**Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:**

педагогическим советом Управляющим Советом школы Директор

Протокол№\_\_\_от\_\_\_\_\_2016г Председатель Совета МАОУ Карасульская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Гинтер/ Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_ 2016г. Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н. Шарова./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В. Гинтер./

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**МАОУ Карасульская СОШ**

**«Родничок»**

**Тематическая , краткосрочная.**

**«В ловушке времени»**

**п. Октябрьский**

**2016г.**

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы 2. Пояснительная записка    1. Обоснование программы    2. Актуальность    3. Нормативно-правовые документы 3. Цель и задачи программы 4. Участники программы 5. Этапы реализации программы    1. Подготовительный этап    2. Организационный этап    3. Заключительный этап 6. Сроки действия программы 7. Содержание деятельности 8. Механизмы реализации программы    1. Игровой сюжет    2. самоуправление   8.3. Режим дня в лагере  8.4. План работы смены «*В ловушке времени»*  8.5. Система контроля за реализацией программы   1. Условия реализации программы   9.1. Научно-методическое обеспечение  9.2. Материально-техническое обеспечение  9.3. Финансовое обеспечение  9.4. Кадровое обеспечение программы   1. Состав расходов 2. Факторы риска и меры их профилактики 3. Ожидаемые результаты и критерии их оценки 4. Мониторинг воспитательного процесса 5. Список литературы и источники 6. Приложение | с. 3 с. 6 с. 6 с. 8 с. 10 с. 11 с. 12 с. 13 с. 13 с. 13 с. 13 с. 14 с. 15 с. 19  с. 19  с. 20  с. 22  с. 23  с. 26  с. 27  с. 27  с. 27  с. 28  с. 28  с. 29  с. 30  с. 32  с. 36  с. 38  с. 39 |

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация, по которой предоставляется программа** | Тематическая, краткосрочная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних . |
| **Полное название программы** | Тематическая, краткосрочная программа «*В ловушке времени»* лагеря дневного пребывания «Родничок» МАОУ Карасульская СОШ. |
| **Адресат проектной деятельности** | -Дети из п.Октябрьский, п.Никольский, д.Десятова, д.Крутые Озёрки, с.Карасуль, д.Камышка, д.Комсомолка, д.Михайловка от 6 – 16 лет.  - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;  - дети различных учетных категорий;  - дети с ограниченными возможностями здоровья;  - 145 человек (вторая смена). |
| **Сроки реализации программы** | 29 июня – 19июля 2016г. |
| **Цель программы** | Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, духовно–нравственного, эмоционального здоровья детей и развития их творческих способностей. |
| **Задачи** | * формирование у детей устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия; * раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей и подростков, их интересов, склонностей, особенностей здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития. * формирование социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, стимулирование интереса к ним; * способствовать адаптации участников программ к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности и eё социально-психологических качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности; |
| **Краткое содержание программы** | Программа «*В ловушке времени»*представляет собой традиционную лагерную смену - 15 дней, во время которой вся деятельность школьников будет направлена на приобщение их к миру кино в доступной занимательной форме.  На время смены лагерь становится «Ловушкой времени»  Программа предназначена для:  - Формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;  -Воспитания уважения к семье, родителям, семейным традициям;  -Воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;  - Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, непринятие асоциальных явлении (наркомания, пьянство, и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье. |
| **Ожидаемый результат** | -Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.  -Организация полноценного культурного досуга воспитанников.  -Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.  -Развитие навыков разновозрастного общения, этического поведения в сложных жизненных ситуациях.  - Приобретение трудовых практических умений и навыков.  -Проявление взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми и старшим поколением. |
| **Название организации**  **Авторы программы** | МАОУ Карасульская СОШ.  Программа модифицирована педагогом - организатором Семенкова А.А. |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 627720, Тюменская область, Ишимский район, п. Октябрьский, ул. Ленина 46. т.35-1-71 |
| **ФИО руководителя учреждения** | Директор школы : Гинтер Татьяна Владимировна |
| **ФИО автора программы** | Семенкова Анна Анатольевна – педагог организатор |
| **Финансовое обеспечение программы** | МАУО Карасульская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства и средств родителей. |

**2 Пояснительная записка**

**2.1 Обоснование программы.**

***Анализ работы лагеря с дневным пребыванием «Родничок»***

***при МАОУ Карасульская СОШ.***

С 29 июня по 17июля 2015г. на территории МАОУ Карасульская СОШ функционировал лагерь дневного пребывания «Родничок». Работа осуществлялась согласно разработанной программе, положению о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным директором школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного процесса.

Срок работы лагеря в период летних каникул составил 15 дней. Численность детей - 125человек. Дети из п.Октябрьский, п.Никольский, д.Десятова, д.Крутые Озёрки, с.Карасуль, д.Камышка, д.Комсомолка, д.Михайловка от 6 – 16 лет.

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации-2;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан- 6;

- дети различных учетных категорий- 2;

- дети с ограниченными возможностями здоровья-1;

- 125 человек (вторая смена)..

К началу лагерной смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, где четко определены цели и задачи лагеря. Основной **целью** работы  летнего лагеря является организация отдыха, оздоровления и творческого развития детей в летний период.

Что бы организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста были поставлены следующие **задачи**:

* расширить представления школьников о русской литературе;
* Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;
* Воспитывать у детей чувства уважения к товарищам, к старшим, любви к своей Родине.
* Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
* Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.

В лагере имеются все нормативные документы по организации лагеря. Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Постоянно осуществлялся контроль за приготовлением пищи и соблюдением питьевого режима, а воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игр и пребывания на воздухе.

***Результат:*** Замечаний надзорных органов нет.

В течение сезона работы лагеря были организована работа направленная на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программах летних смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.  Неоднократно проводились инструктажи по здоровому образу жизни, правилам поведения в автотранспорте, правилам поведения в общественных местах. проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила поведения в лагере» 

***Результат:***За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

В рамках оздоровительной работы в лагере проводились спортивные мероприятия, такие как первенства лагеря, по игровым видам спорта, спортивные эстафеты (как командные, так и личные первенства), в которых были задействованы все дети. Спортивная программа «Богатырские потешки», спортивная игра – путешествие «Найди клад», спортивное мероприятие «Не перевелись богатыри!», спартакиада в спортивном комплексе «Карасульский», спортивная игра «Мама , папа и я!», «Веселые старты», игры на свежем воздухе (волейбол, футбол, вышибалы).

