**Пояснительная записка**

###### Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", рекомендательного письма Министерства образования РФ от 07.08.2014 “Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования” с учетом программы Л. Н. Боголюбова.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения обществознания на ступени среднегообщего образования. В соответствии с учебным планом филиала МАОУ Тоболовская СОШ-Карасульская средняя общеобразовательная школа на 2017-2018 учебный год на изучение обществознания в 10 классе предусмотрено 2 часами в неделю (68 часов в год).

**Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса:**

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.
* Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

**Учебно-методический комплект утвержден приказом заведующей МАОУ Тоболовская СОШ филиал Карасульская СОШ**  **№52/1 от 29 мая 2016**

1. Боголюбов Л.Н. Программа по обществознанию. М., «Просвещение». 2008.
2. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.Учебник для учащихся 10 классов. М.: «Просвещение», 20014 г.;
3. Боголюбов Л. Н.Дидактические материалы по курсу "Обществознание" 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2008 г.;
4. Боголюбов Л.Н.. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2008 г.;

**Тематический план 10 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Контрольная работа** |
| 1 | Человек как творец и творение культуры | 20 | 1 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | 13 | 1 |
| 3 | Человек в системе общественных отношений | 5 |  |
| 4 | Правовое регулирование общественных отношений | 30 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | 3 |

##### **Содержание тем учебного курса**

**Человек как творец и творение культуры –20 час**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность и мышление. Понятие культуры. *Многообразие культур[[1]](#footnote-2).* Потребности и интересы. *Свобода и необходимость в человеческой деятельности*. Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. *Понятие истины, её критерии.* Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль и право.

**Общество как сложная динамическаясистема – 13 часов**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Угрозы и вызовы XIX века.

**Экономика** и экономическая наука. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Факторы производства и факторные доходы. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. *Экономическая политика Российской Федерации.*

Семейная экономика. Кредитование (Рекомендательное письмо министерства образования РФ 07.08.14 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» №08-1024).

**Социальные отношения**.

Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.

**Человек в системеобщественных отношений – 5 часов**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.* Девиантное поведение.

*Знания и навыки.* Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.

**Правовое регулированиеобщественных отношений – 30 часов**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность*. *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

*Занятость и трудоустройство*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Опыт познавательной и практическойдеятельности**

* опыт работы с источниками социальной (в том числе экономической и правовой) информации, с использованием совре-менных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* опыт критического осмысления социальной (в том числе экономической и правовой) информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* опыт анализа общественных явлений и событий;
* опыт решения познавательных задач, раскрывающих типичные социальные ситуации;
* опыт освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* опыт применения полученных знаний для определения экономически рационального и соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* опыт аргументированной защиты своей позиции (в том числе с опорой на правовые нормы), оппонирования иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;
* опыт написания творческих работ по социальным дисциплинам.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне ученик 10 класса должен***

**знать**

* важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
* правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следствен-ные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
* сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
* решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* в процессе выполнения типичных социальных ролей;
* в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
* для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
* для совершенствования собственной познавательной деятельности;
* в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
* для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

