**Паспорт программы**



|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Комплексная, краткосрочная программа «*Палитра звёзд»* лагеря дневного пребывания «Родничок» филиала МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ |
| **Адресат проектной деятельности**  | - Дети и подростки от 6 до 16 лет, в том числе:- дети из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);- несовершеннолетние дети «группы особого внимания»; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.Первая смена – 190 человек |
| **Сроки реализации программы** | 03 июня – 23 июня 2019г.Длительность смены – 20 дней (15 рабочих дней) |
| **Цель программы** | Создание условий для отдыха и оздоровления учащихся, для воспитания социально адаптированной личности через пропаганду здорового образа жизни, укрепление физического, духовно–нравственного, эмоционального здоровья детей и развитие их творческих способностей.  |
| **Задачи** | * Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья через утреннюю зарядку, спортивные мероприятия, закаливающие процедуры.
* Формирование здорового и безопасного образа жизни.
* Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях
* Формирование чувства любви к малой Родине.
 |
| **Краткое содержание программы** | Программа «*Палитра звёзд»* представляет собой традиционную лагерную смену - 15 дней. Содержание программы определяет легенда смены.Программа - комплексная, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы: эколого-развивающее, художественно-эстетическое; оздоровление, трудовая деятельность, отдых. Основная идея программы заключается в представлении возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно-полезной деятельности.  |
| **Ожидаемый результат** | 1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни.
2. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Сформированность умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях; снижение роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.
 |
| **Название организации** | Филиал МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ. |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 627720, Тюменская область, Ишимский район, п. Октябрьский, ул. Ленина 46e-mail: kara\_school@mail.ru, +734551 35171 |
| **Руководитель учреждения** | Заведующая школой Гинтер Татьяна Владимировна+734551 35171 |
| **Разработчик программы** | Старший воспитатель, учитель русского языка и литературы Карасульской СОШ Савенкова Елена Викторовнаe-mail: sawenkowa.lena@yandex.ru, +79199485473 |
| **Финансовое обеспечение программы** | Средства областного, муниципального бюджетов, средства родителей (законных представителей). |

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………….…....6
2. Цель и задачи программы………………………………………………….…..12
3. Участники программы……………………………………………………….…13
4. Этапы реализации программы……………………………………………..…..14
5. Сроки действия программы………………………………………………..…..15
6. Содержание деятельности…………………………………………………..….15
7. Механизмы реализации программы…………………………………………..…19
8. Условия реализации программы…………………………………………..…..28
9. Ожидаемые результаты и критерии их оценки……………………………...32
10. Мониторинг воспитательного процесса……………………………………...36
11. Список литературы ……………..……………………………………………...38
12. Приложение…………………………………...………………………………...39

**Пояснительная записка**

**Мы никогда не должны забывать,**

**что театральные подмостки служат**

**всенародной школой.**

**Карло Гоцци**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьника. Лето для них – это возможность разрядить накопившуюся за год напряжённость, пополнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Этот период как нельзя благоприятен для развития творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям, совершенствования индивидуальных возможностей, вхождения в систему новых социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана: – повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях сельской местности; – обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет; – необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря:

 – духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

– формирование здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, за смену каждый может попробовать себя в разных сферах деятельности, что способствует появлению дальнейшего интереса и желания совершенствоваться в этих видах деятельности.

 В июне 2018 года была реализована профильная программа «Дорогою добра». Она полностью отвечает требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Воспитанники школы принимали активное участие в играх, конкурсах, эстафетах. Дети сопереживали друг другу, вели летопись своих достижений. Ребята стали более эрудированными, дисциплинированными, наблюдательными.

Основное содержание работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составляет спортивная, познавательная, интеллектуальная и творческая, профилактическая деятельность. Жизнь в лагере насыщенная, полезная, полная событий.

Используются все возможности социокультурной среды села для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям. Все мероприятия, организованные во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными и досуговыми центрами села, направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, состоящих на разных видах учета.

За первую летнюю смену 2018 года в лагере отдохнули 190 детей в возрасте от 6 до 16 лет. Среди отдохнувших 130 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации из малообеспеченных семей, 8 человек из числа учащихся, оставшихся без попечения родителей,1 ребёнок категории ПДН.

В период 1 смены было сформировано 7 отрядов. Для ежедневного отдыха детей были обустроены: 7 игровых (отрядных) комнат, для детей до 10 лет – дополнительно 6 спальных комнат.

 Для организации игр, досуга в лагере имеется спортивный зал, библиотека, были организованы динамические зоны в коридорах и холле, оформленные в соответствии с темой программы. На территории школы для занятий спортом, проведение общелагерной линейки имеется игровая площадка, асфальтированная площадь перед зданием школы, футбольное поле, волейбольное поле, дорожка для прыжков в длину.

 Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Руководители учреждения и организаторы стремятся обеспечить полный охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

 Одним из главных направлений летнего отдыха в 2018 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры (обливание стоп; воздушные и солнечные ванны, дневной сон, подвижные игры на свежем воздухе, соблюдение санитарно-гигиенических норм детьми, ежедневную утреннюю зарядку, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе, флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни» (Областной конкурс), «Веселые старты»), организацию качественного горячего питания, витаминизацию третьих блюд.

 В течение сезона работы лагеря было проведено два медицинских осмотра детей, были отмечены положительные результаты – увеличение веса у 21% детей, сохранение веса у 79%детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний. Нет случаев травматизма. В результате организованной деятельности выраженный оздоровительный эффект соответственно составил 98%, без изменений – 2%, ухудшения нет.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно–транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации; беседы инспекторов ПДН и ГИБДД.

