 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования по географии (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"), с учетом программы под редакцией И. В. Душиной.

**Общая характеристика предмета:**

География — учебный предмет, формирующий систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

**Место учебного курса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения географии на ступени среднего общего образования. Согласно базисному учебному плану филиала МАОУ Тоболовской СОШ -Карасульская СОШ на изучение географии в 11 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год). Из их на региональный компонент -3 часа.

**Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**Задачи курса:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

**Учебно-методический комплект утверждён приказом заведующего филиала МАОУТоболовкой СОШ -Карасульская СОШ №52/1 от 29.05.2017.**

1. Программа образования по географии 6-10 (базовый уровень). Под редакцией И. В. Душиной.-М.:Дрофа,2006.
2. В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2010 г.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2011.
4. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов | Практические  работы | Контрольные  работы |
| 1 | Регионы и страны мира | 29 | 8 | 6 |
| 2 | Россия в современном мире | 2 |  |  |
| 3 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 3 | 1 | 1 |
|  | Итого | 34 | 9 | 7 |

**Содержание тем учебного курса**

**РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА – 29 часов**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

**РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ – 2 часа**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.*

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ  
ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 3 часа**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

При изучении географии в 11 классе включены вопросы регионального компонента в содержание уроков: № 30 «Россия на политической карте мира.», № 31 «Отрасли международной специализации России.», № 32 «Глобальные проблемы человечества.»

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

**В результате изучения географии ученик 11 класса должен**

**Знать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
* правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

**Список дополнительной литературы:**

1. Н.Н.Петрова, Д.В. Новенко Настольная книга учителя географии .6-11 классы. М.
2. « Эксмо»,2008
3. В.Б. Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы, М., ”Дрофа”, 2001.
4. Н.С.Румынина, Н.С Сапроненкова Практические работы по географии: 6 -10 классы М. « Школа-Пресс", 2001.
5. Ю.П. Пармузин Живая география. – М.: Просвещение. 1993.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\_sluzva/dist\_geogr.asp - Виртуальный кабинет «География».
2. 4.www.wikipedia.oгg - Википедия, свободная энциклопедия

**Электронные издания:**

1. CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Географии 11 класс.
2. География 9-10 классы. В помощь учащимся. Электронное пособие.

**Календарно тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | стандарты | кодификатор | Основные понятия | Прохождение практической части |
| По плану | коррекция |
|  |  |  | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы | **Знать:** состав, основные особенности ФГП, особенности ПГП, ЭГП географического положения  **Уметь:** давать оценку положения Зарубежной Европы и объяснять его влияние на развитие государств | 6.4 | Приморское положение.  Соседнее положение |  |
|  |  |  | Население Зарубежной Европы | **Знать:** основные направления миграций  **Уметь:** объяснять демографическую ситуацию региона и отдельных стран | 6.4 | Внешние миграции.  Внутренние миграции.  Субурбанизация. |  |
|  |  |  | Характеристика хозяйства | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения основных отраслей  **уметь:** находить типичные черты хозяйств стран региона | 6.4 | «Авангардная тройка» | Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. |
|  |  |  | Сельское хозяйство | **Знать:** типы сельского хозяйства, различия между ними, основные культуры и ареалы их распространения  **Уметь**: показывать на карте основные центры | 6.4 | Система землевладения и землепользования. |  |
|  |  |  | Государства- малютки | **Знать:** географическую специфику отдельных стран региона **Уметь:** выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 6.4 |  |  |
|  |  |  | Федеративная Республика Германия. | **Знать:** географическую специфику отдельных стран региона **Уметь:** выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 6.3 |  |  |
|  |  |  | Внутренние различия | **Знать**: особенности страны,  **Уметь:** составлять комплексную характеристику | 6.4 | Северная Европа.  Средняя Европа.  Южная Европа.  Восточная Европа. |  |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  «Зарубежная Европа» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Общая характеристика  Зарубежной Азии | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений | 6.4 | Приморское положение.  Глубинное положение.  Соседнее положение |  |
|  |  |  | Природные ресурсы  и хозяйство | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения основных отраслей  **Уметь:** находить типичные черты хозяйства стран региона | 6.4 |  |  |
|  |  |  | Регионы и субрегионы | **Знать:** особенности развития стран  **Уметь**: оценивать и объяснять проблемы развития, прогнозировать перспективы | 6.4 | Юго-Западная  Юго-Восточная  Южная Азия  Центральная и Восточная Азия |  |
|  |  |  | Китай | **Знать:** географическую специфику отдельных стран **Уметь:** выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 6.3 | Свободные экономические зоны. | Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. |
|  |  |  | Характеристика ЭГП Японии | **Знать:** особенности развития страны  **Уметь**: оценивать и объяснять проблемы развития, прогнозировать перспективы | 6.3 | Страна восходящего Солнца | Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. |
|  |  |  | Индия | **Знать:** географическую специфику отдельных стран региона **Уметь:** выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 6.3 | Зеленая революция»  « Утечка мозгов | Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии |
|  |  |  | Новые индустриальные страны. | **Знать:** особенности развития стран  **Уметь** : оценивать и объяснять проблемы развития, прогнозировать перспективы | 6.3 | «Азиатские тигры»  Страны «второй волны» |  |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  «Зарубежная Азия» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Австралия и Океания | **Знать:** особенности развития Австралии.  **Уметь:** сравнивать географические 7.01объекты | 6.4 | Геноцид.  Монокультура. | Составление картосхемы отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата. |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  «Австралия» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Общая характеристика Африки | **Знать:** особенности развития стран Африки  **Уметь**: оценивать и объяснять проблемы развития, прогнозировать перспективы | 6.4 | Геноцид.  Арабский тип города. |  |
|  |  |  | Экономическое развитие | **Знать:** особенности развития Австралии.  **Уметь:** сравнивать географические объекты | 6.4 |  | Составление прогноза экономического развития стран Африки |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  «Африка» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Географическое положение и население США | **Знать:** специфику иместоположение географических объектов  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений | 6.3 |  |  |
|  |  |  | Хозяйство США | **Знать :** и оценивать специализацию отдельных районов страны  **Уметь**: выявлять степень антропогенного влияния на отдельные территории. | 6.3 |  | Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США |
|  |  |  | Внутренние географические различия в США | **Знать**: особенности страны,  **Уметь:** составлять комплексную характеристику | 6.3 | Тенхнополисы.  Региональная политика. |  |
|  |  |  | Канада | **Знать:** географическую специфику отдельных стран региона **Уметь:** выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 6.3 | Постиндустриальное развитие. |  |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  «Северная Америка» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Латинская Америка | **Знать:** особенности стран Латинской Америки,  **Уметь:** составлять комплексную характеристику | 6.4 | Ложная урбанизация. |  |
|  |  |  | Бразилия | **Знать:** географическую специфику отдельных стран региона **Уметь:** выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 6.3 |  | Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  « Латинская Америка» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Россия на политической карте мира. | **Знать:** специфику иместоположение географических объектов  **Уметь:** составлять характеристику географического положения России | 7.6 |  |  |
|  |  |  | Отрасли международной специализации России. | **Знать:** изменения в экономике России  **Уметь:** оценивать вклад России в мировую экономику | 7.6 |  |  |
|  |  |  | Глобальные проблемы человечества. | **Знать:** содержание мировых проблем.  **Уметь:** сопоставлять различные карты, схемы. |  |  |  |
|  |  |  | Глобальные прогнозы. Гипотезы, проекты | **Знать:** природные и антропогенные причины возникновения глобальных проблем  **Уметь:** оценивать и объяснять проблемы развития, прогнозировать перспективы |  | Прогноз. Гипотеза. Проект. | Разработка проекта решения одной из проблем |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  « Глобальные проблемы человечества» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |

**График прохождения практической части**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| 1 |  | Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. |
| 2 |  | Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. |
| 3 |  | Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. |
| 4 |  | Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии. |
| 5 |  | Составление картосхемы отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата. |
| 6 |  | Составление прогноза экономического развития стран Африки |
| 7 |  | Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США |
| 8 |  | Составление программы освоения новой территории (Амазонии и ли др.) |
| 9 |  | Разработка проекта решения одной из проблем |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | дата | тема |
| 1. |  | Зарубежная Европа |
| 2. |  | Зарубежная Азия |
| 3 |  | Австралия Океания |
| 4. |  | Африка |
| 5. |  | Северная Америка |
| 6. |  | Латинская Америка |
| 7. |  | Глобальные проблемы человечества |

**Тексты контрольных работ**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**по теме: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА**

Вариант I

1. **Выбрать правильный ответ:**

**Море, омывающее территорию Европы с юга:**

а) Балтийское

б) Северное

в) Баренцево

г) Средиземное

д) Черное

1. **Самая крупная страна Зарубежной Европы по площади:**

а) Великобритания

б) Германия

в) Франция

г) Швеция

1. **К федеративным государствам относятся:**

а) ФРГ и Франция

б) Швеция и Италия

в) Швейцария и Польша

г) ФРГ и Югославия

д) Австрия и Чехия

1. **Не имеет выхода к морям территория:**

а) Италии

б) Греции

в) Швейцарии

г) Болгарии

д) Румынии

1. **Крупный каменноугольный бассейн Зарубежной Европы:**

а) Лотарингский

б) Южно-Сицилийский

в) Верхнесилезский

г) Центрально-французский

д) Марицкий

1. **Оборудование для АЭС, алюминий, парфюмерию, пшеницу, сахар, вина экспортирует:**

а) ФРГ

б) Швеция

в) Франция

г) Польша

д) Испания

1. **В Европе месторождения железной руды находятся в**

а) Германии (Рур);

б) Польше (Верхняя Силезия);

в) Франции (Лотарингия);

г) Швеция (Кируна).

**8. На дне и побережье Северного моря добывают**

а) каменный и бурый уголь;

б) медные и полиметаллические руды;

в) нефгь и природный газ;

г) марганцевые и оловянные руды.

**9.** **В большинстве стран зарубежной Европы уровень урбанизации составляет**

а) 30% и более;

б) 50% и более;

в) 70% и более;

г) 80% и более.

10. **Главной отраслью европейской промышленности является**

а) машиностроение;

б) металлургия;

в) химическая промышленность;

г) легкая промышленность.

**11. В сельском хозяйстве стран Южной Европы преобладает**

а) растениеводство, животноводство имеет второстепенное значение;

б) молочное и мясо-молочное животноводство, птицеводство и свиноводство;

в) молочное животноводство и выращивание кормовых культур;

г) выращивание винограда, цитрусовых и фруктов.

**12.** **Большую часть территории страны занимают луга и пастбища (47%), пашни (29%). 92% населения страны проживает в городах. Подавляющее большинство населения страны занято в непроизводственной сфере (63%), промышленности и строительстве (29%). Страна экспортирует машины и оборудование, самолеты, автомобили, нефть и химикаты, изделия легкой промышленности. Приведены данные, характеризующие**

а) Болгарию;

б) Великобританию;

в) Польшу;

г) Швецию.

**13. Большую часть территории страны занимают пашни (42%), леса (23%), луга и пастбища (22%). 78% населения страны проживает в городах. Население страны занято в непроизводственной сфере (47%), промышленности и строительстве (33%). Страна экспортирует автомобили и морские суда, электрооборудование, руды металлов, изделия легкой промышленности, вина, цитрусовые, оливковое масло. Приведены данные, характеризующие**

а) Австрию;

б) Испанию;

в) Францию;

г) Чехию.

