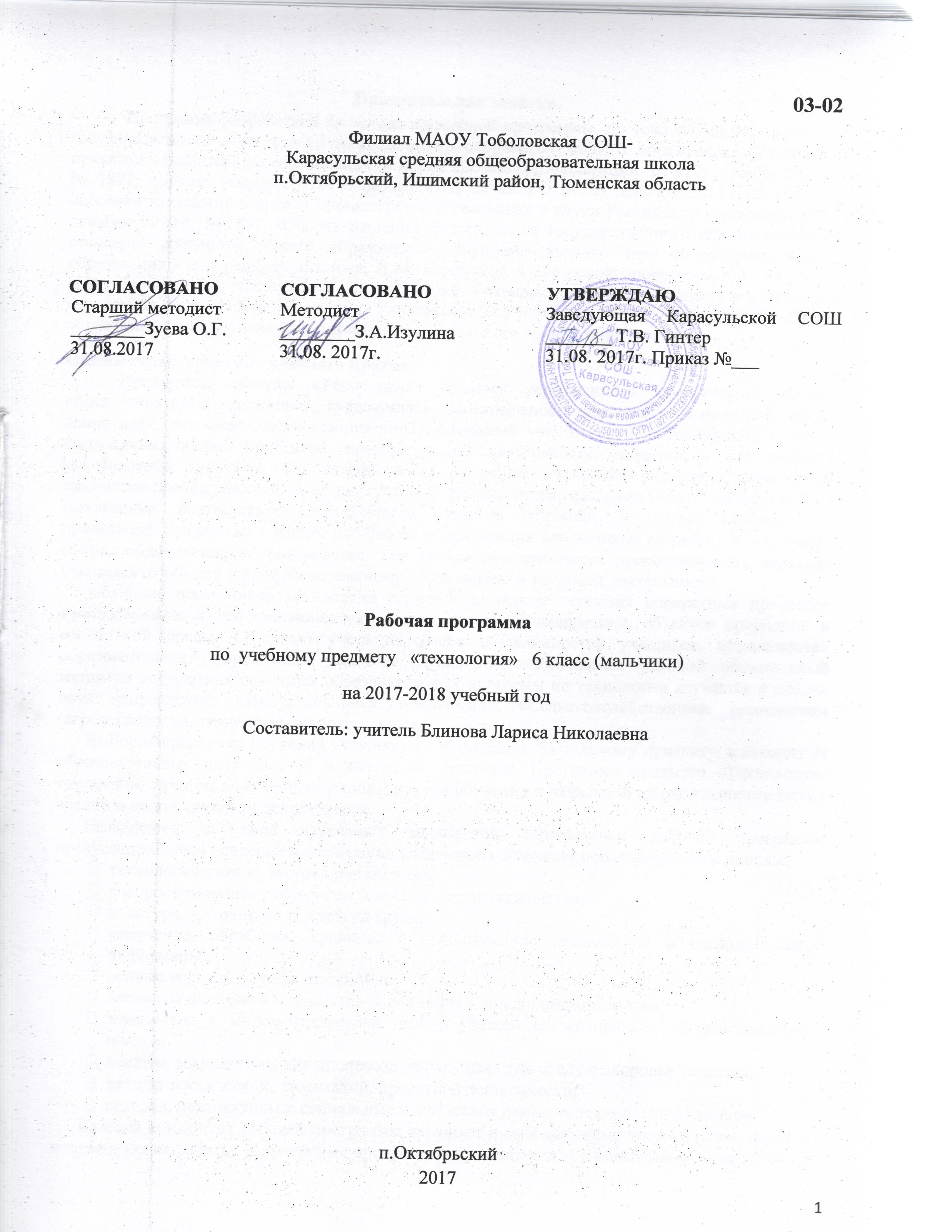
****

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе примерной программы по технологии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии», «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не проводится по половому признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов учащихся. Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* технологическая культура производства;
* распространенные технологии современного производства;
* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* методы технической, творческой, проектной деятельности;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый компонент рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время.