**Список дополнительной литературы:**

1. Алексеев С.С. Право, законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей:начальные сведения. – М., 1998.
2. Автономов В.С. Введение в экономику. – М., 1999.
3. Венгеров А.Б. Теория государства и права. – М., 2002.
4. Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство и общество. – М.,1999.
5. Демидов А.И. Основы политологии. – М., 1995
6. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. - М., 1999.
7. Конституция Российской Федерации: Словарь-справочник школьника /Под ред.
8. Кашанина Т.В. Право и экономика. 10-11. – М., 2000.
9. Казаков Л.П., Минаева Н.В. Экономика: Курс лекций, упражнения, тесты итренинги. – М., 1996.
10. Липсиц И.В. Экономика. – М., 1999.
11. Мухаев Р.Т. Политология. – М., 1999.
12. Никитин А.Ф. Основы государства и права.- М., 2001.
13. Панарин А.С. Искушение глобализмом. – М., 2000.
14. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. и др. Политика и право: Учебное пособие для школьников
15. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
16. <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
17. http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
18. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
19. http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
20. http://www.bse.studentport.su/ – Большая Советская энциклопедия.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Стандарты | Кодификатор (ЕГЭ) | Основные понятия | Домашнее задание |
| По плану | коррекция |
|  |  |  | Системное строение общества: элементы и подсистемы | **Знать:**общество и природа; общество и культура;науки об обществе  **Уметь:** объяснять внутренние и внешние связи взаимодействия общества и природы | 1.8 | Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества | § 1 (стр. 11), вопросы устно, задание 1 или 2 |
|  |  |  | Общество как сложная динамическая система. | **Знать:** социальное взаимодействие и общественные отношения, понятия темы, основные институты общества  **Уметь:** объяснять     взаимо­связь всех сфер жизни обще­ства на конкретных примерах. Решение проблемных вопро­сов:   воздействие   общества на    природу;    экологические проблемы   и   их   гибельные последствия для человечест­ва | 1.9 | Общество как социальная организация страны, движущие силы развития, суперсистема, основные элементы общества | § 2 ( до стр. 22), з.1, термины |
|  |  |  | Социальные институты | **Знать:** понятия, значение индустриализации  **Уметь:** характеризовать главные социальные институты | 1.9 | Социальная система, социальные институты | § 2 вопросы, эссе |
|  |  |  | Динамика общественного развития | **Знать:** эволюция и революция как формы социального изменения; целостность и противоречивость современного мира, процессы глобализации  **Уметь:** выделять и характеризовать многовариантность путей и форм общественного развития | 1.17 | Общественное развитие | § 3 (до стр. 34), работа с документом |
|  |  |  | Проблема общественного прогресса | **Знать:** проблема общественного прогресса  **Уметь:** характеризовать точки зрения по вопросу о прогрессе высказывались философами в прошлом и наше время | 1.16 | Общественный прогресс | § 3, вопросы, эссе |
|  |  |  | Природа человека (\*преемственность взглядов на сущность человека в философии) | **Знать:** Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции; что   подразумевается   под понятием «природа» в узком и широком смысле слова;  **Уметь:**раскрывать примеры вредного воздей­ствия человека на природу, последствия      возникающей дисгармонии между природой и обществом; разработанные   человеком способы защиты природы; ор­ганизации,   реализующие  эти задачи, организующие некото­рые мероприятия по борьбе с экологическими   нарушениями и преступлениями | 1.1  1.2  1.15 | Личность, человек Мировоззрение,философия, мораль. | § 4 з. 3, эссе |
|  |  |  | Самосознание и самореализация. (\*Человеческая природа) | **Знать:** признаки самосознания личности, индивида,  **Уметь:** делать выводы о факторах формирования личности; формулировать собственные оценочные суждения | 1.1 | Самосознание, самореализация, свобода, ответственность | § 4, работа с документом |
|  |  |  | Деятельность – способ существования людей | **Знать:** структуру деятельности,потребности и интересы, деятельность и мышление  **Уметь:** характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы | 1.7 | Деятельность , потребности, интересы, сознание | § 5 ( до стр. 52), работа с документом |
|  |  |  | Многообразие видов деятельности | **Знать:** характер деятельности, виды деятельности(творческая, трудовая, игра, учебная)  **Уметь:** раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания | 1.6 | Коллективная, массовая, индивидуальная, однообразная, шаблонная, монотонная, учение, труд | § 5 ( до стр. 54), з.2, эссе |
|  |  |  | Сознание и деятельность (\*Взаимосвязь деятельности и сознания) | **Знать:** идеологические споры о сознании  **Уметь:**определять   мотивы   дея­тельности;раскрывать   на   примерах многообразие     видов    дея­тельности;определять    взаимосвязь деятельности и сознания | 1.5 | Сознание | § 5, задание 3-4 |
|  |  |  | Науки о человеке | **Знать:** основные науки о человеке  **Уметь:** характеризовать человека как открытую систему | 1.11 | Антропогенные нагрузки | Работа с документом в конце параграфа |
|  |  |  | Человек в системе социальных связей. | **Знать** связь свободы и необходимости, что такое социализация.  **Уметь:**  - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального вчеловеке. | 1.1  1.7  3.13 | Социализация индивида.Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. | Работа с документом |
