

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе примерной программы по обществознанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой, Н.И.Городецкой. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:**

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

 **Место предмета в учебном плане.**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования. В соответствии с учебным планом филиала МАОУ Тоболовская СОШ-Карасульская средняя общеобразовательная школа на 2017-2018 учебный год на изучение учебного предмета «Обществознание» в 7 классе отводится 1 час в неделю (34 часа за год).

Учебник. Обществознание. 7 класс с приложением на электронном носителе. /Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2014г.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса по обществознанию.**

 **К важнейшим личностным результатам** изучения обществознания в основной школе относятся:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** изучения обществознания учащимися 7 класса являются в сфере:

**познавательной:**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

**ценностно-мотивационной:**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой:**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической:**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной:**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

**Содержание учебного курса**

**Вводный урок - 1 час**

**Социальные нормы – 1ч.**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. **Гражданин и государство - 10ч.**

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

**Основы российского законодательства – 1ч..**

Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.

**Экономика - 14ч.**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

**Общество– 6 часа**

Взаимосвязь общества и природы.

**Итоговое повторение в конце учебного года – 1 ч.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** | **Контрольные работы** |
| **1.** | **Введение.** | **1** | Знакомство с учебником, новым курсом. | Характеризовать понятие общество.Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса.Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры |  |
|  | **Социальные нормы** | **1** | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. | Объяснять значение слова «норма», «правило».Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни Объяснять необходимость социальных норм для общества.Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм. |  |
| **2.** | **Гражданин и государство** | **10** | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. | Раскрывать роль Конституции в жизни общества.Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Готовить в группах ответ на вопрос: права и обязанности гражданина.Приводить примеры юридической ответственности. | **1** |
| **3** | **Основы российского законодательства.** | **1** | Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.  | Раскрывать роль Конституции в жизни общества.Объяснять значение слов правонарушение, законопослушный.Решать практические задания и ситуации. |  |
| **3.** | **Экономика.** | **14** | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. | Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя.Раскрывать роль экономики в жизни общества.Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Выражать собственное отношение к экономическому выбору.Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития.  | **1** |
| **4.** | **Общество.** | **6** | Взаимосвязь общества и природы. Раскрывать роль природы в жизни человека; | Оценивать ресурсы страны.  Приводить примеры взаимодействия общества и природы, деятельности правоохранительных органов по защите природы.Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов. |  |
| **5.** | **Повторение.** | **1** | Систематизация материала по курсу «Обществознание . 7 класс». | Актуализировать и систематизировать материал Выполнять проблемные заданияРаботать в парах;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | **1** |
| **Итого** | **34** |  |  | **3** |

**1. Дополнительная литература:**

1. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)
2. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Иванова Л. Ф.
3. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.
4. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. —2-е изд. Сорокина Е. Н.Каверин Б. И.Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.
5. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. -- М., 2005.
6. Домострой */* под ред. В. Сенина. - СПб.: Лениздат, 1992.
7. Пчелов, Е. В.Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.

**2. Контрольно-измерительные материалы:**

 1. Боголюбов Л.Н..Сборник тестов по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.

**3. Интернет ресурсы:**

1. http: //school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
5. http://www.ug.ru –«Учительская газета»
6. http://www.1september.ru –Газета «Первое сентября»
7. http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.

 **4.Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук | lenovo |
| 2 | Мышка  |  genius |
| 3 | Мультимедиа-проектор | Infocus |
| 4 | Экран (настенный) |  |

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

**Общество**

**Ученик 7 класса научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* *осознанно содействовать защите природы.*
* несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Социальные нормы**

**Ученик 7 класса научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Гражданин и государство**

**Ученик 7 класса научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Ученик 7 класса научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

 **Экономика**

**Ученик 7 класса научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Приложение

**Контрольная работа по теме:**

**«Регулирование поведения людей в обществе»**

**Вариант 1.**

1. **Какую функцию выполняют обычаи в обществе?**
2. регулируют экономические отношения
3. объединяют людей
4. способствуют развитию науки
5. облегчают принятие политических решений
6. **Верны ли следующие суждения?**

А.Правила (или социальные нормы) служат эталонами, образцами поведения.