В филиале МАОУ Тоболовская СОШ-Карасульская СОШ сложилась практика комбинированного изучения технологии. Для учащихся школы, с учётом сезонности работ в сельском хозяйстве, создана комплексная программа по технологии для 6-ых классов так как школа является сельской. В нее включены базовые разделы по направлению «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), а также базовые разделы по направлению «Индустриальные технологии»: учащиеся изучают разделы «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». Кроме того, программа содержит инвариантный раздел: «Художественные ремёсла».

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе по направлению «Сельскохозяйственные технологии» уменьшены объем и сложность практических работ. В программе уменьшены объем и сложность практических работ в разделе «Создание изделий из конструкционных материалов» по направлению «Индустриальные технологии» с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

**Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения технологии на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану 2017-2018 учебного года филиал МАОУ Тоболовская СОШ-Карасульская СОШ на изучение технологии в 6 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год). Тематическое планирование составлено с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в Тюменской области.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология» в 6 классе:**

**Личностными результатами являются:**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

**Метапредметными результатами являются:**

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами являются:**

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Содержание курса:**

**Современные технологии и перспективы их развития. (1 ч.)** История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия  
на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

**Сельскохозяйственные технологии (16ч.)**

*Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития*

Технологии растениеводства (осенний период)

Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве и санитарно-гигиенические требования. Технологии и средства защи­ты растений от болезней и вредителей. Понятие об экологи­ческой чистоте продукции растениеводства. Виды и применение севооборотов. Понятия «урожай», «урожайность». Учет урожайности. Осенняя обработка почвы.

Группировка и характеристика плодовых и ягодных расте­ний, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений. Современные профессии в растениеводстве.

Технологии растениеводства **(**весенний период)

Основные приемы ухода за растениями. Проведение фенологических наблюдений.Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт. Размножение семе­нами, подготовка семян к посеву. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды.

Технологии животноводства (осенний период)

Молочное и мясное скотоводство, его развитие в регионе. Крупный и мелкий рогатый скот. Основные породы, понятие о технологическом цикле производства молока. Понятия «ра­цион» и «норма кормления», составление примерных рацио­нов по образцам, ручное доение, первичная обработка моло­ка на ферме.

Технологии животноводства **(**весенний период)

Выращивание телят. Основные периоды в жизни телят, особенности ухода и кормления в эти периоды, особенности кормления телочек и бычков.

*Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.*

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов (35 час.)

*Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (14 час.)*

Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Про­фессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Общие сведе­ния о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Технологи­ческая карта и ее назначение. Виды соединений брусков. Последовательность соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Последовательность выполнения разметки брусков. Инструменты для выполнения разметки и запиливание брусков Последовательность выполнения разметки брусков. Инструменты для выполнения разметки и запиливание брусков. Устройство киянки и стамески. Приёмы работы стамеской и киянкой. Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Визуальный и инструментальный контроль качества. Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Инструменты и оснастка для работы на токарном станке. Технология токар­ных работ. Правила безопасности труда при работе на токар­ном станке. Сверлильный станок: устройство, назначение. Организа­ция рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и оснастка для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасно­сти труда при работе на сверлильном станке.

Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий.

Современные технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт. Электрифициро­ванные инструменты: виды, назначение, область применения, способы работы. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов, автоматизация процессов производ­ства.

*Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (8 час.)*

Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства метал­лов. Виды, способы получения и обработки отливок из метал­ла, проката. Исследование технологических свойств металлов. Профессии, связанные с добычей и производством метал­лов. Виды, свойства и способы получения искусственных ма­териалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки ис­кусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов. Правила чтения сборочных чертежей Точность обработки и качество поверхности деталей. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, при­меняемые при работе с металлами и искусственными матери­алами. Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках. Современные ручные технологические машины и меха­низмы для выполнения слесарных работ. Операции и приемы работы с металлами и искусственны­ми материалами на сверлильном станке. Оснастка сверлиль­ного станка для выполнения работ с металлом. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе, приемы управления и выполне­ния операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы рабо­ты. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особен­ности их выполнения. Перспективные технологии производства деталей из ме­таллов и искусственных материалов. Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сбо­рочных работ. Правила безопасности труда при выполнении работ на металлорежущих станках. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