|  |  |  | Познавательная деятельность человека | **Знать:**роль знаний в жизни человека, чувственное и рациональное познание,многообразие путей познания, формы познания.  **Уметь:** объяснять сущность чувственного и рационального познания. | 1.4 | Пессимисты, оптимисты, агностицизм, гносеология | § 6 ( до стр. 61) |
|  |  |  | Истина и ее критерии | **Знать:**критерии истины,объективность истины, истина и заблуждение  **Уметь:**характеризовать особенности научного познания, истины и её критери; анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения | 1.4  1.11 | Абсолютные и относительные истины | § 6 (стр. 58-63), эссе |
|  |  |  | Многообразие форм человеческих знаний | **Знать:** в чем отличаются знания социальные и гуманитарные  **Уметь:**осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; анализировать и обобщать информацию | 1.3 | Практическое значение, здравый смысл, паранаука | § 6 ( до стр. 68), работа с документом по заданиям |
|  |  |  | Познание и коммуникативная деятельность | **Знать:** коммуникативную деятельность и ее разнообразие  **Уметь:**осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; анализировать и обобщать информацию | 1.3 | Коммуникация | §6, термины, з. 4 или 5 |
|  |  |  | Свобода и необходимость в человеческой деятельности | **Знать:** знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в  новое и новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.  **Уметь:** объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность» | 3.10 | Свобода | §7 (до стр. 75), з. 1–2 |
|  |  |  | Свобода и ответственность | **Знать:** к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении  **Уметь:** объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность» | 3.10 | Свободное общество | § 7, з. 4 или 5 |
|  |  |  | Современное общество | **Знать:** процессы глобализации, общественную значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества, социально-политическое измерение информационного общества  **Уметь:** оценивать процессы глобализации в современном обществе; глобальной информационной экономики |  | Глобализация, информатизация, постиндустриальное (информационное общество) | § 8, работа с документом, з.2, эссе |
|  |  |  | Глобальная угроза международного терроризма РК: меры по противодействию терроризма в Тюменской области | **Знать:** противодействие международному террору  **Уметь:** оценивать угрозу международного терроризма; определять как связаны процессы глобализации и международного терроризма |  | Отношения «север-Юг», ркдикализм, фундаментализм | § 9, работа с документом по заданиям, з.4 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Человек в обществе» | **Знать:** понятия раздела  **Уметь:** работать с документами |  |  |  |
|  |  |  | Духовная культура общества | **Знать:** понятие культуры, правила этикета и как они могут выражаться, культурные ценности и нормы  **Уметь:**  разъяснять сущность пони­мания культуры у различных народов;анализировать осо­бенности некоторых культур­ных ценностей  и объяснять сущность культурного насле­дия | 1.10 | Духовная культура общества | §10 (стр. 104). З.1 или 2 |
|  |  |  | Институты культуры | **Знать:**  многообразие культур  **Уметь:** определять и выделять функции культуры | 1.10 | Институты культуры, народная, массовая, элитарная культура, контркультура | §10, эссе на выбор |
|  |  |  | Духовный мир личности РК: перспективы духовного развития в Тюменской области | **Знать:** нравственная культура, искусство, художественная культура  **Уметь:**анализировать   произведе­ние    искусства,    определяя достоинства,   которыми   оно обладает пояснять,    кто    является субъектом     художественной культуры; выработать умение аргумен­тировать   различные   оценки перспектив духовного разви­тия современной России | 1.14 | Духовность человека, категорический императив | § 11( до стр. 114), работа с документом по заданиям |
|  |  |  | Массовая культура | **Знать:** характерные черты массовой культуры  **Уметь:**анализировать взаимосвязь СМИ и массовой культуры | 1.14 | Массовая культура, СМИ, таблоид | § 15, работа по документу, з.5, эссе |
|  |  |  | Искусство РК: и его развитие в Тюменской области | **Знать:**нравственная культура, искусство, художественная культура  **Уметь:**анализировать   произведе­ние    искусства,    определяя достоинства,   которыми   оно обладает пояснять,    кто    является субъектом     художественной культуры; выработать умение аргумен­тировать   различные   оценки перспектив духовного разви­тия современной России | 1.14 | Искусство, художественная культура | § 15, Вопросы, з.1 или эссе |
|  |  |  | Мировоззрение и его роль в жизни человека | **Знать:** типы мировоззрения  **Уметь:** выделять сущность мировоззрения |  |  | § 11, з 3 или 4, вопросы |
|  |  |  | Мораль | **Знать:**мораль, ее категории,становление нравственного в человеке  **Уметь:** объяснять роль морали в жизни чело­века и общества; | 1.15 | Мораль, нравственность, альтруизм | § 12, Вопросы 1-4, з.3, эссе |
|  |  |  | Наука и основные особенности научного мышления | **Знать:** Наука, ее роль в современном мире, естественные и социально-гуманитарные науки  **Уметь:** характеризовать основные задачи и исторические формы образования | 1.11 | универсальность | § 13 ( до стр. 137), вопросы, з. 2 |
