградская битва» |
| 8 | Урок мужества «День воинской славы России» |
| 9 | «Мы этой памяти верны» |
| 10 | Смотр песни и строя |
| 11 | День интернационалиста |
| 12 | Акция «По стопам героев. 70 дней до Победы» |
| 13 | Военно-патриотическая игра «Зарница - 2015» |
| 14 | Литературно-музыкальная композиция «Загляните в семейный альбом» |
| 15 | Оформление школы, оформление стенда «Герои Советского союза Ишимского района» |
| 16 | Виртуальная зарница «70 вопросов о Победе» |
| 17 | Историко-краеведческая игра «Наследники» |
| 18 | «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| 19 | Оформление отрывного календаря «Победы» |
| 20 | Поздравь участника ВОВ |
| 21 | «Кто уходил на войну?» |
| 22 | Общешкольная линейка «Наследники Победы» |
| 23 | «Георгиевская ленточка» |
| 24 | «Дорога к обелиску» |
| 25 | «Письмо Победы» |
| 26 | «Сирень Победы» |
| 27 | Военно-патриотическая игра «Граница - 2015» |
| 28 | «Солдатская каша» |
| 29 | Праздничный концерт, посвященный 70-летию Победы |
| 30 | Возложение цветов, венков к памятнику |
| 31 | «Вахта памяти» |
| 32 | Митинг |
| 33 | «Вставай, страна, огромная» |
| 34 | День памяти и скорби |

**Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Количество участников | Победители | Призеры | Организатор (учитель) |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 5 | Скоробогатов Д.Жауленова Д. |  | Мёдова О.А. |
| Областная НПК «Шаг в будущее» | Горбунова К., Гнездилова А., Богданова К. |  | Участие  | Мёдова О.А., Паденко Т.А. |
| Районная конференция исследовательских историко-краеведческих работ учащихся  «Мы живем в Сибири» |  | Горбунова К. |  | Мёдова О.А. |
| Региональная конференция исследовательских историко-краеведческих работ учащихся  «Мы живем в Сибири» | Горбунова К. |  |  | Мёдова О.А. | Мёдова О.А. |
|  [III (региональный) этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2013-2014 гг.](http://togirro.ru/assets/files/Municip_etap_olimp_shkolnikov/ist_itog_protokol3.xls) | Скоробогатов Дмитрий(история) |  | Участие  | Мёдова О.А. |
| Областная интернет-викторина «Виртуальная зарница: 70 вопросов о Победе» | 25 | 1 место |  | Мёдова О.А.,Бутырина Е.В. |
| Районныйэтап обласного конкурса литературно-музыкальных композиций «Загляните в семейный альбом» | 16 |  | 2 место | Мёдова О.А.,Бутырина Е.В. |
| Районная историко-краеведческая игра «Наследники» | 6 | 1 место |  | Мёдова О.А. |
| XI районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее-2015» |  | Гнездилова А. | Скоробогатов Д.(2м)Бырдин Е. (2м)Шамова Е.(3 м)Жауленова Д.(2м)Галышева Е. (2м) | Бетехтина Е.И., Мёдова О.А. |
| VII региональная НПК школьников средних и старших классов «На пути к открытиям» | 5 | Гнездилова А. | Баронина В. (2 м) | Мёдова О.А., Бетехтина Е.И., Парыгина Н.В. |
| Областная историко-краеведческая игра «Наследники» | 5 | 1 место |  | Мёдова О.А. |
| Всероссийская Олимпиада по истории российского предпринимательства для школьников(Региональный этап) | Бырдин Е.Скоробогатов Д.Крючков А. |  |  | Мёдова О.А. |

**2. Спортивно-оздоровительное направление**

 Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Активное участие школа принимает в акциях «Молодёжь за здоровый образ жизни», во Всероссийской акции «Мы – против СПИДа», «Белая ромашка». Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-11 классах на темы:

- Причины употребления наркотиков. Болезни века.

-  Здоровым быть здорово!

- Режиму дня - мы друзья.

- Полезные привычки.

- Гигиена питания.

- Нет безвредного табака.

2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»

3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.

4. Массовые спортивно-оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты».

5. Проведение общешкольного родительского собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.

6. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

7. Оформление стендов, стенных газет и бюллетеней по противодействию наркотических веществ, алкоголя и табакокурения.

8. Организация встречи с инспекторами ПДН.

 В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях, функционирующих на базе школ и в учреждениях дополнительного образования детей, проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что…», выставки книг, конкурсы рисунков, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курить – здоровью вредить», «В здоровом теле – здоровый дух».

