Филиал МАОУ Тоболовская СОШ-

Карасульская средняя общеобразовательная школа

п.Октябрьский, Ишимский район, Тюменская область

**Интегрированный урок**

**по истории и математике**

**в 5 классе**

**«Счёт лет в истории».**

Учитель: Малютина Н.Н.

Блинова Л.Н.

п.Октябрьский, 2017г.

**Цель урока:** познакомить с понятием «историческое время», «лента времени» и научить осмысленно использовать эти понятия. Повторить тему «Координатный луч» и действия с натуральными числами.

**Задачи урока:**

- образовательные:

а) познакомить с понятием «историческое время», «лента времени» и научить осмысленно использовать эти понятия

б) научить использовать понятия «до нашей эры», «наша эра»

в) актуализировать знания, полученные ранее по разделу «Жизнь первобытных людей»

г) актуализировать знания по теме «Координатный луч» и «Действия с натуральными числами», «Единицы измерения».

- развивающие:

а) учить детей давать полный, развернутый урок

- воспитательные:

а) осознание истории и математики как науки

б) воспитание бережного отношения ко времени, умение ценить свое и чужое время.

**Результаты урока:**

- предметные

а) знать что такое координатный луч и как изображаются числа на нем

б) знать округление чисел

в) знать единицы измерение времени

г) научиться работать с лентой времени

д) научиться осмысленно использовать понятия «до нашей эры», «наша эра»

- метапредметные

а) уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

б) уметь осуществлять поиск и выделять необходимую информацию

в) уметь ставить перед собой цели и проводить рефлексию своей деятельности на уроке

- личностные

Умение проявить уважение к другим людям как неотъемлемое условие развития самоуважения человека.

**Ход урока**

1).Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

**Учитель истории.** Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок. Как вы думаете, почему? ( два учителя на уроке). Правильно, сегодня у вас на уроке будет два учителя: учитель истории и учитель математики. Математика сегодня на уроке истории будет помогать нам. Как?

**- Существует ли связь между историей и математикой?**

На этот вопрос ответим в конце урока.

2).Этап актуализация. Давайте вспомним изученные даты. (учитель называет даты, уч-ся показывают карточки)

2млн., 9 тыс.л.н., 100 тыс.л.н., 40 тыс.л.н., 10 тыс.л.н.

***Определение темы урока.***

**Учитель математики:** чтобы узнать тему урока, сыграем в математическое лото.

***-Какая тема сегодняшнего урока?*** Запишите в тетрадь: число, тема: Счёт лет в истории.

***Определение целей урока.***

**Учитель истории.** В соответствии с определенной темой урока, подумайте, какие могут быть цели нашего урока? Что мы должны узнать?

(дети формулируют, учитель корректирует: как возник, как считали, единицы измерения)

**-** Каждый из вас знает, что такое время. Утром звонит будильник, вы встаёте и идёте в школу. Вы знаете, в котором часу начинаются занятия, когда они заканчиваются, когда приходит время обедать, гулять или ложиться спать. Вы смотрите на часы, по которым можно определить, который час. Это настоящее время, в котором мы с вами живём.

Вопрос к уч-ся**: А вы задумывались, когда и почему появилась потребность у людей измерять и считать время?** Чтобы ответить на этот вопрос, выполните задание (карточки на столе).

-Ответы учащихся.

**Учитель математики.**

Вы знаете, что есть разные отрезки времени. Сейчас я загадаю вам загадки, а вы определите, о каком отрезке времени идет речь.  
  
