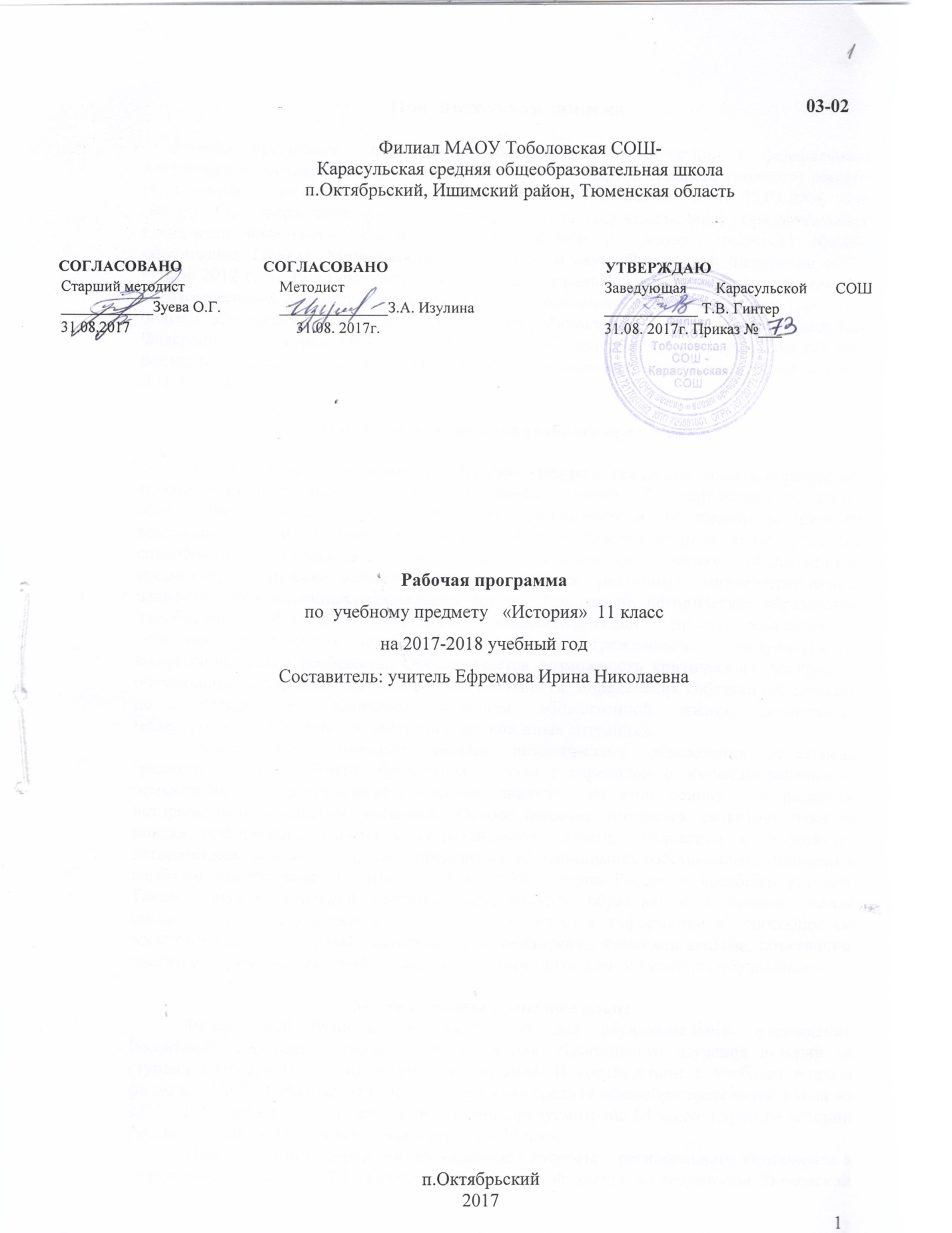
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 .О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учетом программы «Истории России» под редакцией Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., программы Новейшая история XX век Л.Н.Алексашкина.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования. В соответствии с учебным планом филиала МАОУ Тоболовская СОШ-Карасульская средняя общеобразовательная школа на 2017-2018 учебный год, на изучении истории предусмотрено 68 часов: изучение истории России отводится 44 часа,всеобщая история – 24 часа.

При изучении истории России включены вопросы регионального компонента в содержание уроков: № 20 «Установление Советской власти на территории Тюменской области», № 22 «Ишимское крестьянское восстание 1921 г.», № 37 «Земляки на фронтах Великой Отечественной войны».

***Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
* **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
* **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**Задачи курса**

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
* Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
* Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

**Учебно-методический комплект утвержден приказом заведующей МАОУ Тоболовская СОШ филиал Карасульская СОШ**  **№52/1 от 29 мая 2016**

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Л.Н.Алексашкина. Новейшая история XX век - М, Мнемозина, 2001
2. Программа «История России XX-начало XXIвека. 11 класс. Базовый уровень. Авторы: А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозов - М.: «Просвещение», 2006
3. «История России» 11 класс А.Л. Левандовский, Ю.А. Щетинов. Издательство Просвещение 1999 г.
4. А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Л. В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России ХХ- начало XXI века» М., 2009г.