В рамках Всемирного дня без табака 29 мая во всех классах проведены часы общения на тему «Нет безвредного табака». Было организованы выступление агитбригады на тему «Сделай правильный выбор!», конкурс рисунков «Нет курению!».

 В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В сентябре в рамках месячника «Добрая дорога детства» были проведены дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим во всей школе классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия:

1. Беседы с учащимися «Безопасность на дорогах»

2. Конкурс рисунков «Добрая дорога детства»

В течение учебного года работали кружки:

«Баскетбол»;

«Волейбол»;

«Футбол», руководитель учитель физической культуры Пешков В.В.

Воспитанники принимали активное участие как в школьных, районных, так и областных соревнованиях. Участвовали в губернских и президентских играх.

Традиционными стали Дни Здоровья с проведением таких мероприятий как «Веселые старты», «Зимние забавы»; акция «Областная Зарядка»; ежедневные прогулки на свежем воздухе; экскурсии, туристические походы.

**Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Количество участников | Победители | Призеры | Организатор (учитель) |
| Районные соревнования по мини-футболу |  | 6-7 классы-1 место | 8-9 классы -2 место, 10-11- 3 место | Пешков В.В. |
| Зональные соревнования по мини-футболу |  |  | 6-7 классы-3 место |
| Районные соревнования по баскетболу |  |  | Юноши, девушки-2 место |
| Районные соревнования по баскетболу,футболу | Юноши Девушки  |  | 4 место2 место3 место |
| Районная игра «Зарница» | 8 класс |  | Участие  |
| Районный смотр песни и строя | 11 человек  |  | Участие  |
| Районные соревнования по лыжным гонкам |  |  | 3 место |
| Районные соревнования по военно-прикладным видам спорта «Звезда Победы» | 6 | 1 место |  |
| Участие в первом лыжном переходе «По стопам героев.70 дней до Победы» | 5 |  | Участие  |
| Спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания 2015», муниципальный этап | Команда 5 классаКоманда 8 классКоманда 10 класса | 1 место1 место1 место |  |
| Районные соревнования «Веселые старты» | 1-2 классы |  | 3 место | Чернышева Н.М.Кошлач Р.К. |

**3. Художественно-эстетическое направление**

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является  создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;

-    воспитание трудолюбия;

- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: день Учителя, Хэллоуин, День матери, Новогодние представления, 8 Марта, Масленица, День Победы, Последний звонок. Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям учащиеся 5, 6, 8, 10, 11, начальных классов.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

**Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Количество участников | Победители | Призеры | Организатор (учитель) |
| Областной проект «Активные выходные: расширяя горизонты!» и творческий подход к жизни | 9(8 класс) |  | 3 место | Низковских Л.С., Бутырина Е.В. |
| Всероссийский конкурс творческих работ «Проба пера» | 10 |  |  | Бетехтина Е.И., Мёдова О.А. |
| Городской конкурс творческих работ «Сказка в ладошках» | 29 |  | Участие  | Васенёва Л.А.Чернышева Н.М., Кошлач Р.К.Низковских Л.С. |
| Окружной этап **Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»** | 4 | Бырдина П. | Галышева Е.Брызгалов А. | Бетехтина Е.И. |
| **Районный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»** | 1 | Брызгалов А. |  | Бетехтина Е.И. |
| Районный конкурс творческих работ учащихся «Великий сказочник П.П.Ершов» | 13 | 1 место Низковских Александр | 2 место Маркова А.,Гусев Д.- 2 место, Ситников А.-3место, Галышева Е.-3 место | Низковских Л.С., Красикова Н.Н. |
| Конкурс литературного творчества «Проба пера» для учеников 5-11 классов(Омский гос.университетим.Ф.М.Достоевского) | 6 |  |  | Мёдова О.А.Бетехтина Е.И. |
| Районный конкурс «Творчество юных» | 9 |  | Низковских А.(2м) | Низковских Л.С. |
| Районный конкурс рисунков по пожарной безопасности |  | Низковских А | Низковских Александр(3м) | Низковских Л.С. |
| Районный этап областного заочного конкурса «ЧИР-2014» в номинации «фотографии» | 15 |  |  | Бетехтина Е.И.Парыгина Н.В. |

**4. Научно-познавательная, проектная деятельность**

Целью данного направления является осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Для раскрытия интеллектуальных возможностей школьников в МАОУ Гагаринской СОШ созданы все условия для этого. Прежде всего это предметные олимпиады, проходившие в рамках школы по всем предметам, предметные олимпиады «Олимпус», «Юниор». Большой интерес вызывают интеллектуальные конкурсы «Русский медвежонок», «Золотое руно».