К вечеру умирает,  
Поутру оживает. (День)  
Протянулся мост на семь верст,   
А в конце моста золотая верста. (Неделя)  
Двенадцать братьев друг за другом бродят,  
Друг друга не обходят. (Месяцы)

- А какие ещё есть единицы? Для этого

**пройдите от малой единицы к большой**. ( работа в парах):

****

**-Назовите единицы измерения времени в порядке возрастания?**

**Чему равен:** год, десятилетие, век, тысячелетие, эра

- О каких единицах времени говорили?   
- Какую самую маленькую единицу времени вы знаете?(секунда)

-Какую самую большую единицу измерения времени вы знаете?(тысячелетие)

**- А что такое эра?**

Слайд 2

**Учитель истории.** Определение понятия **«эра»** дает учитель истории. **Эра – определённый период истории.** (презентация**)**

У вас на партах лежат карточки с датами, правильными ответами на тест, который вы выполняли в начале урока. Расположите эти даты последовательно. Что мы сделали с историческими событиями? Слайд 3 (вводится понятие **«хронология» - запись в словарь) (хронология – последовательность событий во времени)**

**1 у доски**

**Физкультминутка.** Да - хлопаем, нет – топаем

Первый месяц года – январь (да)

Первый месяц весны – апрель (нет)

В году 12 месяцев (да)

В феврале 30 дней (нет)

Новый год начинается 31 декабря (нет)

Четверть часа – это 15 минут (да)

Век – это срок в тысячу лет (нет)

В сутках – 25 часов (нет)

День больше, чем сутки (нет)

Часы – прибор для счета времени (да)

3).Этап выявления места и причины затруднения, выход из затруднения..

**Учитель математики.** 1 у доски

Что такое координатный луч? Изобразите на нем следующие числа: 3,7,25.55

-Что мы должны знать, изображая луч? (точку отсчёта, единичный отрезок)

**1 у доски**

**Учитель истории.** Можно на координатном луче изображать исторические события?

**Учитель математики.** Что в этом случае брать за единичный отрезок?

Что будет началом отсчета? Слайд 6.

**Учитель истории.** Чертим линию времени.

- какой сегодня год?

- а что произошло 2017 лет назад?

Принято точкой отсчета брать рождение Христа (**сообщение**), а единичный отрезок удобно брать 1 век. Века будем изображать на линии времени римскими числами.

**Учитель математики.** Повторение римских чисел.

-Запишите римскими цифрами 12, 9, 5, 4, 27.

Мы будем пользоваться цифрами от 1 до 10.

**Учитель истории.** 1380 год. Это какой век? Чтобы определить какой это век, нужно закрыть две последние цифры. Остается цифра – 13, значит прошло 13 полных веков, а идет 14-й, значит 1380 г. - это 14 век.   
**Задание.**  
Если сейчас 2012 год, то какой сейчас век? (21 век).  
988 год. Это какой век? (10 век).

**Работа с учебником** стр. 31(рисунок) как правильно изобразить исторические даты на линии времени.

**Учитель математики: Решим задачи.**

**-Какое действие будем производить?**

1.Сколько лет назад было первое упоминание о Москве?

2.Что было раньше и на сколько: восстание Спартака или упоминание о Москве?

4).Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

**Учитель истории.** Для выполнения задания потребуются знания математики и литературы.

Составь дату.(карточка у каждого, работают в парах)

2) Запишите век: 1714 год

….. в поле не воин.  
Семь раз отмерь, …. раз отрежь.  
Конь о …. ногах, и тот спотыкается.  
У …..   нянек дитя без глазу.  
  
- Какая получилась дата? .(1147)  
- Что эта дата означает? (Основание Москвы)  
- К какому веку она относится? (XII в.)  
  
Из следующих пословиц, узнайте дату сооружения кирпичных стен и башен Кремля. Работу выполняют самостоятельно  в парах с последующей проверкой.  
  
Семеро с ложкой, ….  с сошкой.  
Пошел на все …..  стороны.  
….. раз надо сказать, на десятый только послушает.  
….. пальцев в одно кольцо не возьмешь.  
  
- Какая получилась дата? (1495г.)  
- Что эта дата означает?  
- К какому веку она относится? (XVв.)

**Закрепление 1 у доски**

1. . какой год был перед 79 годом до н.э.? К какому веку он относится? Какой год шёл перед 30 годом до н.э.? Какой год был следующим после него?
2. Какой век шёл после III (3) века до н.э.? А перед ним?
3. Какой год был раньше: 40 год до н.э. или 20 год н.э.? На сколько лет раньше?
4. Что является точкой отсчёта н.э.?
5. Как движется время до н.э. и н.э.?
6. Что такое хронология, наша эра?

