

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку в 5 классе составлена в соответствии с

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ./ М.: Просвещение . 2013
3. Программы основного общего образования по немецкому языку. – М.: Просвящение,2013;
4. Фундаментальным ядром содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.
6. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов
7. Учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на 2018-2019 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

На первом этапе (5-7 класс) придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка. На этом этапе существенную роль играет развитие межкультурной компетенции при овладении двумя иностранными языками. При изучении второго иностранного языка создаются условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, встреча с носителями языка) или имитировать общений средствами ролевой игры.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 2 часа в неделю. На изучение немецкого языка в 5 классе отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

**Цели обучения:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

-речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо);

-языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;

-социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну и культуру;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранным языком, как средством общения;

формирование общекультурной и этнической идентичности, воспитание качеств гражданина;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:**

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознание гражданином себя своей страны и мира;
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

1. Развитие умения планировать речевое и неречевое поведение;
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. Развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**Предметные результаты:**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета:**

**1.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками (10часов).

**2.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (10 часов).

**3.** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода (9 часов).

**4.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание (9 часов).

**5.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия (10 часов).

**6.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (12 часов).

**7.** Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (8 часов).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Контрольные работы** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | 10 часов | Личные местоимения: Ich, du, sie  Глаголы heissen, wohnen, mögen, sein  Вопросы с вопросительным словом и ответы на них, порядок слов в предложении | Учатся:  Приветствовать людей, называть свой адрес, заполнять анкету, произносить имя по буквам, вести этикетный диалог, воспроизводить графически все буквы, соблюдать правильное ударение в словах, употреблять глаголы в разных типах предложений, читать и писать по образцу,  Читать и воспринимать на слух наименование достопримечательностей. | 2 |
| 2 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 10 часов | Числа от 0 до 1000.  Личные местоимения er, sie, wir, ihr,  Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein,  Определенные и неопределенные артикли der, das, die, ein, einer,  Притяжательные местоимения mein, dein ,  Предлоги in, auf,  Школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов. | Вести диалог расспрос, рассказывать о своем друге, говорить, что нравится, а что нет, оперировать активной лексикой, воспроизводить наизусть тексты, понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты. Понимать и воспроизводить цифры, произносить фамилию по буквам, выразительно читать в слух, писать небольшой рассказ с опорой на образец, соблюдать правильное ударение в словах, употреблять известные глаголы в нужной форме. | 1 |
| 3 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода | 9 часов | Спряжение глаголов Haben, sein  Вопросы без вопросительного слова;  Множественное число существительных;  Название животных, цветов, континентов и частей света. | Вести диалог-распрос.  Рассказывать о своих животных.  Оперировать активной лексикой.  Описывать животных.  Воспроизводить наизусть тексты, понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты.  Выразительно читать.  Писать с опорой на образец текст.  Называть цвета.  Соблюдать правильное ударение.  Употреблять существительные в винительном падеже и во мн. числе.  Задавать вопросы без вопросительного слова. | 1 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | 9 часов | Указание времени.  Порядок слов в предложении.  Предлоги um, von, bis, am.  Название часов, времени суток, дней недели.  Краткие и долгие гласные. | Называть время и дни недели.  Оперировать активной лексикой.  Писать о себе.  Читать, понимать и составлять свое расписание уроков.  Воспроизводить наизусть тексты, понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты.  Соблюдать правильное ударение в словах.  Выразительно читать.  Составлять предложения с указанием времени. | 1 |
| 5 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). виды отдыха, путешествия | 10 часов | Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lessen, sehen.  Модальный глагол könen.  Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные, словосочетания. | Вести диалог о своем хобби.  Рассказывать о своем хобби.  Говорить, что умею, а что нет.  Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения.  Воспроизводить наизусть тексты, понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты.  Соблюдать правильное ударение в словах.  Выразительно читать.  Употреблять глаголы с отделяемой приставкой, соблюдая рамочную конструкцию. |  |
| 6 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 12 часов | Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.  Произношение окончаний er, e.  Слова, обозначающие название профессий. | Рассказывать о своей семье, используя название профессий.  Описывать иллюстрации.  Вести диалог.  Воспроизводить наизусть тексты, понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты.  Соблюдать правильное ударение в словах.  Выразительно читать.  Употреблять местоимения.  Читать и анализировать информацию. | 2 |
| 7 | Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 8 часов | Спряжение глаголов essen, treffen.  Ich möchte  Порядок слов в предложении.  Рамочная конструкция.  Словосочетания, дифтонги ei, au, eu. | Вести диалог на основе изученного языкового материала.  Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий и подарков, писать пожелания.  Обсуждать подарки, учитывая их стоимость  Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.  Читать тексты с полным пониманием. |  |
| Итого |  |  |  |  | 7 |

**Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010.

2.Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. М.М. Аверин, Ф. Джин и др. «Горизонты» - М.: Просвещение, 2013 г;

4. Рабочие программы по немецкому языку под ред. М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко - М.: Просвещение, 2012 г;

5. Рабочая тетрадь к учебнику «Horizonte – 5» для 5 класса /М.М. Аверин, Ф. Джин– М: Просвещение, 2014.

6. Книга для учителя к учебнику «Horizonte – 5» для 5 класса / М.М. Аверин и др.– М: Просвещение, 2014.

7. Аудиоприложения (MP3).

**Планируемые результаты изучения:**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Стандарты содержания** | **Ожидаемые результаты** | | | **Кодификатор** |
| **По плану** | **Корректировки** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  |  |  | Вводный урок. | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | Знать: ЛЕ по теме знакомство  Уметь: вести диалог расспрос | Ознакомление с новым учебником, понимание на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и прощания, умение воспроизводить их | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Расширение лингвострановедческого кругозора учащихся, формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию | 3,1 | |
|  |  |  | Знакомство. | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | Знать: ЛЕ по теме знакомство  Уметь: вести диалог расспрос | Понимание диалогической речи на слух, аудирование с извлечением необходимой информации | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию, расширение лингвострановедческого кругозора | 3,3 | |
|  |  |  | Рассказ о себе. | **Лексика:**  Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | Уметь:  сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство» | Умение сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство», чтение с пониманием, написание анкеты | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 1,2,1 | |
|  |  |  | Знакомство с немецким алфавитом. | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | Уметь: анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.  2 | Развитие орфографических навыков, знакомство с немецким алфавитом | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Расширение лингвистического кругозора, воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка | 3,1 | |
|  |  |  | Любимые занятия. | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | 1.Знать: алфавит  Уметь вести разговор в ситуации «Знакомство». | Ведение беседы в ситуации «Знакомство» | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом, расширение лингвострановедческого кругозора | 5,2,7 | |
|  |  |  | Диалоги друг с другом. | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | Уметь: вести диалог-распрос | Селективное чтение, монологическое высказывание | Умение анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовый материал | Воспитание чувства взаимоуважения | 1,1,2 | |
|  |  |  | Рассказ о себе и о своем друге. | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | Уметь: называть географические названия, аудировать, и монологическому высказыванию. | Умение читать географические названия, аудирование и письмо, монологическое высказывание | Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней | 1,2,1 | |
|  |  |  | Мое портфолио. | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | уметь: систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. | Совершенствование речевой компетенции в устной речи и аудировании | Систематизация приобретенных умений и навыков, рефлексия и саморефлексия в рамках работы над портфолио | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | 5,1,1 | |
| . |  |  | Проверочная работа по изученному материалу.  Урок коррекции | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | 1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.  2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности |  | |
|  |  |  | Числительные. | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | Знать: новую лексику, активизировать лексику устно и на письме.  . | Развитие умения пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале | Умениеустанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками | 5,2,6 | |
|  |  |  | Слабые глаголы в настоящем времени. | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | Уметь: вступать в диалог с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | Ведение диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе | Умениесоздавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Расширение лингвистического кругозора в устной и письменной речи, воспитание внимательного отношения к собеседнику | 5,2,3 | |
|  |  |  | Беседа по телефону. | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | 1 Знать: новую лексику, активизировать лексику устно и на письме.  Уметь: вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20. | Активизация числительных, письмо на основе прослушанного материала, ведение беседы по телефону, употребляя соответствующие клише | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону |  | |
|  |  |  | Числительные от 20 до 1000. | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | Знать: числительные и уметь употреблять в речи | Введение числительных от 20 до 1000, активизация лексики в игровых ситуациях | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах | 5,2,6 | |
|  |  |  | Школьные принадлежности. | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | Знать: новую лексику, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения. | Понимание на слух и употребление в мини-диалогах нового лексического материала по теме «Школьные принадлежности» | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | в | |