**Тематический план 11 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольная работа |
|  | **Всеобщая история** | **24 часа** |  |
|  | От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества | 18 |  |
|  | Человечество на этапе перехода к информационному обществу | 6 |  |
|  | **История России** | **44 часов** |  |
|  | Россия во второй половине XIX – начале XX вв. | 11 |  |
|  | Революция и Гражданская война в России | 8 |  |
|  | СССР в 1922-1991 гг. | 17 | 1 |
|  | Российская Федерация (1991-2003 гг.) | 8 | 1 |
|  | **Итог** | **68** | **2** |

**Содержание программы**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 24 часа**

**От Новой к Новейшей истории:  
поиск путей развития индустриального общества – 18 часов**

Научно-технический прогресс в конце XIX – середине XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация и фашизация общества.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. *Антивоенное, экологическое, феминисткое движения.* *Проблема политического терроризма.*

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. *Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - начале ХХI вв.*

Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм и реализм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.*

**Человечество на этапе перехода  
к информационному обществу – 6 часов**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и «информационное общество». Собственность, труд и творчество в информационном обществе. *Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.* Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.* «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». *Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

*Духовная жизнь современного общества.* Формирование постнеклассической научной картины мира. *Постмодерн. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часов**

История России — часть всемирной истории.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв. – 11 часов**

*Российский монополистический капитализм и его особенности.* Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их результаты.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Нарастание экономических и социальных противоречий. Социал-демократы. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.

**Революция и Гражданская война в России – 8 часов**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Большевики и провозглашение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1991 гг. – 17 час**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Советский тип государственности. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Новая экономическая политика и причины ее свертывания. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Установление культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами. СССР накануне войны.

Великая Отечественная война. Основные этапы и коренной перелом в ходе военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны.*Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Борьба с последствиями культа личности. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. *Наука и образование в СССР.*

Замедление темпов экономического роста. «Застой».Попытки модернизации советского общества. Эпоха перестройки. Формирование многопартийности. «Гласность». *Кризис коммунистической идеологии*. *Межнациональные конфликты.*

*Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки*. СССР в глобальных и региональных конфликтах. *Афганская война.*

Причины распада СССР.

**Российская Федерация (1991-2003 гг.) – 8 часов**

Августовские события 1991 г. Становление новой российской государственности. События октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Содружество независимых государств. *Союз России и Белоруси.*

Переход к рыночной экономике.

*Современная российская культура.* Россия в условиях становления информационного общества.

Россия в интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализма.*

Выборы Президента России в 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. **(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39).**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик 11 класса должен***

**знать**

* основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
* критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
* уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
* осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Список дополнительной литературы:**