|  |  |  | Образование РК: ступени образования в Тюменской области | **Знать:** образование, его значение для личности и общества; этика ученого; правовые основы школьного образования  **Уметь:** осознанно выбирать выс­шую школу для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древ­нейших   времен   до   наших дней;оценивать общественную значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества | 1.12 | Государственное и частное образование, школьное и дошкольное | § 13, работа по документу |
|  |  |  | Религия, ее роль в жизни общества | **Знать:** особенности религии и религиозного мышления;  **Уметь:** определять становле­ние нравственного вчеловеке;  иметь  представление  о фетишизме, мифологии, анимизме  и  их  проявлениях  в истории человечества; | 1.13 | Церковь, эмоциональное переживание, светское сознание, теология, конфессия, мистерия, церковь | § 14 (стр. 146). З.1 |
|  |  |  | Многообразие религий | **Знать:** многообразие религий  **Уметь:** объяснять внутренние и внешние связи религии и человека | 1.13 | Мировые религии: буддизм, христианство, ислам., религиозное сознание | § 14, з.2 или 3 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры» | **Знать:**  культуру и общественные отношения, понятия темы, основные институты общества  **Уметь:** объяснять     взаимо­связь всех сфер жизни обще­ства на конкретных примерах. Решение проблемных вопро­сов |  |  |  |
|  |  |  | Роль экономики в жизни общества. | **Знать:**что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе;  **Уметь:** определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; | 2.1 | Экономика. | Составление схемы |
|  |  |  | Структура экономик | **Знать:** основные институты современной экономики, экономические системы  **Уметь:** характеризовать структуру экономики и основные экономические системы | 2.1 | Производство, потребление, распределение, фирмы, рынок | Работа по карточкам |
|  |  |  | Экономическая культура. | **Знать:**основные элементы экономической культуры.  **Уметь:**определять значение экономической направленности и социальных установок личности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; |  | Экономика, культура. | Работа по документу |
|  |  |  | Семейная экономика. Кредитование. | **Знать:** основные положения кредитования; сущность ипотечного кредитования.  **Уметь:**анализировать социальную информацию; приводить примеры. | 2.16 | Кредит, ипотека. | Составление проектной работы |
|  |  |  | Современные подходы к пониманию права | **Знать:**в чем суть нормативного подхода к праву  **Уметь:** характеризовать основные особенности естественного права; оценивать взаимосвязь естественного и позитивного права | 5.1 | Санкция, позитивное право, естественное право, права человека, позитивное право, правопонимание | § 17, в.1-4, з.1 |
|  |  |  | Право в системе социальных норм | **Знать:** основные признаки права, система права, норма права  **Уметь:** сравнивать право и мораль | 5.1 | Отрасль права | § 18, з.4, эссе |
|  |  |  | Источники права | **Знать:** источник права, виды нормативных актов  **Уметь:** характеризовать основные формы (источники) права) | 5.2 | Источник права, подзаконный акт, юридическая сила, правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт | § 19 (до стр. 199), работа с документом |
|  |  |  | Законотворческий процесс в РФ | **Знать:** основные этапы (стадии) процесса создания закона  **Уметь:** аргументировать поэтапность законотворческого процесса | 5.2 | Законотворческий процесс | § 19, з.2, эссе |
|  |  |  | Правонарушения и правоотношения | **Знать:** правоотношение, правонарушение  **Уметь:** характеризовать юридическую ответственность | 5.3 | Правоотношение, поступок | § 20 , з. 3 |
|  |  |  | Предпосылки правомерного поведения | **Знать:** правосознание, виды правомерного поведения  **Уметь:** характеризовать структуру правосознания и его уровни |  | Правомерное поведение | § 21, работа с документом |
|  |  |  | Правовая культура общества | **Знать:** функции правовой культуры  **Уметь:** |  | Правовая культура, правовое воспитание | § 21, з.3 |
|  |  |  | Гражданин Российской Федерации | **Знать:** права гражданина, гражданство, принципы Российского гражданства и основания его приобретения, права гражданина РФ  **Уметь:** описывать условия упрощенной процедуры принятия гражданства; оценивать в чем отличаются права гражданина от прав человека | 5.17 | Гражданин | § 22 (до стр. 233), работа с документом |
|  |  |  | Воинская обязанность | **Знать:** воинская обязанность, альтернативная гражданская служба  **Уметь:** объяснять, кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС | 5.18 | Воинская обязанность | § 22 ,(до стр. 235), з. 2, 3 |
|  |  |  | Права и обязанности налогоплательщика | **Знать:** основные права и обязанности налогоплательщика  **Уметь:** решать практические задачи | 5.19 | Налогоплательщик | § 22, з.5 |
|  |  |  | Гражданское право | **Знать:** элементы и содержание гражданских правоотношений  **Уметь:** выделять субъект, объект, основание возникновения и содержание гражданского правоотношения | 5.6 | Гражданские правоотношения, субъект гражданского права, гражданская правоспособность и дееспособность | §23 (до стр. 244), з.1, эссе |
|  |  |  | Имущественные и неимущественные права | **Знать:** имущественные права, личные неимущественные права, право на интеллектуальную собственность, наследование  **Уметь:** выделять в чем особенность права на интеллектуальную собственность среди других гражданских прав; характеризовать виды наследования | 5.8 | Авторское право, наследование | §23 (до стр. 249), работа с документом |
|  |  |  | Защита гражданских прав | **Знать:** способы защиты гражданских прав  **Уметь:** решать практические задачи | 5.9 | Признание права | §23, з.3 |