***Результат:*** Была создана атмосфера активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующая раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива;

В программу были включены мероприятия по воспитанию чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине: Конкурс-викторина «Твоя малая Родина», беседа «Я люблю тебя, Россия», выпуск стенгазет «Наш родной край», познавательное мероприятие «Они сражались за Родину».

***Результат:*** Дети смогли проявить свои индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

В летнем оздоровительном лагере «Родничок» при МАОУ Карасульская СОШ были проведены мероприятия по раскрытию творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина). Были реализованы интересы детей к приключениям (поиск клада).

Особенным для детей стал День « К 70- летию Победы »*«Мы помним! мы гордимся!»*, проведенный 06 июля. Этот день показал, что дети умеют быть серьезными и благодарными. Они читали стихи, пели песни, рисовали рисунки на военную тему, возложили цветы к памятнику погибшим во время Великой Отечественной войны воинам, почтили их память минутой молчания.

Конкурсы плакатов и рисунков по профилактике вредных привычек: «Нет – вредным привычкам!», «НЕТ- НАРКОТИКАМ!», путешествие по станциям, полоса препятствия и т.д.

Примечательным в работе лагеря было создание костюмов из природного материала, которые впоследствии дети презентовали на суд жюри.

* **Вывод:** В заключение хочется отметить, что в целом работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родничок» прошла на высоком уровне. В конце лагерной смены по результатам диагностики выяснилось: повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;

Исходя из анализа работы лагеря с дневным пребыванием «Родничок»

при МАОУ Карасульская СОШ и с учётом ошибок и недоработок, была составлена новая программа лагеря дневного пребывания «В ловушке времени».

Программа предполагает комплексный подход в познании Российских кино фильмов ,как обширной и многогранной игровой формы воспитания ребенка . Традиционные формы программы сочетаются с нетрадиционными, большое внимание следует уделять исследовательской работе учащихся, а также изучению краеведческого материала. Программа реализуется через систему этапов, объединенных сквозной темой –путешествие современного ребенка в мир Российского кино и мультипликации через игру.

Дети будут проживать каждый день в роли кино актеров, это представляет собой интересную форму организации детского досуга. Данная программа направлена на развитие физического, духовного и творческого потенциала ребенка. Играя, дети смогут познать добро и зло, проявить свои способности и развить новые. Игра всегда увлекала детей.

**2.2Актуальность темы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»  В. Сухомлинский. |

В последнее время в нашем государстве наметились тенденции снижения уровня патриотического сознания. Данная проблема актуальна не только в масштабах страны, посёлка, но и в рамках общеобразовательной школы. Известно, что чувство патриотизма не может возникнуть само по себе: оно не передается генетически и не впитывается с молоком матери - оно воспитывается. «*Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности*», - сказал Д.С. Лихачев.

Одно из условий воспитания патриотических чувств у школьников –приобщение их к истории своей страны, к её культуре, народным традициям, ко всему тому, чем должны гордиться и что должны преумножать.

В **приложении №1** « Мероприятия по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная Правительством РФ в 2010 г., Оно включает такой пункт как «Формирование художественно- патриотических и литературных программ по отечественной истории и культуре».

Данная тема выбрана ещё и потому, что  2016 год в России объявлен «Годом Российского кино»

Программа «*В ловушке времени* » рассчитана на 15 дней, включает традиционные праздники, обычаи и обряды русского народа, игры и забавы, народные песни и танцы, сказки и былины, прикладное творчество – изготовление украшений-оберегов и др. и позволит в доступной игровой форме познакомить школьников с Российской кинематографией .

В программе делается акцент на значимость Российского кино которое наиболее актуално для воспитания патриотов своей страны и решения современных проблем общества .

Среди них необходимо выделить:

* ценность Российской кинематографии в воспитании патриотов Родины;
* ценностное отношение к матери как одной из главных святынь и к материнству как единству природного и духовно-нравственного начал;
* ценность добра, взаимопомощи и сопереживания;
* ценность производительного труда на родной земле как основа формирования трудолюбия;

ценность здорового образа жизни и одухотворенной.

Именно Российское кино - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир кинематографии, ребёнок погружается в глубины своей души.   Русские народные фильмы и сказки, вводят детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. "Кино — это всегда выход из положения. Там каждый о чём-то может помечтать. " - Эрих Мария Ремарк.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что содержание смены строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. А так как 2016 год является годом Российского кино, то составляющей становятся, массовые киноконкурсы, развлечения и забавы в стиле народного кино, спортивные мероприятия с использованием народных игр (лапта, казаки-разбойники и др.) Кинематографическое направление смены позволяют закрепить имеющиеся у ребят знания о Российском кино и глубже узнать историю родного края.