*Технологии художественно-прикладной обра­ботки материалов ( 13 час.)*

Виды природных и искусственных материалов и их свой­ства для художественно-прикладных работ. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной и металлами в России. Разработка изделия с учетом прагматического назначения и эстетических свойств. Составление рабочей документации. Освоение приемов выполнения основ­ных операций. Инструменты и материалы, пригодные для плетения. Правила безопасности труда. Способы закрепления нити (замочком налицо, замочком наизнанку, расширенное крепление нитей), удлинение нити.  Технология выполнения плетения простого одностороннего узла, простого двустороннего узла, узла «Фриволите». Плетение витых цепочек. Узлы на 4-х нитях: двойной плоский узел с правым и левым замком. Выполнение цепочки из двойных плоских узлов. Технология выполнения узоров «шахматка», «ягодка» на основе ДПУ. Технология выполнения репсовых узлов (горизонтальная и диагональная бриды).

Графическое обозначение узлов. Разбор схем узоров. Приемы составления схем. Разбор узора и схемы кашпо. Краткая запись и зарисовка схем кашпо. Проработка схемы кашпо. Расчет нитей или шнура для плетения необходимого размера кашпо. Нарезка нитей необходимой длины.

Способы выполнения петли: из цепочки ДПУ, плетеное кольцо. Плетение опорных лент определённой длины и согласно схеме узора. Плетение корзины под цветочный горшок по выбранной схеме. Технология выполнения оплетки. Способы оформления кисточки: узелками, бусинами.

**Электротехника (4 час.)**

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, нап­ряжении и сопротивлении. Виды источников тока и прием­ников электрической энергии. Условные графические обозна­чения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инстру­менты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с элект­роустановками и при выполнении электромонтажных работ. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых прибо­ров по их мощности и рабочему напряжению. Виды электро­нагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люми­несцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостат­ки и особенности эксплуатации.

**Технологии домашнего хозяйства (4 час.)**

Способы размещения декоративных элементов в интерье­ре. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материа­лы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых по­мещениях. Инструменты и приспособления для выполнения штукатурных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхнос­тей. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обо­ев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа кранов, вентилей. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вен­тилях. Способы ремонта. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

**Технологии творческой** и **опытнической деятельности (8 час)**

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходи­мой информации для решения проблемы. Разработка вариан­тов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего вари­анта и его реализация Примерные темы. Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края. Изготовление сувенира.

*Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся*

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) .

