**1.7. Анализ работы педагога-психолога**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение ученого года соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

В сентябре месяца был составлен и утвержден план работы психолога на 2016-2017 учебный год. Составлен социальный паспорт школы и класса. Посмотрев справки состояние здоровья и возможности детей ОВЗ был составлен план работы с детьми ОВЗ.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям

* Психопрофилактическая работа
* Диагностическая работа.
* Коррекционная и развивающая работа.
* Консультационная работа.
* Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

**Профилактика и просвещение** осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1, 5-х и 10-х классов. Для этого с учащимися первых и пятых классов была проведена первичная диагностика и по результатам коррекционная работа. С учащимися 10-го класса также была проведена диагностическая работа, а также классные часы на снятие тревожности, сплочение коллектива.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по сдаче ЕГЭ, «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»). Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами. С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

На основании полученных результатов строилась дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных занятий.

Проводились групповые занятия по следующим темам: в 5-6-х классах «Контроль эмоций» (по снятию тревожности), в 9-х, 11-х кл. «Психологическая подготовка к ЕГЭ» 7-х классах «Формирование психологических ресурсов личности» и др. Также были проведены дополнительные беседы (по следующим темам: «Как научиться сдерживать свои негативные эмоции», «Зависимость, что это?» и другие).

**Диагностическая работа** проводится с целью предъявления информации об индивидаульно-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает - учителям, родителям, другим специалистам. В течение учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей

1. Ориентационный тест школьной зрелости Я. Йирасека. Модификация теста Артура Керна. Проективная методика «Школа зверей».

2. . Изучение социально-психологической адаптации

3 Методика уровня личной напряженности;

4. Уровень школьной тревожности по Филлипсу;

5. Опросник суицидального риска (модификация Разуваевой);

6. Определение уровня тревожности («Шкала тревожности», Рогов Е.И.)

7. Диагностика агрессивности (Опросник Басса - Дарки.)

8. Диагностика познавательных процессов

9. Диагностика по методике Дж. Голланда

10. Цветовой тест М. Люшера

11. Проективная методика «Рисунок семьи»

12. Тест на самооценку ребенка «Лесинка»

13. Рисуночный тест «Кактус

14. Тест биополе семьи

Проведено 26 индивидуальных диагностик по запросам родителей, классных руководителей, социального педагога, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, по выявлению актуального уровня развития ребенка.

По результатам социометрических исследований классным руководителям, даны рекомендации по дальнейшей работе с классами.

После проведения групповых исследований проводились индивидуальные и подгрупповые консультации на уровне сформированности познавательных процессов и способах их развития; уровень сформированности профессиональных планов и интересов по желанию учащихся.

По результатам исследований в 9-х классах проводились собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

С целью оценки психологического микроклимата в классных коллективах в 5-11 классах было проведено диагностическое обследование с использованием набора диагностических методик: «Социометрия Дж. Морено» - определение коэффициента групповой сплоченности коллектива.

Результаты данного обследования позволяют сделать выводы о характере микроклимата в классных коллективах.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится **коррекционная и развивающая работа**, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

Так проведено 42 групповых коррекционно-развивающих занятий и 12 индивидуальных.

Индивидуальные занятия проводятся по коррекции самовосприятия, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, познавательной сферы и т.д.

Групповые занятия в среднем и старшем звене проводятся на эмоциональную стабилизацию, развитие внимания, мыслительных операций.

- Проводилась психолого-педагогическая работа с трудными подростками, с детьми, плохо посещающими школу, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». Следующим этапом для данной категории детей, явилось составление индивидуальных карт работы.

В ноябре месяце была проведена неделя психологии в школе. Учащиеся школ активно участвовали в недели психологии. Было проведено беседа с элементами игры «Телефон доверия и я», Новотравнинской ООШ. Психологическая игра «Черное – белый мир» Клепиковская ООШ. Серия игровых занятий для учащихся начальной школы Гагаринская СОШ. Тренинг «Формирование психологических ресурсов личности».

**Консультирование** в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

-педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.);

-родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др):

-учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированности познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 5 и 9классах, по желанию учащихся).

По результатам исследований в 9-х классах по мере необходимости проводятся собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута. Были проведены родительские собрания:

- в 5-х кл. «Адаптация в средней школе»;

- в 9-х кл. «Выбор жизненного пути»;

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

-Роль семьи и школы в формировании личности ребенка;

-Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам;

-Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации учащихся. Как помочь выпускнику основной школы избрать профиль обучения?

-Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;

-Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

**Организационная и методическая работа** осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Преподавателям предметникам включить в работу на уроках в качестве разминок, заданий в самостоятельных работах и т.д. небольшие задания на умения анализировать, классифицировать и обобщать, основанные на знаниях по предмету.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась работа на протяжении всего полугодия.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступление на педагогических советах и семинарах, выпуск информационных буклетов, проведение тренингов на сплочение педагогического коллектива.

Проведена работа в оформлении документации.

За 2016-207 учебный год проведено консультаций:

Всего приемов взрослых 32: из них родителей -25, работников ОУ 7

Проведено индивидуальных обследований -26

Проведено групповых диагностик - 24

Проведено индивидуальных консультаций - 51

Проведено групповых консультаций - 44

Проведено индивидуальных коррекционных занятий -12

Проведено групповых коррекционных занятий – 42

 В течение учебного года велась следующая коррекционно-развивающая работа

**Выводы:**

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, все, что запланировано – выполнено. В кабинете психолога пополнилась методическая копилка, дополнилось оформление кабинета.

Большим плюсом в работе была согласованность в работе с администрацией школы. Помощь в организации и проведении психологических занятий

В течение года значительно пополнился банк литературы, в том числе и на электронных носителях, которые оказывают существенную помощь в организации и проведении профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий.

 Разработан раздаточный материал (буклеты, памятки с рекомендациями) для участников образовательного процесса по темам «Готовимся к экзаменам»,

В 2017- 2018 учебном году, планируя работу по направлению психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, психологическая служба ставит перед собой решение **следующих задач:**

1. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
2. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе.

2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.

5.Социально –психологическое сопровождение учащихся «группы риска»

6. Подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.