**2.3. Нормативно-правовые документы**

Программа «*В ловушке времени*» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Федерального закона №273 –ФЗ от 29.12.2012 « Об образований в Российской Федерации»;
* Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах  
  организации местного самоуправления в РФ»
* Конвенции ООН о правах ребенка;
* Конституции РФ;
* Приказа «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688. (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 N 2479).
* Постановление Главного государственного санитарного врача  
  РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10
* Распоряжения Губернатора Тюменской области №46-рп от 25 января [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.rerik.ru%2F2933%3FSHOWALL\_1%3D1&tld=ru&la=1455634304&tm=1455785286&text=%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%B3.%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%202016%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83&l10n=ru&isu=1&dsn=0&sg=man1-1750.search.yandex.net%3A0&sh=-1&d=275986&src=FT&mime=html&sign=dc8f93198830d0a8f4ae8ad43882a99b&keyno=0 - YANDEX\_41](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.rerik.ru%2F2933%3FSHOWALL_1%3D1&tld=ru&la=1455634304&tm=1455785286&text=%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%B3.%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%202016%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83&l10n=ru&isu=1&dsn=0&sg=man1-1750.search.yandex.net%3A0&sh=-1&d=275986&src=FT&mime=html&sign=dc8f93198830d0a8f4ae8ad43882a99b&keyno=0" \l "YANDEX_41)[2016](https://yadi.sk/i/70-pGu3roMBcC)[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.rerik.ru%2F2933%3FSHOWALL\_1%3D1&tld=ru&la=1455634304&tm=1455785286&text=%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%B3.%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%202016%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83&l10n=ru&isu=1&dsn=0&sg=man1-1750.search.yandex.net%3A0&sh=-1&d=275986&src=FT&mime=html&sign=dc8f93198830d0a8f4ae8ad43882a99b&keyno=0 - YANDEX\_43](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.rerik.ru%2F2933%3FSHOWALL_1%3D1&tld=ru&la=1455634304&tm=1455785286&text=%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%B3.%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%202016%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83&l10n=ru&isu=1&dsn=0&sg=man1-1750.search.yandex.net%3A0&sh=-1&d=275986&src=FT&mime=html&sign=dc8f93198830d0a8f4ae8ad43882a99b&keyno=0#YANDEX_43)[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.rerik.ru%2F2933%3FSHOWALL\_1%3D1&tld=ru&la=1455634304&tm=1455785286&text=%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%B3.%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%202016%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83&l10n=ru&isu=1&dsn=0&sg=man1-1750.search.yandex.net%3A0&sh=-1&d=275986&src=FT&mime=html&sign=dc8f93198830d0a8f4ae8ad43882a99b&keyno=0 - YANDEX\_42](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.rerik.ru%2F2933%3FSHOWALL_1%3D1&tld=ru&la=1455634304&tm=1455785286&text=%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%B3.%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%202016%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83&l10n=ru&isu=1&dsn=0&sg=man1-1750.search.yandex.net%3A0&sh=-1&d=275986&src=FT&mime=html&sign=dc8f93198830d0a8f4ae8ad43882a99b&keyno=0" \l "YANDEX_42)[года](https://yadi.sk/i/70-pGu3roMBcC)[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.rerik.ru%2F2933%3FSHOWALL\_1%3D1&tld=ru&la=1455634304&tm=1455785286&text=%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%B3.%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%202016%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83&l10n=ru&isu=1&dsn=0&sg=man1-1750.search.yandex.net%3A0&sh=-1&d=275986&src=FT&mime=html&sign=dc8f93198830d0a8f4ae8ad43882a99b&keyno=0 - YANDEX\_44](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.rerik.ru%2F2933%3FSHOWALL_1%3D1&tld=ru&la=1455634304&tm=1455785286&text=%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%B3.%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%202016%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83&l10n=ru&isu=1&dsn=0&sg=man1-1750.search.yandex.net%3A0&sh=-1&d=275986&src=FT&mime=html&sign=dc8f93198830d0a8f4ae8ad43882a99b&keyno=0#YANDEX_44). "Об организации детской оздоровительной компаний в 2016 году.
* Постановление Администрации г. Ишима Тюменской области от 5 мая 2015г.N386 "Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в 2015 году". **3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, духовно–нравственного, эмоционального здоровья детей и развития их творческих способностей.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

**Задачи:**

* формирование у детей устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;
* раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей и подростков, их интересов, склонностей, особенностей здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития.
* формирование социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, стимулирование интереса к ним;
* способствовать адаптации участников программ к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности и eё социально-психологических качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности;

**4. Участники программы.**

* Дети от 6 до 16 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи)
* Несовершеннолетние «группы особого внимания».
* Дети – сироты, инвалиды и дети, оставшиеся без попечения родителей.
* Педагогический коллектив образовательного учреждения.

**5.Этапы реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I этап. Подготовительный** | | | |
| январь | Разработка программы:   * обзор методической литературы; * разработка программы, определение целей, задач; * разработка сюжетно – игровой модели смены; * обсуждение программы на педагогическом совете. | | Руководитель программы.  Заместитель директора по УРВ |
| февраль | Подготовка и разработка методических материалов по программе:   * разработка системы оздоровительно – образовательных мероприятий; * разработка системы оценки эффективности программы; * оформление документации (программа смены, составление тематического плана и пр.) | | Руководители программ. |
| март | Обсуждение и утверждение программы | | Руководители программ. Администрация школы |
| **II этап. Организационный** | | | |
| Июль -август | | реализация программы ЛДПД;   * контроль реализации программы; * организация системы оценки эффективности программы с целью выявления их сильных и слабых сторон; * осуществление текущей корректировки; * оформление отчета о реализации программы смены. | Руководители программ.  Заместитель директора по УРВ. |
| **III этап Заключительный** | | | |
| Сентябрь  октябрь | | * анализ результатов реализации программы ЛДПД; * оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития; * внесение корректировки в программу; * педагогический совет по итогам реализации программы ЛДПД. |  |

**6.Сроки действия программы**

Программа краткосрочная, действие её рассчитано на одну лагерную смену продолжительностью 15 дней с 29 июня по 19 июля 2016 года.

**7. Содержание деятельности.**

Девиз смены: «Твори, выдумывай, пробуй!»

***«В ловушке времени »*** представляет собой традиционную лагерную смену - 15 дней, во время которой вся деятельность школьников будет направлена на приобщение их к миру Российского кино в доступной занимательной форме.

На время смены лагерь и дети находятся в ловушке времени, чтобы помочь Звездному совету из города будущего восстановить память о нашей земле. Которая будет запечатлена в киноленте.Отряды – **Киностудии** ,воспитатели- кинорежиссеры, ребята - **Герои**, в течении смены получают звание **Звезды**. Каждый день проходит в определенной тематике, поэтому дети смогут поучаствовать в создании видеоролика, провести собственное расследование в роли детективов, стать великим актером, участником мюзикла, артистом цирка, мастером комедии, креативным оформителем, звукооператором и даже волшебником! В лагере царит постоянное творческое напряжение, высокий темп жизни, изобилие волнующих событий.