5).Этап подведения итогов и рефлексии учебной деятельности на уроке. Закрепление :**Игра « Живая лента времени» для 5 класса по теме**  
**« Счёт лет в истории».**  
Цель: Создать условия для усвоения знаний по теме.   
Формировать зрительный образ ленты времени.  
Воспитывать интерес к истории, желание идти на урок.  
Предварительная подготовка учителя: Карточки – задания с разными датами до н. э. и нашей эры ( не менее 12), табличка « Рождество Христово».   
Правила игры: Ученики вызываются поочерёдно – командами по 3-5 человек.  
  
Команды получают листы – задания с датами (по количеству детей). Побеждает команда, которая быстро и правильно построит свою ленту времени. Жюри – учащиеся класса. Команда победителей получает « 5»Задание можно усложнить: победители называют события по датам на своей ленте времени ( год … нашей эры можно отметить, как дату рождения участников). Карточки – задания могут содержать указание веков римскими цифрами. Результат: Победители получают « 5». Ученики усваивают новую тему в непринуждённой игровой обстановке. Ребята, усвоившие тему лучше, помогут остальным в команде справиться с заданием. Всем придётся разобраться в содержании темы, т. к. поиграть захотят все пятиклассники.

**Рефлексия:**

Я узнал…

Я попробую..

Было интересно

Было трудно..

Я научился…

У вас у каждого на парте цветные круги (желтый и белый). Уходя с урока, возьмите один из них и прикрепите на ободок часов: белый – если вы цените свое и чужое время, если сегодняшний урок прошел не зря, если вы узнали что-то новое и вам было интересно; желтый – если вы время провели зря на уроке.

**Д/з – придумать задачу на сложение с историческим содержанием и решить её. Прочитать учебник стр.29-32**

**Приложение**

1. Первобытные люди научились измерять время по числу суток. Они могли сказать: «Пять дней назад была гроза» или «Через два дня все родичи отправятся на охоту». Однако! Измерять большие отрезки времени числом суток неудобно. Как быть? (подумайте и выскажите друг другу предположения).

**2.**В сказаниях первобытных охотников говорится, что Солнце преследует Луну, отрезая у неё куски мяса. А когда Луне удаётся вырваться, она понемногу снова обрастает мясом. Какое явление природы, замеченное древними людьми, отражено в этом сказании? Как оно помогло первобытным людям измерять большие отрезки времени?

**3.**Когда появилось земледелие, то земледельцам было важно знать, когда закончится зима и начнётся весна, чтобы готовится к посеву. Что они поняли, когда стали наблюдать? Представление о какой единице времени сложилось у древних земледельцев? Как оно помогло измерять большие отрезки времени?

Счет лет, которым мы пользуемся, связан с почитанием основателя христианской религии – Иисуса Христа. Через несколько столетий христианская религия распространилась во многих странах. Вот тогда один из верующих предложил вести счет лет от рождения Иисуса Христа. Он сумел, как ему казалось, вычислить год рождения Иисуса Христа. Это был 753 год от основания Рима. В нашем летоисчислении Рождество Христово является точкой отсчета для всех исторических дат. Мы считаем время от рождения Иисуса Христа. Счет лет от рождения Иисуса Христа постепенно был принят в разных странах. В нашей стране он был введен Петром I. Его указом устанавливалось новое летоисчисление: вслед за 31 декабря 7208 года «от сотворения мира» наступало 1 января 1700 года от Рождества Христова. Этот календарь назывался «юлианским». По велению Петра в России стали 1 января праздновать Новый год по европейскому обычаю: наряжать елку, развешивать блестящие гирлянды, поздравлять друг друга. С 14 февраля 1918 года Россия перешла на григорианский календарь. С тех пор мы живем по «новому стилю». Разница между этими календарями в XX веке 13 суток, в XXI - 14.я.