1. **Установить соответствие**

Страны Европы и их столицы:

А. Франция 1) Копенгаген

Б. Испания 2) Братислава

В. Венгрия 3) Амстердам

Г. Дания 4) Мадрид

Д. Словакия 5) Париж

6) Будапешт

**15. Какими цифрами на контурной карте «Зарубеж­ная Европа» (см.карту) обозначены страны и го­рода Европы: а) Италия; б) Польша; в) Румыния; г) Греция; д) Финляндия; е) Лондон; ж) Париж; з) Берлин; и) Мадрид?**

Вариант II

1. **Выбрать правильный ответ:**

**Море, омывающее территорию Европы с севера:**

а) Балтийское

б) Северное

в) Баренцево

г) Средиземное

д) Черное

1. **Самая крупная страна Зарубежной Европы по численности населения:**

а) Великобритания

б) Германия

в) Франция

г) Швеция

1. **Монархия – форма правления в:**

а) Великобритании и Польше

б) Бельгии и Норвегии

в) Швеции и Франции

г) Испании и Португалии

д) Дании и Австрии

1. **Не имеет выхода к морям территория:**

а) Дании

б) Греции

в) Швеции

г) Венгрии

д) Румынии

1. **Наибольшими запасами лесных ресурсов обладают:**

а) Финляндия и Польша

б) Швеция и Финляндия

в) Испания и Швеция

г) Португалия и Франция

д) Германия и Нидерланды

1. **Пиломатериалы, бумага, морские суда и молочные продукты – основа экспорта:**

а) Швейцарии

б) Болгарии

в) Великобритании

г) Финляндии

д) Италии

**7. В бассейнах Рур и Верхняя Силезия ведется до**быча

а) бурого угля;

б) каменного угля;

в) железной руды;

г) руд цветных металлов.

**8. Значительными лесными ресурсами обладают страны Европы**

а) Великобритания;

б) Германия;

в) Финляндия;

г) Швеция.

**9. Западной Европе наибольший поток трудовых мигрантов принимает**

а) Великобритания;

б) Германия;

в) Франция;

г) Швеция.

10. **Химическая промышленность получила наиболь**­шее **развитие в**

а) Великобритании;

б) Германии;

в) Италии;

г) Норвегии.

**11. Рыболовство — это отрасль международной специализации в**

а) Дании, Исландии, Германии;

б) Дании, Исландии, Норвегии;

в) Великобритании, Польше, Швеции;

г) Испании, Румынии, Югославии.

**12. Большую часть территории страны занимают леса (28% ) и пашни (46%). 63% населения страны проживает в городах. Население страны занято в промышленности и строительстве (29%), сельском и лесном хозяйстве (28%). Страна экспортирует машины и оборудование, морские суда, каменный уголь, текстильные изделия, продукты сельского хозяйства. Приведены данные, характеризующие**

а) Великобританию;

б) Германию;

в) Польшу;

г) Финляндию.

**13. Большую часть территории страны занимают леса (50%), пашни (6%). 88% населения страны проживает в городах. Большинство населения страны занято в непроизводственной сфере (60%), промышленности и строительстве (29% ). Страна экспортирует автомоби­ли, самолеты, морские суда, оборудование для лес­ной и целлюлозно-бумажной промышленности, же­лезную руду, продукцию животноводства. Приведе­ны данные, характеризующие**

а) Италию;

б) Польшу;

в) Францию;

г) Швецию.

1. **Установить соответствие**

Страны Европы и их столицы:

А. Германия 1) Копенгаген

Б. Нидерланды 2) Варшава

В. Болгария 3) Амстердам

Г. Дания 4) Мадрид

Д. Польша 5) Берлин

6) София

**15. Какими цифрами на контурной карте «Зарубеж­ная Европа» (см. карту) обозначены страны и го­рода Европы: а) Ирландия; б) Люксембург; в) Ав­стрия; г) Венгрия; д) Болгария; е) Рим; ж) Варшава; з) Прага; и) Стокгольм?**

**Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия».**

**ВАРИАНТ 1.**

**1.Выполните тест:**

1. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

А) Китай, Индия, Бангладеш Г) Сирия, Иран, Пакистан.

Б) Лаос, Камбоджа, Таиланд Д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

В) Саудовская Аравия, Ирак, Турция.

2. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

А) Индия Г) Бруней

Б) ОАЭ Д) Пакистан

В) Саудовская Аравия

3. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает

1-е место? А) медные руды В) нефть

Б) алмазы Г) каменный уголь

4. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатическом поясе? А) Индия В) Филиппины

Б) Китай Г) Саудовская Аравия

5. Установите соответствие между странами Азии и ведущими отраслями их промышленности: *Страны Отрасли промышленности*

1. ОАЭ А) Нефтяная

2. Тайвань Б) Электронная

3. Оман В) Лёгкая

4. Бангладеш

**2.** Страны: **1. Япония. 2. Непал. 3. Индонезия. 4. Турция.**

**5. Кувейт. 6. Вьетнам. 7. Австралия. 8. Нет такой страны.**

*Укажите те из перечисленных стран, которые:*

1) имеют выход в Тихий океан; 3) не имеют выхода к морю;

2) имеют выход в Индийский океан; 4) имеют форму правления монархию.

*Укажите страны, которые экспортируют:*

5) нефть; 7) хлопок;

6) железную руду; 8) автомобили;

9) продукцию электронной промышленности.

*Укажите страну, столицей которой является:*

10) Канберра; 12) Ханой;

11) Катманду; 13) Бангкок.

*Укажите страны, которые по уровню экономического развития относятся к группе:*

14) нефтеэкспортирующих стран; 15) новых индустриальных стран;

*Укажите страну, которая:*

16) вышла на первое место в мире по производству телевизоров;

17) по доле расходов на науку занимает первое место в мире;

18) добывает больше всех в мире бокситов.

*Укажите страны, которые:*

19) входят в десятку крупнейших стран мира по численности населения;

20) являются центрами миграции;

21) имеют сухопутную границу с Россией:

22) относятся к району субтропического земледелия.

**3. Ответьте на вопросы:**

1. Перечислите главные товары экспорта и импорта Индии.

2. Какова роль Зарубежной Азии в расстановке экономических сил мира?

3. Что общего и каковы отличия в ландшафтах азиатских регионов?

**Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия».**

**ВАРИАНТ 2.**

**1.Выполните тест:**

1. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

А) Вьетнам Г) Шри-Ланка

Б) Индия Д) ОАЭ

В) Иран

2. Центром распространения каких религий был Аравийский полуостров?

А) индуизм, иудаизм В) ислам, христианство, иудаизм

Б) ислам, синтоизм, конфуцианство Г) христианство, буддизм, ислам.

3. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

А) Австралия Г) Япония

Б) Корея Д) Пакистан

В) Индия

4. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производству:

А) Япония – производство легковых автомобилей -1-е место

Б) Китай – производство телевизоров – 2-е место

В) Корея - производство радиоприёмников – 2-е место

Г) Индия – производство электроэнергии – 8-е место

5. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в зарубежной Азии многочисленных последователей: А) протестантизм В) буддизм

Б) мусульманство Г) индуизм

**2.** Страны: **1. Афганистан. 2. Китай. 3. Индия. 4. Монголия.**

**5. Саудовская Аравия. 6. Пакистан. 7. Сингапур. 8. Нет такой страны.**

*Укажите те из перечисленных стран, которые:*

1) имеют выход в Тихий океан; 3) не имеют выхода к морю;

2) имеют выход в Индийский океан; 4) имеют форму правления - монархию.

*Укажите страны, которые экспортируют:*

5) железную руду; 7) рис;

6) нефть; 8) автомобили;

9) продукцию электронной промышленности.

*Укажите страну, столицей которой является:*

10) Исламабад; 12) Эр-Рияд;

11) Сеул; 13) Кабул.

*Укажите страны, которые по уровню экономического развития относятся к группе:*

14) наиболее отсталых стран; 15) новых индустриальных стран.

*Укажите страну, которая:*

16) вышла на первое место в мире по производству телевизоров;

17) самая экологически чистая в Зарубежной Азии;

18) занимает первое место в мире по производству одежды из хлопчатобумажной ткани.

*Укажите страны, которые:*

19) входят в десятку крупнейших стран мира по численности населения;

20) являются центрами миграции;

21) имеют сухопутную границу с Россией;

22) имеют экстенсивное животноводство.

**3. Ответьте на вопросы:**

1. Перечислите главные товары экспорта и импорта Японии.

2. Докажите утверждение: «Индия - самая многонациональная страна мира».

3. Чем объясняются высокие темпы прироста населения в Зарубежной Азии?

**Контрольная работа по теме «Австралия и Океания»**

**1. На контурной карте** отразите экономические районы Австралии. Покажите специализацию лидирующих городов - ведущих центров общегосударственного и межрайонного значения, центров староосвоенных районов и территорий нового хозяйственного освоения.

Экономические районы Австралии:

1. Юго-Восточный район (штаты Новый Южный Уэльс, Виктория, юго-восток Южной Австралии, территория Федеральной столицы).

2. Северо-Восточный район (штат Квинсленд).

3. Западно-Центральный район (штаты Западная Австралия и север Южной Австралии).

4. Северный район (Северная территория).

5. Тасмания.

◄ **Проверь свои знания**

2. К какому региону принято относить перечисленные ниже острова: Новая Гвинея, Новая Каледония, архипелаг Бисмарка, Соломоновы, Фиджи, Новые Гебриды?

1) Микронезии; 2) Меланезии; 3) Полинезии.

4. В районе каких городов Австралии добывают каменный уголь?

1) Сидней; 2) Дарвин; 3) Айрон-Ноб; 4) Калгурли; 5) Ньюкасл, 6) Порт-Кембла.

6. Распределите города Австралии по мере уменьшения численности населения:

1) Канберра; 2) Мельбурн; 3) Перт; 4) Брисбен; 5) Аделаида; 6) Сидней.

8. Какие из основных торговых партнеров Австралии указаны верно?

1) Каменный уголь – Япония; 4) Природный газ – Индия;

2) Бокситы – страны Западной Европы; 5) Глинозем – США;

3) Железная руда – Бразилия; 6) Золото – ЮАР.

10 . Выберите верные утверждения.

1) Новая Зеландия относится к типу новых индустриальных развивающихся стран.

2) Главная полоса расселения Австралии занимает 1⁄4 территории страны и концентрирует более 4⁄5 населения.

3) Австралия занимает первое место в мире по производству шерсти.

4) Основные плантации сахарного тростника, ананасов и табака в Австралии расположены в штате Квинсленд.

5) Австралия является одним из крупнейших экспортеров каменного угля, бокситов, железной руды, алмазов.

6) Месторождения серебра, свинца и цинка в районе Брокен-Хилл играют важную роль в промышленном освоении Северной территории Австралии.

7) Австралия занимает первое место в мире по поголовью овец.

8) «Золотая лихорадка» в Австралии началась в 1851 г., когда было обнаружено золото в штате Квинсленд.

9) Австралия – однонациональное государство, численность коренного населения менее 2 %.

10) Австралия – федерация, состоящая из шести штатов и одной территории.

12. Каковы особенности сельского хозяйства Австралии?

14. Какие отрасли получили преимущественное развитие среди отрасли обрабатывающей промышленности Австралии?

16. Какой фактор оказал влияние на размещение металлургии свинца и цинка на острове Тасмания?

**Контрольная работа по теме «Африка» *I вариант***

1. Африка по размерам территории занимает сре­ди всех регионов мира место:

1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.

1. Найдите ошибку в перечне стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

1) Чад; 2) Эфиопия; 3) Мозамбик; 4) Замбия.

1. Выберите полезные ископаемые, по запасам ко­торых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

1) марганцевые и хромовые руды;

2) хромовые руды и нефть;

3) нефть и оловянные руды;

4) оловянные руды и марганцевые руды.

1. Большинство стран Африки:

1) хорошо обеспечены теплом и влагой;

2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;

3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;

4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.

1. Африка является регионом мира, в котором по­казатели естественного прироста:

1) выше среднемировых;

2) соответствуют среднемировым;

3) ниже среднемировых;

4) являются отрицательными, то есть наблюдает­ся естественная убыль населения.

1. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в Африке:

1) христианство; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) традиционные верования.

1. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:

1) ЮАР; 2) Египет; 3) Мавритания; 4) Пакистан.

1. Выберите отрасль, которая опреде­ляет Африку в международном разделении труда

1) машиностроение;

2) товарное животноводство;

3) горнодобывающая промышленность;

4) химическая промышленность.

1. Установите соответствие между странами Аф­рики и отраслями их специализации.

*Страна:*

1. Алжир.

2. Замбия.

3. Эфиопия.

4. Ливия.

*Отрасль специализации (монокультура):*

А. Добыча нефти.

Б. Производство черных и цветных металлов.

В. Производство сельско­хоз. продуктов.