Деятельность детей в лагере была организована также по таким направлениям, как духовность, досуг, творчество. В процессе подготовки и проведения различных мероприятий ребята получили активный каникулярный отдых, развивали духовно-нравственные, гражданско-патриотические качества, получали опыт социально-положительной деятельности, расширяли свой кругозор, развивали творческие и лидерские способности, приобретали опыт коллективного творчества, повышали уровень информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни. Использовались различные формы работы – КТД, экскурсии, лектории, беседы, игры, викторины и др.

В лагере работало несколько кружков: «Волшебная кисточка», «Умелые ручки», «Легоконструирование», «Киноклуб 0+». Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей.

В конце смены было проведено анкетирование детей и родителей на предмет удовлетворенности работой оздоровительного лагеря**.** Результаты анкетирования показали, что 96% детей с удовольствием идут в лагерь; 98% - интересно в лагере, больше всего понравилось: петь, танцевать, спортивные мероприятия, экскурсии. 98% ребят чему – то научились новому и наследующий год придут в лагерь. Итоги анкетирования родителей показало, что 96% опрошенных довольны организацией работы лагеря, 99% родителей довольны питанием. Все родители отметили, что дети с удовольствием ходят в лагерь, охотно рассказывают о мероприятиях, делятся впечатлениями.

Деятельность лагеря организована в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В лагере имеются все нормативные документы по организации его работы.

 В учреждении имеется опыт по подготовке педагогов и вожатых к работе в летний период, отработана система мероприятий по взаимодействию с родителями и представителями общественности в целях организации летнего отдыха детей и подростков.

 Такая положительная оценка работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» показывает правильность и актуальность работы педагогического коллектива в данном направлении.

 Введён план межведомственного взаимодействия, который показал свою действенность и необходимость дальнейшей реализации сотрудничества. План реализован на 100%. Наиболее запоминающимися стали:

* посещение досугового центра села Карасуль - дети увидели театрализованное представление об истории образования родного села;
* поучительное выступление агитационной бригады кабинета профилактики ПАВ села Тоболово - позволило на себе опробовать пагубное влияние вредных привычек;
* флешмоб, посвященный Году Добровольца, - стал ярким завершением смены.

 По итогам всех мероприятий системы контроля можно сделать вывод о хорошем уровне качества организации смены.

 Анализ показывает, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря.

Результаты мониторинга «Как мы жили?» показали, что:

 1. В лагере:

А) понравилось отдыхать – 93 %

Б) не понравилось отдыхать – 2 %

В) так себе – 5 %

 2. В течение смены дети были:

А) организаторами – 4%

Б) активными участниками – 84 %

В) генераторами идей – 5%

Г) наблюдателями –7 %

 3. Дети могли себя проявить:

А) оформление отрядного уголка –10 %

Б) организация и проведение дел в отряде – 55 %

В) активное участие в общелагерных делах – 72 %

Г) спортивные достижения – 85 %

Д) сценическое творчество –65 %

 Важными событиями в лагере ребята назвали  праздник открытия и закрытия лагеря, встречу с коллективом спортивного комплекса «Карасульский», мероприятия на местности.

Но наряду с положительными моментами возникли педагогические проблемы, с которыми столкнулись в ходе реализации программы, а именно:

* эмоциональная усталость учеников старших классов к концу учебного года, и, как следствие, отсутствие желания активной деятельности;
* плотный режим мероприятий, что способствовало переутомлению.

 Выявленные проблемы были устранены путем введения тренингов занятий для старших обучающихся, пересмотрением плана отрядных мероприятий - мероприятие по запросу и желанию, введение в режим пауз релаксаций, корректировка плана-сетки мероприятий смены. Координированная и своевременная деятельность коллектива способствовала решению проблем и успешной реализации программы.

Данные факторы учтены при составлении плана оздоровительной кампании на 2019 год.

Педагогическому коллективу школы необходимо продолжать работу в данном направлении, используя современные методики работы с детьми.

Эмоциональная удовлетворенность от смены, цели и задачи программы реализованы. Ожидаемые результаты достигнуты.

 В соответствии с Указом Президента Владимира Путина **2019 год** в Российской Федерации объявлен **Годом театра.**

Его основные задачи связаны с сохранением и популяризацией лучших отечественных театральных традиций и достижений; доступностью лучших образцов театрального искусства для жителей разных городов, совершенствованием организации театрального дела и привлечением внимания к вопросам театрального образования.

 Психологи утверждают,  что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях.

И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие  способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Опираясь на опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха, составлена комплексная программа «Палитра звёзд». Учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы родителей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

В 2019 году по всей стране пройдет конкурс творческих сочинений «Пишем о театре!», в котором смогут принять участие дети с 11 до 17 лет, а для детей 6–10 лет будет проведен конкурс детских рисунков, связанных с театром. Театры из разных городов России подготовят детские фестивали и творческие семейные мастерские-студии. Будет работать и творческая виртуальная площадка на интернет-портале [**годтеатра2019.рф**](https://2019.culture.ru/), где школьники смогут посмотреть исторические и современные театральные постановки, лекции и мастер-классы, поучаствовать в прослушивании ГИТИСа, Школы-студии МХАТ и других театральных вузов страны.

Поэтому считаем, что тема программы **актуальна** и будет успешно реализована.

 **Практическая значимость** программы состоит в том, что у участников будет возможность приобщиться к миру театра не только дистанционно, но и попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

 Создание условий для отдыха и оздоровления учащихся, для воспитания социально адаптированной личности, укрепления физического, духовно–нравственного, эмоционального здоровья детей и развития их творческих способностей.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья через утреннюю зарядку, спортивные мероприятия, закаливающие процедуры.
2. Формирование здорового и безопасного образа жизни.
3. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
4. Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях
5. Формирование чувства любви к малой Родине.

