**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI века" авторов С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой и др.

**Общая характеристика учебного предмета**

 В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Виды речевой деятельности», «Обучение грамоте» и «Развитие речи».   Уроки блока «Виды речевой деятельности», реализуют цель ознакомления учеников с  основами лингвистических знаний; уроки блока «Обучение грамоте» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

  Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного  мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

 Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить  с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса. Изменения в программу не внесены.

 Характерной для учебного курса формой организации деятельности учащихся является урок, на котором применяется групповая, парная, индивидуальная деятельность. Специфические для учебного курса формы контроля:

Текущий: устный опрос, тематические срезы, тест

Промежуточный: самостоятельная работа

Итоговый контроль: контрольная работа, диктант, итоговая комплексная работа.

В рабочей программе отражены следующие компетентности*:*

умение систематизировать и обобщать материал;

умение использовать приобретенные знания в практической деятельности;

умение выполнять самооценку и взаимооценку;

умение организовать взаимосвязь своих знаний;

умение контролировать и оценивать свои действия.

**Цели и задачи курса**

 **Цель:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаков символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся, формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

**Задачи учебного курса**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса. Изменения в программу не внесены.

 Характерной для учебного курса формой организации деятельности учащихся является урок, на котором применяется групповая, парная, индивидуальная деятельность. Специфические для учебного курса формы контроля:

Текущего: устный опрос, тематические срезы, тест

Промежуточного: самостоятельная работа

Итоговый контроль: контрольная работа/диктант/, итоговая комплексная работа

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения учебного предмета « Русский язык» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану Филиала МАОУ ТоболовскаяСОШ - Карасульской средней общеобразовательной школы **в** 2017-2018 учебном году на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю. Всего 170 уроков. В том числе 12 часов на контрольные работы. Форма итоговой и промежуточной аттестации учащихся – контрольный диктант и тестирование.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

 Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

***Личностными*** результатами изучения русского языка являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами изучения русского языка являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов восприятие русского языка как явления национальной культуры;речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными*** результатами изучения русского языка являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности (в течение всего курса)**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия. /3ч/** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика. /4 ч/** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-2). /18 ч/** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика). /35 ч/** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология. /37 ч/** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи.

**Синтаксис. /18 ч/** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация. /25 ч/** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи. /30 ч**/ Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Фонетика и орфоэпия** | 3 | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*. | Использовать значок транскрипции для решения практических задач.Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Сопоставлять информацию, представленную в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Использовать алгоритм порядка действий при фонетическом анализе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. | **1** |
| 2 | **Графика.** | 4 | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Использовать правило проверки написания сочетаний безударных гласных, осуществлять самоконтроль использования правила. Использовать правила написания разделительных Ъ и Ь знаков. Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзаца.Знать алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использовать знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | **2** |
| 3 | **Лексика** | 18 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* | Научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения;Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря и подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Уметь подбирать антонимы | **2** |
| 4 | **Состав слова (морфемика).** | 35 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* | Использовать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста. Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при разборе слов по составу. Контролировать последовательность действий при самостоятельной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям  | **3** |
| 5 | **Морфология.** | 37 | Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение. | . Определять значения частей речи, их отличие от членов предложения. Подбирать части речи по вопросам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи. Проводить классификацию слов по данным образцам. Знакомиться с алгоритмом определения рода имён существительных; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Понимать правило и применять его в работе. Определять падеж имён существительных с опорой на таблицу и алгоритм. Различать вопросы и предлоги падежей. Классифицировать имена прилагательные. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Устанавливать связь между именем прилагательным и именем существительным для определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Определять начальную форму имени прилагательного Ознакомиться с понятием *местоимение*. С помощью тренинга находить местоимения в текстах Изменять местоимения по падежам. Определять синтаксическую роль местоимений в предложении. Отрабатывать навык письма местоимений с предлогами. Упражняться в определении грамматических признаков местоимения. | **3** |
| 6 | **Синтаксис.** | **18** | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*Различение простых и сложных предложений*. | Знать слова приветствия и прощания; уметь составлять план письма; уметь использовать разные формы приветствия и прощания; редактировать текст. Передавать содержание текста, записанного самостоятельно. Анализировать текст, воспринятый на слух и пересказывать его от первого лица. Составлять продолжение к тексту. Выделять главное в тексте. Объяснять выбор наиболее подходящего продолжения. |  |
| 7 | **Орфография и пунктуация.** | **25** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания:сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных;проверяемые безударные гласные в корне слова;парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроизносимые согласные;непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;разделительные ***ъ*** и ***ь***;мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);безударные окончания имен прилагательных;раздельное написание предлогов с личными местоимениями;раздельное написание предлогов с другими словами;знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;Уметь ставить знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | **1** |
| 8 | **Развитие речи.** | 30 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (*абзацев*).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Знакомство с жанрами письма и поздравления.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*. | Знать слова приветствия и прощания; уметь составлять план письма; уметь использовать разные формы приветствия и прощания; редактировать текст. Передавать содержание текста, записанного самостоятельно. Анализировать текст, воспринятый на слух и пересказывать его от первого лица. Составлять продолжение к тексту. Выделять главное в тексте. Объяснять выбор наиболее подходящего продолжения. |  |
|  | **Всего** | **170** |  |  | **12** |