За различные достижения киностудия может получить в награду «звезду» или «кадрик» (1 кадрик = 10 звездам), а также попасть в «Карасульскую кинолетопись Ручейка» (вместо звездной аллеи). Задача киностудий – за смену набрать как можно больше «кадриков» и «Оскаров».  Но если киностудия или ее Герои совершили какую-либо провинность, им вручается «Золотая малина» - негативная «награда», которая не самым лучшим образом сказывается для них во время определения Лучшей киностудии сезона.

По итогам смены состоится Гала-концерт, где пройдет церемония награждения в различных номинациях: на лучшую женскую и мужскую роль, на лучшую режиссуру, на лучшую операторскую работу и многие другие. Каждый получит сертификат, свидетельствующий о прохождении курса "становления молодой Звезды" и диплом об окончании "Ручейковской Академии Карасульских Искусств".

**Содержание программы ориентировано:**

* На создание приятных условий для развития личности ребёнка через общественно – значимую коллективную творческую деятельность;
* На развитие мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры.

**Основными направлениями деятельности являются:**

**Патриотическое.**

**Цель:** Формирование чувства патриотизма и любви к своей Родине.

**Задачи:**

-Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве.

-Формировать способности к саморазвитию, к осознанию своих прав и прав других людей.

- Воспитывать чувство национальной гордости , бережное отношение к

памятникам истории и культуры.

**Форма работы:**

-Организация проведение и посещение мероприятий посвященных памятным датам края и района. «День России»,«85 лет Ишимскому району», «День памяти и скорби».

- Конкурс рисунков «Мир глазами детей».

-Акция «Цветок ветерану».

Конкурс песен «Это все моя Россия».

**Физкультурно – оздоровительное.**

**Цель** :Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

Задачи: Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

-Выработка и укрепление гигиенических навыков;

-Расширение знаний об охране здоровья.

**Форма работы:**

Утренняя гимнастика (зарядка)

Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.

Игры на свежем воздухе (игры, «Богатырские потешки», «Вышибалы» и т.д.)

Эстафеты (спортивные игры «Витязские состязания», «Мама, папа, я- дружная семья. » и т.д.). Тематический день «Эстафета Аркадия Паровозова»

**Духовно-нравственное.**

**Цель:** формирование нравственно-здоровой, духовно – богатой личности.

**Задачи:**

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;

-Формировать навыки культурного поведения и общения;

-Прививать детям эстетический вкус.

**Формы работы:**

-Тематические беседы:

«В день Февронии и Петра в унисон звучат сердца.»

-Организация циклов мероприятий «Поездка в Культурный центр П.П.Ершова.»

-Праздники, конкурсы: «У волшебника Синема», «Люблю березку Русскую».и т.д.

**Трудовое .**

**Цель:**, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

**Задачи:**

-Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности

-Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

-Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

**Формы работы:**

Бытовой самообслуживающий труд (уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора, уборка прилегающей территории, уход за цветниками на пришкольной территории,). Акция: «Очистим киностудию от мусора». Операция «Тимуровцы».

**Экологическое направление.**

**Цель:** Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт экологической деятельности.

**Задачи:**

**-** Формировать у детей трудовые, организаторские способности и навыки. - Развивать познавательную, творческую, общественную активность детей в ходе экологической деятельности. -создавать условия для умения работать в коллективе.

**Формы работы:**

Конкурсы по тематике «Кино- мода 2016».

- Организация работы тимуровского отряда. Акция: «Очистим киностудию от мусора». Операция «Тимуровцы».

- Организация и проведение акций и трудовых десантов по поддержанию чистоты пришкольного участка.

**Досуговая**

**Цель:** Расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

**Задачи:**

-Развитие творческих способностей учащихся;

-Воспитание художественного вкуса и трудолюбия, умения наблюдать и выделять главное;

-Совершенствование трудовых умений и навыков.

**Форма работы:** Игры на свежем воздухе. Проведение праздников, конкурсов, и т.д Тематические сборы и линейки.

**Кружковая деятельность.**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

**Кружок изобразительного искусства «Волшебные краски»**

**Цель:** Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования

**Задачи кружка:**

-Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желания действовать с ними;

-Побуждать детей изображать доступные к ним средства выразительности то, что им интересно или эмоционально значимо;

-Создавать условия для освоения цветной палитры. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

**Кружок труда «Умелые руки не знают скуки»**

**Цель:** Развивать творческую активность, умственные способности, эстетический вкус, а также конструктивное мышление детей.

**Задачи кружка:**

-Развитие творческих способностей учащихся;

-Воспитание художественного вкуса и трудолюбия, умения наблюдать и выделять главное;

-Совершенствование трудовых умений и навыков.

**8. Механизмы реализации программы.**

8.1. Игровой сюжет программы:

***Легенда смены***:

Не наяву и не во сне,

Без страха и без робости

Мы снова бродим по стране,

Которой нет на глобусе.

На карту не нанесена,

Не знаем ты и я,

Что есть она, что есть она

кинематография.

В городе будущего царило оживление. Люди ожидали окончания Звездного Совета и утверждения кандидатов межгалактической экспедиции. Нужно сказать, что полеты к звездам были и раньше, но в этот раз все было иначе. Эти парни должны будут покинуть Землю на 200 земных лет Они должны увести к далеким звездам , все то чем богаты земляне. На прощание с Землей экипажу был дан один фильм . на котором были запечатлены все самое дорогое дружба, любовь, счастье людей Жители в нѐм пели удивительные песни, играли в  разнообразные игры, совершали замечательные открытия – мечтали подрасти и вести всех за собой., затем создавали фильмы о своем городе, где они были веселые и жизнерадостные. Главной задачей донести до других планет, что земля миролюбивая планета, она готова к дружбе в межгалактическом пространстве. Вернувшись по звездному времени через два года молодыми, никого из своих родных, знакомых и сверстников застать на Земле им не дано. Именно это пронзительное противоречие и заставило людей обратить внимание на этот полет, выйти на улицы, чтобы проститься и поддержать Избранных. Старейшина Звездного Совета через радио, телевидение и мониторы, установленные на площадях, представил Избранных и огласил дату старта корабля. По всей Земле в любой стране мира в течении всего срока перед отлетом перед ними были открыты все двери, люди делились частичкой своей доброты, которую запечатлели в одну киноленту.   
Но суров закон Космоса! Одна крупная кампания решила завоевать все космическое пространство и, изменить ход времени и стереть нашу память. В лаборатории этой кампании учеными был изобретен способ удалить всю человеческую память.