**Участники программы**

Дети от 6 до 16 лет включительно, в том числе:

* Дети – сироты;
* Дети, оставшиеся без попечения родителей;
* Дети – инвалиды;
* Дети с ограниченными возможностями здоровья;
* Дети, проживающие в малоимущих семьях;
* Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
* Подростки, состоящие на учете в КДН и ПДН;

Всего на смене - 190 человек.

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы программы, сроки | Мероприятия | Ответственные |
| 1 | Подготовительный этап (январь-май 2019 года) | Подготовка программы к реализации:* разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития;
* обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете;
* подбор и расстановка кадров;
* подготовка материально-технической базы.
 | Старший воспитательАдминистрация ОУ |
| Подготовка методических материалов в соответствии с тематикой смен  | Старший воспитатель |
| Рассмотрение вопросов летней оздоровительной кампании на родительских собраниях.Составление списков воспитанников лагеря, комплектование смен | Администрация ОУКлассные руководители |
| Составление рабочей документации | Старший воспитатель |
| 2 | Организационный этап(01-04 июня 2019 года) | Проверка готовности всех участников лагерной смены.Проведение инструктажей с педагогическими работниками.Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.Запуск театральной программы «Палитра звёзд».Формирование органов самоуправления, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. | Начальник лагеря Воспитатели отрядов Сотрудники лагеря |
| 3 | Основной этап(05 – 23 июня 2019 года)  | Реализация основной идеи смены.Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; | Начальник лагеря Старший воспитательВоспитатели отрядовСотрудники лагеря |
| 4 | Аналитический этап(август - сентябрь 2019 года) | Закрытие смены. Сбор отчётного материала.Проведение анкетирования родителей и воспитанников на предмет реализации их запросов и желаний работы лагеря.Анализ реализации программы, выработка рекомендации.Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития | Начальник лагеря Воспитатели отрядовАдминистрация ОУ |

**Сроки действия программы**

**Программа реализуется в 1 смену**: с «03» июня по «23» июня 2019 года.

Длительность смены - 20 дней (15 рабочих дней).

**Содержание деятельности лагерной смены «Палитра звезд»**

 Программа «*Палитра звёзд»* представляет собой традиционную лагерную смену - 15 дней.

 Программа - комплексная, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы: эколого-развивающее, художественно-эстетическое; оздоровление, трудовая деятельность, отдых.

Основная идея программы заключается в представлении возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно-полезной деятельности.

**Содержание программы ориентировано на:**

* создание приятных условий для развития личности ребёнка через общественно – значимую коллективную творческую деятельность;
* развитие мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год. Программа нацелена на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его индивидуальности, раскрытие его потенциальных талантов.

Вся деятельность в лагере строится по следующим направлениям:

**Физкультурно-оздоровительное**

Спортивная работа соответствует интересам детей, развивает инициативу, строится на принципе добровольности. Каждый, кто во время учебного года занимался в спортивных секциях, получает возможность продолжить занятия спортом в лагере.

**Цель:** создание комфортных условий в школе для формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни

**Задачи**:

1. Формирование сознательного отношения к своему здоровью;
2. Развитие личностных качеств через систему спортивно-оздоровительных мероприятий;
3. Расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
4. Физическое развитие детей;

**Основные виды деятельности**:

* ежедневные утренние зарядки;
* закаливание: воздушные и солнечные ванны;
* встречи-лекции медицинского работника о гигиене и простейших элементах закаливания;
* игры на свежем воздухе («Тропа доверия», «Вышибалы», «Лапта», «Волейбол» и т.д.);
* эстафеты, спортивные игры: (флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни» *(Областной конкурс),* «Веселые старты» и др.);
* динамические паузы;
* общелагерные и отрядные дела на местности;
* занятия по правилам пожарной и личной безопасности;
* ежедневные пятиминутки на различные темы «Азбука безопасности»;
* межведомственное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, молодёжной политики и спорта;
* участие в районных и поселковых спортивных мероприятиях.

**Ожидаемые результаты:**

Укрепление физического и психологического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.

Коллективный характер мероприятий предполагает проявления ребятами своих лучших морально-волевых качеств: ответственности и дисциплинированности, уважения к партнерам и сопернику, взаимовыручки, смелости и решительности, настойчивости и инициативности.

**Досугово-развлекательное направление**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Цель:** развитие творческого потенциала, лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных способностей воспитанников.

**Задачи:**

1. Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей;
2. Повышение качественного уровня детского летнего досуга;
3. Организация разнообразных форм детского досуга;
4. Поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

**Мероприятия:**

* + театрализованные игровые программы;
	+ коллективно-творческая деятельность;
	+ конкурсы, викторины, в том числе познавательные;
	+ тематические праздники;
	+ «творческие ассорти»;
	+ выставки рисунков и прикладного творчества;
	+ библиотечные часы;
	+ в рамках Года Театра - межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования.

**Ожидаемый результат:**

 Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. Саморазвитие детей и подростков. Организация полноценного культурного досуга воспитанников.

**Гражданско-патриотическое направление**

 Направление деятельности, связанное с воспитанием чувства любви и бережного отношения к традициям своей Родины.

**Цель**: воспитание у обучающихся чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование культуры, духовных ценностей, сохранение национальных традиций, привитие качеств гуманного отношения к окружающим.

**Задачи**:

1. Формировать у воспитанников чувство сопричастности к истории и ответственности за свое будущее.
2. Способствовать расширению знаний воспитанников о родном крае, своем посёлке.
3. Воспитывать уважение к закону и нормам коллективной жизни.
4. Развить у ребенка такие качества, как чувство собственного достоинства, уважение к государственной власти, которые определяют его как личность и гражданина.