1. Данилов А.А. История России: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. -319с.
2. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.
3. Мультимедийный цикл «История государства Российского», созданная по одноимённому фундаментальному труду Н.М. Карамзина Том 1- 4.  Москва, 2006 г.
4. <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
6. http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
7. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
8. http:[//www.pish.ru](file:///\\vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
9. http://www.hronos.km.ru/ – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.
10. http://www.istrorijarossii.narod.ru/ – сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
11. http://www.historydoc.edu.ru/ – Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты** | Кодификатор (ЕГЭ) | **Основные понятия** | **Домашнее задание** |
| По плану | коррекция |
|  |  |  | Мир в начале XX вв. Становление индустриального общества | **Знать:** проблемы фальсификации исторических знаний. научно-технический прогресс в конце XIX- начале XX вв.  **Уметь:** называть основные этапы, пройденные исторической наукой, объяснять, чем определялось продвижение от одного этапа к другому; характеризовать основные системы периодизации всемирно-исторического процесса; раскрывать содержание основных функций исторической науки; приводить примеры, обосновывать имеющиеся точки зрения, работать с источниками. определять проблемы периодизации НТР, успехи и противоречия |  | История, исторический процесс, историческое пространство, историческое время, периодизация всемирной истории, модернизация, НТР, рыночная экономика | Учить записи в тетради, понятия и термины |
|  |  |  | Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада, Азии и Японии в конце XIX- начале XX вв. | **Знать:** циклы экономического развития, переход от монополистического капитализма к смешанной экономике, выделять этапы развития современного капитализма, причины возникновения рыночной экономики, целевые налоги, сборы с целью возможности выплат, великая депрессия, три основные модели смешанной экономики.  **Уметь:** устанавливать изменение социальной структуры индустриального общества; анализировать и характеризовать: неоэтатистскую (Франция, Англия, Италия, Япония), неолиберальную модель, рыночные модели (Швеция, Голландия, Австрия, Бельгия), эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. |  | Монополистический капитализм, смешанная экономика, рыночная экономика, целевые налоги, великая депрессия | Составление опорной схемы, работа с таблицей |
|  |  |  | Социально-экономическое развитие России в начале XX в. | **Знать:** особенности модернизации в России; Российский монополистический капитализм и его особенности, реформы С.Ю. Витте их результаты  **Уметь:** выделять причинынарастания экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации, Сравнивать темпы и характер модернизации в России с др. странами | 2.2.4 | Монополистический капитализм, модернизация,  темпы развития. | § 1-3, термины |
|  |  |  | Внутренняя политика самодержавия в конце XIX нач.XX вв. «Зубатовщина» | **Знать:** отношения самодержавия и общества; экономическое и политическое развитие; **Уметь:** Называть характерные черты самодержавия, уметь характеризовать многопартийную систему, революционные партии, их программы. |  | Самодержавие,  политическая система | § 4-5 |
|  |  |  | Внешняя политика самодержавия в конце XIX нач.XX вв. Русско-Японская война | **Знать:** «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи, место России в системе международных отношений; причины и итоги русско-японской войны; события и итоги Русско-Японской войны  **Уметь:** участвовать в дискуссии «Россия в системе военно-политических союзов на рубеже конце XIX -нач.XX вв. » | 2.2.6  2.2.7 | Агрессия, аннексия,  гегемония, контрибуция. | § 6 |
|  |  |  | Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития | **Знать:** основные политические идеологии Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции  **Уметь:** характеризовать классические политические идеологии (либерализм, консерватизм, социализм), проводить причино-сдедственную связь процессов «догоняющей модернизации» с появлением новых идеологий, давать характеристику социальному либерализму, социал-демократии, христианской демократии**,** идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков; | 2.2.5 | Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия Социал-демократы, большевизм, «полицейский социализм»,  революционные партии, их  программы | § 7-9 |
|  |  |  | Россия в годы первой революции 1905 г. | **Знать:** причины, движущие силы, основные события, деятельность основных политических сил; программные установки основных политических сил  **Уметь:** излагать причины | 2.2.9 | «Новый курс», Гапоновщина, «Кровавое воскресенье», кадеты, октябристы, черная сотня | § 10-12 |
|  |  |  | Революция на изломе | **Знать:** причины, движущие силы, основные события, деятельность основных политических сил; программные установки основных политических сил  **Уметь:** составлять хронологическую таблицу | 2.2.9 | Российский парламент, Конституционный строй, I Государственная дума | § 13-14 |
|  |  |  | Итоги революции 1905-1907 гг. | **Знать:** революционные движения во второй половине 1906 – начале 1907 г.; II Государственная дума  **Уметь:** излагать последствия революции | 2.2.9 | Государственный переворот | §15, в. 1 устно, 2 письменно |
|  |  |  | Третьеиюньская политическая система | **Знать:** расстановку политических сил и вопрос о Думе, репрессивные меры  **Уметь:** характеризовать состав III Государственной Думы, новые тенденции в общественном движении | 2.2.9 | Репрессивные меры, ликвидаторы, отзовисты, большевики-ленинцы, меньшевики-партийцы | § 16-17, в. 2 |
|  |  |  | Реформы П.А. Столыпина | **Знать:** цели, основные мероприятия, итоги реформ П.А. Столыпина; основные *понятия:* индустриальное общество; научно-технический прогресс; реформизм, новый либерализм, социал-демократия, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, хутора, отруба;  **Уметь:** Характеризовать уровень развития с/х в России, раскрывать сущность аграрного вопроса; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом; излагать основные положения аграрной реформы | 2.2.10 | Аграрная реформа,  отруб, хутор,  кооперация | § 18, составить таблицу:«Аграрная реформа и ее результаты» |
|  |  |  | Мир накануне первой мировой войны | **Знать:** основные этапы развития системы международных отношений вконце XIX середине .XX вв., предпосылки первой мировой войны  **Уметь:** участвовать в дискуссии «Мировые войны в истории человечества» | 2.2.11 | Империализм, технологический рывок, национализм и шовинизм | Составление схемы |
|  |  |  | Первая мировая война. События на фронтах 1914-1918 гг. | **Знать:** социально-психологические, демографические, экономические и политические причины первой мировой войны; международные конфликты, планы воюющих сторон  **Уметь:** характеризовать обстановку в Европе накануне войны | 2.2.11 | Мировая война, кризис  власти, противоречия:  социальные,  экономические,  политические,  Антанта, Тройственный  союз | § 19, в. 1, 3 |
|  |  |  | Россия в первой мировой войне | **Знать:** причины мировой войны, участников войны, военные блоки, первые годы войны  **Уметь:** показывать на карте места сражений, анализировать итоги и последствия войны для России. | 2.2.11 | Мировая война, кризис  власти, противоречия:  социальные, экономические,  политические,  Антанта, Тройственный  союз | § 20-21, в. 1, 3 |
|  |  |  | Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира | **Знать:** социально-политическое устройство мира после первой мировой войны  **Уметь:** называть последствия Парижская конференция, создание Лиги Наций, подписание Версальских договоров |  | Лига Наций, Версальский договор | Эссе «Непрочность Версальско-Вашингтонской системы» |
|  |  |  | Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX- начале XX вв. | **Знать:** развитие науки и системы образования  **Уметь:** называть выдающихся представителей российской культуры и их достижения. | 2.2.8 | Критический реализм, русский авангард, ренессанс, декаданс,  импрессионизм, модерн,  символизм, акмеизм,  футуризм | § 22-23, сообщения |
|  |  |  | Февральская революция в России | **Знать:** восстание в Петрограде, установление двоевластия в стране  **Уметь:** разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение | 3.1.1 | Революция, модернизация,  альтернативы развития | § 24, термины, в. 3 |
|  |  |  | Политические партии и первые действия Временного правительства | **Знать:** правый фланг политического спектра, центристы, левые радикалы, партии национальных меньшинств, тезисы Ленина; апрельский кризис власти, первое коалиционное правительство; I съезд Советов  **Уметь:** характеризовать возможные альтернативы развития России, первые действия Временного правительства во внутренней и внешней политике; усугубление раскола общества | 3.1.2 | Временное правительство, демократия, Диктатура,  коалиция | § 25-27, в. 1 письменно |