**Описание материально- технического обеспечения**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. **Дополнительная литература:**
2. Русский язык Комментарии к урокам. 3кл.С.В. Иванов - М.: Вентана - Граф, 2010.
3. Е.А.Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку 3 класс»
4. Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А.Концевая «Секреты орфографии»
5. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2 – 4 классы. М.: Вентана – Граф, 2013.
6. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011.
7. **Информационно-коммуникативные средства.**

1. Тренажёр по русскому языку С.В. Иванова

2. С-127. *Начальная* школа. Наука без скуки [Электронный ресурс] / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

1. **Интернет ресурсы:**
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
3. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала.- <http://language.edu.ru/>
4. Культура письменной речи.-: <http://www.gramma.ru/>
5. Крылатые слова и выражения.-<http://slova.ndo.ru/>
6. Основные правила грамматики русского языка.-<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы.-<http://gramota.ru/book/ritorika/>
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник.- <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
9. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.- <http://character.webzone.ru/>
10. Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/ Центр развития русского языка.- <http://www.ruscenter.ru/>

Электронные пособия по русскому языку для школьников.- <http://learning-russian.gramota.ru/>

1. **Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук | Acer |
| 2 | Мультимедиа-проектор | Infocus |
| 3 | Экран (настенный) |  |

Наглядные пособия (таблицы):

- Роль мягкого знака

- Части речи

- Приставки и предлоги

- Гласные звуки

- Члены предложения

- Алфавит

- Имя существительное/ Согласные звуки

- Разделительный мягкий знак

- Двойные согласные

- Разбор слова по составу

- Разделительный мягкий знак и твердый знак/ Перенос слова

- Словосочетание

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

 В результате изучения курса у школьников будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Ученик научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Ученик получит возможность научиться***

*пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках*.

**Раздел «Состав слова»**

**Ученик научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Уче****ник получит возможность научиться***

*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Морфология»**

**Ученик научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

***Ученик получит возможность научиться:***

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Ученик научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные /вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

***Ученик получит возможность научиться:***

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Ученик научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 55—60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 55—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Ученик получит возможность научиться:***

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

**Ученик научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма для конкретных ситуаций общения.

***Ученик получит возможность научиться:***

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

**График контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Дата проведения** |
| **1** | **15** | **Контрольная работа №1** (диктант) по теме «Повторение орфограмм корня» |  |
| **2** | **22** | **Контрольная работа (тест) №2** по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» |  |
| **3** | **38** | **Контрольная работа (диктант) №3** по теме «Итоги 1 четверти.» |  |
| **4** | **43** | **Контрольная работа (диктант) №4** по теме  «Простое предложение» |  |
| **5** | **54** | **Контрольная работа №5** по теме «Члены простого предложения» |  |
| **6** | **66** | **Контрольная работа (диктант) №6** по теме «Однородные члены предложения» |  |
| **7** | **79** | **Контрольная работа (диктант) №7** за 1 полугодие |  |
| **8** | **97** | **Контрольная работа (диктант) №8** по теме «Правописание суффиксов» |  |
| **9** | **118** | **Контрольная работа (диктант) №9** по теме «Правописание окончаний имён существительных» |  |
| **10** | **125** | **Контрольная работа (диктант) №10** по теме «Итоги 3 четверти. Части речи» |  |
| **11** | **150** | **Контрольная работа №11** по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» |  |
| **12** | **161** | **Контрольная работа (диктант) №12** по теме «Правописание изученных орфограмм» |  |

**Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение орфограмм корня»**

 У Веры был чиж. Чиж жил в клетке. Он не пел. Почему чиж не поет? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу.