1. В Северной Африке наиболее распространен­ным языком является:

1) египетский; 2) испанский; 3) французский; 4) арабский.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной от­раслью экономики является:

1) субтропическое земледелие;

2) добыча бокситов и медных руд;

3) лесная и деревообр. промышленность;

4) добыча нефти и газа.

1. Тропическая Африка характеризуется:

1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;

2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;

3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;

4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

1. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:

1) растениеводство; 2) животноводство; 3) эти отрасли развиты в равной сте­пени.

1. ЮАР выделяется среди стран Африки:

1) самой большой площадью;

2) самой большой численностью населения;

3) самым высоким естественным приростом насе­ления;

4) самым высоким уровнем социально-экономиче­ского развития.

1. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйст­венных продуктов, которые производятся в ЮАР:

1) шерсть; 2) зерно; 3) финики; 4) субтропические фрукты.

***II вариант***

1. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:

1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.

1. Найдите ошибку в перечне стран, имеющих выход к Мировому океану:

1) Алжир; 2) Мавритания; 3) Ангола; 4) Ботсвана.

1. Выберите полезные ископаемые, по запасам ко­торых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

1) золото и нефть;

2) нефть и природный газ;

3) природный газ и алмазы;

4) алмазы и золото.

1. Большие запасы лесных и гидроэнергетиче­ских ресурсов имеются в:

1) большинстве стран Африки;

2) северной части Африки;

3) центральной (экватор.) части Африки;

4) южной части Африки.

1. Показатели уровня урбанизации в Африке ни­зкие, но они:

1) растут самыми высокими темпами в мире;

2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;

3) растут низкими темпами;

4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

1. Найдите ошибку в перечне языков, которые яв­ляются государственными в некоторых африкан­ских странах:

1) английский; 2) французский; 3) немецкий; 4) португальский.

1. Одна из трех самых многонаселенных стран Африки — это:

1) Ангола; 2) Египет; 3) Сомали; 4) Гвинея.

1. Укажите отрасль, которая определяет место Африки в международном географическом разделе­нии труда:

1) электроэнергетика;

2) тропическое и субтроп. земледелие;

3) химическая промышленность;

4) легкая промышленность.

1. Установите соответствие между странами Аф­рики и отраслями их специализации.

*Страна:*

1. Либерия.

2. Гвинея.

3. Маврикий.

4. Нигерия.

*Отрасль специализации (монокультура):*

А. Добыча нефти.

Б. Производство черных и цветных металлов.

В. Производство сельско­хоз. продуктов.

1. В Северной Африке преобладающей религией является:

1) христианство; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) синтоизм.

1. В южной части стран Северной Аф­рики главной отраслью экономики является:

1) субтропическое земледелие;

2) легкая промышленность;

3) машиностроение;

4) добыча нефти и газа.

1. Тропическая Африка характеризуется естественным приростом населения:

1) высоким, поскольку здесь самая высокая в мире рождаемость;

2) высоким, поскольку здесь самая низкая в мире смертность;

3) низким, поскольку здесь самая низкая в мире рождаемость;

4) низким, поскольку здесь самая высокая в мире смертность.

**Контрольная работа по теме «Северная Америка»**

***I вариант***

1. Территория США имеет выход к океанам:

1) одному; 2) двум; 3) трем; 4) четырем.

1. По государственному строю США являются:

1) унитарной республикой;

2) федеративной республикой;

3) унитарной монархией;

4) федеративной монархией.

1. По численности населения США занимают мес­то в мире:

1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.

1. В США сочетается:

1) наличие мегалополисов и групповое сельское расселение;

2) наличие мегалополисов и рассеянное сельское расселение;

3) отсутствие мегалополисов и групповое сельское расселение;

4) отсутствие мегалополисов и рассеянное сель­ское расселение.

1. Во внутренних миграциях США преобладает поток переселенцев с:

1) севера на юг;

2) юга на север;

3) запада на восток;

4) востока на запад.

1. Укажите главный нефтедобывающий штат США:

1) Нью-Йорк; 2) Калифорния; 3) Техас; 4) Флорида.

1. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:

1) Нью-Йорк; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.

1. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.

*Штат:*

1. Калифорния.

2. Миссисипи.

3. Колорадо.

4. Канзас.

*Производство:*

А. Пастбищное животноводство.

Б. Выращивание овощей и фруктов.

В. Выращивание хлопчатника.

Г. Выращивание пшеницы.

1. Крупнейший транспортный узел США — это:

1) Нью-Йорк; 2) Чикаго; 3) Лос-Анджелес; 4) Сан-Франциско.

1. Самый динамично развивающийся макроре­гион США — это:

1) Северо-Восток; 2) Средний Запад; 3) Юг; 4) Запад.

1. В XIX в. Канада являлась колонией:

1) США; 2) Великобритании; 3) Франции; 4) России.

1. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:

1) англо-канадцы;

2) франко-канадцы;

3) эскимосы;

4) латиноамериканцы.

1. Канада является страной урбанизированной:

1) высоко- и плотнозаселенной;

2) высоко- и слабозаселенной;

3) слабо- и плотнозаселенной;

4) слабо- и слабозаселенной.

1. Одна из главных отраслей сельскохозяйствен­ной специализации Канады на мировом рынке — это:

1) выращивание сахарного тростника;

2) выращивание зерновых;

3) выращивание хлопчатника;

4) овцеводство.

1. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:

1) Центральный; 2) Степной; 3) Тихоокеанский; 4) Атлантический.

***II вариант***

1. Выберите количество стран, с которыми США имеют сухопутные границы:

1) одна; 2) две; 3) три; 4) четыре.

1. Выберите количество штатов, входящих в США:

1) 13; 2) 25; 3) 50; 4) 89.

1. В настоящее время численность населения США:

1) сокращается из-за естественной убыли или эмиграции;

2) растет только за счет естественного прироста;

3) растет только за счет иммиграции;

4) растет и за счет естественного прироста, и за счет иммиграции.

1. Самыми крупными городами (городскими агло­мерациями) в США являются:

1) Вашингтон и Нью-Йорк;

2) Нью-Йорк и Лос-Анджелес;

3) Лос-Анджелес и Лас-Вегас;

4) Лас-Вегас и Вашингтон.