|  |  |  | **Проверочная работа по теме.**  Школьные предметы. | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | Знать: новую лексику, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения. | Развитие навыков селективного чтения, понимание прочитанного текста с визуальной опорой | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов | Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах, расширение кругозора учащихся | в | |
|  |  |  | Урок коррекции  Школьные предметы | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | 1.Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. | Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение) | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение реализовывать полученные знания на практике, воспитание чувства самоуважения и самокритичности |  | |
|  |  |  | Мое портфолио. | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | активизировать лексические знания и навыки аудирования.  Уметь: систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. | Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексической темы | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | 5,2,1 | |
|  |  |  | Домашние животные. | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | Знать: новую лексику, активизировать лексику устно и на письме. | Понимание новых слов с визуальной опорой и употребление их в кратких высказываниях о домашних животных | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование ценностного отношения к окружающему миру и формирование познавательной активности | 3,1 | |
|  |  |  | Рассказы о животных. | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | 1Уметь: делать сообщения по определенной теме | Умение беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных, чтение и аудирование с пониманием | Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Воспитание культуры общения при ведении диалога, расширение лингвистического кругозора | 2,1 | |
|  |  |  | Повторение изученного материала. | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи | Использование приобретенных лексических и грамматических знаний в устной речи в игровой ситуации | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группах |  | |
|  |  |  | Интервью друг с другом. | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | Знать: правила образования множественного числа существительных. | Умение интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Воспитание культуры общения учащихся, расширение лингвистического кругозора по теме | 1,1,2 | |
|  |  |  | Рассказ о любимом животном. | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | Уметь:  анализировать и систематизировать языковые явления.  Знать: правила образования множественного числа существительных. | Умение рассказывать о любимом животном, активизация лексики и речевых образцов на письме и в монологической речи | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Формирование системы нравственных взглядов, воспитание любви и уважительного отношения к природе | 1,2,1 | |
|  |  |  | Повторение изученного материала по теме. | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | Уметь: вести беседу, употребляя соответствующие клише. | Систематизация и анализ приобретенных знаний по изученной теме | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка |  | |
|  |  |  | Проверочная работа по теме.  Урок коррекции | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | Уметь: рассказывать о любимом животном, используя клише.  2 | Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, воспитание чувства самоуважения и самокритичности |  | |
|  |  |  | Обобщение изученного материала. | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | активизировать лексические знания и навыки аудирования. | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  | |
|  |  |  | Мой школьный день. | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | Знать: ЛЕ по теме  Уметь: читать с полным пониманием | Понимание кратких высказываний с визуальной опорой и употребление новой лексики в устной и письменной речи по образцу | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Формирование познавательной активности, социокультурной и общей компетенции, воспитание чувства пунктуальности и ответственности | р | |
|  |  |  | Мой распорядок дня. | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | Уметь: систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. | Устный и письменный рассказ о своем распорядке дня | Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей | Развитие познавательной активности при изучении страноведческого материала, воспитание чувства ответственности | в | |
|  |  |  | Современные школы Германии. | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | Знать: новую лексику, активизировать лексику устно и на письме. | Чтение и детальное понимание аутентичного текста страноведческого характера | Смысловое чтение | Формирование познавательной активности, расширение лингвострановедческого кругозора по теме | р | |
|  |  |  | Расписание уроков. | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | Уметь: читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. | Ведение беседы друг с другом о расписании уроков на неделю, беседа с элементами анализа | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах, воспитание ответственности и аккуратности | р | |
|  |  |  | Любимые учебные предметы. | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | Уметь: рассказывать о своём распорядке дня, используя клише. | Рассказ и расспрос друг друга о любимых школьных предметах | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах, воспитание культуры общения | 1,2,1 | |