**Основные виды деятельности**:

* посещение школьного музея, выставок;
* конкурс рисунков, открыток;
* митинг, посвященный Дню Памяти;
* участие в районных и поселковых мероприятиях;
* пешеходные экскурсии и походы.

**Ожидаемый результат**: формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю, его традициям и культуре.

**Экологическое направление**

**Цель:** формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

**Задачи**:

1. Формировать экологическую культуру;
2. Приобщать детей к миру природы;
3. Способствовать расширению знаний воспитанников о природе родного края;
4. Знакомить и совершенствовать формы и методы пропаганды экологических знаний.

**Мероприятия:**

* + познавательные конкурсы, викторины экологической тематики
	+ конкурс костюмов из вторсырья;
	+ выставки поделок из природного материала, выставки рисунков, плакатов.

**Ожидаемый результат:** воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности.

**Трудовое направление**

**Цель:** формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

**Задачи:**

1. формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;
2. воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
3. формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

**Форма работы:** бытовой самообслуживающий труд (уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора, уборка прилегающей территории, уход за цветниками на пришкольной территории).

**Кружковая деятельность.**

 Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

 **Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

 Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

**Кружок «Оригами – чудеса своими руками»**

**Цель:** всесторонне интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

**Задачи кружка:**

* обучение различным приемам работы с бумагой;
* развитие мелкой моторики рук и глазомера;
* развитие памяти, внимания, мышления и пространственного воображения;
* развитие творческих способностей, фантазии и художественного вкуса;
* формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

**Кружок труда «Умелые ручки»**

 **Цель:** развивать творческую активность, умственные способности, эстетический вкус, а также конструктивное мышление детей.

 **Задачи кружка:**

* развитие творческих способностей учащихся;
* воспитание художественного вкуса и трудолюбия, умения наблюдать и выделять главное;
* совершенствование трудовых умений и навыков.

**Кружок «Шахматы»**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи кружка:**

* познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
* обучить воспитанников самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
* развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
* развивать волевые качества личности.

**Кружок «Киноклуб 0+»**

**Цель курса:**

создание условий для нравственного совершенствования личности воспитанников, формирования социального опыта подростков через участие в занятиях киноклуба и включение в проектную деятельность.

**Задачи кружка:**

* познакомить с основными этапами развития мирового кинопроцесса, с жанровым и стилистическим многообразием современного кинематографа, с фильмами, ставшими классикой мирового киноискусства, с деятельностью и творчеством выдающихся режиссёров, актёров и продюсеров;
* совершенствовать навыки общения, обсуждения, дискуссии;
* воспитывать уважение к народным традициям и культуре, толерантное отношение к культуре и традициям других народов.

**Механизмы реализации программы**

В реализации программы участвуют старший воспитатель, воспитатели, отрядные вожатые.

Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией МАОУ Карасульская СОШ.

***Педагогические кадры:***

***начальник лагеря***

Старший воспитатель несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры (библиотекарь, учитель физкультуры, психолог) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно–воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Отрядные вожатые организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Палитра звёзд» опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений.**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Город солнца» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе.

**Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Принцип максимизации ресурсов:** в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

**Принцип преемственности:** преемственность между работой в течение учебного года и в летний период.

**Самоуправление. Актив лагеря**

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и вожатые.

**Актив**, как форма соуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создания в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

**Актив лагеря** - это начальник лагеря, старший воспитатель, детский совет лагеря.

В детский совет лагеря входят командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

 В течение всей игровой программы будет работать самоуправление.

В детском лагере должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом.

 Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

 Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Целесообразно поручения чередовать, сохраняя состав групп постоянным. Чередуя поручения, подростки каждой группы в течение смены будут работать по всем направлениям, научатся самостоятельной организации повседневной деятельности под чутким руководством вожатого и старшего воспитателя.

Всего в лагере будут работать 4 «общих» лагерных группы и в каждом отряде отдельная.

**Клининг - группа.**Эта группа выполняет контроль за ежедневной уборкой территории, закреплённой за отрядом (после зарядки), осуществляет проверку порядка в комнатах «Театральных студий».

**Медиагруппа** выпускает ежедневную газету «Театральная афиша» о жизни коллектива и лагеря в целом.

**Foto-группа** ежедневно ведет съёмку жизни лагеря и делает фотоотчёт. Может работать совместно с Медиагруппой.

**Sport-группа** занимается организацией и проведением зарядки, оказывает помощь инструктору по физической культуре в проведении спартакиады, подвижных игр, занимается проведением спортивных часов в отряде, хранением и содержанием в порядке спортинвентаря.

Названия группам придумывают дети.

На сборе отряда обязательно обсуждается работа каждой группы. Работа не должна остаться без внимания.

**Режим работы ЛДП «Родничок», смена «Палитра звёзд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **08.30 - 08.45** | Совещание педагогов |
| **08.45 - 09.00** | Прием детей |
| **09.00 - 09.10** | Зарядка |
| **09.10 – 09.20** | Линейка, подъем флага |
| **09.20 - 10.00** | Завтрак |
| **10.00 – 10.20** | Совещание актива лагеря |
| **10.00 – 10.50** |  Занятие по интересам (просмотр видеофильмов, игры на свежем воздухе)Подготовка к общелагерному мероприятиюПосещение ДК и Центра Досуга (по отдельному графику) |
| **11.00 – 11.30, 11.30 - 12.00** | Кружковые занятияРабота творческих групп  |
| **11.30 – 12. 30** | Оздоровительные процедуры (спортивно – оздоровительные мероприятия на свежем воздухе, «Азбука безопасности»), отрядные мероприятия |
| **12.30 – 13.15** | Обед  |
| **13.15 –15.00** | Тихий час«Тихие игры» в отрядахПодготовка мероприятий |
| **15.00 – 15.30** |  Полдник |
| **15.30 – 16.40** | Общелагерные мероприятия |
| **16.40 – 16.50** |  Линейка, спуск флага |
| **16.50 – 17.00** | Уход детей домой |

**Игровая модель лагерной смены**

Игровую модель и содержание программы определяет легенда смены.

