

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по истории Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы под редакцией М.В. Вербицкой. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Основными содержательными линиями* предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка в *основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире. Сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также обще учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. Накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования. Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовской СОШ - Карасульская СОШ в 2016-2017 учебном году на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 6 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год).

**Цели обучения английскому языку**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие *иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств: гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в

современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

**Метапредметные результаты:**

- Развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности,

доступным учащимся, способствующих к самостоятельному изучению английского языка и

культуры англоговорящих стран;

- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание

текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская

второстепенные,

- Развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом,

их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное

использование перевода, умения пользоваться двуязычными словарями;

- Развитие умения в проектной деятельности межпредметного характера;

- Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

процессе коммуникативной деятельности.

**Предметные результаты**

***Говорение***

***Диалогическая речь***

* вести диалог этикетного характера:

-уметь начать, поддержать и закончить разговор;

-выражать основные речевые функции: поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

-выражать благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

* вести диалог–расспрос:

-уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Использовать речевые функции: Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?

* вести диалог-побуждения к действию:

-уметь обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять, не принять его, пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие.

* вести диалог обмена мнениями:

-уметь выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра,

-выражать сомнение, выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

***Монологическая речь***

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

***Аудирование*.**

* уметь воспринимать на слух иноязычный текст с разной глубиной, точностью и полнотой понимания содержания;
* полностью понимать речь учителя и одноклассников, несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
* уметь выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению;
* уметь решать коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

***Чтение.***

* Уметь читать с пониманием основного содержания текста:

- читать с целью основного понимания содержания; уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

* Уметь читать с полным пониманием текста:

- читать с целью полного и точного понимания содержания; уметь догадываться о значении незнакомых слов, по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов); использование двуязычного словаря, выражать свое мнение по прочитанному тексту.

* Уметь читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации,

- уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для

поиска запрашиваемой или интересующей информации;

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр, сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.;
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятого в англоязычных странах;
* писать личное письмо с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни, о делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* делать записи (выписки из текста);
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (по поводу прочитанного или услышанного);

**Языковые знания и навыки**

**Орфография.**

- Знание правил чтения и написания новых слов, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

**Фонетическая сторона речи.**

- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; повествовательное и утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение; общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы; побудительные, восклицательные предложения;

**Лексическая сторона речи.**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- знать и уметь использовать основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия;

1) аффиксации:

* глаголы с префиксами –dis (like);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (rainy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), –ic (fantastic), ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом –ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2)словосложения: существительное + существительное (football);

3) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола- to make–make);

4) распознавание и использование интернациональных слов (a doctor)

**Грамматическая сторона речи.**

* знать функциональные и формальные особенности употребления грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знать и употреблять все типы вопросительных предложений: общие, специальные, альтернативные, разделительные вопросы во временах (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); Побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry!) форме.

**Содержание учебного предмета**

**Внешность**. Уметь описывать свою внешность, внешность героев фильмов, членов семьи и друзей. (13 часов)

**Взаимоотношения с друзьями. Черты характера.** Поговорим о мальчиках и девочках.

Сравнивать характер. У кого больше всего друзей. (14 часов)

**Дом. Взаимоотношения в семье**. Уметь рассказать о своей семье. Отношения в семье.

Семейные традиции. Обязанности по дому. Виды домашней работы. Будь вежливым.(10 часов)

**Покупки**. Ходить за покупками. Рецепт любимого блюда. Уметь вести беседу с продавцом и покупателем. Дарить сувениры.(11 часов)

**Здоровый образ жизни**. Поговорим о здоровье. Посещение врача. (15 часов)

**Климат.** Любимое время года. Описание погоды. Занятия в разную погоду.(15 часов)

**Профессия. Кем я хочу быть**. Любимая профессия. Описание профессии. Знаменитые люди Великобритании. (24 часов)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Внешность** | 13 | Описание внешности своих друзей, своих близких и любимых героев | Учатся:  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  - сообщать краткие сведения о себе;  – запрашивать информацию;  описывать внешность; одежду; письма британских детей в журнал  - выражать разные мнения по одежде, характеру, отношение к людям;  - строить диалоги с выражением какой-либо просьбы  - находить интересующую информацию | 2 |
| 2 | **Взаимоотношения с друзьями. Черты характера.** | 14 | Взаимоотношения с девочками и мальчиками. Сравнение характера. | Учащиеся знакомятся с:  - значениями знаков зодиака  Учатся:  -понимать содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  – понимают основную информацию;  учатся работать с аудиотекстом;  – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  применять основные правила орфографии  личные письма в рамках изучаемой тематики  - выражать собственную точку зрения | 1 |
| 3 | **Дом. Взаимоотношения в семье** | 10 | Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности. Работа по дому. | Учатся:  начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  Знакомятся с мнениями английских сверстников об отношениях в семье, их участия в организации семейного быта. | 1 |
| 4 | **Покупки** | 11 | Ходить за покупками. Считать деньги. | Учащиеся учатся:  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  - Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера.  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;  – работать самостоятельно;  - воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; |  |
| 5 | **Здоровый образ жизни** | 15 | Посещение врача. Советы для здорового образа жизни | Учащиеся учатся:  - распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;  используют правила словообразования; различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;  заполняют таблицы, делая выписки из текста;  делать записи (выписки из текста); | 1 |
| 6 | **Климат.** | 15 | Виды погоды. Различные виды занятий. | Учащиеся знакомятся:  - с погодой в разных странах мира,  Учатся:  - правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года. | 1 |
| 7 | **Профессия. Кем я хочу быть** | 24 | Профессия родителей, знакомых. Известные люди Великобритании. | Учатся:  -вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.  выражать свою точку зрения и обосновывать её;  -сообщать краткие сведения о себе;  – запрашивать информацию; | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Кузовлев В.П. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др]. – М.: «Просвещение», 2014. – 2-е изд. – 191 с.
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007
3. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. – М. Просвешение,2014.

**В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***Говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

***Аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***Чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливатьлогическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***Письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**Использовать приобретенные знания и умения владеть способами познавательной**

**деятельности:**

* ориентироваться в иноязычном письменном и аудио тексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
* использовать двуязычный словарь;
* использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | №  урока | Тема. | Число |
| 1 | 7 | Входной контроль | 16.09. |
| 2 | 12 | Контрольная работа «Внешность» | 28.09. |
| 3 | 25 | Контрольная работа «Временные формы глагола» | 28.10. |
| 4 | 45 | Контрольная работа по материалу 1 полугодия | 21.12. |
| 5 | 75 | Контрольная работа «Погода» | 10.03. |
| 6 | 87 | Контрольная работа «Кто ты по профессии» | 14.04. |
| 7 | 99 | Годовая контрольная работа | 17.05. |