И тогда ученые Звездного совета будущего создали машину , которая поместит Избранных в ловушку времени , они попадут в наше время , в 2016 год и прежде , чем отправиться в космос , появится у нас. Звездный Совет отправил нам спец важное задание, которое спасет все человечество в будущем. Нам нужно кадр , за кадром создать киноленту нашей жизни. В ней мы будем записывать все наши важные дела. Нам нужно показать , что земляне действительно умные, веселые люди , которые умеют дружить, любят свою страну, ценят достижения предков и самое главное, что наши сердца готовы дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верит в  добро для дружбы с другими галактиками.

В первый же день смены происходит запуск программы. На линейке происходит «перемещение» в «отряды- киностудии» и все дети, пришедшие в лагерь, становятся её героями.

**Оформление лагерной смены**

Классные комнаты – это киностудии, в которых будут жить герои. На дверях каждого отряда – изображение своей киностудии соответствующим названием. Например, «Спортивная», «Экологическая», «Творческая» и т.д.  
 Первые 2 дня в лагере организационные: «герои» обустраиваются в своих «киностудиях». Как правило, впервые дни делается только основа уголка, содержащая необходимые элементы, а заполняется он в течение всей смены. Возможные рубрики: "Законы и традиции киностудии", "Легенда", "Ежедневная рефлексия", "План на день", "Поздравления" и др.

Героям предлагается «восстановить» киноленту жизни землян, а для этого они должны быть настоящими хозяевами, жить в дружбе, быть активными находчивыми, соблюдать законы и традиций лагеря.

Каждый день герои программы «*В ловушке времени*» участвуют в общелагерных мероприятиях. Все это будет отражаться на «киноленте», размещённой в фойе. Итоги каждого дня подводятся на завершающей день линейке. За различные достижения киностудия может получить в награду «звезду» или «кадрик» (1 кадрик = 10 звездам), а также попасть в «Карасульскую кинолетопись Ручейка» (вместо звездной аллеи). Задача киностудий – за смену набрать как можно больше «кадриков» и «Оскаров».  Но если киностудия или ее Герои совершили какую-либо провинность, им вручается «Золотая малина» - негативная «награда», которая не самым лучшим образом сказывается для них во время определения Лучшей киностудии сезона.

Ежедневно «Кинолента» пополняется «кадрами из жизни отряда», которые выдаются отряду за мероприятие, в котором он отличился.

***Самоуправление.***

В течении всей игровой программы будет работать самоуправление. Самоуправление является одним из средств решения двух диалектически связанных между собой задач, стоящих перед вожатым: всемерное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной направленности. Именно оно реализует право каждого на участие в любом деле, предоставляет возможность для проявления себя в различных социальных ролях, что позволяет пережить успех, признание или маленькую хотя бы в одной из областей деятельности С другой стороны, всякое поручение обладает той способностью, что оно носит характер обязательства, которые личность добровольно берет на себя. А это повышает требовательность к себе. Тем более в условиях непременной смены ролей и положений.

Но выполнять одно и то же поручение подросткам скоро надоест. Лучше поручения чередовать, сохраняя состав групп постоянным. Чередуя поручения, подростки каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством вожатого.

**Группа "Кинодосуг".**Эта группа будет работать в кинозале. Дети сами смогут подбирать видеоролики по тематике дня.

**Дежурная группа.**Эта группа выполняет ежедневную уборку территории, закреплённой за отрядом (после зарядки), осуществляет проверку порядка в комнатах отряда.

**Группа "ОФОРМИТЕЛЬ"**выпускает ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом.

**Группа "киносюрприз".**Само название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или подарки всем - все что угодно. Если у кого-то день рождения, то группа должна позаботиться о поздравлении.

**Группа "кинолетопись".**Чтобы о смене осталась долгая память можно вести летопись отряда. Группа, которая сегодня выполняет это поручение, должна описать вчерашний день, красочно оформить кадр и вставить в киноленту. На сборе отряда обязательно обсуждается работа каждой группы. Работа не должна остаться без внимания.

**Группа «мультиспорт»** Организация и проведение зарядки. Помощь физрукам в проведении спартакиады, подвижных играх, «веселых стартов». Организация участия отряда в верёвочной трассе, инициатива в проведении конкурса зарядки в отряде, между отрядами;  помощь и проведение спортивных часов в отряде, хранение и содержание в порядке спортинвентаря, организация и проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

**Режим работы ЛДП «Родничок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **08.45 - 09.00** |  | Планёрка для воспитателей |
| **09.00 - 09.05** | **«На пороге событий!»** | (прием детей) |
| **09.05 - 09.10** | **« Мультиспорт»** | ( зарядка ) |
| **09.10 – 09.15** | **« В кадре…»** | (линейка, подъем флага ) |
| **09.15 - 10.00** | **«У наливного яблочка»** | (завтрак) |
| **10.00 – 10.20** | **« Изгнание серого Мусора»** | (уборка территорий) |
| **10.20 – 10.50** | **«На пороге событий!»** | (Отрядные мероприятия) |
| **10.50 – 11.20** | **« Студия искуств»** | (Кружковые занятия ) |
| **11.20 – 11.30** |  | (Подготовка к общелагерным мероприятиям) |
| **11.30 – 12. 30** | **«Киноэпопея»** | (Общелагерное мероприятия) |
| **12.30 – 13.15** | **«В гостях у скатерти самобранки»** | (обед) |
| **13.15 –15.00** | **«Сны Шахерезады»** | (тихий час) |
| **15.00 – 15.30** | **«Перекус»** | ( полдник) |
| **15.30 – 16.40** | **«Богатырские потешки»** | Оздоровительные процедуры (Спортивно-оздоровительные мероприятия  на свежем воздухе, «Минутки здоровья») |
| **16.40 – 16.50** | **«Золотой оскар»** | ( подведение итогов дня) |
| **16.50 – 17.00** | **« Дорожка к избушке на курьих ножках»** | ( уход домой). |