*Легенда*

 *"Что же у вас за жизнь, если у вас даже
нет времени посмотреть на звезды..."*

*Жила на небе Звёздочка.
Она сама не могла вспомнить, когда она появилась на вечернем небосклоне и засияла, сначала неярко, но потом, став взрослее и смелее, в полную силу. Когда ее спрашивали "Откуда ты появилась?", Звездочка весело смеялась и говорила "Откололась от солнышка!" Действительно, светила она ярко, да так, что даже месяц замечал ее всегда, и улыбался своей широкой улыбкой, снова заметив на горизонте знакомый лучик.
Прошло немного времени (или много). У звезд время течет не так, как у людей. Если бы спросили, сколько прошло времени, Звездочка не смогла бы сказать, потому что она до сих пор не могла нарадоваться миру, какой он огромный и загадочный. Особенно она хотела посмотреть, что там внизу, за облаками. И однажды на закате Звездочка увидела, что облака рассеялись и, превратившись в легкий туман, растворились. Перед ней открылась удивительная картина. Река, протекающая по оврагу… озеро... казалось, что это - кусочек неба. Лес, темный и бархатный, как покрывало. А это что там?*

*"Ах! Звезды?! И как много!"*

 *Последние слова Звездочка сказала вслух, сама этого не заметив. Месяц, до сих пор занятый рассматриванием своего отражения в озере, посмотрел туда, куда смотрела Звездочка, и улыбнулся опять:
- Это не звезды. Звезд на земле не бывает. А огоньки - это просто город. Там живут люди.
- А кто такие - люди? - спросила Звездочка, не отрывая взгляда от города.
- Очень странные создания, смею заметить. Боятся темноты, вот придумали себе огоньки-звезды на земле. А зачем? Мы же всегда тут. Но так уж они устроены. Люди, одним словом.*

*И захотела звёздочка узнать людей лучше. Стала навещать этот город, подглядывать свысока.*

*И увидела она всю красоту и природы того городка, и красоту людских чувств и переживаний. И увидела звёздочка главное чудо этого городка – небольшой театр.*

*Этот театр был маленьким, как и сама звёздочка, но от него исходило столько света!*

*Театр – это всегда чудо. Быть актером, человеком, творящим это чудо, пусть даже на маленькой скромной сцене – что может быть увлекательней?*

*Стала приходить звёздочка в это место чаще и чаще, чтобы насладиться этим миром.*

*Звездочка больше не в силах была справиться с круговоротом мыслей... это была ее судьба. И Звездочка засияла так ярко, что ее стало видно всему небу. Месяц кричал что-то, но Звездочка его не слышала, она слышала только себя, и, зажмурившись, бросилась вниз, разгораясь все ярче и ярче.*

*Когда очутилась она в театре, поняла, что не огоньки это видны с неба – это горят сердца людей. И поняла Звёздочка, что люди ничем не отличаются от небесных жителей.*

*А вернувшись на небо, сказала серьёзному Месяцу: «Среди серых будней подари себе праздник. Там всегда софиты, сцена, там всегда светло. Там есть игра, на которую можно посмотреть со стороны».*

*Ведь театр – это праздник, это фантастический мир, где много* *удивительного.*

*В театре есть актёры и музыканты, авторы и режиссёры, декорации и костюмы. Есть целая армия людей, обеспечивающих бесперебойную работу театрального царства.*

И в наших импровизированных театральных студиях ребята почувствуют себя частью театра, вольются в удивительный мир культуры и искусства.

 **Девиз смены**: «Театр – это праздник, это фантастический мир, где много удивительного. Среди серых будней подари себе праздник. Там всегда софиты, сцена, там всегда светло. Там есть игра, на которую можно посмотреть со стороны».

Ввиду этого лагерный отряд и отрядная комната именуются *«Театральная студия».*

С первого дня лагеря устанавливается система соревнований отрядов. В каждом отряде на листе ватмана - рисунок тёмного неба, где логотипом является эмблема смены - **«Театральная палитра».**

На линейке, завершающей день в лагере, за успешное выполнение заданий отряды получают звёздочки разного цвета, в зависимости от уровня подготовленности и активности, и прикрепляют их на «небо». Добывая звёздочки, ребята своим светом и талантом заполняют тёмное небо.

Чем больше успехов, тем небо ярче.

Отряд, или театральная студия, которая сделала своё небо самым звёздным, признаётся лучшей и получает главный приз на закрытии лагерной смены.

Рядом со звёздным небом планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы лагеря, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Тематика смены «Палитра звёзд» обыгрывает идею погружения в мир театра. Каждый день смены посвящён одной из театральных профессий, которую следует освоить нашим «звёздочкам».