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Контрольные работы** |
| **1. Современные технологии и перспективы их развития.(1 ч.)** | | | |  |
|  | 1 | История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. | Понимать суть понятий; |  |
| **2. Сельскохозяйственные технологии (16ч.)** | | | |  |
| 1 | 6 | **Технологии растениеводства** (осенний период)  Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве и санитарно-гигиенические требования. Технологии и средства защи­ты растений от болезней и вредителей. Понятие об экологи­ческой чистоте продукции растениеводства. Виды и применение севооборотов. Понятия «урожай», «урожайность». Учет урожайности. Осенняя обработка почвы.  Группировка и характеристика плодовых и ягодных расте­ний, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений. Современные профессии в растениеводстве. | Планировать осенние ра­боты на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве. Вы­полнять основные технологические при­емы уборки урожая с учетом правил безопасного тру­да и охраны окружающей среды, прово­дить опыты и фенологические наблюде­ния. Осваивать общие приемы, оценки состоя­ния травянистых ягодных растений и ягодных кустарников, выбраковки, подготовки к зиме, вы­бирать экземпляры и заготавливать мате­риал для размножения, подготавливать участок и посадки Профессиональное самоопределение. |  |
| 2 | 6 | **Технологии растениеводства (**весенний период)  Основные приемы ухода за растениями. Проведение фенологических наблюдений .Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт. Размножение семе­нами, подготовка семян к посеву. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. | Планировать весенние ра­боты на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и вы­полнять основные технологические при­емы выращивания растений. Осваивать общие приемы выращива­ния травянистых ягодных растений и ягодных кустарников. |  |
| 3 | 2 | **Технологии животноводства** (осенний период)  Крупный и мелкий рогатый скот. Основные породы. Понятие о техноло­гическом цикле производства молока, кормление молочного скота. Ручное доение, первичная обработка молока на ферме | Осваивать основные технологические приемы в молочном скотоводстве: ручное доение, первичную обработку молока, |  |
| 4 | 1 | **Технологии животноводства** **(**весенний период)  Выращивание телят. Основные периоды в жизни телят, особенности ухода и кормления в эти периоды, особенности кормления телочек и бычков. | ве­дение простейшего зоотехнического уче­та, уход за молодняком |  |
| 1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов (35 час.) | | | | |
| 1 | 14 | **Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**  Древесина. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Графические изобра­жения деталей и изделий. Технологи­ческая карта. Виды соединений брусков. Последовательность соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Последовательность выполнения разметки брусков. Инструменты для выполнения разметки и запиливание брусков Последовательность выполнения разметки брусков. Инструменты для выполнения разметки и запиливание брусков. Устройство киянки и стамески. Приёмы работы стамеской и киянкой. Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Визуальный и инструментальный контроль качества. Сверлильный и токарный станки: устройство, оснастка, приемы работы. Правила безопасности труда. Совре­менные технологические машины и электрифицированные инструменты. Экология заготовки и обработки дре­весины. Профессии, связанные с обра­боткой древесины и древесных матери­алов  . | Управлять сверлильным и токарным станками. Организовывать и выполнять работы по технической и технологичес­кой документации. Оформлять и пред­ставлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда.  Профессиональное самоопределение | 1 |
| 2 | 8 | **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**  Свойства и виды металлов. Виды, свойства и способы получения искус­ственных материалов. Современные ручные технологичес­кие машины и механизмы для выпол­нения слесарных работ. Токарно-винторезный и фрезерный станки: устрой­ство, оснастка, назначение, приемы наладки управления и выполнения ра­бот. Современные технологические ма­шины и комплексы. Сборочные работы. Правила безопасности труда. Эко­логические проблемы в машинострое­нии. Профессии, связанные с обработ­кой металлов | Знакомиться с видами современных ручных технологических машин и инструментов. Читать технические ри­сунки, эскизы и чертежи деталей и изде­лий, изготовляемых на станках. Опреде­лять последовательность изготовления детали и изделия по технической доку­ментации. Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Проверять работу станков на холостом ходу. Устанавливать режущий инструмент на станках. Орга­низовывать рабочее место.  Определять допустимые отклонения размеров при изготовлении деталей. Из­готавливать детали по чертежу и техноло­гической карте. Контролировать визуаль­но и инструментально качество деталей. Выявлять дефекты и устранять их. Соб­людать правила безопасности труда при работе на станках.  Профессиональное самоопределение | 1 |
| 3 | 13 | **Технологии художественно-прикладной обра­ботки материалов**  Традиции, обряды, семейные празд­ники народов России. Виды декоративно-прикладного творчества и на­родных промыслов в России и регио­не. Понятия о композиции. Виды при­родных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ.  Технологии и учебно-трудовые про­цессы художественно-прикладной об­работки конструкционных, текстиль­ных, искусственных и природных ма­териалов различными видами инстру­ментов | Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творче­ства. Формулировать техническое задание на изделие. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического про­цесса. Планировать технологические опе­рации. Оптимизировать приемы выпол­нения работ. Соблюдать правила без­опасности труда.  Профессиональное самоопределение |  |
| 1. Электротехника (4 час) | | | | |
|  | 4 | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, нап­ряжении и сопротивлении. Виды источников тока и прием­ников электрической энергии. Условные графические обозна­чения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инстру­менты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с элект­роустановками и при выполнении электромонтажных работ. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых прибо­ров по их мощности и рабочему напряжению. Виды электро­нагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.  Технические характеристики ламп накаливания и люми­несцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостат­ки и особенности эксплуатации. | Читать схемы. Собирать электрические цепи по схемам. Контролировать работу цепи. Тренироваться в использовании инструментов и приспособлений. Контролировать результаты труда. Выполнять правила безопасности труда и электробезопасности |  |
| 1. **Технологии домашнего хозяйства (4 час.)** | | | |  |
| 1 | 4 | Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы. Оснастка для выполнения ремонтно-отделочных ра­бот. Технологии наклейки обоев. Спо­собы размещения декоративных эле­ментов в интерьере.  Виды, назначение, способы работы с инстру­ментами и приспособлениями для са­нитарно-технических работ. Устрой­ство водоразборных кранов и венти­лей. Способы их монтажа. Спо­собы ремонта устройств водоснабже­ния | Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятель­ности. Подбирать инструменты. Подбирать ин­формацию о материалах по каталогам и образцам. Выбирать средства для трудо­вого процесса. Выполнять эскизы оформления стен декоративными эле­ментами. Определять составляющие системы во­доснабжения в школе и дома. Осваивать приемы пользования инструментами и приспособлениями. Разби­рать и собирать элементы изучаемой сис­темы. Тренироваться в выполнении тех­нологических операций. Профессиональное самоопределение |  |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности (8 ч)** | | | | 1 |
| 1 |  | Определение и формулировка проблемы. Поиск необходи­мой информации для решения проблемы. Разработка вариан­тов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего вари­анта и его реализация Примерные темы. Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края. Изготовление сувенира. | Собирать коллекцию образцов декора­тивно-прикладного искусства края. Изго­тавливать изделия в технике вязания крючком. Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. Готовить блюда национальной кухни для традиционных праздников. Участвовать в проектах социальной направленности |  |
| **Итого 68 часов, из них 3 контрольных** | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**Интернет ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Российское образование»  Федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | <http://www.fcior.edu.ru/> |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <http://window.edu.ru/window> |
| Электронные образовательные ресурсы | <http://eor-np.ru/> |
| [Цифровые Образовательные Ресурсы по Технологии](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCgQFjABahUKEwiv_4O9h5TGAhXKiSwKHeI0ALc&url=http%3A%2F%2Fcortechnology.ru%2F&ei=jAGAVa-JGsqTsgHi6YC4Cw&usg=AFQjCNF_0bW7xS0mXEHLCUELI1XNNWMWVQ) | http://cortechnology.ru |