|  |  |  | Семейное право | **Знать:** отношения регулируемые семейным правом; личные имущественные и неимущественные права супругов; принцип равенства супругов в браке; личные имущественные и неимущественные права ребенка в семье  **Уметь:** определять субъекты и объекты семейных правоотношений; условия заключения брака | 5.10 | Фактический брак, гражданский брак, семейное законодательство | §24 (до стр.261), работа с документом |
|  |  |  | Опека и попечительство | **Знать:** кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей  **Уметь:** решать практические задачи | 5.10 | Опека, попечительство | §24, з.1 - 3 |
|  |  |  | Трудовые правоотношения | **Знать:** особенности трудовых правоотношений; документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок зачисления, изменения и расторжения трудового договора  **Уметь:** приводить примеры трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права | 5.9 | Субъект трудового права, трудовая книжка, трудовое право | §25 (до стр. 270), работа с документом |
|  |  |  | Правовое регулирование  занятости и трудоустройства | **Знать:** социальная защита и социальное обеспечение; профессиональное образование; чем отличаются понятия «занятый», «незанятый», «безработный»; правила приема в образовательные учреждения профессионального образования, порядок оказания платных образовательных услуг  **Уметь:** приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения разных категорий граждан | 5.9 | Занятость, социальное обеспечение, образование | §25, з.1 – 3, эссе |
|  |  |  | Экологическое право | **Знать:** специфику экологических отношений, составные части окружающей среды, право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты  **Уметь:** характеризовать основные экологические права гражданина, закрепленные в Конституции РФ | 5.12 | Вред окружающей среде, окружающая среда | §26 (до стр. 282), работа с документом |
|  |  |  | Способы защиты экологических прав | **Знать:** основные способы защиты экологических прав граждан, экологические правонарушения; виды ответственности за экологические правонарушения  **Уметь:** оценивать, почему важно использовать различные способы экологической защиты | 5.12 | Экологические правонарушения | § 26, з. 3-4 |
|  |  |  | Процессуальное право: гражданский процесс | **Знать:** основные принципы гражданского процесса, участники гражданского процесса; доказательства и доказывания  **Уметь:** | 5.15  5.14 | Процессуальное право, правосудие, процессуальные сроки | § 27 ( до стр. 293 |
|  |  |  | Процессуальное право: арбитражный процесс | **Знать:** документ для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и его содержание  **Уметь:** называть требования, которым должно отвечать решение суда | 5.14 | Арбитражный процесс, исполнительный лист | § 27 (до стр. 294) |
|  |  |  | Процессуальное право: уголовный процесс | **Знать:** основные принципы и участников уголовного процесса; права задержанного  **Уметь:** классифицировать и характеризовать меры процессуального принуждения; группы следственного действия | 5.16 | Уголовное преследование, предварительное расследование, обвиняемый, уголовно-процессуальный кодекс | § 27 (до стр. 296, в.2 |
|  |  |  | Процессуальное право: судебное производство | **Знать:** приговор и требования к нему  **Уметь:** решать практические задачи | 5.20 | Судебное разбирательство, судебное следствие, суд присяжных заседателей, презумпция невиновности | § 27 (до стр. 299), з.1 |
|  |  |  | Процессуальное право: административная юрисдикция | **Знать:** административная юрисдикция и ее правила, виды административных наказаний  **Уметь:** решать практические задачи | 5.11 | Административное наказание | §27, в.3 |
|  |  |  | Конституционное судопроизводство | **Знать:** основные принципы конституционного судопроизводства  **Уметь:** выделять и характеризовать основные стадии конституционного судопроизводства | 5.20 | Конституционность акта, конституционный суд РФ | §28, в.1-4 |
|  |  |  | Международная защита прав человека | **Знать:** международные соглашения, которые включает в себя Билль о правах человека и его принципы  **Уметь:** называть и характеризовать обязательства стран, подписавших Конвенцию | 5.13 | ООН, генеральная Ассамблея ООК, ЭКОСОС, Комиссия по правам человека, Комитет по правам человека | § 29 (до стр. 315), вопросы |
|  |  |  | Европейская система защиты прав человека | **Знать:** проблема отмены смертной казни; международные преступления и правонарушения  **Уметь:** характеризовать полномочия уголовного суда; характеризовать перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | 5.13 | Совет Европы, Европейская комиссия по правам человека, Европейский суд по правам человека, ОБСЕ | §29 |
|  |  |  | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | **Знать:** правовую базу противодействия терроризма в России  **Уметь:** характеризовать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму | 5.13 | Террористический акт, контртеррористическая операция | § 30, з.1 |
|  |  |  | Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму | **Знать:** правовую базу противодействия терроризма в России  **Уметь:** характеризовать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму | 5.13 |  | § 30, работа с документом |
|  |  |  | Человек в 21 веке | **Знать:** человек и глобальные вызовы 21 века  **Уметь:** характеризовать человека в мире информации |  | технократизм | Заключение, работа с документом |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | **Знать:** в чем суть нормативного подхода к праву  **Уметь:** характеризовать основные особенности естественного права; оценивать взаимосвязь естественного и позитивного права |  |  | Эссе |