**План-сетка мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятия** |
|  **3 июня, день первый****«День Открытия театра»** | **Введение в мир театра (видеопрезентация)****Операция «Уют»****Рисунки на асфальте «День Детства»****«Азбука здоровья»****Игры на свежем воздухе** |
| **4 июня, день второй****«День Костюмера»** | **Творческая игра «Поделись улыбкою своей»****Изготовление сюрпризов-пожеланий «Всего хорошего тебе, мой милый, верный друг»****Выборы актива лагеря****«Азбука здоровья»****Конкурсная программа «Всё начинается с костюма»** |
| **5 июня, день третий****«День театра «Палитра звезд»** | **Участие в областном проекте «Нормы ГТО – нормы жизни»****Посещение Спорткомплекса****«Азбука здоровья»****Разыгрывание мини-пьес****Конкурс экологических листовок** |
| **6 июня, день четвертый****«День Сценической речи»** | **Посещение ДК п. Октябрьский****Конкурс вееров и аксельбантов «Я очутился в Пушкинской эпохе»****«Азбука здоровья»****Игры на свежем воздухе****Конкурсная программа «Декламация стихов А.С. Пушкина» (по возрастным категориям)** |
| **7 июня, день пятый****День гигиены «И в театре главное - здоровье»** | **Операция «Уют»****Постановка актива лагеря «О Сидорове Пашке – ужасном замарашке»****Конкурс рисунков на асфальте «Чистота – залог здоровья»****Посещение Дома Культуры** |
| **10 июня, день шестой****«День Антракта»** |  |

План составлен с учётом памятных дат России и праздников календаря на июнь месяц (приложение № 2)

**Нормативно-правовые документы**

Программа «Дорогою добра» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конвенции ООН о правах ребенка
* Конституции РФ;
* Федеральный   закон  от 29.12.2012 N  273 - ФЗ (ред. от 29.07.2017) " Об образовании в Российской  Федерации " (с изм. и доп., вступ. в силу с 2018
* Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 05.12.2017) Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.12.2017)
* Приказа «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688. (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 N 2479).
* Постановление Главного государственного санитарного врача
РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10
* Распоряжения Губернатора Тюменской области. "Об организации детской оздоровительной компаний 2019 года
* Распоряжение администрации Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Ишимском районе в 2018г»
* Приказ отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2019года»
* Согласно Уставу МАОУ Тоболовская СОШ от 22.03.2016 года № 55, организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.
* Положение «О лагере с дневным пребыванием»

**8.5 Система контроля за реализацией программы:**

Контроль над реализацией программы «Зеленная планета» будет осуществляться:

* + - Директором школы ;
		- Начальником лагеря;
		- Медицинским работником;
		- Педсоветом;
		- Специалистами Департамента образования Тюменской области;
		- Специалистами РОНО Ишимского муниципального района;
		- Межведомственными комиссиями.
		- Межведомственный отдел МВД России «Ишимский»
		- Специалистами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергонадзора.)

Система контроля за реализацией программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятия | Сроки  | Ответственные |
| 1 | Организация летней занятости.Обсуждение перспектив, планов, проблем занятости детей в каникулярное время:1. Заседание МО воспитателей, классных руководителей.
2. Совещание при заведующем филиала.
3. Защита программы на педагогическом совете.
4. Реализация плана ВШК по осуществлению мероприятий по подготовке, деятельности лагеря с дневным пребыванием.
5. Работа временной творческой группы (ответственных) по реализации работы пришкольного лагеря.
6. Рассмотрение вопроса организации летней занятости на родительском собрании (представление программы, режима работы лагеря)
7. Заседание управляющего Совета
 | ЯнварьЯнварьФевральЯнварь-июньЯнварь –майМарт Февраль | Старший методист;Педагог-организатор |
| 2 | Диагностика1. Учет мнений запросов родителей.
2. Учет пожеланий обучающихся.
3. Составление карты занятости обучающихся в каникулярное время.
4. Вводная, пошаговая, итоговая.

(определение адаптации, удовлетворенность работой, установление недостатков, коррекция плана) | Январь - июнь | Социальный педагог, педагог психолог, педагогический коллектив  |
| 3 | Контроль подготовки и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей (Оборудование отрядных комнат, оформление информационного стенда, наличие игрового оборудование, заключение дополнительных соглашений с организациями по осуществлению плана межведомственного взаимодействия и др.) | Апрель -май | АдминистрацияПедагог-организатор |
| 4 | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с обучающимися. Подготовка документации по реализации летней кампании. | Апрель  | Старший методист |
| 5 | Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Контроль реализации плана мероприятий. Качество воспитательных мероприятийЕжедневные планерки.Совещание при начальнике лагеря. | В течение смены постоянно | Заведующий филиалом, начальник лагеря, старший методист |
| 6 | Опрос и анкетирование воспитанников и родителей. Проверка документации. | июнь | Старший методист, начальник лагеря  |
| 7 | Мониторинг воспитательного процесса | В течение смены постоянно | Начальник лагеря |
| 8 | Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы.Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в пришкольном лагере.Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены. | В течение смены постоянно | Медицинская сестра, диетическая сестра |
| 9 | Контроль за организацией питания.Бракераж готовой продукции | В течение смены постоянно | Начальник лагеряЗаведующий филиаломДиетическая сестра |
| 10 | Контроль за организацией безопасного пребывания детей в лагере, проведения инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря. | В течение смены постоянно | Начальник лагеряЗаведующий филиалом |
| 11 | Контроль со стороны сельской администрации | В течение смены постоянно | Глава Карасульского сельского поселения |
| 12 | Межведомственная проверка  | В течение сменыеженедельно | Департамент образования Тюменской областиСпециалисты отдела образования и администрации Ишимского района |
| 13 | Проверка роспотребнадзора | По плану | Специалисты -эксперты |
| 14 | Пожнадзор Ишимского муниципального района | По плану | Специалисты пожнадзора |
| 15 | Областной технологический контроль | По плану | Специалисты-эксперты |

**8.6 Условия реализации программы:**

 **8.6.1 Научно-методическое обеспечение**

предусматривает: доступ к сети Интернет, наличие необходимой документации: программы деятельности и плана работы на смену, разработок мероприятий.