***Грамматические задания***

  1. Подчеркни вопросительное предложение.
      2. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков.
      3. Придумай и запиши заголовок к тексту.

**Контрольная работа (тест) №2** по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»

**1 вариант.**

1. Раздели слова на слоги.

*Теремок, ягода, мельник, читать, стриж.*

1. Выпиши слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

*Место, плавучий, ускакать, дочка, болтун, лилия, детвора.*

1. Сделай фонетический разбор слова *клоун.*
2. Выпиши слова с одинаковыми приставками.

*Добрый, добежать, дорасти, доска, добраться, домик, доучить.*

1. Разбери по составу слово *скакун.*
2. Найди в тексте слово, в котором четыре слога, ударение падает на третий слог, все согласные звуки в слове – звонкие и твёрдые.

 *Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.*

*Я шёл по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраивать ночлег. Вот мостик с берега на берег.*

**2 вариант.**

1.Раздели слова на слоги.

*Уважение, май, сосульки, змейка, лодочка.*

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся два глухих согласных звука.

*Место, плавучий, ускакать, дочка, болтун, лилия, детвора.*

3. Сделай фонетический анализ слова *пауза.*

4. Выпиши однокоренные слова.

*Боль, больница, больше, болеть, болт, больно, хворать*.

5.Разбери по составу слово *крикун.*

*6.* Найди в тексте слово, в котором три слога, ударение падает на первый слог, в слове три звонких звука.

 *Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.*

*Я шёл по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраивать ночлег. Вот мостик с берега на берег.*

**Контрольная работа (диктант) №3** по теме «Итоги 1 четверти».

Чижи.

 У меня жили чижи – Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнёздышки, охотничьи ружья.

 Иногда чижи ссорились. Бывало, взъерошат перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. Но ссоры быстро кончались. Птицы садились на полку и начинали дружно петь.

**Грамматическое задание:**

**1 вариант**

***1.Заменяя звуковую запись буквенной, запиши слова в два столбика:***

1) слова с гласной **а** в приставке;

2) слова с гласной **о** в приставке;

Обозначь в словах приставки.

[ат]ъехать, [на]ступить, [аб]лететь, [над]резать, [аб]ъяснение, [на]править.

***2.Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначь орфограммы:***

варе…ки, еж….нок, в…рить, верн…сть, г…ра, зайч…нок.

**2 вариант**

***1.Заменяя звуковую запись буквенной, запиши слова в два столбика:***

1) слова с гласной **а** в приставке;

2)слова с гласной **о** в приставке;

Обозначь в словах приставки.

[да]писать, [на]вестить, [за]вернуть, [на]помнить,[аб]ъехать, [па]смотреть.

***2.Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначь орфограммы:***

М…сты, хитр….сть, см…треть, медвеж…нок, доро…ка, волч…нок.

**Контрольная работа (диктант) №4** по теме «Простое предложение»

**Белки.**

 В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.

 В развилине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменят зверьки свои платьица на серые зимние шубки.

 В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. Дно гнёздышка укрыто мягким мхом.

 Проворна и весела умница белка.

**Грамматическое задание:**

Во втором абзаце текста обозначь корень в словах с орфограммой (Парные по звонкости - глухости согласные в корне слова).

**Контрольная работа №5** по теме «Члены простого предложения»

**1 вариант.**

1.Из предложений выпиши грамматические основы.

*Сухая трава побелела от инея. Лужи затянул тонкий ледок. К вечеру небо посветлело.*

2.Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

*Мы любили играть под липами. Ярко светит летнее солнышко.*

3.Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

*Я люблю читать (что?)… и мечтать (о чём?) … .*

*Я выполнил рисунок (чем?) … .*

4.Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово *ель.*

*Ель растёт во влажных лесах. Игрушки висят на ели. На поляне дети увидели ель.*

5.Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

Сундук - \_\_\_\_\_\_\_ лежать - \_\_\_\_\_\_\_\_ старый - чердак - \_ \_ \_ \_ \_

6(дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

**2вариант.**

1.Из предложений выпиши грамматические основы.

