

**Пояснительная записка.**

 Программа разработана на основе примерной программы по географии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», фундаментального ядра содержания общего образования/под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова.и авторской программы Бариновой И.И., Герасимовой Т.П. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 География в основной школе — учебный предмет, форми­рующий у учащихся систему комплексных социально ориенти­рованных знаний о Земле как о планете людей, закономерно­стях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях глав­ных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географи­ческих подходах к устойчивому развитию территорий.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

**• ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

**• гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Цели изучения предмета:**

* формирование системы географических знаний как ком­понента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия совре­менного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия при­роды и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользо­вания, осуществления стратегии устойчивого развития в мас­штабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природны­ми, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от гео­графических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, при­роду, население, хозяйство, регионы, особенности природо­пользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной по­требности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и эколо­гически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Естествознание»;
* развивать познавательный интерес учащихся 7 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
* включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

 А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения географии на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ в 2017-2018 учебном году на изучение географии в 7 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год), из них 10% на региональный компонент.

**Результаты изучения учебного предмета**

Изучение географии в 7 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностные:**

* умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность;
* формирование ответственного отношения к учебе;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.
* сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности;
* осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей;
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД*:

* понимать учебную задачу;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность их выполнения;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения, оценивать достигнутые результаты;
* ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Познавательные УУД:*

* строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы;
* описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям;
* выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты;
* уметь показывать на карте и определять географическое положении;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* участвовать в коллективном поиске и обсуждении проблем; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи;
* обмениваться мнениями, понимать позицию партнера;
* принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

**Предметные:**

**Учащийся должен уметь:**

* показывать материки и части света;
* приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
* давать характеристику карты, читать и анализировать ее;
* называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
* делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
* читать комплексную карту;
* показывать наиболее крупные страны мира;
* показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
* показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
* описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
* показывать наиболее крупные государства на материках;
* уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
* приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
* объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
* называть разные виды природных ресурсов;
* приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Содержание учебного предмета.**

**ВВЕДЕНИЕ. (3ч).**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

***Практические работы.***1. Составление «летописей» наиболее важных путешествий.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ. (14 ч.)**

**Литосфера.** **Рельеф Земли. (2 ч.)**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

***Практические работы. 2.*** Определение передвижения литосферных плит.

**Региональный компонент. (РК).** Формы рельефа нашего края.

**Атмосфера.** (3 ч.)

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

***Практические работы. 3.*** Объяснение приспособления человека к особенностям типа климата.

**Региональный компонент. (РК).** Атмосферные явления нашего края. Погода и климат нашего края.

**Гидросфера.** **Мировой океан–главная часть гидросферы.** (3 ч.)

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Региональный компонент. (РК).** Водные объекты нашего края.

**Биосфера.** (1 ч.)

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка.** (5 ч.)

Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

***Практические работы. 4.*** Анализ схемы круговорота веществ и энергии. ***5.*** Выявление компонентов природных комплексов.

**Региональный компонент РК.** Природные комплексы своей местности. Природные зоны Тюменской области.

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ** (3 ч.)

Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

***Практические работы. 6.*** Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения.

**Региональный компонент (РК).** Население Тюменской области.

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ. (46 ч.)

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** (2 ч.)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

***Практические работы. 7.*** Изображение на контурной карте шельфа океанов.

**Региональный компонент РК.** Карское море.

**Характеристика материков Земли. (44 ч.)**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли. (22 ч.)

**Африка.** (10 ч.)

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

***Практические работы. 8.*** Определение географического положения Африки. ***9.*** Оценка климатических условий в Африке. ***10.*** Определение причин разнообразия природных зон Африки.

**Австралия и Океания.** (4 ч.)

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

***Практические работы. 11.*** Сравнение географического положения Австралии и Африки. ***12.*** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.

**Южная Америка.** (5 ч.)

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

***Практические работы. 13.*** Определение черт сходства и различий рек Африки и Южной Америки.

**Антарктида. (3 ч.)**

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

***Практические работы. 14.*** Сравнение природы Арктики и Антарктики.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли. (22 ч.)

**Северная Америка.** (8 ч.)

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

***Практические работы. 15.*** Сравнение климата частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

**Евразия.** (14 ч.)

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Региональный компонент. (РК).** Формы рельефа нашего края. Водные объекты нашего края. Атмосферные явления нашего края. Погода и климат нашего края. Природные зоны Тюменской области. Население Тюменской области. Особенности природы Тюменской области. Граница с Китаем. Соседи России.

***Практические работы. 16.*** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. ***17.*** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. ***18.*** Составление «каталога» стран Европы и Азии.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ. (1 ч.)**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Региональный компонент. (РК).** Природные зоны Тюменской области.

**Итоговый урок по курсу «География материков и океанов» (1ч).**

**График контрольных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер урока** | **Дата** | **Тема** |
|  | 17 |  |  Главные особенности природы Земли. |
|  | 44 |  | Южные материки. |
|  | 66 |  | Северные материки. |

**График практических работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер урока** | **Дата** | **Тема** |
|  | 2 |  | Составление «летописей» наиболее важных путешествий. |
|  | 4 |  | Определение передвижения литосферных плит. |
|  | 8 |  | Объяснение приспособления человека к особенностям типа климата. |
|  | 15 |  | Анализ схемы круговорота веществ и энергии. |
|  | 16 |  | Выявление компонентов природных комплексов. |
|  | 18 |  | Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения.  |
|  | 22 |  | Изображение на контурной карте шельфа океанов. |
|  | 23 |  | Определение географического положения Африки. |
|  | 25 |  | Оценка климатических условий в Африке.  |
|  | 27 |  | Определение причин разнообразия природных зон Африки. |
|  | 33 |  | Сравнение географического положения Австралии и Африки.  |
|  | 35 |  | Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии. |
|  | 38 |  | Определение черт сходства и различий рек Африки и Южной Америки. |
|  | 43 |  | Сравнение природы Арктики и Антарктики. |
|  | 47 |  | Сравнение климата частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.  |
|  | 55 |  | Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. |
|  | 56 |  | Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. |
|  | 65 |  | Составление «каталога» стран Европы и Азии. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Контрольные работы** | **Практикум** |
| 1. | **Введение.** | 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. | Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географии и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х.Колумба, Ф.Магеллана, Ф.Дрейка, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий.Работать с контурной картой. |  | 1 |
| 2. | **Изображение земной поверхности.**  | 12 | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты, сравнивать их.Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью масштаба разного вида, абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин.Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по координатам. Обозначать местонахождение объектов на контурной карте по их географическим координатам.Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников.Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. |  |  |
| **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.** |
|  | Литосфера. Рельеф Земли. | 17 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. | Осознавать ценность полученных знаний о литосфере. Анализировать тематические карты для получения знаний о литосфере.Составлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные способности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира.Формировать и развивать творческие способности учащихся.Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины».Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами. Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей.Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению. |  | 1 |
|  | Атмосфера. |  | Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. | Выявлять особенности циркуляции атмосферы. Оперировать понятиями: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс».Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану.Описывать погоду и климат своей местности. |  | 1 |
|  | Гидросфера. Мировой океан–главная часть гидросферы. |  | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. | Оперировать понятиями: «гидросфера», «Мировой океан», «море», объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, |  |  |
|  | Биосфера. |  | Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. | Оперировать понятиями: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона». |  |  |
|  | Географическая оболочка. |  | Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. | Называть и показывать основные формы Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли. Составлять описание природного комплекса. Называть меры по охране природы; рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. | 1 | 2 |
|  | НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ. | 2 | Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком. РК. Население Тюменской области. | Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при расселение его по Земле, регионов проживания различных рас. |   | 1 |
| **ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ.** |
|  | Мировой океан – основная часть гидросферы. |  | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | Называть части Мирового океана. Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. |  | 1 |