**Технические средства обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Наименование ТСО | Марка | Кол-во |
|  | Ноутбук | ASUS | 1 |
|  | Мышка |  | 1 |
|  | Мультимедиа-проектор | Infocus | 1 |
|  | Экран |  | 1 |
|  | Швейная машина |  | 4 |
|  | Электрическая плита |  | 1 |

**Материальное обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Оборудование** |  |  | **Инструменты и приспособления** |  |
|  | Чайный сервиз на 6 персон | 2 |  | Ножницы | 5 |
|  | Столовый сервиз на 6 персон | 2 |  | Иглы для ручных работ (набор) | 5 |
|  | Столовые приборы | 10 |  | Пяльцы | 8 |
|  | Стаканы | 10 |  | Спицы для вязания (набор из 5 шт.) | 5 |
|  | Кухонный набор посуды | 1 |  | Крючки для вязания | 10 |
|  | Набор кухонных принадлежностей | 1 |  | Нитки (набор) | 5 |
|  | Ножи | 5 |  |  |  |

**Список дополнительной литературы:**

1. Научно-методический журнал «Школа и производство»
2. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.
3. В.М.Казакевич, А.В.Марченко.:Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с.
4. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. – М.: Дрофа, 2002. – 192с.
5. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя/ Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-296с.
6. Правдюк В.Н. Практикум по методике преподавания основ сельского хозяйства в школе./Учебно-методическое пособие для студентов педвузов. – М.: Вентана-Графф, 2005. – 96с.
7. Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор-составитель: Марченко А.В., Сасова И.А., - М.: Вентана-Графф, 2002. – 224с.
8. Старикова Е. В. Корчагина Г. А. Дидактический материал по трудовому обучению: Кулинарные работы, Обработка ткани: 5 Класс: Книга для учителя М.: Просвщение, 1996
9. Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.
10. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.
11. Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с
12. О.В.Павлова. Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко - Волгоград: Учитель, 2008-281с

**Результаты по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

ученик научится:

* называть и характеризовать актуальные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения;
* называть и характеризовать перспективные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения;
* объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

***ученик получит возможность научиться:***

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

ученик научится:

* + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
  + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов;
  + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов;
  + проводить оценку и испытание полученного продукта;
  + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  + оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  + обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

***ученик получит возможность научиться:***

* + *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
  + *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
  + *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

ученик научится:

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

**По завершении учебного года учащийся 6 класса:**

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
  + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  + читает элементарные чертежи и эскизы;
  + выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
  + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.