1. Самой высокой плотностью населения в США выделяются территории:

1) штата Аляска;

2) горных штатов на западе страны;

3) штатов вдоль границы с Канадой на северо-за­паде страны;

4) приморских штатов на северо-востоке страны.

1. Самый мощный промышленный пояс США — это:

1) северный;

2) юго-восточный;

3) южный (побережье Мексиканского залива);

4) юго-западный (Калифорния).

1. Город, который называют «автомобильной сто­лицей» США — это:

1) Детройт; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.

1. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.

*Штат:*

1. Мичиган.

2. Монтана.

3. Айова.

4. Гавайи.

*Производство:*

А. Молочное скотоводство.

Б. Пастбищное животноводство.

В. Выращивание овощей и фруктов.

Г. Выращивание кукурузы.

1. Самый крупный морской порт США — это:

1) Нью-Йорк; 2) Чикаго; 3) Лос-Анджелес; 4) Сан-Франциско.

1. Самый первый по времени освоения европей­цами макрорегион США — это:

1) Северо-Восток; 2) Средний Запад; 3) Юг; 4) Запад.

1. По своему государственному строю Канада:

1) унитарная республика;

2) федеративная республика;

3) унитарная монархия;

4) федеративная монархия.

1. Найдите ошибку в перечне самых крупных го­родов Канады:

1) Оттава; 2) Монреаль; 3) Ванкувер; 4) Торонто.

1. Аборигенные жители (эскимосы) проживают в Канаде на:

1) юге страны;

2) севере страны;

3) западе и юге страны;

4) востоке и юге страны.

1. Одна из главных отраслей промышленной спе­циализации Канады на мировом рынке — это:

1) черная металлургия;

2) цветная металлургия;

3) машиностроение;

4) легкая промышленность.

**Контрольная работа по теме « Латинская Америка»**

***I вариант***

1. В Латинской Америке отсутствуют:

1) развивающиеся государства; 2) приморские государства; 3) федерации; 4) монархии.

1. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:

1) Уругвай и Парагвай; 2) Парагвай и Боливия; 3) Боливия и Перу; 4) Перу и Уругвай.

1. Установите соответствие между странами Ла­тинской Америки и их полезными ископаемыми.

*Страна:*

1. Венесуэла.

2. Чили.

3. Ямайка.

4. Боливия.

*Полезное ископаемое:*

А. Бокситы.

Б. Оловянные руды.

В. Медные руды.

Г. Нефть.

1. Латинская Америка занимает первое место сре­ди регионов мира по обеспеченности ресурсами:

1) почвенными; 2) водными; 3) гидроэнергетическими; 4) земельными.

1. Наиболее распространенный в Латинской Аме­рике язык — это:

1) английский; 2) французский; 3) испанский; 4) португальский.

1. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются:

1) Мехико и Рио-де-Жанейро;

2) Рио-де-Жанейро и Лима;

3) Лима и Сан-Паулу;

4) Сан-Паулу и Мехико.

1. В настоящее время население Латинской Аме­рики:

1) растет только за счет миграционного притока;

2) растет только за счет естественного прироста;

3) растет и за счет миграционного притока, и за счет естественного прироста;

4) сокращается из-за естественной убыли и мигра­ционного оттока.

1. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла довольно высокого уровня развития:

1) Мексика, Чили и Бразилия;

2) Колумбия, Венесуэла и Панама;

3) Боливия, Уругвай и Парагвай;

4) Никарагуа, Гондурас и Гватемала.

1. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидро­электростанция в мире, действует в Латинской Аме­рике на реке:

1) Амазонка; 2) Парана; 3) Ориноко; 4) Рио-Гранде.

1. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте кофе:

1) Мексика; 2) Колумбия; 3) Куба; 4) Бразилия.

1. Государство Парагвай относится к субрегиону Латинской Америки:

1) Средняя Америка; 2) Андские страны; 3) страны бассейна Ла-Платы.

1. Найдите ошибку в перечне природных ресур­сов, по запасам которых Бразилия является одним из мировых лидеров:

1) водные; 2) лесные; 3) почвенные; 4) агроклиматические.

1. Наибольшая плотность населения наблюдает­ся в Бразилии на:

1) северо-западе страны;

2) северо-востоке страны;

3) юго-востоке страны;

4) юго-западе страны.

1. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сбору которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире:

1) картофель и сахарная свекла;

2) сахарная свекла и сахарный тростник;

3) сахарный тростник и апельсины;

4) апельсины и картофель.

1. Современная «экономическая столица» Бра­зилии — это:

1) Рио-де-Жанейро; 2) Сан-Паулу; 3) Сальвадор; 4) Буэнос-Айрес.

***II вариант***

1. В Латинской Америке отсутствуют:

1) внутриконтинентальные государства;

2) островные государства;

3) развитые государства;

4) зависимые территории.

1. Большая часть Латинской Амери­ки в начале XIX в. являлась колониями:

1) США и Великобритании;

2) Великобритании и Испании;

3) Испании и Португалии;

4) Португалии и США.

1. Установите соответствие между странами и их полезными ископаемыми.

*Страна:*

1. Суринам.

2. Чили.

3. Мексика.

4. Куба.

*Полезное ископаемое:*

А. Бокситы.

Б. Никелевые руды.

В. Селитра.

Г. Нефть.

1. Более половины земельной площади в Латин­ской Америке занято:

1) лесами;

2) пастбищами;

3) обрабатываемыми землями;

4) пустынями и высокогорьями.

1. Наиболее распространенная в Латинской Аме­рике религия — это:

1) протестантизм; 2) католицизм; 3) мусульманство; 4) традиционные верования.

1. Самыми крупными по численности населения странами Латинской Америки являются:

1) Мексика и Венесуэла;

2) Венесуэла и Аргентина;

3) Аргентина и Бразилия;

4) Бразилия и Мексика.

1. В Латинской Америке:

1) преобладает городское население;

2) сельское и городское население примерно рав­ны по численности;

3) преобладает сельское население;

4) имеется только сельское население.

1. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых машиностроение достигло довольно высо­кого уровня развития:

1) Перу, Эквадор и Колумбия;

2) Венесуэла, Суринам и Гайана;

3) Мексика, Бразилия и Аргентина;

4) Боливия, Парагвай и Уругвай.

1. Один из крупнейших в мире центров производ­ства меди находится в Латинской Америке в районе:

1) Амазонской низменности;

2) Бразильского плоскогорья;

3) Ла-Платской низменности;

4) пустыни Атакама.

1. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте бананов:

1) Панама; 2) Гондурас; 3) Эквадор; 4) Чили.

1. Государство Сальвадор относится к субреги­ону Латинской Америки:

1) Средняя Америка; 2) Андские страны; 3) страны бассейна Ла-Платы.

1. Найдите ошибку в перечне минеральных ре­сурсов, большими запасами которых обладает Бра­зилия:

1) железные руды; 2) марганцевые руды; 3) бокситы; 4) нефть.

1. Численность населения Бразилии составляет примерно:

1) 100 млн. чел.; 2) 120 млн. чел.; 3) 140 млн. чел.; 4) 160 млн. чел.

1. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сборам которых Бразилия занимает одно из пер­вых мест в мире:

1) рис и бананы; 2) бананы и соя; 3) соя и чай; 4) чай и рис.

1. Прежняя столица Бразилии — это:

1) Рио-де-Жанейро; 2) Сан-Паулу; 3) Сальвадор; 4) Буэнос-Айрес.

**Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»**

***I вариант***

1. Укажите количество главных глобальных проблем:

1) 1—2; 2) 8—10; 3) 40—45; 4) 90—100.

1. В результате аварии на Чернобыльской АЭС особенно сильно пострадали территории:

1) Турции и Болгарии;

2) Болгарии и Украины;

3) Украины и Белоруссии;

4) Белоруссии и Турции.

1. По прогнозам ООН, численность населения Земли к 2050 г. составит примерно:

1) 6 млрд. чел.; 2) 7,5 млрд. чел.; 3) 9 млрд. чел.; 4) 10,5 млрд. чел.

1. Опасность мировой ядерной войны начала осла­бевать в конце:

1) 1940-х гг.; 2) 1960-х гг.; 3) 1980-х гг.; 4) 1990-х гг.

1. Найдите ошибку в перечне стран, где среднее количество килокалорий, потребляемых человеком в сутки, превышает среднемировой уровень:

1) Италия;

2) Австралия;

3) Аргентина;

4) Индонезия.

1. Коэффициент полезного использования уже до­бытого топлива и сырья обычно составляет в настоя­щее время:

1) 0,1; 2) 0,3; 3) 0,6; 4) 0,8.

1. Укажите смертельно опасную болезнь, которая в настоящее время практически полностью ликвиди­рована во всем мире:

1) оспа; 2) малярия; 3) СПИД; 4) рак.

1. Найдите ошибку в перечне отраслей, характер­ных для портово-промышленных комплексов:

1) судостроение;

2) нефтепереработка;

3) деревообработка;

4) металлургия.

1. Страна, которая является одним из мировых лидеров в освоении космоса, — это:

1) Япония;

2) Германия;

3) Австралия;

4) Россия.

1. Выберите пару стран, относящихся к наибо­лее отсталым в мире:

1) Греция и Португалия;

2) Аргентина и Чили;

3) Чад и Нигер;

4) Малайзия и Индонезия.

1. Глобальная проблема, не характерная для развитых стран, — это:

1) голод;

2) загрязнение окружающей среды;

3) освоение космоса;

4) освоение Мирового океана.

1. В глобальных прогнозах развития человечест­ва 1990-х гг. преобладал подход:

1) пессимистический; 2) оптимистический.

1. Гипотеза «Ойкуменополиса» предполагает:

1) создание на Земле зоны сплошного городского расселения;

2) прекращение роста численности населения Земли;

3) потепление климата на Земле;

4) похолодание климата на Земле.

1. Стратегия устойчивого развития принята под эгидой:

1) НАТО; 2) ЮНЕСКО; 3) ООН; 4) АСЕАН.

1. Найдите ошибку в перечне главных компо­нентов стратегии устойчивого развития:

1) устойчивое экономическое развитие;

2) устойчивое социальное развитие;

3) устойчивое политическое развитие;

4) устойчивое экологическое развитие.

***II вариант***

1. Менее острой к концу XX в. стала глобальная проблема:

1) предотвращения третьей мировой войны;

2) демографическая;

3) экологическая;

4) преодоления отсталости развивающихся стран.

1. Укажите следствие загрязнения окружающей среды, имеющее мировые масштабы и угрожающее существованию человечества:

1) эрозия почв; 2) опустынивание; 3) изменение климата; 4) рост преступности.

1. Демографический взрыв на Земле имел свой пик в годы:

1) 1960-е; 2) 1970-е; 3) 1980-е; 4) 1990-е.

1. Крупнейшими поставщиками оружия на миро­вой рынок являются страны:

1) США и Япония;

2) Япония и Китай;

3) Китай и Великобритания;

4) Великобритания и США.

1. Найдите ошибку в перечне стран, где среднее количество килокалорий, потребляемых человеком в сутки, ниже среднемирового уровня:

1) Бразилия; 2) Индия; 3) ЮАР; 4) Эфиопия.

1. При существующих способах добычи нефти на месторождениях извлекается:

1) менее 25% нефти;

2) 25—50% нефти;

3) 50—80% нефти;

4) более 80% нефти.

1. Укажите смертельно опасную болезнь, массо­вое появление которой впервые отмечено только в конце XX в.:

1) оспа; 2) малярия; 3) СПИД; 4)рак.

1. Укажите страну, являющуюся одним из миро­вых лидеров по развитию марикультуры:

1) Япония; 2) Россия; 3) Монголия; 4) Саудовская Аравия.

1. Найдите ошибку в перечне стран, участвующих в создании международной космической станции:

1) США; 2) Россия; 3) Япония; 4) Китай.

1. Укажите пару стран, относящихся к наиболее отсталым в мире:

1) Афганистан и Бангладеш;

2) Тунис и Марокко;

3) Мексика и Венесуэла;

4) Болгария и Румыния.

1. Глобальная проблема, имеющая в развиваю­щихся странах наименьшие масштабы:

1) продовольственная; 2) экологическая; 3) демографическая; 4) сырьевая.