Б. Правила поведения в обществе всегда являются жёсткими запретами, за нарушение которых необходимо отвечать перед государством.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. **На данной картинке не соблюдены правила этикета. Объясни, как нужно поступать по правилам. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



1. **В Конституции Российской Федерации записано: «Основные права и свободы человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и принадлежат каждому от рождения». Вставьте пропущенное слово.**
2. соблюдаются
3. удовлетворятся
4. гарантированы
5. неотчуждаемы
6. **Права, которые обеспечивают духовное развитие личности, доступ к культурным ценностям и свободу творчества, называются**
7. гражданскими (личными) 3)культурными
8. духовными 4) социальными
9. **К экономически правам человека относится право на**
10. владение имуществом
11. отдых
12. неприкосновенность личности
13. доступ к культурным ценностям
14. **С какого возраста несовершеннолетний приобретает возможность поступить на работу?**



1. с 12 лет 2) с 14 лет 3) 15 лет 4) 16 лет
2. **Что из перечисленного можно считать правильным?**

А. В 14 лет подросток может самостоятельно выбирать свое местожительство.

Б. В 14 лет человек получает право на управление легковым автомобилем.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. **Название документа, регулирующего в России права детей**
2. Семейный кодекс
3. Уголовный кодекс
4. Трудовой кодекс
5. Школьный кодекс
6. **Долг и обязанность каждого гражданина РФ**
7. защита Отечества
8. любовь к Отечеству
9. защита родственников
10. защита природы
11. **Срок военной службы по призыву**
12. 20 месяцев 2) 15 месяцев 3) 12 месяцев 4) 24 месяца
13. **Возраст граждан РФ, которых призывают на военную службу**
14. от 18 до 27 лет 2) от 18 до 20 лет 3) от 20 до 27 лет 4) от 18 до 37 лет
15. **Дисциплина, основанная на осознанном решении самого человека**
16. внешняя 2) внутренняя 3) специальная 4) технологическая
17. **Установите соответствие между видом дисциплины и примерами.**

Ответ: 1 \_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_

1. **Что собой представляет дисциплина внешняя и внутренняя?**

**Вариант 2.**

1. **Какую функцию выполняют традиции в обществе?**
2. регулируют экономические отношения
3. регулируют поведение людей
4. способствуют развитию науки
5. облегчают принятию политических решений
6. **Верны ли следующие суждения?**

А.Этикет – это принятая в определённых социальных кругах система правил поведения.

Б. Поведение, которое соответствует правилам, общество признает правомерным и считает нормой.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. **На данной картинке не соблюдены правила этикета. Объясни, как нужно поступать по правилам. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **В Конституции Российской Федерации записано: «Государство гарантирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_ прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, происхождения, религии, убеждений». Вставьте пропущенное слово.**
2. равенство 3) неотчуждаемость
3. соблюдение 4) уважение
4. **Что такое сетикет?**
5. правила поведения людей в обществе
6. правила поведения, общения в Сети
7. правила поведения людей в определенной группе
8. порядок выполнения чего-либо
9. **Права, которые ориентированы на благосостояние, социальную защиту, достойный уровень жизни каждого человека, называются**
10. гражданскими (личными) 3) политическими
11. экономическими и социальными 4) материальными
12. **Какие права ребенка иллюстрирует данное изображение?**



1. право на отдых 3) право на игры
2. право на посещение курортов 4) право на свободное время
3. **Что из перечисленного можно считать правильным?**

А. С 14 лет подросток может самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией.

Б. 14-летний подросток подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. **Должность человека в РФ, осуществляющего независимый контроль соблюдения прав детей, это**
2. Уполномоченный по правам ребёнка
3. участковый по правам ребёнка
4. родственник
5. сотрудник
6. **Умение защитить себя, свою страну, подготовка к военной службе**
7. долг и обязанность гражданина 3) желание гражданина
8. права гражданина 4) преданность Отечеству
9. **Срок военной службы по контракту**
10. срок указан в контракте 3) по желанию призывника
11. 12 месяцев 4) по желанию родителей призывника
12. **Торжественное обещание (клятва) гражданина при вступлении в ряды Вооружённых сил**
13. повестка 2) контракт 3) мобилизация 4) присяга
14. **Определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации, это**
15. закон 3) обязанность
16. дисциплина 4) долг
17. **Установите соответствие между правами человека и их содержанием.**