**8.3.** **План работы лагеря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | **Название дня смены** | Название мероприятия | Ответственные |
| 29.06 | *«Открываем в кадр дверь».*  (День защиты детей в Карасуль кино-граде.) | 1. «В кадре…» (линейка) 2. Вводный инструктаж ТБ 3. «Открываем в кадр дверь» (деление детей на отряды, распределение обязанностей, решение других организационных вопросов) 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» 5. Настольные игры. 6. Анкетирование «Что я жду от лагеря». | Педагог-организатор  Воспитатель  Педагог-организатор  Педагог-организатор  Воспитатель  Воспитатель |
| 30.06 | *«В гостях у киностудий»*  (День знакомств.) | 1. Игра «Снежный ком»(игры на знакомство). 2. Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности» 3. «Распевка с белочкой»(разучивание отрядной песни). 4. Конкурс отрядных уголков 5. Игры на свежем воздухе   «Вышибало» «лапта». | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Педагог-организатор  Воспитатель |
| 01.07 | «Ералаш»  ( день экологии) | 1. Акция «*Очистим Карасуль кино-град от мусора*». 2. «*Ералаш – 2016*». (изготовление и защита костюмов из бросового материала) | Воспитатель  Педагог-организатор |
| 02.07 | «Волшебная кинолента» - игровая программа | 1. «Витязские состязания» игры в отрядах 2. «Волшебная кинолента» Игра по станциям. | Воспитатель  Педагог-организатор |
| 03.07 | *«Там на неведомых дорожках»*  ( «185 лет со дня рождения  А.С. Пушкина».) | 1. Фольклорное путешествие «По сказкам Пушкина» (Викторина). 2. «Любимые сказки Пушкина» (Выставка рисунков и аппликаций.) 3. Инсценировка сказок А.С. Пушкина. 4. Составление безопасного маршрута в лагерь из дома из лагеря домой . | Педагог-организатор  Воспитатель  Педагог-организатор  Воспитатель |
| 06.07 | *«Мы помним! мы гордимся!»* | 1. (Конкурс рисунков.) « День победы» 2. Творческая мастерская «Цветок неизвестному солдату» 3. Акция «Тимуровцы» (Уборка памятника неизвестному солдату) 4. Возложение цветов у памятника 5. Игры с мячом на свежем воздухе | Педагог-организатор  Воспитатель  Педагог-организатор  Педагог-организатор  Воспитатель |
| 07.07 | *«В гостях у Айболита»*  (день здоровья) | 1. «В гостях у Айболита» 2. Конкурс рисунков: « Нет курению.» 3. Книга рекордов Гиннеса   «В здоровом теле - здоровый дух!»(спортивное мероприятие). | Педагог-организатор  Воспитатель  Педагог-организатор |
| 08.07 | *«Мама ,папа, я – дружная семья»* [(Всероссийский день семьи, любви и верности )](http://prayerssaints.ru/index.php?id=pravoslavnprazdniki/7/21) | 1. Семья глазами детей (выставка рисунков) 2. Мама, папа ,я – дружная семья. (Семейные спортивные состязания) | Воспитатель  Педагог-организатор |
| 09.07 | *«День сказочных мультфильмов»* | 1. «Мой любимый герой мультфильмов» (Конкурс рисунков) 2. «Угадай мелодию» (Музыкальная игра). 3. Просмотр мультфильма   « Азбука здоровья»  (смешарики). | Воспитатель  Педагог-организатор  Педагог-организатор |
| 10.07 | «Не перевелись богатыри» (День воинской славы) | 1. Конкурс рисунков «Я-Патриот!» 2. «Лейся песня» (конкурс патриотических песен) | Воспитатель  Педагог-организатор  Педагог-организатор |
| 13.07 | *« В гостях у Аркадия Паровозова»*  (день дорожных наук) | 1. «В гостях у Аркадия Паровозова» (Конкур рисунков по ПДД) 2. Конкурсно - игровая программа «*« В гостях у Аркадия Паровозова*» 3. Спортивно-развлекательное состязание: «Умные, смелые, ловкие!» | Воспитатель  Педагог-организатор  Педагог-организатор |
| 14.07 | *«Люблю березку русскую.»* | 1. Праздник «*Люблю берёзку русскую*».(конкурс совместно с ДК) 2. Концерт песен о природе России «*Это всё моя Россия*». | Педагог-организатор  Педагог-организатор  Воспитатель |
| 15.07 | *«Волшебный мир театра».*  *(день наоборот)* | 1. «Молодецкие забавы» (отрядное спортивное состязание) 2. «Волшебный мир театра» (Инсценирование сказок на новый лад.) | Воспитатель  Педагог-организатор |
| 16.07 | «От фильма до книги»  (день книги) | 1. «Киномода - 2016» 2. Тили - тили тили бом загорелся Кошкин дом (профилактическая беседа по пожарной безопасности) 3. Ярмарочный балаган. | Педагог-организатор  Воспитатель  Воспитатель  Педагог-организатор |
| 17.07 | «*До новых встреч*» (День возрождения киноленты) | 1. «*Фильм, фильм, фильм*» (видеоролик о лагере) 2. Анкетирование «на выходе» 3. Подведение итогов смены, награждение лучших отрядов 4. «Сюрприз шоу» (концертная программа) | Педагог-организатор  Воспитатель  Педагог-организатор |

План составлен с учётом памятных дат России и праздников календаря на июнь, июль месяц ( приложение № 2)

8.4. Система контроля за реализацией программы:

* + - За реализацией программы «В ловушке времени» будет осуществляться контроль специалистами.
    - Департамента образования Тюменской области;
    - Отдела образования Ишимского муниципального района;
    - Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергонадзора.
    - Межведомственными комиссиями.
    - Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех, взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Для реализации программы необходима целостная система контроля педагогических кадров:

|  |  |
| --- | --- |
| ответственные | Система контроля |
| Директор и начальник лагеря | несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной , антитеррористической безопасности. |
| Начальник лагеря и педагог организатор | Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом по школе . |
| Педагог -организатор | организация и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности. Работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов. |
| педсовет | По итогам контроля педагог организатор пишет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре, (на педсовете). |
| Медицинский работник | Осуществляет контроль за соблюдением требований СаНПиН,  в работе кружковых объединений, санитарного состояния отрядных комнат. Осуществляет деятельность в организации и проведении закаливающих процедур. Несет ответственность за здоровье детей. |

1. **Условия реализации программы:**
   1. Научно-методическое обеспечение

предусматривает: доступ к сети Интернет, наличие необходимой документации: программы деятельности и плана работы на смену, разработок мероприятий.