|  |  |  | От демократии к диктатуре  (Временное правительство и советы весной-осенью 1917 г.) | **Знать:** новый кризис власти, «Правительство спасения революции»; выступление генерала Корнилова, расстановку политических сил к концу августа 1917 г., II съезд Советов  **Уметь:** дать оценку событиям в июле-августе 1917 года, третьему коалиционному правительству | 3.1.2 | «Правительство спасения революции», мятеж, общенациональный кризис | § 28-30, в. 1 стр. 116 |
|  |  |  | Октябрьская революция. РК: Установление Советской власти на территории Тюменской области | **Знать:** формирование советской государственности; большевики и провозглашение советской власти, Учредительное Собрание и его разгон  **Уметь:** выделять причины утверждения советской власти в короткие сроки, новые органы власти и управления; делать выводы о советской государственно-политической системе и складывании однопартийности | 3.1.2 | Декреты, триумфальное шествие советской власти, идеология, наркоматы, революционный трибунал, декларация, Конституция, Учредительно Собрание,однопартийная диктатура | § 31-32, тезисный план |
|  |  |  | Социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. | **Знать:** рабочий контроль и начало национализации, ликвидация сословного деления, отделение школы от церкви; культурная революция; ультиматум Германии и заключение мирного договора  **Уметь:** характеризовать аграрную политику; делать обобщающий оценочный вывод о результатах социально-экономической политики большевиков в первые месяцы советской власти | 3.1.2 | Рабочий контроль, национализация, культурная революция | § 33-35, в. 2, 3 |
|  |  |  | Гражданская война и иностранная интервенция РК: Ишимское крестьянское восстание 1921 г. | **Знать:** причины гражданской войны и интервенции, их хронологию; политические программы участвующих сторон, Российские эмиграции; идеологию и действия белого движения  **Уметь:** давать оценку гражданской войне, «белому» и «красному» террору; итогам Гражданской войны | 3.1.3 | Гражданская война, иностранная интервенция | § 36-39, таблица |
|  |  |  | «Белый» и «Красный» террор | **Знать:**  создание Красной Армии, превращение республики в «единый военный лагерь, политику «военного коммунизма»  **Уметь:** давать оценку «белому» и «красному» террору; итогам Гражданской войны; выделять факторы победы большевиков | 3.1.3 | Военный коммунизм «Единый военный лагерь» | § 37-39, в. 1 стр. 165 |
|  |  |  | Переход к новой экономической политике | **Знать:** кризис 1921 г и его уроки сущность, политики НЭПа и его противоречия, терминологию  **Уметь:** сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны | 3.1.4 | НЭП, ГОЭЛРО, РКП (б) | § 40-42, в. 171 |
|  |  |  | Экономическое и политическое развитие стран Запада 1920-1930 -е гг. | **Знать:** определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; кризис, эволюция собственности, трудовых отношений, предпринимательство  **Уметь:** излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм; на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; объяснять причины экономического кризиса 1929-1933гг и его последствий для стран Запада, пути выхода из кризиса; раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России |  | Предпринимательство, «Новый курс», экономический кризис | Сравнительная таблица |
|  |  |  | Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени | **Знать:** Фашизм в Италии и Германии. Модели ускоренной модернизации в XX в. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации  **Уметь:** давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. Продуктивный: - разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; разъяснять суть идеологии фашизма; сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; определять, чем они различаются; объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире» |  | Ускоренная модернизация, маргинализация общества | Таблица, схема |
|  |  |  | Тоталитарные и авторитарные государства в Европе 1920-1940-х гг. | **Знать:** политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур  **Уметь:** давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. Продуктивный: - разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; разъяснять суть идеологии фашизма |  | Тоталитарные и авторитарные диктатуры, идеологии | Сравнительная таблица |
|  |  |  | Образование СССР | **Знать:** выбор путей объединения, национально-государственное строительство, советский тип государственности  **Уметь:** давать оценку идеи «автономизации», ее последствия и несовершенство | 3.2.1 | Автономизация, союзное государство | § 43, в. 4 |
|  |  |  | Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества | **Знать:** внутрипартийную борьбу в 1923-1927 гг. и победа Сталина; концепцию построения социализма в отдельно взятой стране  **Уметь:** давать оценку позиции большевисткой гвардии; раскрывать предпосылки победы Сталина за личное лидерство в ВКП(б) в конце 20-х гг. | 3.2.2 | Социализм | § 44-45, в.3 |
|  |  |  | Индустриализация и коллективизация | **Знать:** причины свертывания новой экономической политики, индустриализация, коллективизация, итоги первых пятилеток  **Уметь:** давать оценку ситуации в стране в 1925-1929 гг.; оценку социально-экономическим и политическим итогам ныпа; анализировать альтернативные выходы из кризиса и перспективы дальнейшего развития СССР | 3.2.3 | Антикризисные меры, форсированное строительство социализма, индустриализация, коллективизация | § 46-48 |
|  |  |  | Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. | **Знать:** Культ личности И.В. Сталина, «культурную революцию», массовые репрессии, Конституцию 1936 г.  **Уметь:** характеризовать ликвидация неграмотности, создание системы образования | 3.2.2  3.2.4 | «Большой террор» | § 49-50, в. 2, 4 с. 223 |
|  |  |  | Международные отношения в 1920-1930 гг. | **Знать:** расстановку политических сил в Европе, слабость Версальско-Вашингтонской системы  **Уметь:** характеризовать систему международных отношений, сложившихся в 1920-1930-е гг., определять причины изменения внешней политики СССР в 1930-е гг. | 3.2.5 | «Эра пацифизма» | схема |
|  |  |  | Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами | **Знать:** дипломатическое признание СССР; обострение международной ситуации  **Уметь:** давать оценку двойной дипломатии Сталина, пакту о ненападении 1939 г. | 3.2.5 | Пакт о ненападении | § 51-53 |
|  |  |  | Начало Второй мировой войны 1939-1945 гг. | **Знать:**социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны  **Уметь:** излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности; характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; анализировать по заданным критериям периодизацию войны; характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом  называть причины Второй мировой войны. Продуктивный:  - раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны;  - характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны | 3.2.6 |  | разработке и презентации проекта по теме |
|  |  |  | Великая Отечественная война | **Знать:** основные этапы войны: битву под Москвой; советское военное искусство  **Уметь:** оценивать роль приказа №227 «Ни шагу назад!» | 3.2.6 | Блицкриг | § 54, сообщения |
|  |  |  | Коренной перелом в ходе войны | **Знать:** основные этапы и коренной перелом в ходе войны; разгром войск под Сталинградом; советское военное искусство  **Уметь:** делать собственные выводы о том, где произошел «коренной перелом» в войне | 3.2.7 | Оккупационный режим | § 54, таблица |
|  |  |  | Борьба за линией фронта | **Знать:** советское военное искусство; СССР и антигитлеровские коалиции,  **Уметь:** объяснять мотивы сотрудничества части советских людей с оккупантами и феномен коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны | 3.2.7 | Движения сопротивления | § 55, в. 3 |
|  |  |  | Тыл в годы войны РК: Земляки на фронтах Великой Отечественной войны | **Знать:** экономику в годы войны и ее направления, политику и культуру военного периода советское военное искусство  **Уметь:** давать анализ государственным мерам по мобилизации трудоспособного населения и организации рабочего времени в военные годы | 3.2.7 | Мобилизация | § 56, в.2 |
|  |  |  | Освободительный поход в Европу | **Знать:** советское военное искусство;  **Уметь:** давать оценку освободительному характеру заграничных походов Советской Армии в 1944-1945 гг. | 3.2.8 |  | Схема, контурная карта |
|  |  |  | Складывание антигитлеровской коалиции | **Знать:** СССР и союзники складывание антигитлеровской коалиции и конференции союзников  **Уметь:** давать оценку Дальневосточной компании Советской Армии | 3.2.8 | Антигитлеровская коалиция | § 57, эссе |