Ответ: 1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_\_

1. **Какая бывает дисциплина. Перечислите виды дисциплины.**

**Контрольная работа по теме «Экономика»**

**Вариант 1**

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это
2. Философия 2) социология 3) история 4) экономика
3. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
4. Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление
5. Кто рискует ради получения прибыли?
6. Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель
7. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

1) драгоценные металлы 2) деньги

3) инфляция 4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство платежа 2) средство обмена

3) средство накопления 4)мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

1) дедушкина пенсия по старости

2) процент на банковский вклад

3) оплата жилья и коммунальных услуг

4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Затраты |
| А) Плата за аренду помещенияБ) расходы на сырьеВ) расходы на электроэнергиюГ) оплата труда управляющего персоналомД) сдельная оплата труда рабочих | 1) постоянные затраты2) переменные затраты |

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

**10. Решите задачу**. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

**Вариант 2**

1.Экономика как наука изучает

1. Формы государственного устройства
2. Закономерности поведения людей
3. Развитие общества в целом
4. Теоретические основы хозяйствования

2.Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3.Количество предметов труда, произведенных за определенное время

1. Стоимость 3) затраты производства
2. производительность труда 4) экономика

4.Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

1) верно только А 2) верно только Б

 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5.Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6.Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

1. Приобретение продуктов питания 3) оплата коммунальных услуг
2. Содержание автотранспортного средства 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

1) расходы на транспорт 2) сырье

3) электроэнергию 4)оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Ресурсы семьи |
| А) электричествоБ) квартираВ) одеждаГ) зарплата членов семьиД) стипендия | 1) материальные ресурсы2) финансовые ресурсы3) энергетические ресурсы |

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

**10. Задача**: Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затрат

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом

рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

1. Магазин  «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

1. Предприниматель Смешков продает

офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения  платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Ответы :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | В 1 | В 2 |
| 1 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 3 |
| 6 | 4 | 4 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 12212 | 31122 |
| 9 | Словарик в учебнике или**Бюдже́т** (от старонормандского *bougette* — кошелёк, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) — схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год. **Цена́** — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара | Словарик в учебнике или**Бартер**:обмен товарами напрямую, без участия денег. **Натуральное хозяйство** — примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей , а не на продажу. |
| 10 | Общие затраты составили 1 млн + 2 млн= 3 млн3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная стоимость литра сокаОтвет: цена одного литра должна быть больше 30 руб | Поскольку из перечисленных затрат только аренда помещения относится к постоянным затратам , то, сложив остальные, можно найти переменные затраты 50 000+ 75 000 + 20 000= 145 000- переменные затраты145 000+ 100 000= 245 000- общие затраты |

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**

**Вариант -1**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
2. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

**А3**. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

**А4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

**А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

**А6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

 **А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

 автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество

3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

**А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

**А13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

**Часть 2 (В)**

**В1.**  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. акция
 | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 1. бюджет
 | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности |
| 1. прибыль
 | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 1. капитал
 | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 1. квалификация
 | Д) имущество, способное приносить доход |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Вариант -2**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

**А2**. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций

3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством

3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
2. Военные конфликты с соседними государствами
3. Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

 **А9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько

 новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли

4 создание дополнительных рабочих мест

**А11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение

 части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

**А12.** К какимресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

**А13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

**Часть 2 (В)**

**В1.**  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. бартер
 | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| 1. деньги
 | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 1. номинал
 | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 1. труд
 | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 1. бизнес
 | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1- вариант** | **2 - вариант** |
| А1 | **4** | **4** |
| А2 | **2** | **1** |
| А3 | **2** | **3** |
| А4 | **3** | **1** |
| А5 | **3** | **3** |
| А6 | **4** | **2** |
| А7 | **3** | **2** |
| А8 | **3** | **4** |
| А9 | **1** | **2** |
| А10 | **2** | **3** |
| А11 | **4** | **2** |
| А12 | **3** | **2** |
| А13 | **4** | **3** |
| В1 | **5** | **3** |
| В2 | 1. **1247**

**2 - 356** |  **1-1247** **2 -356** |
| В3 | **ВГАДБ** | **ГАДБВ** |
|  |  |  |