* 1. Материально-техническое обеспечение

предусматривает: наличие приспособленной базы (школы) на 140 детей, наличие пришкольного участка. Наличие ТСО: телевизор, DVD, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, канцелярские товары, настольные игры, спортинвентарь, сельскохозяйственный инвентарь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материально – техническая база | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, проведение спортивных секций, линейки  ( в случае плохой погоды) | Материальная база  школы | воспитатель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивные секции | Материальная база  школы | воспитатель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый  зал | Праздничные мероприятия и концерты. | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |

* 1. Финансовое обеспечение:

финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, средств муниципального бюджета, родительских средств.

* 1. Кадровое обеспечение программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Директор МАОУ Карасульской СОШ
* Заведующая отделением МАОУ Карасульской СОШ отделение Карасульская НШДС
* Начальник смены - обеспечивает функционирование лагерей;
* Старший воспитатель – организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом-сеткой, составленным им на смену.
* Воспитатели - организуют работу отрядов
* Учитель физкультуры, инструкторы по спорту спорткомплекса «Карасульский» - организуют спортивно-оздоровительную работу
* Завхоз – обеспечивает организацию питания и соблюдения санитарно – гигиенических норм
* Повар школьной столовой – обеспечивает трёхразовое питание
* ИП «Долгушин А.С.» - обеспечивает продуктами питания
* Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы

**Штатная ведомость сотрудников**

**лагеря с дневным пребыванием детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **должность** | **Кол-во работников** |
| 1 | Начальник лагеря | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | 1 |
| 3 | Воспитатель | 8 |
| 4 | Повар | 1 |
| 5 | Помощник повара | 1 |
| 6 | Уборщица | 2 |
| 7 | Завхоз | 1 |

**10. Состав расходов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Расходования средств на культурно-массовые мероприятия детей  в пришкольном  лагере  за счет родительских взносов  с 29июня по 19 июля 2016года  1. Количество детей в лагере: 125 чел.  2. Расход денег 1 ребенка в смену: 200-00 рублей   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Мероприятие | Цена билета | Сумма | | 1. | Поездка в **Культурный центр П.П.Ершова** | 100-00р. | 100-00р. | | 2. | Игровая программа, организованная Культурным центром П.П.Ершова с выездом в пришкольный лагерь | 100-00р. | 100-00р. | | ИТОГО: | | 200-00р. | 200-00р. | |

**11. Факторы риска и меры их профилактики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска** | **Меры их профилактики** |
| Проблемы в кадровом обеспечении | * Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены; * Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских, воспитательских пар, с целью плодотворного процесса работы па протяжении смены; * Организация психолого-педагогичсского практикума для педагогического коллектива. |
| Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | • Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей;  • Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет. |
| Природно-климатические | Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях);  • Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки. |
| Заболевания участников смены | • Медицинское обслуживание;  • Медицинский контроль:  • Витаминизация;  • Профилактические процедуры. |
| Неблагоприятный климат в отряд | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений;  • Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога;  • Воспитательная работа. |
| Эмоциональная неуравновешенность участников смены. | • Медицинский контроль;  • Индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми;  • Работа с родителями. |
| Низкая самооценка участников смены | • Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого |
| Снижение активности участников смены | * Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; * Контроль за функционированием системы coyправления; * Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; * Смена и чередование видов деятельности. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |

**12. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **задачи** | **ожидаемые результаты** |
| • способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия летних смен; | охранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программах летних смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни; |
| создать атмосферу активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива; | создание атмосферы активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива; |
| учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности; | реализация участниками программ летних смен своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; |
| способствовать адаптации участников программ к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности и eё социально-психологических качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности; | повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности; |
| способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, стимулирование интереса к ним; | повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **показатели** | **Методы** |
| ***Сохранение и укрепление здоровья обучающими.*** | | |
| ***Сохранение и укрепление здоровья обучающими.*** | 1. Соблюдение режима дня.  2. Сбалансированное питание.  3. Участие детей в спортивно- массовых мероприятиях.  4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков.  5.Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо - оздорови- тельных мероприятий.  6.Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы | 1. Анкетирование.  2.Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников.  3. Беседа.  4.Анализ травматизма и заболеваемости. |
| **Улучшение психологическою микроклимата.** | | |
| ***Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности*** | 1.Умение слушать и слышать собеседника.  2.Бесконфликтное общение.  3.Коммуникабельность.  4.Эмоциональная устойчивость, терпимость.  5.Слаженное взаимодействие в коллективе, умение работать в команде.  6.Наличие побед в конкурсах.  7.Уровень сплоченности в коллективе. | Анкетирование  Тестирование.  Наблюдение.  Беседа.  Анализ продуктов  деятельности. |
| **Реализации участниками своих способностей.** | | |
| ***Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря.*** | 1.Наличие и число лидеров в  конкурсах.  2.Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены.  3.Увлеченность, личная  заинтересованность ребенка в конкурсе.  4.Удовлетворенность отдыхом в лагере.  5.Охват участников  мероприятиями смены.  6.Количество и качество  проводимых познавательных,  развлекательных,  психологически и социально  значимых мероприятий. | I.Метод наблюдения  2. Анкетирование.  3.Анализ достижений  воспитанников. 4.Анализ продуктов  деятельности. |
| **Формирование социальной активности у участников программы.** | | |
| 1.Организация  мероприятий для  возможности  самореализации  воспитанников. 2.Соответствие услуг системы  дополнительного  образования  потребностям и интересам детей.  3.Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной  деятельности. | 1.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.  2.Личная заинтересованность (%участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.  3.Количественный показатель участия детей в развивающих и досуговых мероприятиях.  4.Реализация социально- значимых проектов в условиях учреждения.  5.Количественный показатель участия детей и подростков в | 1.Анкетирование.  2.Наблюдение.  3.Итоговая выставка детских, творческих работ.  4.Навыки самоорганизации.  5.Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.  6.Рейтинг популярности |
| **Повышение уровня социальной адаптированности.** | | |
| 1.Соблюдение детьми и подростками правил  поведения, ценностное отношение к имуществу учреждения. 2.Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.  3. Хорошее  психологическое и  физическое самочувствие участников программ | 1. Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы.  2. Знание участниками своих сильных сторон личности.  3. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.  4. Сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу.  5. Доля неадаптированных детей(отчисленных из лагеря).  6. Число детей, находящихся на лечение. | 1.Наблюдение.  2.Беседа.  3.Анкетирование.  4.Анализ сюжетно- ролевых игр и продуктов деятельности.  5.Эффективность органов детского соуправления.  6.Анализ числа отчисленных, заболевших и нарушивших правила внутреннего распорядка. |