Учащиеся активно принимают участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее», в научно-практической конференции «Мы живем в Сибири».

Исследовательская работа прослеживается и реализации проектов в ходе тематических мероприятий и классных часов:

«Народы России» - проект-выставкак Дню толерантности;

«Города-герои» - проекты, презентации, посвященные 70-летию Победы.

**Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Количество участников | Победители | Призеры | Организатор (учитель) |
| Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"  | 54 |  |  | Паденко Т.А.Бетехтина Е.И.Учителя начальных классов |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 23 | Скоробогатов Д.Жауленова Д.Глухих Т.Винокуров А., Ефремова Д.Гнездилова А. | Пешков Д., Бырдин Е.Гнездилова А. | Мёдова О.А.Бырдина Е.М.Пешков В.В.Бетехтина Е.И. |
| Международный конкурс «Бобёр» | 18 | 1- в районе(Горбунова А., Крючков А., Шамова Е.) | 2 места в районе Александров А., Тимлер Е., Васильева Е | Пунигова С.Л. |
| Областная НПК «Шаг в будущее» | Горбунова К., Гнездилова А., Богданова К. |  | Участие  | Мёдова О.А., Паденко Т.А. |
| **Районная конференция исследовательских историко-краеведческих работ учащихся  «Мы живем в Сибири»** |  | Горбунова К. |  | Мёдова О.А. |
| **Региональная конференция исследовательских историко-краеведческих работ учащихся  «Мы живем в Сибири»** | Горбунова К. |  |  | Мёдова О.А. |
| Муниципальный этап олимпиады детей с ограниченными возможностями здоровья «Будущее для всех» | 3 |  | Низковских А.-3 место | Низковских Л.С. |
| III Всероссийскомконкурсе по русскому языку«Кириллица 2014» | 28 | Бырдина С. | Баронина В., Гнездилова А.Винокурова А., Шамова В., Криволапов Н. , Сивкова А. | Бетехтина Е.И., Кошлач Р.К., Чернышева Н.М.Васенева Л.А. |
| [VIII Областная предметная олимпиада учащихся основной школы (5 – 8 классов) «ЮНИОР- 2015»](http://togirro.ru/assets/files/7_OBL_OLIMPIADA/polozh_7_olimp.doc) | 22 | Гнездилова А. (математика)  | Брызгалов А. (литература) | Бетехтина Е.И.,Бохан Е.С., Пасечникова А.В.,Бутырина Е.С.,Медова О.А., Пунигова С.Л. |
| III(очный) этап Областной предметной Олимпиады учащихся основной школы (5 – 8 классов) «ЮНИОР- 2015» | 2 |  | Гнездилова А. (математика), Брызгалов А. (литература) | Бетехтина Е.И. |
| Международный конкурс- игра «Я-энциклопедия» | 6 |  | Гнездилова А.-3 м., Бырдина П.-3м. | Бетехтина Е.И. |
| Международная научно-практическая конференция «Эрудит-2015» | Месенёв А. |  |  | Васенёва Л.А. |
|  [III (региональный) этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2013-2014 гг.](http://togirro.ru/assets/files/Municip_etap_olimp_shkolnikov/ist_itog_protokol3.xls) | Скоробогатов Дмитрий(история) |  | Участие  | Мёдова О.А. |
| XI районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее-2015» |  | Гнездилова А. | Скоробогатов Д.(2м)Бырдин Е. (2м)Шамова Е.(3 м)Жауленова Д.(2м)Галышева Е. (2м) | Бетехтина Е.И., Мёдова О.А. |
| VI I региональная НПК школьников средних и старших классов «На пути к открытиям» | 5 | Гнездилова А. | Баронина В. (2 м) | Мёдова О.А., Бетехтина Е.И., Парыгина Н.В. |
| Всероссийская олимпиада «Клиновичок» | 27 |  | Участие  | Чернышева Н.М.Кошлач Р.К. |
| Областная заочная научно-практическая конференция «Книга, достойная прочтения» | 5 |  |  | Паденко Т.А. |
| Всероссийская Олимпиада по истории российского предпринимательства для школьников(Региональный этап) | Бырдин Е.Скоробогатов Д.Крючков А. |  |  | Мёдова О.А. |
| XV межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование ключевых компетенций школьников в продуктивных образовательных системах»(Гимназия российской культуры ТГАМЭУП) |  | Гнездилова А. | Богданова К.-участие | Паденко Т.А.Бетехтина Е.И. |

**5.Ученическое самоуправление. Работа детского объединения «Ребячья республика Родничок»**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.  В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через работу детского объединения «Ребячья республика Родничок», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. В 2014-2015 учебном году наиболее ярко проявили себя такие учащиеся как президент республики Ефремова Д., председатель правительства Скоробогатов Д, министры Гнездилова А., Южакова Н.