|  |  |  | Работа с песенным материалом. | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | Уметь: понимать текст на слух | Работа с песенным материалом как частью межкультурного общения, контроль подготовленной монологической речи | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах, воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в рез-ах изучения нем.языка | 3,1 | |
|  |  |  | Проверочная работа по теме.  Урок коррекции | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | Уметь: вести беседу, употребляя соответствующие клише. | Контроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в рез-ах изучения нем.языка |  | |
|  |  |  | Хобби. | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | Знать: лексику по данной теме  Уметь: читать с полным пониманием | Понимание кратких высказываний с визуальной опорой и употребление новой лексики в устной речи по образцу | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, дисциплинированность | е | |
|  |  |  | Любимые занятия. | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | Уметь: аудировать  Понимать иноязычную речь с выделением необходимой информации | Ведение беседы на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах, воспитание культуры общения | е | |
|  |  |  | Спряжение сильных глаголов. | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | Знать: спряжение глаголов  Уметь: строить речевое высказывание с учетом видо-временных форм глаголов. | Употребление спряжения сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Воспитание познавательной активности, культуры общения | 5,2,3 | |
|  |  |  | Интервью. | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | Уметь: распознавать речь со слуха, систематизировать новые знания. | Ведение устной речи по теме в ситуации «Интервью» | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Развитие общекультурных умений собирать информацию, систематизировать ее и делать выводы на ее основе | 1,1,2 | |
|  |  |  | Хобби немецких детей. | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | Знать: ЛЕ и спряжение глаголов  Уметь: читать с полным пониманием | Использование приобретенных лексических и грамматических знаний в новой речевой ситуации | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | Воспитание познавательной активности, расширение лингвострановедческого кругозора | е | |
|  |  |  | Что мы умеем. | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | Уметь: вести диалог обмен мнениями, запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника. | Активизация грамматики в игровой ситуации | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль | Формирование целостного мировоззрения | 1,1,4 | |
|  |  |  | Спряжение глаголов. | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | Знать: спряжение глаголов и личные окончания | Беседа друг с другом по теме, контроль чтения с пониманием | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Воспитание культурных ценностей, чувства ответственности и личной заинтересованности | 5,2,3 | |
|  |  |  | Проверочная работа по теме. | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | Знать: ЛЕ данного раздела  Уметь: применять в новой ситуации | Контроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в рез-ах изучения нем.языка |  | |
|  |  |  | Моя семья. | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | Знать: новую лексику  Уметь:  распознавать речь со слуха  и систематизировать новые знания. | Беседа о членах своих семей, используя новую лексику | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Формирование познавательной активности, воспитание чувства уважения друг к другу | а | |
|  |  |  | Рассказ о своей семье. | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | Уметь: составлять устное высказывание с опорой на текст | Работа со словарем при пополнении лексического запаса | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Формирование навыков учебного труда, осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | А | |
|  |  |  | Притяжательные местоимения. | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | Знать: формы притяжательных местоимений | Употребление в рассказе о членах своей семьи притяжательных местоимений, чтение с полным пониманием | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | Формирование познавательной активности, осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | 5,2,7 | |
|  |  |  | Семьи немецких детей. | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | Знать: ЛЕ  Уметь: читать с полным пониманием и правильно произносить буквосочетания | Понимание на слух общего содержания текстов и выделение деталей, чтение текстов с пониманием общего содержания и детально | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Формирование познавательной активности, осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | ж | |
|  |  |  | Рассказ о семье. | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | Уметь: распознавать речь на слух, употреблять новую лексику в устной речи | Чтение и нахождение информации по теме, используя диаграммы | Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации | Формирование ценностных ориентиров, воспитание толерантности к другим народам и любви к Родине | 1,2,1 | |
|  |  |  | Названия профессий. | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | Знать: ЛЕ по теме «Профессии»  Уметь: читать с поиском конкретной информации | Умение называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье | Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации | Формирование ценностных ориентиров, воспитание уважения к разным профессиям | м | |