*С болота донёсся журавлиный клич. Холодный ветер легко продувает плащ. В кустах за поляной раздался посвист рябчика.*

2.Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

*Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики. Завтра мы пойдём в музей.*

3.Запиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

*Дуб боится крепких морозов. Отец быстро вскопал грядку.*

4.Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово *ёлка.*

*Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз. Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками. Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.*

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

Сорока - \_\_\_\_\_\_\_ ухаживать - \_\_\_\_\_\_\_\_ потомство - \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ заботливо - \_ \_ \_ \_ \_ \_ свой -

6(дополнительное).Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

**Контрольная работа (диктант) №6** по теме «Однородные члены предложения».

**Цвет осени.**

Только осенью можно оценить красоту ясеня, осины, рябины и клена. Рябина вся в красных бусах. У листьев ясеня и клена желтый цвет.

 Королевой осеннего леса становится осина. Летом на ее ствол, листья, ветви мы не обращаем внимания. А осенью это дерево превращается в красавицу. Листья осины и желтые, и малиновые, и пурпурные. Хорошо смотреть на осенние деревья при закате. Лес весь лучится, сверкает и светится.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. **Спишите. Подчеркните однородные члены предложения.**

1 в. Мальчики и девочки едут в лагерь.

2 в. Ребята окапывают фруктовые деревья и кустарники.

1. **Спишите. Поставьте, где нужно запятые.**

1 в. Расписные миски ковши ложки продавались на ярмарках.

2 в. Дворник убирает нашу улицу двор сквер.

**Контрольная работа (диктант) №7 за 1 полугодие.**

 **Кормушка.**

 Зима. Стоит чудесный денёк. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили её на берёзу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

 К кормушк**е** подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку берёзы сели прелестные птички. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Эт**о** синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

**Орфографическое задание.**

**1 вариант.**

**1.** Во втором предложении найди и подчеркни однородные члены предложения.

2.Запиши слова в 3 столбика: 1-й слова, с орфограммой в приставке, 2-й с орфограммой в корне, 3-й с орфограммой в суффиксе. Буквы – орфограммы подчеркни.

Полёты, поляна, звёздный, ключик, жучок, шёлк, подъём, отставил, сказка, зайчонок.

**2 вариант.**

1. В пятом предложении найди и подчеркни однородные члены предложения.

2. Запиши слова в 3 столбика: 1-й слова, с орфограммой в приставке, 2-й с орфограммой в корне, 3-й с орфограммой в суффиксе. Буквы – орфограммы подчеркни.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

**Контрольная работа (диктант) №8** по теме «Правописание суффиксов».

**Весенняя поездка.**

 В субботу мы всем классом ездили за город. Учительница Алла Петровна хотела показать нам цветущий вишнёвый сад. Посадка занимала большую территорию. Роскошь цветущих деревьев околдовала нас.

 Учительница повела нас к роднику. Она взяла ковш, зачерпнула холодной родниковой водицы. Какой вкусной она была!

 Вечерело. Луч солнца тронул вершинки вишенок. Пора домой. Надолго запомнили мы чудесную поездку.

**Слова для справок**: всем, цветущий, околдовала, вечерело.

**1 вариант.**

1.От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием -ечк- или –ичк-.

Единица, книжка, пташка, страница, ложка, подушка, чашка, шишка.

2.Спиши слова. Вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Стриж…, дрож…, падеж…, мяч…, лож…, экипаж…, тиш…, ключ….

**2вариант.**

1.От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием -енк- или –инк-.

Тропа, вишня, солома, сосна, царапина, башня, трещина, смородина

2.Спиши слова. Вставь, пропущенные буквы.

Букаш…чка, рубаш…чка, кош…чка, чаш…чка, сит…чко, врем…чко, сем…чко, пугов…чка.

**Контрольная работа (диктант) №9** по теме «Правописание окончаний имён существительных»

**Синички.**

Стоит чудесный зимний денек. Под мое окошко летят прелестные птички. Смотрю на птиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой березы. На голове черная шапочка. Спина, крылья и хвостик желтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, желтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица! Клювик у птички тоненький. Едят синички сырое сало. Радостно им.