 **8.6.2 Материально-техническое обеспечение**

предусматривает: наличие приспособленной базы (школы) на 140 детей, наличие пришкольного участка. Наличие ТСО: телевизор, DVD, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, канцелярские товары, настольные игры, спортинвентарь, сельскохозяйственный инвентарь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Материально – техническая база** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, проведение спортивных секций, линейки( в случае плохой погоды) | Материальная базашколы | воспитатель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивные секции | Материальная базашколы | воспитатель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная базашколы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовыйзал | Праздничные мероприятия и концерты.  | Материальная базашколы | Воспитатели, администрация лагеря |

 **8.6.3 Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» с социумом.**

Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются материально-технические возможности учреждений, находящихся вблизи летнего оздоровительного лагеря «Родничок»:

* Спорткомплекс (п.Октябрьский)
* Спортивная площадка при спорткомплексе.
* Сельская библиотека (п.Октябрьский).
* Дом Культуры (п.Октябрьский).
* Центр Досуга (с. Карасуль)
* Дом Культуры (п. Новокировский)
* Дом культуры (с. Десятово)

 **8.6.4 Финансовое обеспечение:**

Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, средств муниципального бюджета, родительских средств.

 **8.6.5 Кадровое обеспечение программы.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Заведующая филиалом Карасульская СОШ –Гинтер Т.В.
* Начальник смены - обеспечивает функционирование лагерей;
* Старший воспитатель – организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом-сеткой, составленным им на смену.
* Воспитатели - организуют работу отрядов
* Учитель физкультуры, инструкторы по спорту спорткомплекса «Карасульский» - организуют спортивно-оздоровительную работу
* Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы

**Штатная ведомость сотрудников**

**лагеря с дневным пребыванием детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **должность** | **Кол-во работников** |
| 1 | Начальник лагеря  | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | 1 |
| 3 | Воспитатель | 8 |
| 4 | Учитель физкультуры | 1 |
| 5 | Уборщица  | 2 |

**9. Факторы риска и меры их профилактики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска** | **Меры их профилактики** |
| Проблемы в кадровом обеспечении | * Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены;
* Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских, воспитательских пар, с целью плодотворного процесса работы па протяжении смены;
* Организация психолого-педагогичсского практикума для педагогического коллектива.
 |
| Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены  | • Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; • Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.  |
| Природно-климатические  | Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях);  • Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.  |
| Заболевания участников смены  | • Медицинское обслуживание; • Медицинский контроль:  • Витаминизация; • Профилактические процедуры. |
| Неблагоприятный климат в отряд | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений; • Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога; • Воспитательная работа.  |
| Эмоциональная неуравновешенность участников смены.  | • Медицинский контроль;  • Индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми;  • Работа с родителями.  |
| Низкая самооценка участников смены  | • Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого |
| Снижение активности участников смены   | * Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены;
* Контроль за функционированием системы coyправления;
* Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены;
* Смена и чередование видов деятельности.
 |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |

**10. Ожидаемые результаты и критерии оценки.**

 При активном участии детей и взрослых в реализации программы

предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к

большому коллективу единомышленников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| Создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы. | Реализация программы летней смены позволит раскрыть свои индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, коммуникативной. |
| Формирование у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии | Повышение уровня экологической культуры, формирование бережного отношения к природе, эстетическое оформление клумб пришкольного участка. |
| Создание комфортной социально – психологической атмосферы для психического и физического оздоровления, обеспечение предупреждений детского дорожно – транспортного травматизма в летний период. | Отсутствие противоправных действий, нарушений правил дорожного движения учащимися школы в летний период. |
| Формирование интереса к здоровому образу жизни | Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). |
| Развитие творческих способностей воспитанников. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов. | Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей. |
| Формирование чувства любви к малой Родине. | Развитие патриотической и гражданской активности. Осуществление экскурсий, походов, поездок, участие в областных экологических и патриотических конкурсах помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.  |

**Критерии и показатели эффективности реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии  | Показатели  | Методы  |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** |
| Сохранение и укрепление здоровья обучающихся | 1.Соблюдение режима дня.2.Сбалансирование питание.3.Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков.5.Количество детей получивших оздоровительный эффект от организационных профилактическо-оздоровительных мероприятий.6. Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы | 1.Анкетирование.2.Диагностика индивидуального здоровья детей, мониторинг здоровья воспитанников.3.Беседа.4.Анализ травматизма и заболеваемости |
| **Улучшение психологического микроклимата** |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности | 1.Умение слушать и слышать собеседника.2.Бесконфликтное общение.3.Коммуникабельность.4. Эмоциональная устойчивость, терпимость.Слаженное взаимодействие в коллективе, умение работать в команде.5.Наличие побед в конкурсе.6.Уровень сплочённости в коллективе. | 1.Анкетирование.2.Тестирование.3.Наблюдение.4.Беседа**.****5**.Анализ продуктов деятельности |
| **Реализация участниками своих способностей.** |
| Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря | 1.Наличие и число лидеров в конкурсах.2.Заинтересованность детей в мероприятиях.3. Увлечённость, личная заинтересованность ребёнка в конкурсе.4.Охват участников мероприятиями смены | 1.Метод наблюдений.2.Анкетирование.3.Анализ достижений воспитанников**.** |
| **Формирование социальной активности у участников программы** |
| 1.Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников.2.Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. | 1.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих мероприятий.2.Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД.3.Количественный показатель участие детей в развивающих и досуговых мероприятиях. | 1.Анкетирование.2.Наблюдение.3.Итоговая выставка детских, творческих работ.4.Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях |
| **Повышение уровня социальной адаптированности** |
| 1.Соблюдение детьми правил поведения, ценностное отношение к имуществу учреждения.2.Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | **1.**Качество внутри отрядной работы по введению правил поведения и их соблюдения.2.Знание участниками своих сильных сторон личности.3. Сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу | 1.Наблюдение.2.Беседа.3.Анкетирование.4.Анализ сюжетно – ролевых игр.5.Эффективность органов детского самоуправления |