|  |  |  | Окончание Второй Мировой войны и ее итоги | **Знать:** героизм советских людей в годы войны; советское военное искусство; партизанское движение; идеология и культура в годы войны  **Уметь:** Окончание Великой Отечественной последствия войны; послевоенное мирное урегулирование | 3.2.9 |  | Стр. 259 |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | **Знать:** обобщить знания по теме«Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»основные понятия раздела  **Уметь:** работать с исторической картой; соотносить события в России со всеобщей историей; владеть материалом раздела |  |  |  |
|  |  |  | Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. | **Знать:** формирование неклассической научной картины мира; технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.  **Уметь:** характеризовать мировоззренческие основы реализма и модернизма |  | Технократизм и иррационализм, реализм, и модернизм | Сообщения, доклады |
|  |  |  | Международные отношения в первые послевоенные годы | **Знать:** решение вопросов о послевоенном устройстве мира; складывание мировой социалистической системы, начало «холодной войны», военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений  **Уметь:** характеризоватьвнешнюю политику СССР, начало холодной войны, складывание социалистического лагеря | 3.2.11 | Холодная война | § 58, схема |
|  |  |  | Восстановление и развитие народного хозяйства | **Знать:** приоритеты, развитие промышленности, овладение СССР ракетно-ядерным оружием и послевоенной деревни  **Уметь:** определять влияние «холодной войны» на экономику страны | 3.2.10 |  | § 59, в.1, 2 |
|  |  |  | Идеологические кампании конца 40-х начала 50-х гг. | **Знать:** послевоенные настроения в обществе  **Уметь:** давать оценку двойственному характеру политики Сталина | 3.2.10 | Демократизация | § 60, эссе в. 1 |
|  |  |  | СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы | **Знать:** причины затяжного кризиса советской модели «государственного социализма»  **Уметь:** подводить итоги в области экономики, во внешней и внутренней политике, в социальной сфере, в области культуры и делать обобщающий оценочный вывод |  |  | § 61, в.3 |
|  |  |  | Страны Запада во второй половине XX в. | **Знать:** знать особенности современных социально-экономических процессов в странах Запад; периодизация НТР  **Уметь:** системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг. |  | НТР, постиндустриальное общество, технологическая и информационная революция | Схема, таблица |
|  |  |  | Страны Восточной Европы во второй половине XX в. | **Знать:** знать особенности современных социально-экономических процессов в странах Восточной Европы; свержение авторитарных режимов  **Уметь:** давать оценку последствиям |  | ЕЭС, Европейская интеграция | сообщения |
|  |  |  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. | **Знать:** «новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: автократизм и демократия в политической жизни, экономические реформы  **Уметь:** характеризовать национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки |  | Автократизм, демократия | Сообщения, доклады |
|  |  |  | Номенклатура и реформы политики | **Знать:** политика «управляемой десталинизации»  **Уметь:** давать оценку характера и направленности изменений в сфере политики и культуры в 1953-1964 гг. | 3.2.12 | «Застой», «Оттепель», | § 62-63, в .1 стр. 295 |
|  |  |  | Преобразования в экономике СССР | **Знать:** замедление темпов экономического развития, «Застой», «Оттепель»,  **Уметь:** давать оценку характера и направленности изменений в экономике в 1953-1964 гг. | 3.2.13 | хозяйственные новации, движение диссидентов | § 64, в. 1, 3 |
|  |  |  | Внешняя политика СССР | **Знать:** укрепление соцлагеря, начало спада «холодной войны»,  **Уметь:** определять факторы, влияющие на сохранение международной напряженности | 3.2.11 | Соцлагерь | § 65, сообщение Карибский кризис |
|  |  |  | Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. | **Знать:** советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы; кризис коммунистической идеологии  **Уметь:** характеризовать науку и образование в СССР; межнациональные конфликты | 3.2.13  3.2.14  3.2.16 | Директивная экономика | § 66, в.2 стр.311 |
|  |  |  | СССР в период перестройки | **Знать:** эпоху перестройки; реформы в экономике, цели и этапы политической реформы, формирование многопартийности, «Гласность», августовские события 1991 Беловежское соглашение 1991 г. и распад СССР  **Уметь:** давать оценку попытки модернизации советского общества, распаду СССР | 3.2.14 | Перестройка | § 67, в. 2 таблица |
|  |  |  | Зигзаги внешней политики СССР | **Знать:** достижения военно-стратегического паритета СССР и США; СССР в глобальных и региональных конфликтах  **Уметь:** характеризовать «политику разрядки»; «новое политическое мышление» Горбачева Афганская война | 3.2.15 | Политика разрядки | § 68, в.3, 5 |
|  |  |  | Ведущие страны мира в условиях информационного общества | **Знать:** информационная революция и становление информационного общества; особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока  **Уметь:** принимать участие в дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития; собственность, труд и творчество в информационном обществе |  | Информационная революция, постиндустриальная стадия | Таблица |
|  |  |  | «Шоковая терапия» в экономике | **Знать:**  переход к рыночным методам хозяйствования и корректировка курса  **Уметь:** давать оценку последствиям неудачи политики «перестройки» | 3.3.1 | Рыночные методы хозяйствования, социальный и духовный кризис | § 69, в. 1 |
|  |  |  | Переход к рыночной экономике | **Знать:** переход к рыночной экономике  **Уметь:** участвовать в дискуссии «Альтернативные варианты выхода страны из экономического кризиса» | 3.3.3 | Рыночные методы хозяйствования, социальный и духовный кризис | § 69 |
|  |  |  | Становление президентской республики | **Знать:** августовские события 1991 и становление новой российской государственности; парламентские выборы и принятие новой конституции  **Уметь:** характеризовать события сентября- октября 1993 г.; Конституцию РФ; политические партии и движения; | 3.3.1  3.3.2 | Кризис власти | § 70, в.2 |
|  |  |  | Россия - Ближнее и Дальнее зарубежье | **Знать:** Чеченский конфликт, союз России и Белоруссии, содружества независимых государств  **Уметь:** давать характеристику геополитического положения России после распада СССР; давать оценку политике С СР в перестроечные годы и Современной России по отношению к государствам Запада и «третьего мира» | 3.3.2 |  | § 71-72, читать записи |
|  |  |  | Современная Россия | **Знать:** выборы президента РФ в 2000 г. РФ в 200-2012 гг.; основные тенденции социально-экономического и общественного развития страны; В.В. Путин, Д.А. Медведев; межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России  **Уметь:** характеризовать курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность; | 3.3.4 | Федеральные пррграммы | Сообщения, доклады |
|  |  |  | Современная российская культура | **Знать:** взаимоотношение культуры и власти, гос. финансирование культуры, система образования в современной России  **Уметь:** показывать причинно-следственную связь преобразований в социально-экономической и политической областях и как следствие в культуре | 3.3.6 |  | Сообщения, доклады |
|  |  |  | Современные международные отношения | **Знать:** Россия в интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы  **Уметь:** оценивать укрепление национальной безопасности; участвовать в дискуссии о достойном для России месте в мировом сообществе | 3.3.5 |  | Схема, тезисный план |
|  |  |  | Контрольно-обобщающий урок «Российская Федерация» | **Знать:** основные понятия раздела  **Уметь:** работать с исторической картой; соотносить события в России со всеобщей историей; владеть материалом раздела |  |  |  |
|  |  |  | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. | **Знать:** Россия и вызовы глобализма  **Уметь:** характеризовать основные проблемы современности; прогнозировать пути решения глобальных проблем |  | Глобализация, глобальные проблемы современности | Тезисный план |
|  |  |  | Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства | **Знать:** Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.  **Уметь:**давать оценку политики формирования единого информационного пространства |  | Интернационализация, дезинтеграция | Тезисный план, сообщения |
|  |  |  | Особенности духовной и религиозной жизни современного общества | **Знать:** изменения в научной картине мира, экуменизм, религиозный фундаментализма и националистический экстремизм;  **Уметь:** характеризовать мировоззренческие основы постмодернизма, роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе; выделять причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.; определять взаимосвязь и особенности истории России и мира; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. |  | Мировоззрение, постмодернизм, элитарная культура экуменизм, религиозный фундаментализма и националистический экстремизм | Сообщения, доклады |