| **Характеристика материков Земли.****Южные материки.** |
|  | Африка. |  | Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). | Определять географическое положение Африки, характеризовать рельеф и полезные ископаемые; климат и внутренние воды. Оценивать климат отдельных территорий Африки для жизни людей. Описывать природные зоны Африки, эндемики. Определять причины природного разнообразия материка. Характеризовать население Африки, работать с политической картой. Называть особенности стран разных регионов Африки. Определять и называть некоторые отличительные признаки материка как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и береговой линии (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. |  | 3 |
|  | Австралия и Океания. |  | Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). | Определять географическое положение, характеризовать рельеф и полезные ископаемые; климат и внутренние воды. Оценивать климат отдельных территорий материка для жизни людей. Описывать природные зоны, эндемики. Определять причины природного разнообразия эндемиков материка. Характеризовать население, работать с политической картой. Определять и называть некоторые отличительные признаки материка как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и береговой линии (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. |  | 2 |
|  | Южная Америка. |  | Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). | Определять географическое положение, характеризовать рельеф и полезные ископаемые; климат и внутренние воды. Оценивать климат отдельных территорий материка для жизни людей. Описывать природные зоны, эндемики. Характеризовать население, работать с политической картой. Определять и называть некоторые отличительные признаки материка как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и береговой линии (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. |  | 1 |
|  | Антарктида. |  | Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.  | Определять географическое положение, характеризовать рельеф и полезные ископаемые; климат. Оценивать климат как следствие расположения у Южного полюса Определять и называть некоторые отличительные признаки материка как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и береговой линии (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); называть разные виды природных ресурсов; характеризовать уникальные черты материка., его освоение человеком, международные исследования материка в 20-21 веке, современные исследования и разработки в Антарктиде. | 1 | 1 |
| **Северные материки.** |
|  | Северная Америка. |  | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. | Определять географическое положение, характеризовать рельеф и полезные ископаемые; климат и внутренние воды. Оценивать климат отдельных территорий материка для жизни людей. Описывать природные зоны, эндемики. Определять причины природного разнообразия эндемиков материка. Характеризовать население, работать с политической картой. Определять и называть некоторые отличительные признаки материка как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и береговой линии (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. |  | 1 |
|  | Евразия. |  | Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).Региональный компонент. (РК). Формы рельефа нашего края. Водные объекты нашего края. Атмосферные явления нашего края. Погода и климат нашего края. Природные зоны Тюменской области. Население Тюменской области. Особенности природы Тюменской области. Граница с Китаем. Соседи России. | Определять географическое положение, характеризовать рельеф и полезные ископаемые; климат и внутренние воды. Оценивать климат отдельных территорий материка для жизни людей. Описывать природные зоны, эндемики. Определять причины природного разнообразия эндемиков материка. Характеризовать население, работать с политической картой. Определять и называть некоторые отличительные признаки материка как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и береговой линии (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. | 1 | 3 |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ.** |
|  | Географическая оболочка – наш дом. |  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). | Описывать влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Сравнивать степень воздействия человека на природу на разных материках. Оценивать необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Характеризовать развитие природоохранной деятельности на современном этапе. |  |  |
|  | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  | 3 | 18 |

**Учебно-методический комплект утвержден приказом заведующей филиалом МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульской СОШ от 29 мая 2017 №52/1:**

* Программа по географии 6-10 (базовый уровень). Под редакцией И. В. Душиной.-М.:Дрофа,2014.
* В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс М.: Дрофа, 2014.
* Атлас. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2014.
* В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие для учителя. М.: Дрофа, 2014.
* .И.И.Нагорная. География.7 класс. Поурочные планы. Волгоград. « Учитель» 2008

**Карты по географии:**

1. Карта Мирового океана.
2. Физическая карта полушарий.
3. Физические карты материков.
4. Карта великих географических открытий.

 **Интернет ресурсы:**

1. www. drofa.ru
2. http: //school-collection.edu.ru
3. http: //www.ancient.ru/
4. http: //ancientrome.ru/
5. http: //cyrill.newmail.ru
6. http: //artclassic.edu.ru
7. http: //vm.kemsu.ru

 **Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук | lenovo |
| 2 | Мышка | zalman |
| 3 | Мультимедиа-проектор | Infocus |
| 4 | Экран |  |

 **Планируемые результаты изучения учебного курса:**

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.