**График контрольных работ в 10 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема | Дата |
| 1 | 21 | Контрольная работа по теме «Человек в обществе» |  |
| 2 | 33 | Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры» |  |
| 3 | 68 | Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений» |  |

**Контрольная работа по теме «Человек в обществе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.**  1. Общество, в отличие от природы   1. развивается закономерно 2. подвержено изменениям 3. творит культуру 4. является динамичной системой   2. Под обществом понимается   1. обособившаяся от природы часть мира 2. весь окружающий человека мир в его многообразии 3. совокупность созданных человечеством материальных и духовных благ 4. природная среда, преобразованная под влиянием человека   3. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему   1. обособление от природы 2. постоянное развитие 3. сохранение связи с природой 4. наличие сфер и институтов   4. Верны ли следующие суждения об отношениях общества и природы?  А) Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человек  Б) Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.   1. верно только А 3) верны оба суждения 2. верно только Б 4) оба суждения неверны   5. Качеством человека, отличающим его от животного, является   1. способность к продолжению рода 2. умение защищаться от врагов 3. умение находить пропитание и обустраивать жилье 4. обладание сознанием, отражающим окружающий мир   6. Деятельность человека   1. всегда предполагает создание нового продукта 2. может иметь как позитивные, так и негативные последствия 3. всегда направлена на совершенствование общественных отношений 4. имеет, как правило, негативные последствия   7. Верны ли следующие суждения о свободе человека?  А) Свобода человека в обществе – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.  Б) Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.   1. верно только А 3) верны оба суждения 2. верно только Б 4) оба суждения неверны   8. И чувственное, и рациональное познание   1. формирует знания о предмете 2. использует логические умозаключения 3. начинается с ощущения 4. дает наглядный образ предмета   9. Верны ли следующие суждения о научном познании?  А) Теоретические научные знания фиксируются в виде законов.  Б) Теоретические научные знания помогают объяснять и предсказывать явления.   1. верно только А 3) верны оба суждения   2 ) верно только Б 4) оба суждения неверны  10. В постиндустриальную эпоху происходит возрастание:  1)престижности рабочих профессий  2)квалификации рабочего  3)количества рабочих мест в тяжелой промышленности  4)зависимости человека от природы  11. Иллюстрацией экстенсивного пути экономического развития является следующий факт:  1)в государстве Н. выросли объемы инвестиций в тяжелую промышленность  2)государство прекратило финансирование убыточных предприятий  3)повышение квалификации работников  4)внедрение передовых научных технологий  **12.**Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу. Найдите и укажите термины, выпадающие из общего ряда.  1)Массовая культура , 2) технология, 3) монополия, 4) община , 5)предпринимательство,  6) промышленное предприятие, 7)закон, 8)информация.  13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  1)социальные группы  2) социальные связи  3)социальные институты  4)социальная сфера общества  5)социальные нормы  14. Что понимают обществоведы под термином «мировые религии»? Привлекая знания из обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о мировых религиях. | **Вариант 2**  1. К общественным отношениям не относятся  1)отношения между большими группами людей  2)межнациональные взаимоотношения и взаимодействия  3)отношения между человеком и компьютером  4)межличностные отношения в малой группе  2. Проявлением духовной культуры является  1)открытие в области фундаментальных наук  2)производство материальных благ  3)принятие нового избирательного закона  4)повышение урожайности зерновых культур  3. Верны ли следующие суждения об обществе?  А) Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.  Б) Общество представляет собой все формы взаимосвязи и взаимодействия людей.   1. верно только А 3) верны оба суждения 2. верно только Б 4) оба суждения неверны   4. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в  1)подходящем жилище 3) самопознании  2)физической активности 4) самосохранении  5. Необходимым условием осуществления любой деятельности человека является  1)наличие мотива, обусловленного определенными потребностями  2)одобрение окружающими предполагаемых результатов деятельности  3)выдвижение позитивной социально значимой цели  4)наличие взаимопонимания в трудовом коллективе  6. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?  А) В человеке самой природой заложено умения жить в обществе, взаимодействовать с другими людьми.  Б) Социально значимые качества формируются у человека только под влиянием общества.  1)верно только А 3) верны оба суждения  2)верно только Б 4) оба суждения неверны  7. Под истиной понимается  1)обязательный результат познавательной деятельности человека   1. объективное отражение действительности в сознании человека 2. знание, разделяемое большинством людей 3. знание, не противоречащее предыдущим знаниям   8. Рациональное познание, в отличие от чувственного  1)отражает форму предмета  2)создает зрительный образ предмета  3)сравнивает существенные признаки предмета  4)определяет пространственное положение предметов  9. Что из названного является этапом рационального познания?  1)наблюдение 2) эксперимент 3) понятие 4) практика  10.Какое суждение является верным?  А.В процессе социализации человек усваивает достижения мировой и отечественной культуры.  Б.В процессе социализации человек усваивает ценности и образцы поведения своей социальной группы.   1. верно только А 3) верны оба суждения   2 ) верно только Б 4) оба суждения неверны  11. Верны ли следующие суждения о нормах морали?  А.Нормы права, шире чем нормы морали.  Б.Нормы права поддерживаются силой общественного мнения.   1. верно только А 3) верны оба суждения   2 ) верно только Б 4) оба суждения неверны  12**.**Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «духовная сфера общества». Найдите и укажите термины, выпадающие изобщего ряда.  1)искусство, 2)религия, 3)сенсуалисты, 4)философия, 5)наука, 6)конкуренция, 7)образование, 8)произведение, 9)культура  13.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  1)систематичность знаний  2)обоснованность применяемых методов  3)формализация  4)наличие эмпирического и теоретического уровней  5)научное познание  **14.** Что понимают обществоведы под термином «социальный институт»? Привлекая знания из обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальном институте. |