**График контрольных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема | Дата |
| 1 | 42 | Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» |  |
| 2 | 65 | Контрольно-обобщающий урок «Российская Федерация» |  |

**Тест «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.»**

1 вариант

1. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

а)нежелание советских солдат сражаться за Сталинский режим

б)нехватка опытных командных кадров

в)отсутствие приведения войск в боевую готовность

г)внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

2. Значение Смоленского сражения состояло в следую­щем:

А. Впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении

Б. Был нанесен серьезный удар по плану «блиц­крига»

а) верно только А в) верны и А, и Б б) верно только Б г) оба суждения неверны

3. Главный (ые) итог (и) битвы за Москву:

А. Был сорван план «молниеносной войны» Б. Был открыт второй фронт в Европе

а) верно только А в) верны и А, и Б б)верно только Б г) оба суждения неверны

4. Установите правильное соответствие:

а) В.Г. Клочков 1. Героическая оборона Сталинграда

б) Н.Ф. Гастелло 2. Героические бои на подступах к Москве

в) Я.Ф. Павлов 3. Героическая оборона Севастополя

г) А.Н. Сабуров 4. Воздушный таран

5. Партизанское движение

5. Основные положения плана советского контрнаступления под Сталинградом:

а) переход в крупное наступление на Кавказе с целью оттянуть немецкие войска от Сталинграда и подготовить условия для окружения Сталинградской группировки противника

б) переход во фронтальное наступление войск, обо­ронявших Сталинград

в) ударами Юго-Западного и Сталинградского фронта разгромить войска, прикрывавшие фланги Сталинградской группировки

г) окружить и уничтожить главные силы немецкой группировки, действовавшей на Сталинградском направлении

6. Установите правильное соответствие:

а) А.И. Еременко 1. Командующий Юго-Западным фронтом

б) К.К. Рокоссовский 2. Командующий 62-й армией

в) Н.Ф. Ватутин 3. Командующий Резервным фронтом

г) В.И. Чуйков 4. Командующий Сталинградским фронтом

5. Командующий Донским фронтом

7. Основные вопросы, обсуждаемые на Тегеранской конференции:

а) обеспечение безопасности в послевоенном мире

б) открытие второго фронта в Европе

в) вопрос о послевоенных границах Польши

г) помощь авиации союзников в обеспечении господ­ства в воздушном пространстве при форсировании Днепра войсками Красной Армии

А. Написана Д.Д. Шостаковичем

8. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:

а)А.А. Дейнека б) Б.Е. Ефимов в) И.М. Тоидзе г) П.Н. Крылов

9. Основным содержанием плана операции «Багратион» было:

А. Продвижение советских войск в Прибалтике и на юго-западном направлении с целью взять в коль­цо белорусскую группировку противника

Б. Нанесение мощных сходящихся ударов по флан­гам Белорусского выступа

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. В операции «Багратион» участвовали командующие фронтами:

а) И.Х. Баграмян б) И.Д. Черняховский

в) К.К. Рокоссовский г) И.С. Конев

11. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения:

а) возвращение Польше территорий, отторгнутых СССР в 1939 г.