Заседания ученического Совета проходили раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ  общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Детская организация работает по следующим направлениям:

Патриотическое – рейды помощи ветеранам, поздравление односельчан с памятными датами, участие в мероприятиях декады по истории, участие в патриотических месячниках, акциях («Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти»);

Спортивно-оздоровительное – помощь в проведении спортивных соревнований между классами, проведение Дня здоровья, Веселых стартов, подготовка и раздача буклетов за ЗОЖ;

Культурно-творческое – организация и проведение общешкольных линеек; проведение общешкольных мероприятий («Посвящение», «День самоуправления», «Хэллоуин», «Масленица», «Весенняя ярмарка»), организация выставок, поделок, рисунков;

Информационное – подготовка материала о проведенных мероприятиях, оформление информационного стенда.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации

 По инициативе ученического Совета и активном его участии проверялось соблюдение школьной формы, организовывались рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов.

**6. Дополнительное образование.**

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов, а так же развитие индивидуальных способностей.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1.развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;

2.создание условий для творческой реализации;

3.интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;

4.приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

5.создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

6.формирование и закрепление традиций школы.

Работа дополнительного образования осуществлялась по следующим направлениям:

1. Военно-патриотическое.

 Цель: развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины

Работа по данному направления осуществлялась в рамках кружка «Активисты школьного музея» - руководитель Медова О.А.

1. Физкультурно-спортивное направление.

Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни.

Руководитель кружков «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», Пешков В.В. Воспитанники принимали активное участие как в школьных, районных, так и областных соревнованиях. Участвовали в губернских и президентских играх.

1. Общекультурное направление.

Цель: формировать у детей умения понимать произведения искусства, получать удовлетворение от творчества.

По данному направлению работал кружок «Умелые ручки», руководитель Низковских Л.С.

1. Социальное направление.

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей.

Бутырина Е.В. организовала работу кружка «Вожатый».

Кроме этого работали предметные кружки «Веселый английский», «Квант», «Живое слово», «Эрудит». Целью работы данных кружков являлось привитие интереса к изучаемому предмету, выявление индивидуальных способностей учащихся, повышение мотивации, подготовка к конкурсам и олимпиадам.

**Выводы:**

Исходя из анализа, можно считать воспитательную работу в целом – удовлетворительной. Большая часть поставленных задач воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными. С учетом возникших трудностей разработан проект новой программы воспитательной работы.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Вовлечение большего числа учащихся во внеурочную деятельность на базе школы.
2. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

**Здоровье обучающихся**

С целью сохранения здоровья школьников в школе регулярно проводилась работа по следующим направлениям:

1. Соблюдение СанПин:

- при составлении расписаний;

- при подборке мебели в классе;

- при освещение рабочего места школьника;

- при увлажнении воздуха в каждом кабинете.

2. Проведение Дней здоровья.

3. Участие в соревнованиях различного уровня.

4. Летняя оздоровительная кампания.

5. Проведение вакцинации обучающихся школы и сотрудников против гриппа.

Выводы

В целом задачи, стоящие перед коллективом в 2014-2015 учебном году, выполнены.

 Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Увеличилось количество призовых мест учащихся на областном уровне.

Большая часть учителей применяет компьютерные и информационные технологии.

Получен опыт работы творческих групп по методу проектов.

В методическую работу были вовлечены учителя всего образовательного округа.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Учащиеся  школы  принимали участие в районных  и  областных  мероприятиях,   становились  победителями  различных конкурсов  и  соревнований.

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Улучшилась материально-техническая база школы.

В 2015-2016 учебном году, необходимо решать следующие задачи:

* 1. Усилить работу по предупреждению неуспеваемости и улучшению качества знаний.
	2. Продолжить работу творческих групп учителей, шире применять метод проектов.
	3. Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
	4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
	5. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
	6. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
	7. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
	8. Усилить работу с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН.