**1.3. Анализ работы социального педагога**

В 2016-2017 учебном году была поставлена цель – обеспечение социальной защиты обучающегося, формирование адаптивного поведения личности ребенка.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся;
3. Посредничество между личностью обучающегося и школой, семьёй, средой, ведомственными и административными органами;
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся;
6. Координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их замещающих), специалистов различных служб для оказания помощи личности ребенка.

Для реализации этих целей и задач социальным педагогом проводилась следующая работа:

* Выявлялись дети, находящиеся в социально опасном положении, своевременно принимались меры по их воспитанию и обучению.
* Проводилась консультирование родителей и детей по необходимым вопросам.
* Организовывались встречи детей со школьным инспектором полиции, с инспектором по охране детства по профилактике правонарушений.
* Посещались семьи, с целью оказания необходимой помощи родителям и детям.
* Оказывалась натуральная и материальная помощь семьям.

На начало 2016-2017 учебного года для работы были составлены следующие планы:

* план работы социального педагога;
* план совместных мероприятий с ОДН и ПДН по профилактике правонарушений среди подростков;
* план мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
* план мероприятий по профилактике с обучающимися «группы риска»;
* план работы Совета профилактики.

На основании социальных паспортов классов (составленных классными руководителями в сентябре 2016 года и прибывших в течение года учащихся) был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся.

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 249 учащихся:

**Общая численность учащихся на начало учебного года:** 251,

по состоянию на 25.05.2017: 247

Количество многодетных семей 32 в них детей 86 школьников\_\_\_\_\_55\_\_\_\_\_\_

Количество малообеспеченных детей 146

Количество неполных семей\_\_\_30\_\_   
 Только мать \_28\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Только отец\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей находящихся на опеке: 5 детей (4 семьи)

Количество семей, состоящих на внутришкольном учете: 5

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете: 5

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: 2

Количество учащихся, состоящих в БД «ГОВ» 1

Количество семей с родителями – инвалидами: 0

Сведения о здоровье детей:

Количество здоровых детей: 148

Детей с ОВЗ: 2

**Информация об учащихся с девиантным поведением:**

1. Количество учащихся, стоящих на учёте в банке данных «группы особого внимания» – **1**
2. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле – 7
3. Количество учащихся, привлечённых к уголовной ответственности – **нет**
4. Количество учащихся, состоящих на учёте в наркодиспансере по поводу:

* алкоголизма – **нет**
* наркомании – **нет**

1. Количество детей, совершавших побеги из дома – **нет**

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей. На каждого опекаемого ребенка было заведено личное дело, которое включает в себя характеристику, постановление об опеке, табель успеваемости, акт обследования жилищно-бытовых условий, патронажный журнал посещения несовершеннолетнего. В настоящее время все опекаемые дети живут в благополучных условиях. Во всех семьях опекунами созданы условия для жизни детей. Из обследования семей можно сделать вывод, что все опекуны заботятся о своих детях.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, дети которых состоят на каком-либо профилактическом учете. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

За каждым ребенком и семьей поставленной на внутришкольный учёт закреплен наставник (классный руководитель). Социальным педагогом, педагогом – психологом и классными руководителями была проделана следующая работа:

* Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых. В результате обследования выяснилось, что все дети проживают в нормальных условиях.
* За посещаемостью детей велся ежедневный контроль с выявлением причин отсутствия.
* Периодически велся контроль, за проведением свободного времени учащихся. Все учащиеся регулярно посещали кружки по интересам.
* Осуществлялся контроль по соблюдению режима дня. Ни один ребенок не был замечен в нарушении.
* Выявлялся круг общения несовершеннолетних.
* Проводились индивидуальные беседы и консультации с несовершеннолетними и их родителями.
* Велся прием родителей по различным вопросам по мере их обращения. Ни одному не было отказано в помощи или консультации.

В 2016-2017 учебном году шла работа по обеспечению семьям социальной, правовой, психолого-педагогической поддержкой. В работе с семьями для социального педагога главной задачей было способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, сплотить семью, подготовить её к сотрудничеству, сделать её сильной уверенной в том, что семья не одинока, а главное оградить детей от негативных эмоций, настроений.

При работе с семьями использовались такие методы как:

* Индивидуальные беседы с родителями;
* Посещение семей, с целью консультирования и оказания необходимой помощи;
* Приглашение семей на заседание КДН при администрации Гагаринского сельского поселения и при администрациях Гагаринского образовательного округа;
* Была организована работа родительского лектория, где родители получали необходимую помощь и информацию по воспитанию своих детей.

Самым распространённым и эффективным методом работы с родителями было индивидуальное консультирование, так как родители получали конкретные советы по воспитанию детей, налаживанию контакта с детьми в период кризисных моментов. Также очень эффективным в работе с семьёй было посещение семей совместно с участковым инспектором, специалистами Гагаринского сельского поселения, участковым инспектором, так как родители имели возможность получить полную информацию по интересующим вопросам.

При посещении семей выявлялись условия проживания детей, причины неблагополучия, проблемы. Родителям оказывалась педагогическая помощь в воспитании своих детей.

Самым важным при работе с семьёй является выявление неблагополучия в семье и своевременное оказание необходимой помощи, как родителям, так и детям. Так как на ранней стадии можно «поднять» семью и направить по нужному русло.

Еженедельно проводится работа с документацией и методической литературой.

Ежедневно между классными руководителями и родителями происходит обмен информацией по успеваемости и посещаемости занятий обучающимися. Ни один случай асоциального поведения не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего.

Большую роль в системе работы с неблагополучными семьями играли такие мероприятия как:

* Вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, внеклассные мероприятия);
* Взаимодействие с общественными организациями (родительский комитет);
* К работе с неблагополучными семьями подключена и общественность села.

Немалую роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди обучающихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих. Вопрос о работе с «трудными» детьми рассматривался на заседании МО классных руководителей, где говорилось об основных направлениях работы классного руководителя с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете. Работа с детьми «группы риска» обсуждалась на педагогическом совете.

В 2016 -2017 учебном году вопрос о предупреждении суицидального поведения и профилактики асоциального поведения являлся одним из наиболее важных вопросов воспитательной работы школы. В течение 2016-2017 учебного года пед.коллектив школы проводил систематическую работу по профилактике и предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения среди подростков:

* Систематически находились под контролем социально - опасные семьи. Проводился ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий детьми из таких семей, посещаемостью детьми кружков, секций, внеклассных и внешкольных мероприятий;
* Систематически посещались классным руководителями и социальным педагогом семьи, в которых выявлялись дети, находящиеся в социально - опасном положении;
* Были проведены индивидуальные беседы с обучающимися об уголовной ответственности несовершеннолетних, вреде алкоголя, наркотиков, никотина;
* Велась работа с классными руководителями - это совместное посещение семей, с целью профилактики правонарушений и пропуска учебных занятий;
* С целью профилактики правонарушений проводятся рейды педагогического коллектива в вечернее время;
* Согласно планам работы были проведены часы общения с обучающимися на темы: «Толерантная личность», «Наши права и обязанности», «Уголовная ответственность», «Правонарушения и их последствия» и т.д;
* Просматривались социальные сети обучающихся;
* Были проведены родительские собрания на темы
* Для просвещения детей о последствиях правонарушений в школе был оформлен стенд «Наши права».

В 2016- 2017 учебном году использовались такие методы работы с детьми как:

* Индивидуальное консультирование детей по необходимым вопросам (разъяснение прав и обязанностей);
* Оказание помощи в устройстве детей, оказавшихся в трудном жизненном положении;
* Оказание социальной помощи детям.

Самыми распространенными методами в работе с детьми были: убеждения, разъяснения, совет, опора на положительный пример, использование общественного мнения.

Нередко встречаются семьи, в которых ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Поэтому в 2016-2017 учебном году проводились родитель­ские собрания по параллелям «Обязанности и права родителей».

В летние каникулы организована работа по направлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в лагеря дневного пребывания и социально-значимой деятельности.

**Выводы и предложения:**

1. Педагогическим коллективом, социальным работником школы постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями с целью профилактики асоциального поведения подростков.
2. Можно отметить, что обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте, занятия без уважительных причин не пропускают, в вечернее время посещают кружки, секции.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска»;
4. Проверка состояния профилактической работы с трудными детьми показала, что система работы с данной категорией обучающихся в школе заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, социального педагога, Совета профилактики правонарушений, руководителей кружков и секций, а также специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений.
5. В следующем учебном году необходимо усилить межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики правонарушений, асоциального поведения среди несовершеннолетних.
6. Педагогам-наставникам осуществлять контроль за занятостью детей, состоящих на внутришкольном учёте.