б) подтверждена необходимость предания военных и нацистских преступников суду международного трибунала

в) согласованы условия, на которых союзники соглашались открыть второй фронт в Европе

г) о репарациях, которые предстояло выплатить Германии странам, пострадавшим от ее оккупации

12. Установите правильное соответствие:

а) 16 апреля 1945 г. 1. Водружение Красного Знамени Победы над рейхстагом

б) 25 апреля 1945 г. 2. Полное взятие Берлина советскими войсками

в) 30 апреля 1945 г. 3. Начало Берлинской операции

г) 2 мая 1945 г. 4. Начало антифашистского восстания в Праге

5. Встреча советских и англо-американских войск на Эльбе

13. К заключительным операциям Красной Армии в Европе относятся:

а) освобождение Праги б) освобождение Вены

в) штурм Берлина г) Восточно-Померанская операция

14. На Потсдамской конференции были приняты сле­дующие решения:

а) о сроке вступления СССР в войну с Японией

б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района

в) об управлении послевоенной Германией

г) о репарациях с Германии

15. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

а) Курская битва

б) Смоленское сражение

в) Ясско-Кишиневская операция

г) освобождение Крыма от немецко-фашистских за­хватчиков

д) Восточно-Померанская операция

2 вариант

1. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

а) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

б) численное превосходство немецкой армии в лю­дях и технике над Красной Армией

в) вывод из строя значительной части советской ави­ации уже в первый день войны

г) отсутствие связи между войсками и командова­нием

2. План операции «Тайфун» — это:

а) план советского контрнаступления в битве за Москву

б) план немецкого командования по захвату Москвы

в) план немецкого командования по взятию Смо­ленска

г) план советского контрнаступления под Ельней

3. Установите правильное соответствие:

а) С.К. Тимошенко 1. Командующий Резервным фронтом

б) Д.Г. Павлов 2. Командующий Западным фронтом (июнь 1941 г.)

в) М.П. Кирпонос 3. Командующий Юго-Западным фронтом

г) Г.К. Жуков 4. Командующим Западным фронтом (октябрь 1941 —

ав­густ 1942 гг.)

5. Командующий Западным фронтом (июль —

сентябрь 1941 г.)

4. В 1942 г. советские войска:

А. Уничтожили ржевско-вяземскую группировку противника

Б. Прорвали блокаду Ленинграда

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

5. План контрнаступления советских войск под Ста­линградом имел кодовое название

а) «Марс» б) «Цитадель» в) «Уран» г) «Искра»

6. Основные положения советского плана боевых действий на Орловско-Курской дуге:

а) широкая наступательная операция на юго-запад­ном направлении в июне 1943 г.

б) переход к преднамеренной обороне

в) изматывание противника в ходе оборонительных операций

г) переход в контрнаступление свежими силами после изматывания противника

7. Значение победы советских войск в Курской битве заключалась в том, что:

А. Красная Армия временно завладела стратегиче­ской инициативой

Б. Вермахт понес огромные потери в людях и боевой технике

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

8. Тегеранская конференция состоялась в:

а) конце февраля 1943 г. б) сентябре 1943 г.

в) конце ноября — начале декабря 1943 г. г) конце мая — начале июля 1944 г.

9. Автор музыки песни «Священная война»:

а) В.П. Соловьев-Седой б) А.В. Александров

в) Н.В. Богословский г) Т.Н. Хренников

10. Наступательная Белорусская операция, разработан­ная советским командованием, носила кодовое на­звание:

а) «Кутузов» б) «Багратион»

в) «Полководец Румянцев» г) «Кольцо»

11. Одной из крупнейших операций по освобождению Правобережной Украины являлась:

а) Ровно-Луцкая б) Житомирско-Бердичевская

в) Никопольско-Криворожская г) Корсунь-Шевченковская

12. План наступательной Белорусский операции, разработанный советским командованием, предполагал:

а) нанесение флангового удара с севера на юго-запад,

б) ликвидация фланговых группировок противника в районах Витебска и Бобруйска

в) развитие наступления по сходящимся направле­ниям на Минск

г) прорыв фронта на шести участках

13. На Ялтинской конференции были приняты следую­щие решения:

а) согласован план Берлинской операции

б) выработаны условия вступления СССР в войну против Японии

в) согласованы планы окончательного разгрома во­оруженных сил Германии и условия ее безогово­рочной капитуляции

г) утверждена дата открытия второго фронта в Ев­ропе

14. Висло-Одерская операция, разработанная советским командованием, началась раньше намеченного срока в связи с тем, что:

а) возникли удобные для наступления метеорологи­ческие условия

б) подготовка операции была завершена раньше на­меченного времени

в) союзники обратились с настойчивыми просьбами ускорить наступление

г) было приурочено к наступлению англо-американ­ских войск

15. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

а) освобождение Белоруссии

б) контрнаступление под Сталинградом

в) Восточно-Прусская операция

г) полное снятие блокады Ленинграда

д) создание Центрального штаба партизанского дви­жения

**Ответы**

Первый вариант

1: б, в, г; 2: в; 3: а; 4: а - 2; б - 4; в - 1; г -5; 5: в, г; 6: а - 4, б - 5, в - 1, г - 2; 7: а, б, в; 8: в 9: б; 10: а, б, в 11: б, г 12: а - 3, б - 5, в - 1, г - 2; 13: а, в; 14: б, в, г; 15: б, а, г, в, д.