**Слова для справок:** *черная, желтая, жилет, будто, словно, тоненький.*

**Грамматические задания**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **вариант**

1.Подчеркни главные члены предложения и укажи части речи в предложении*В холодном воздухе носились лёгкие снежинки.*2.Определи падеж и склонение имен существительных:Сидел у реки *-**Плыли по небу -*3.Запиши данные имена существительные в единственном числе. Обозначь род имен существительных.*Дочери, грачи, ночи, плащи.*4.Разобрать слова по составу:*Шапочка, загрузка, зимний.* 5\*.Придумай и напиши предложение, употребив слово *зима* в Дательном падеже. | **2 вариант** 1.Подчеркни главные члены предложения и укажи части речив предложении*В прошлом декабре стояли сильные морозы*.2.Определи падеж и склонение имен существительных:*Бежит по дороге -**Вылетел из гнезда -*3.Запиши данные имена существительные в единственном числе. Обозначь род имен существительных:*Речи, силачи, вещи, ерши.*4.Разобрать слова по составу:*Солнышко, подарки, голодная*.5\*.Придумай и напиши предложение, употребив слово *зима* в Родительном падеже. |

**Контрольная работа (диктант) №10** по теме «Итоги 3 четверти. Части речи»

**Кукушонок.**

 На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

 Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

 Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменили перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

**Слова для справок:** яички, его

**Орфографическое задание.**

**1 вариант**

1.От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием –инк- или –енк-.

Проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, калина

2.Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

Душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица,

Образец: товарищ – товарищем (Т.п., ед. ч.).

**2 вариант**

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами -ок-, -ик- или –ек-.

Чеснок. Сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт

2.Поставь каждое слово в форму дательного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

Цель, степь, туча, ночь, сестра, роща, печь, мышь

Образец: сестра – сестре (Д. п., ед. ч.).

**Контрольная работа №11** по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»

**I вариант**

1. **К данным именам существительным подбери по два имени прилагательных, которые обозначают цвет, форму, размер, материал.**

***Образец.***Кольцо (какое?) – золотое, серебряное.

Смородина (какая?) –

Дом (какой?) –

Сок (какой?) –

Цветок (какой?) -

1. **Составь из слов каждой пары словосочетания. Определи род имён прилагательных**.

*Душистый, сено; утренний, роса; ясный, небо; летний, гроза; чуткий, камыш; поздний, осень.*

1. **Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имен прилагательных.**

*Старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для внеклассного чтения.*

1. **Выпиши только те прилагательные, к которым можно подобрать антонимы. Запиши прилагательные вместе с антонимами.**

*больший, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин*

1. **Выпиши имена прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят. Письменно задай вопросы от существительных к прилагательным**.

*Летним днём мы шли по сосновому лесу.*

*Белый туман расстилается над тихими лугами.*

**6 (дополнительное). Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.**

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

**II вариант**

1. **Замени имена прилагательные синонимами и запиши получившиеся словосочетания.**

Верный друг –

Верный ответ –

Свежий хлеб –

Свежий ветер –

1. **Составь с каждым прилагательным три словосочетания. Используй прилагательные в форме женского, мужского и среднего рода. Укажи род имен прилагательных**

Сладкий, золотой, горячий..

**3. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Обозначь окончания имён прилагательных. В скобках укажи их число, род и падеж.**

*Зима завалила деревню пушистым снегом. Веточки берёз украсил белый иней. С верхушки старой ёлки сорвалась птица. Снег белой бахромой осел на тонких веточках сирени.*

1. **Запиши словосочетания, заменяя выделенные слова именами прилагательными. Обозначь корни и суффиксы прилагательных.**

**- Как называются такие прилагательные? Запиши**.

*Платье* ***из******бархата****, ящик* ***для почты****, небо* ***осенью****, парк* ***в городе****, забавы* ***зимой.***

1. **Спиши предложения, поставив имена прилагательные в нужную форму. Подчеркни имена прилагательные как члены предложения.**

*Бабушка сварила (вкусный) повидло.*

*Учитель записал фамилию (новый) ученика в журнал.*

*Дедушка угощал нас (печёный) картофелем.*

6 **(дополнительное). Спиши текст. Качественные имена прилагательные, подчеркни как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.**

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

**Контрольная работа (диктант) №12** по теме «Правописание изученных орфограмм».

***Лето***

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

**Грамматические задания.**

I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

1. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел… - к ёлк…

в печк… - в печ…

о дочк… - о дочер…

о дед… - о дедушк…

1. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению)
1. [↑](#footnote-ref-2)