|  |  |  | Повторение пройденного материала. | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | Знать: ЛЕ и ГЕ  Уметь: систематизировать и применять в новой речевой ситуации | Умение работать со словарем при пополнении лексического запаса, повторение пройденного материала | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Воспитание культурных ценностей, чувства ответственности и личной заинтересованности | м | |
|  |  |  | Проверочная работа по теме. | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | Уметь: понимать иноязычную речь, читать с извлечением конкретной информации | Контроль уровня развития компетенции в рамках пройденной лексической темы | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка |  | |
|  |  |  | В магазине. | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | Знать: ЛЕ по теме «Покупки»  Уметь: вести диалог-распрос | Краткие высказывания по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Воспитание культуры общения, формирование познавательной активности | а | |
|  |  |  | Подарок ко дню рождения. | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | Знать: правила написания открытки  Уметь: писать по образцу | Выражение своего желания относительно получения подарка ко дню рождения, работа со словарем | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Развитие творческого мышления, расширение словарного запаса, лингвистического кругозора | а | |
|  |  |  | Диалоги «В магазине». | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | Уметь: запрашивать информацию и отвечать на вопросы, понимать речь собеседника | Умение слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Воспитание культуры общения, эстетического чувства, формирование познавательной активности | 1,1,1 | |
|  |  |  | Карманные деньги в Германии и России. | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | Уметь: читать с полным пониманием | Умение вести беседу друг с другом о карманных деньгах в Германии и России, ведение опроса, фиксирование полученной информации | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое умозаключение | Воспитание взаимопонимания и толерантности по отношению друг к другу | а | |
|  |  |  | Проблема карманных денег. | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | Знать: спряжение глаголов  Уметь: высказывать свое мнение с опорой на образец | Высказывание своего мнения по проблеме карманных денег в Германии и России с помощью речевых образцов | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Формирование ценностных ориентиров, системы нравственных оценок личности | а | |
|  |  |  | Повторение изученного материала. | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | Знать: ЛЕ и ГЕ  Уметь: применять в новой ситуации, читать, не обращая внимания на незнакомые слова | Чтение с пониманием, систематизация и обобщение полученных знаний и умений | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое умозаключение | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка |  | |
|  |  |  | Проверочная работа. | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | Уметь: применять полученные знания в разных видах речевой деятельности | Контроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | 3,1 | |
|  |  |  | Большая перемена. | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | Знать: ЛЕ и ГЕ  Уметь: понимать иноязычную речь | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | 4,1 | |
|  |  |  | Повторение. Знакомство. | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  Уметь: вести диалог этикетного характера | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками | 4,1 | |
|  |  |  | Повторение. Мой класс. | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | Уметь: делать устное сообщение с опорой на текст | Совершенствование навыков чтения, активизация навыков устной речи, тренировка лексических и грамматических навыков | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками | 21,1,2 | |
|  |  |  | Повторение. Животные. | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | Уметь: читать с полным пониманием | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | 2,1 | |
|  |  |  | Повторение. Мой день в школе. | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | Уметь: писать текст по образцу | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | Формирование ответственного отношения к учению | 4,3 | |
|  |  |  | Повторение. Хобби. | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | Знать: ЛЕ и Ге  Уметь: вести диалог-распрос, запрашивать и отвечать на вопросы собеседника | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности | Формирование ответственного отношения к учению | 1,1,2 | |
|  |  |  | Повторение. Моя семья. | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | Знать: ЛЕ  Уметь: рассказывать про семью без опоры на текст | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками | 1,2,3 | |
|  |  |  | Повторение. Сколько это стоит? | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | Уметь: вести диалог-распрос, запрашивать конкретную информацию | Повторение и углубление лексического и грамматического материала | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, дисциплинированность | 1,1,5 | |
| 68 |  |  | Обобщение изученного материала за год. | **Повторение изученного** | -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  Знать ЛЕ и ГЕ и уметь применять во всех видах речевой деятельности | Повторение и обобщение изученного материала | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками |  | |