1. В глобальных прогнозах развития человечест­ва 1970-х гг. преобладал подход:

1) пессимистический; 2) оптимистический.

1. Гипотеза парникового эффекта предполагает:

1) создание на Земле зоны сплошного городского расселения;

2) прекращение роста численности населения Земли;

3) потепление климата на Земле;

4) похолодание климата на Земле.

1. Стратегия устойчивого развития была приня­та на всемирной конференции в:

1) Нью-Йорке (1948 г.);

2) Париже (1968 г.);

3) Рио-де-Жанейро (1992 г.);

4) Шанхае (2000 г.).

**Календарно тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | стандарты | кодификатор | Основные понятия | Прохождение практической части |
| По плану | коррекция |
|  |  |  | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы | **Знать:** состав, основные особенности ФГП, особенности ПГП, ЭГП географического положения  **Уметь:** давать оценку положения Зарубежной Европы и объяснять его влияние на развитие государств | 6.4 | Приморское положение.  Соседнее положение |  |
|  |  |  | Население Зарубежной Европы | **Знать:** основные направления миграций  **Уметь:** объяснять демографическую ситуацию региона и отдельных стран | 6.4 | Внешние миграции.  Внутренние миграции.  Субурбанизация. |  |
|  |  |  | Характеристика хозяйства | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения основных отраслей  **уметь:** находить типичные черты хозяйств стран региона | 6.4 | «Авангардная тройка» | Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. |
|  |  |  | Сельское хозяйство | **Знать:** типы сельского хозяйства, различия между ними, основные культуры и ареалы их распространения  **Уметь**: показывать на карте основные центры | 6.4 | Система землевладения и землепользования. |  |
|  |  |  | Государства- малютки | **Знать:** географическую специфику отдельных стран региона **Уметь:** выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 6.4 |  |  |
|  |  |  | Федеративная Республика Германия. | **Знать:** географическую специфику отдельных стран региона **Уметь:** выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 6.3 |  |  |
|  |  |  | Внутренние различия | **Знать**: особенности страны,  **Уметь:** составлять комплексную характеристику | 6.4 | Северная Европа.  Средняя Европа.  Южная Европа.  Восточная Европа. |  |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  «Зарубежная Европа» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Общая характеристика  Зарубежной Азии | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений | 6.4 | Приморское положение.  Глубинное положение.  Соседнее положение |  |
|  |  |  | Природные ресурсы  и хозяйство | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения основных отраслей  **Уметь:** находить типичные черты хозяйства стран региона | 6.4 |  |  |
|  |  |  | Регионы и субрегионы | **Знать:** особенности развития стран  **Уметь**: оценивать и объяснять проблемы развития, прогнозировать перспективы | 6.4 | Юго-Западная  Юго-Восточная  Южная Азия  Центральная и Восточная Азия |  |
|  |  |  | Китай | **Знать:** географическую специфику отдельных стран **Уметь:** выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 6.3 | Свободные экономические зоны. | Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. |
|  |  |  | Япония | **Знать:** особенности развития страны  **Уметь**: оценивать и объяснять проблемы развития, прогнозировать перспективы | 6.3 | Страна восходящего Солнца | Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. |
|  |  |  | Индия | **Знать:** географическую специфику отдельных стран региона **Уметь:** выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 6.3 | Зеленая революция»  « Утечка мозгов | Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии |
|  |  |  | Новые индустриальные страны. | **Знать:** особенности развития стран  **Уметь** : оценивать и объяснять проблемы развития, прогнозировать перспективы | 6.3 | «Азиатские тигры»  Страны «второй волны» |  |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  «Зарубежная Азия» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Австралия и Океания | **Знать:** особенности развития Австралии.  **Уметь:** сравнивать географические объекты | 6.4 | Геноцид.  Монокультура. | Составление картосхемы отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата. |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  «Австралия» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Общая характеристика Африки | **Знать:** особенности развития стран Африки  **Уметь**: оценивать и объяснять проблемы развития, прогнозировать перспективы | 6.4 | Геноцид.  Арабский тип города. |  |
|  |  |  | Экономическое развитие | **Знать:** особенности развития Австралии.  **Уметь:** сравнивать географические объекты | 6.4 |  | Составление прогноза экономического развития стран Африки |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  «Африка» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Географическое положение и население США | **Знать:** специфику иместоположение географических объектов  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений | 6.3 |  |  |
|  |  |  | Хозяйство США | **Знать :** и оценивать специализацию отдельных районов страны  **Уметь**: выявлять степень антропогенного влияния на отдельные территории. | 6.3 |  | Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США |
|  |  |  | Внутренние географические различия в США | **Знать**: особенности страны,  **Уметь:** составлять комплексную характеристику | 6.3 | Тенхнополисы.  Региональная политика. |  |
|  |  |  | Канада | **Знать:** географическую специфику отдельных стран региона **Уметь:** выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 6.3 | Постиндустриальное развитие. |  |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  «Северная Америка» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Латинская Америка | **Знать:** особенности стран Латинской Америки,  **Уметь:** составлять комплексную характеристику | 6.4 | Ложная урбанизация. |  |
|  |  |  | Бразилия | **Знать:** географическую специфику отдельных стран региона **Уметь:** выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 6.3 |  | Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  « Латинская Америка» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |
|  |  |  | Россия на политической карте мира | **Знать:** специфику иместоположение географических объектов  **Уметь:** составлять характеристику географического положения России | 7.6 |  |  |
|  |  |  | Отрасли международной специализации России. | **Знать:** изменения в экономике России  **Уметь:** оценивать вклад России в мировую экономику | 7.6 |  |  |
|  |  |  | Глобальные проблемы человечества | **Знать:** содержание мировых проблем.  **Уметь:** сопоставлять различные карты, схемы. |  |  |  |
|  |  |  | Глобальные прогнозы. Гипотезы, проекты | **Знать:** природные и антропогенные причины возникновения глобальных проблем  **Уметь:** оценивать и объяснять проблемы развития, прогнозировать перспективы |  | Прогноз. Гипотеза. Проект. | Разработка проекта решения одной из проблем |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме  « Глобальные проблемы человечества» | **Знать:** основные географические понятия и термины  **Уметь:** выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений |  |  |  |