**13. Мониторинг воспитательного процесса.**

Мониторинг воспитательного процесса в лагере, прежде всего, направлен на исследование достигнутых результатов в плане патриотического воспитания детей. С целью изучения эффективности патриотического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности на входе (в начале смены) и на выходе (в конце смены) используется Анкеты, приложения

(**Приложение 3**). Если отношение к природе в большинстве случаев изменилось в лучшую сторону, то воспитательный процесс в лагере был осуществлён на должном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **1. Диагностики, применяемые в организационном периоде.** | | |
|  | **мероприятие** | **позволяет выявить** |
|  | Анкета «Знакомство»  1 день | * анкетные данные ребёнка; * мотивация посещения лагеря; * тип личности ребенка; * интересы; * ожидания от смены; * отношение к сверстникам. |
|  | Психогеометрический тест  С. Деллингера  2 день | тип личности, его склонность к определенным видам деятельности и общения |
| **2. Диагностики, применяемые в основной период смены.** | | |
|  | Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности  5 день | уровень психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде |
|  | Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности 6 день | уровень:  социальной активности;  социальной адаптированности;  социальной автономности:  нравственной воспитанности |
|  | Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»  9 день | отношение вожатого к детям;  задействованность детей в мероприятиях;  интерес ребёнка к мероприятиям программы |
|  | Проективная методика «Выбор»  12 день | удовлетворённость ребёнка жизнью в лагере |
| **3. Диагностики, используемые в итоговом периоде.** | | |
| 1 | Опросник М.И.Рожкова на  выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности  14 день | уровень:  социальной активности;  социальной адаптированности;  социальной автономности:  нравственной воспитанности |
| 2 | Анкета «Как мы жили это время»  15 день | впечатления ребенка от смены;  степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности;  реализация в том или ином виде деятельности;  трудности, возникшие за время лагерной смены;  чему ребенок научился за смену;  ощущения себя в коллективе сверстников |
| 3 | Анкета «До новых встреч!»  15 день | впечатления реализация ожиданий от лагеря;  удовлетворенность содержанием смены;  обратная связь в аспекте организации работы лагеря |
| **4. Техники словесной диагностики, используемые**  **в любом периоде смены** | | |
|  | Вопросы отрядного огонька | духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации;  развитие социально-коммуникативных качеств;  отношение к здоровому образу жизни, спорту; |
|  | Закончи предложение | развитие социально-коммуникативных качеств;  отношение к здоровому образу жизни, спорту: |
|  | Рефлексия | личностные приобретения ребенка;  полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем |

**14. Список литературы:**

1. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Методические материалы/ Под ред. В.Р.Попов – Санкт-Петербург: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999г.  
  
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. М: Московское городское педагогическое общество, 2000.  
  
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.В., Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М: Педагогическое общество России, 2002.  
  
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.  
  
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М: ВАКО, 2007.  
  
6. Марфина С. В. Летний лагерь от А до Я / С. В.Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007  
  
7. Материалы журналов «Педсовет» 2002 – 2009 год  
  
8.Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.  
  
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М, 1993.  
  
10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.

11. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести… Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.

***Приложение 1.***

Кричалка

**Старший вожатый:**

Российское кино, как полнота души,  
В нем мудрость и добро сохранены,  
Любовь, энергия, стремление...  
В нем есть свое предназначение!  
Актерам, режиссерам, всем удачи,  
**Все :** Мы не можем иначе!  
**Приветствие:**

**Старший вожатый:** «Доброе утро Карасульцы !»

**Ответ:** «Доброе утро !»

***"Гимн "***

Давно всем известно и ясно давно,

Что очень легко создается кино.

Хотите про зверей, хотите про людей,

Хотите про серьезных и важных людей.

Название странное фильму дано,

А вдруг иностранное это кино.

Вопрос необычен, ответ неизбежен,

Для многих земель этот фильм зарубежен.

Увы, даже авторам знать не дано

Про что они, собственно, сняли кино.

И даже не ясно, кто главный герой,

Но в жизни нам с вами встречались порой

Недокоровы, недособаки и недопетухи.

Недомедведи, недомартышки и недобурундуки

**Приложение 2.**

**Календарь праздников и знаменательных дат на 2016 года.**

* Год российского кино.
* 85лет Ишимскому району
* День победы
* 8 июля – Всероссийский день семьи любви и верности .
* 17 июля 75- летие Сталинградской битвы.
* 10 июля - День воинской славы.
* 10 Июля 75 лет назад началась битва за освобождение Ленинграда

**Приложение 3**

**Диагностики, применяемые в организационном периоде.**

Анкета – «Знакомство».

## Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания (откуда ты приехал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

*квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг*

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением*  *ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) беспечно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**Приложение № 4**

**Психогеометрический тест С. Деллингера**

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

**Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

7

5

0 3

**Приложение 5**

**Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | *17* |
| 2 | 6 | 10 | 14 | *18* |
| 3 | 7 | 11 | 15 | *19* |
| *4* | *8* | *12* | *16* | *20* |

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень. 3 – норма , меньше 3 – низкий

**Приложение 6**

**Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_