**11. Мониторинг воспитательного процесса.**

 Мониторинг воспитательного процесса в лагере, прежде всего, направлен на исследование достигнутых результатов в плане патриотического воспитания детей. С целью изучения эффективности патриотического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности на входе (в начале смены) и на выходе (в конце смены) используется анкеты. (**Приложение 3**). Если отношение в большинстве случаев изменилось в лучшую сторону, то воспитательный процесс в лагере был осуществлён на должном уровне.

|  |
| --- |
|  |
| **1. Диагностики, применяемые в организационном периоде.** |
|  | **мероприятие** | **позволяет выявить** |
|  | Анкета «Знакомство» 1 день | * анкетные данные ребёнка;
* мотивация посещения лагеря;
* тип личности ребенка;
* интересы;
* ожидания от смены;
* отношение к сверстникам.
 |
|  | Психогеометрический тестС. Деллингера 2 день | тип личности, его склонность к определенным видам деятельности и общения |
| **2. Диагностики, применяемые в основной период смены.** |
|  | Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности 5 день | уровень психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде |
|  | Опросник М.И.Рожкова навыявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности 6 день | уровень:социальной активности;социальной адаптированности;социальной автономности:нравственной воспитанности |
|  | Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»9 день | отношение вожатого к детям;задействованность детей в мероприятиях;интерес ребёнка к мероприятиям программы |
|  | Проективная методика «Выбор»12 день | удовлетворённость ребёнка жизнью в лагере |
| **3. Диагностики, используемые в итоговом периоде.** |
| 1 | Опросник М.И.Рожкова навыявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности14 день | уровень:социальной активности;социальной адаптированности;социальной автономности:нравственной воспитанности |
| 2 | Анкета «Как мы жили это время» 15 день | впечатления ребенка от смены;степень вовлеченности обучающегося в различныевиды деятельности;реализация в том или ином виде деятельности;трудности, возникшие за время лагерной смены; чему ребенок научился за смену;  ощущения себя в коллективе сверстников |
| 3 | Анкета «До новых встреч!» 15 день | впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря  |
| **4. Техники словесной диагностики, используемые** **в любом периоде смены**  |
|  | Вопросы отрядного огонька  | духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту;  |
|  | Закончи предложение  | развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту:  |
|  | Рефлексия  | личностные приобретения ребенка;полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем  |

**15. Список литературы:**

1. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Методические материалы/ Под ред. В.Р.Попов – Санкт-Петербург: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999г.

2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. М: Московское городское педагогическое общество, 2000.

3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.В., Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М: Педагогическое общество России, 2002.

4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М: ВАКО, 2007.

6. Марфина С. В. Летний лагерь от А до Я / С. В.Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007

7. Материалы журналов «Педсовет» 2002 – 2009 год

8.Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.

9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М, 1993.

10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.

11. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести… Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.

**Приложение 1.**

**Приветствие:**

**Старший вожатый:** «Доброе утро лагерь!»

**Ответ:** «Утро доброе!»

**Спортивная речёвка**

         - Мы идем на стадион.

         - Отряд наш будет чемпион.

         - Мускулы сильные (говорят мальчики).

         - А сами мы красивые (говорят девочки).

         - Кто задору, солнцу рад?

         - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

         - А команда есть?

         - Есть!

         - Капитаны здесь?

         - Здесь!

         - Выходи скорей на поле

           Поддержать отряд и честь!

**В столовую**

* - Раз, два,

         - Мы не ели,

         - Три, четыре,

         - Есть хотим!

         - Открывайте шире двери,

         А то повара съедим.

         Поварятами закусим,

         Поварешками запьем.

         Ложки, вилки поломаем,

         А столовую запрем,

         Нас кормите, повара,

         Прокричим мы вам «ура»!

* Собирайся, детвора!

         На обед нам всем пора.

         Там оладьи с пылу, с жару,

         Суп, котлетки здесь на пару!

         Бери ложку, бери хлеб

         И садись-ка за обед!

         До чего блюда вкусны!

         И съедим их быстро мы.

**Приложение 2.**

**Календарь праздников и знаменательных дат на 2018 года.**

Год добровольца (волонтера). – 2018 год.

1 июня - Международный день защиты детей

2 июня - День здорового питания

5 июня - Всемирный день окружающей среды

5 июня - День экологии

6 июня - Пушкинский день России

12 июня - День России

14 июня - Всемирный день донора

19 июня - Всемирный день детского футбола;

22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год);

 **Приложение 3**

**Диагностики, применяемые в организационном периоде.**

Анкета – «Знакомство».

##  Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

 *Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Место проживания (откуда ты приехал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

 внутреннему миру:

 *квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг*

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

 *б) литературой е) театром и) вязанием*

 *в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

 *г) пением*  *ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

 *а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *б) лучше понять и узнать себя;*

 *в) познакомиться с новыми людьми;*

 *г) беспечно провести время;*

 *д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

 *е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

 *а) честность е) общительность й) достоинство*

 *б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

 *в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

 *г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

 *д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**Приложение № 4**

 **Психогеометрический тест С. Деллингера**

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

**Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

 7

 5

 0 3

**Приложение 5**

**Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | *17* |
| 2 | 6 | 10 | 14 | *18* |
| 3 | 7 | 11 | 15 | *19* |
| *4* | *8* | *12* | *16* | *20* |

 *Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

 4 – высокий уровень. 3 – норма , меньше 3 – низкий

**Приложение 6**

**Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

 а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

 б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

 а) в оформлении отрядного уголка

 б) в организации и проведении дел в отряде

 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

 г) в спорте

 д) в прикладном творчестве (кружках)

 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

 ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_