**Ответы:**

**Вариант 1 2 вариант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| 1 | **3** | 1 | **3** |
| 2 | **1** | 2 | **1** |
| 3 | **4** | 3 | **2** |
| 4 | **1** | 4 | **3** |
| 5 | **4** | 5 | **1** |
| 6 | **2** | 6 | **2** |
| 7 | **3** | 7 | **2** |
| 8 | **1** | 8 | **3** |
| 9 | **3** | 9 | **3** |
| 10 | **2** | 10 | **3** |
| 11 | **1** | 11 | **4** |
| 12 | 49 | 12 | 36 |
| 13 | 4 | 13 | 5 |
| 14 |  | 14 |  |

**Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»**

**Вариант 1.**

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:
2. Все созданное обществом
3. Произведения искусства и науки
4. Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
5. Результат образования и воспитания
6. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?
7. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
8. Узаконенная справедливость
9. Система норм и правил, регулирующих поведение людей
10. Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности
11. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются,  прежде всего,  как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А        2) верно только Б       3) верны оба суждения        4) оба неверны

4.Устанвите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Характерные черты | Сферы культуры |
| А) стремление к достоверности  Б) обоснованность предположений  В) субъективность  Г) чувственное отражение реальности | 1) наука  2) искусство |

5.Прочитайте текст и выполните задание С1-С3.

     «Образование получило   широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? ...

     Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов… участвовать в  политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании…  Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции… Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования…

     Важнейшим событием… стала промышленная революция… Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования… Важная перемена… была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства… (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер) .

С1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

С2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.

С3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

**Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»**

**Вариант 2**

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:
2. Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
3. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
4. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
5. Узаконенная справедливость
6. Развитие культуры невозможно, если:
7. Государство не руководит культурой
8. Отсутствует демократический политический режим
9. Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
10. Не существует преемственности культурных традиций
11. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.

Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

  1) верно только А       2) верно только Б       3) верны оба суждения     4) оба неверны

4.Установите  соответствие между социальными фактами и формами культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные факты | Формы культуры |
| А) премьера сериала  Б) конкурс фольклорных коллективов  В) празднование дня Ивана Купалы  Г) скандал с участием поп-звезды  Д) переиздание детектива-бестселлера | 1) массовая  2) народная |

5.Прочитайте текст и выполните задание С1-С3.

     «Образование получило   широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? ...

     Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов… участвовать в  политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании…  Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции… Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования…

     Важнейшим событием… стала промышленная революция… Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования… Важная перемена… была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства… (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер) .

С1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

С2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.