Второй вариант

1: а, в, г; 2: в; 3: а - 5, б - 2, в - 3, г -4; 4: г; 5: в 6: б, в, г; 7: б; 8: в; 9: б; 10: б; 11: г; 12: б, в, г; 13: б, в; 15: в; 31: д, б, г, а, в.

Тест: «Российская Федерация»

Вариант I.

Часть А.

1) Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в

а) 1990 г

б) 1991 г

в) 1993 г

г) 1995 г

2) Президент РФ В.В.Путин был первый раз избран на этот пост в

а) 1999 г

б) 2000г

в) 2001 г

г) 2002 г

3) Названием экономической политики, основанной на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег) является

а) монетаристская политика

б) эмиссионная политика

в) рецессия

г) дефолт

4) Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя

а) страны Скандинавии

б) страны Прибалтики

в) Соседние государства вдоль южной границы России

г) бывшие союзные республики СССР

5) Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в

а) сентябре 1993 года

б) конце ноября 1993 года

в) январе 1994 года

г) начале октября 1993 года

6) Экономическую ситуацию в РФ, сложившуюся в августе 1998 г., характеризует понятие

а) ускорение

б) дефолт  
в) ваучеризация  
г) кредитный бум

7) Кто считается вторым президентом Российской Федерации?  
а) М.С.Горбачев

б) Б.Н.Ельцин

в) В.В.Путин

г) Д.А.Медведев

8) Экономическое положение России к 1998-1999 гг. характеризовалось

а) стабильностью цен на товары и услуги

б) бездефицитным бюджетом

в) низким уровнем инфляции

г) огромным внешним долгом

9) Итогом приватизации государственной собственности в России (1992-1994гг) стало:

а) появление широкого слоя мелких и средних собственников

б) создание эффективного хозяйственного механизма

в) переход бОльшей части предприятий в частные руки

г) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп

10) Экономический кризис августа 1998 г был спровоцирован

а) резким падением производства в промышленности

б) значительным падением цен на нефть на мировом рынке

в) снижением добычи и экспорта нефти и газа

г) возникшими в стране финансовыми трудностями, из-за чего не была выплачена внешняя задолженность

Часть В.

1. Установите соответствие между периодами и их хронологическими рамками:

а) «эпоха застоя» 1) 1992-1998 гг

б) «апогей сталинизма» 2) 1953-1964 гг

в) «оттепель» 3) 1964-1985 гг

г) «шоковая терапия» 4) 1945-1953 гг

5) 1985-1991 гг

2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют в целом постсоветский период? (запишите последовательность из трех букв)

а) превращение образования и науки в движущую силу развития общества

б) периодические парламентские, президентские и местные выборы

в) постепенная стабилизация курса рубля по отношению к доллару

г) увеличение в экономике доли наукоемких производств

д) процесс формирования гражданского общества

е) решение всех социальных проблем общества

3. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

а) Карибский кризис 1) Н.С.Хрущев

б) ввод советских войск в Афганистан 2) М.И.Горбачев

в) создание программы «Партнерство во имя мира» 3) И.В.Сталин

г) разрыв дипломатических отношений с Югославией 4) Л.И.Брежнев

5) Б.Н.Ельцин

Часть С.

1. Объясните термин «шоковая терапия» в экономике. Кто и когда ее проводил в России?

Тест: «Российская Федерация»

Вариант II.

Часть А.

1. На новый президентский срок Б.Н.Ельцин был избран в

а)1992г

б)1999г

в) 1994г

г) 1996 г

2. Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в

а) сентябре 1993 года

б) начале октября 1993 года

в) конце ноября 1993 года

г) январе 1994 года

3. Лидером какой партии являлся и является В.В.Жириновский?

а) «Демократическая Россия»

б) КПРФ

в) ЛДПР

г) «Яблоко»

4. Протокол о принципах взаимоотношений между Россией и Чечней был подписан

а) 2 декабря 1995 г

б) 31 августа 1996г

в) 5 марта 1996 г

г) 1 июля 1996г

5.Приватизационный процесс в Российской Федерации начался в

а) 1992 году

б) 1990 году

в) 2000 году

г) 2011 году

6. Как называется экономическая политика, которая основана на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег)?

а) эмиссионная политика

б) рецессия

в) монетаристская политика

г) застой

7. В течение 1990-х гг произошел прорыв в области

а) промышленности

б) культуры

в) отношений с ведущими странами Запада

г) внутренней политики

8. К моменту вторых президентских выборов «рейтинг» и популярность Б.Н.Ельцина

а) упали

б) немного выросли

в) не изменились за первый срок

г) на момент выборов оказались довольно высокими

9. Вторым президентом Российской Федерации считается  
а) Д.А.Медведев

б) В.В.Путин

в) М.С.Горбачев

г) Б.Н.Ельцин

10. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в

а) 1990 г

б) 1991 г

в) 1993 г

г) 1995

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

а) Карибский кризис 1) Н.С.Хрущев

б) ввод советских войск в Афганистан 2) М.И.Горбачев

в) создание программы «Партнерство во имя мира» 3) И.В.Сталин

г) разрыв дипломатических отношений с Югославией 4) Л.И.Брежнев

5) Б.Н.Ельцин

2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?

а) установление цензуры средства массовой информации

б) укрепление позиций России на международной арене

в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства

г) приоритетное развитие военной промышленности

д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования

е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

Часть С.

1. Назовите людей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

Ответы:

Вариант I.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Часть А. | | | | | | | | | | Часть В. | |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 |
| ответ | в | б | а | г | г | б | в | г | в | г | А-3 б-4 в-2 г-1 | бвд |

Вариант II.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Часть А. | | | | | | | | | | Часть В. | |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 |
| ответ | г | б | в | б | а | в | в | а | б | в | А-1 б-4 в-5 г-3 | БДЕ |