С3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

**Ключ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1.      1-2, 2-2, 3-2, 4- а1, б1, в2, г2; | Вариант 2.     1-3, 2-4, 3-1, 4- а1, б2, в2, г1, д1; |

С1- С3:

С1.  В ответе должны быть указаны следующие изменения (правильно указаны три причины – 2 б., две причины – 1 б., одна причина – 0 б.):

* Демократическая революция
* Промышленная революция
* Становление самого института образования

С2. В ответе должны быть указаны следующие задачи (правильно указаны три задачи – 2 б., две задачи – 1 б., одна – 0 б.):

* Повысить грамотность будущих избирателей
* Обеспечить равенство социальных возможностей
* Подготовить квалифицированных работников

С3. Могут быть названы четыре любых социальных института, например:

* Семья
* Армия
* Церковь
* Право
* Политическая партия

Должны быть названы две особенности, упомянутые автором:

* Институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами
* Институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству

Названы четыре социальных института и две особенности, упомянутые автором – 3 б., два-три социальных института и две особенности – 2 б, два-три социальных института и одна особенность или четыре института без особенностей – 1 б, один институт и одна особенность или одна-две особенности без институтов – 0 б.).

**Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»**

1. В конце 80-х годов вышел закон, согласно которому администрация предприятий обязана была увольнять работников пенсионного возраста, имевших трудовой стаж, достаточный для получения полной пенсии. Несколько уволенных на этой основе пенсионеров за восстановлением своих прав обратились в

1) Европейский Суд по правам человека 2) Верховный Суд  
3) Арбитражный Суд 4) Конституционный Суд

1. Гражданка Т. решила завладеть квартирой душевнобольного гражданина Г., который после смерти матери оказался без опеки. Гражданка Т. вошла в доверие к больному и вскоре они заключили брак. Обеспокоенные возможной судьбой гражданина Г. соседи по дому подали в суд. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

1) Уголовного 2) Гражданского  
3) Семейного 4) Административного

1. Магазин «Вкуснятина» продал гражданину Р. некачественные продукты. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

1) дисциплинарное 2) уголовное  
3) административное 4) гражданское

1. Гражданин К. прочитал в газете статью, в которой были приведены неверные сведения, порочащие его достоинство. Какой нормативный документ станет основой для рассмотрения его дела в суде?

1) Закон о защите прав потребителя 2) Трудовой кодекс  
3) Уголовный кодекс 4) Гражданский кодекс

1. Согласно Конституции РФ, в нашей стране

1) государственные пособия и пенсии устанавливаются трудовым договором  
2) членство в общественных объединениях обязательно  
3) полная дееспособность приобретается с рождения  
4) основное общее образование обязательно

1. В РФ экономический спор между юридическими лицами по вопросу о признании права собственности подведомствен суду

1) арбитражному 2) мировом 3) присяжных 4) конституционному

1. Одна из сторон в гражданском судопроизводстве

1) истец 2) потерпевший 3) свидетель 4) эксперт

1. В какой из приведенных в задании ситуаций необходимо обратиться к нотариусу?

1) Гражданке К. необходимо составить жалобу на руководство учреждения, в котором она работает.  
2) Гражданин М., будучи свидетелем правонарушения, решил получить консультацию о своих правах, если он решит дать показания в суде.  
3) Гражданке Д. нужно заверить доверенность на право управлять принадлежащим ей автомобилем ее сыну.  
4) Гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права.

1. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».   
   1) Охраняемое государством; 2) урегулированное нормами права; 3) виновное; 4) общественноопасное; 5) общественное отношение; 6) содержит права и обязанности участников.
2. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.   
   1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром   
   2) по достижении четырнадцатилетия подросток получил паспорт   
   3) в результате скоропостижной смерти господин X. не смог вернуть долг   
   4) супруги К. купили загородный дом в кредит   
   5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла
3. Найдите в приведенном списке конституционные требования к судьям судов РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.   
   1) гражданство Российской Федерации

2) стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет   
3) постоянное проживание в стране не менее 10 лет   
4) достижение 25-летнего возраста  5) высшее историческое образование

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.   
   1) налог на собственность  2) прямой налог   
   3) подоходный налог  4) налог на прибыль фирм  5) налог на землю
2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Право в системе социальных норм». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.   
   План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 34 | 35 | 124 | 2 |

13.Один из вариантов плана раскрытия данной темы:   
1) Понятие права.   
2) Признаки права: а) устанавливается государством; б) письменная форма; в) обеспечивается механизмом юридической ответственности.   
3) Отличия права от других видов социальных норм.   
4) Система права: а) отрасли права; б) институты права; в) нормативные правовые акты.   
5) Источники права: а) правовой обычай; б) юридический прецедент; в) нормативный правовой акт и др.

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-2)