**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования по технологии (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 **"**Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего,основного общего и среднего (полного) общего образования), с учетом программы подготовленной авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко,

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Рабочая программа по технологии дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения, применять знания основ наук в практической деятельности. Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе является:

продолжение формирования культуры труда школьника;

развитие системы технологических знаний и трудовых умений;

воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;

уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• культура и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• творческая, проектная деятельность;

• знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• перспективы и социальные последствия развития технологии и техники

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения технологии на ступени среднего общего образования. Согласно учебному плану 2017-2018 учебного года филиал МАОУ Тоболовская СОШ-Карасульская СОШ на изучение технологии в 11 классе отводится 1 ч в неделю (34 часов за год).

**Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
* **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Задачи курса:**

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* развитие самостоятельности и способности учащихся ре­шать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение учащимся возможности самопознания, изу­чения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и деко­ративно-прикладного искусства для повышения конкуренто­способности при реализации.
* Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка

**Учебно-методический комплект утвержден приказом заведующей филиалом МАОУ Тоболовская СОШ-Карасульская СОШ от 29.05.2016 года №52/1**

1. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Примерная программа «Технология», М., «Вентана-Граф», 2005г.
2. В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М., «Вентана-Граф», 2009г.
3. В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш. Технология. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, М., Вентана-Граф, 2010.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов (тем)** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе К.р.** |
| **1** | **Производство, труд и технологии.**   * Структура современного производства. * Нормирование и оплата труда. * Научная организация труда | **11**  5  2  4 | 1 |
| **2** | **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **13** | 1 |
| **3** | **Профессиональное самоопределение и карьера**   * Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования * Планирование профессиональной карьеры | **4**  2  2 |  |
| **4** | **Творческая, проектная деятельность** | **6** | 1 |
|  | **Итого** | 34 |  |

**Содержание курса:**

**Производство, труд и технологии. (11 часов)**

Структура современного производства. (5 час.)

*Основные теоретические сведения* Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Нормирование и оплата труда. (2час.)

*Основные теоретические сведения.* Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС*)*1*.

Научная организация труда (4 час.)

*Основные теоретические сведения.* Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

**Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг (13 час.)**

*Основные теоретические сведения* Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.* Выбор технологий, средств и способов реализации проекта. Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги. Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ *Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда*.

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения. Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников*

*Выбор способов защиты интеллектуальной собственности*. Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты.

Публикации. Депонирование рукописей.

Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности. Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

**Профессиональное самоопределение и карьера (4 час)**

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2час.)

*Основные теоретические сведения* Способы изучения рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда* *и профессий*. Спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Планирование профессиональной карьеры (2 час)

*Основные теоретические сведения* Пути получения образования, *профессионального и служебного роста*. *Возможности квалификационного и служебного роста.* Виды и уровни профессионального образования и *профессиональная мобильность*. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями Формы самопрезентации. Содержание резюме.. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

**Творческая, проектная деятельность (6 ч.)**

*Основные теоретические сведения* Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проектов. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области. Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта. Особенности выполнения технологического этапа для различных типов проектов. Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы. Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практической востребованности проекта. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использовать технические средства в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта. Защита проектов разработанных учащимися.

**В результате изучения технологии на базовом уровне ученик 11 класса должен:**

**Знать/понимать**

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу;
* оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности** **для**

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

**Список дополнительной литературы:**

1. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
2. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
3. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
4. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
5. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **стандарты** | **Содержание** |
| ***По плану*** | ***коррекция*** |
| **Производство, труд и технологии.** Организация производства (11 ч.) | | | | | |
| Структура современного производства (5 ч.) | | | | | |
|  |  |  | Сферы профессиональной деятельности | **Знать**: понятия «сфера профессиональной деятельности», «отрасль», «структура производства»; перспективы экономического развития региона; отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе  **Уметь:** приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. |
|  |  |  | Предприятия и их объединения | **Знать:** определение понятий: «предприятие», «объединение предприятий»; виды предприятий по классификациям; классификацию предприятий; виды хозяйственных объединений; цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса.  **Уметь:** приводить примеры предприятий и объединений региона различных видов. | Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. |
|  |  |  | Юридический статус современных предприятий | **Знать:** понятия «юридический статус», «юридическое лицо»; формы руководства предприятиями; виды предприятий различных форм собственности.  **Уметь:** объяснять отличия различных видов предприятий. | Юридический статус современных пред- приятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства предприятиями. |
|  |  |  | Разделение и специализация труда | **Знать:** понятия «разделение труда», «специализация труда»; сущность понятий « вертикальное разделение труда», «горизонтальное разделение труда»; формы разделения труда.  **Уметь:** анализировать формы разделения труда на конкретном примере; приводить примеры разделения и специализации труда. | Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. |
| 1. 5 |  |  | Профессиональная специализация и профессиональная мобильность | **Знать:** понятия «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»; формы современной кооперации труда.  **Уметь:**  анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии. | Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности. |
| Нормирование и оплата труда (2 ч.) | | | | | |
|  |  |  | Нормирование труда | **Знать**: понятия « норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»; методы установления норм.  **Уметь:**  выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ. | Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. |
|  |  |  | Оплата труда | **Знать:** понятие «оплата труда»; сущность основных форм оплаты труда.  **Уметь:** сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда; определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда; выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности. | Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда |
| Научная организация труда (4 ч.) | | | | | |
| 1. 8 |  |  | Эффективность деятельности организации | **Знать:** основные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.  **Уметь:** указывать причины неблагополучного состояния местной окружающей среды; приводить примеры влияния деятельности человека на местную окружающую среду. | Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.. |
| 1. 9 |  |  | Научная организация труда | **Знать:** понятия «организация рабочего места», «производственный дизайн»; основные направления научной организации труда; условия рациональной организации рабочего места.  **Уметь:** анализировать состояние своего рабочего места; разрабатывать проект своего рабочего месса в соответствии с требованиями НОТ. | Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование туда, совершенствование методов и приемов труда. Формы творчества в труде Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ |
| 1. 10 |  |  | Профессиональная этика | **Знать:** определения понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика»; общие нормы профессиональной этики.  **Уметь:** соблюдать нормы профессиональной этики | Понятие о морали и этике Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики |
| 1. 11 |  |  | Контрольная работа № 1 «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры» | **Знать:** изученный материалпо данному разделу  **Уметь:** применять полученные знания на практике. |  |
| **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (13 ч.)** | | | | | |
| Функционально - стоимостный анализ (2 ч.) | | | | | |
| 1. 12 |  |  | Функционально - стоимостный анализ | **Знать:** определение понятия «Функционально - стоимостный анализ»; цель ФСА; историю создания ФСА;  **Уметь:** применять метод функционально - стоимостного анализа при решении практических задач. | Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА. |
| 1. 13 |  |  | Использование ФСА при решении практических задач. | **Знать:** главные принципы и область применения ФСА; основные этапы ФСА.  **Уметь:** применять метод функционально - стоимостного анализа при решении практических задач. | Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения. |
| Основные закономерности развития искусственных систем (4 ч.) | | | | | |
| 1. 14 |  |  | Искусственные системы | **Знать:** определение понятия «искусственная система»; основные признаки технических систем; структурные составляющие технической системы;  понятия «противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие», «главная полезная функция», «идеальный конечный результат».  **Уметь:** приводить примеры искусственных систем; определять структурные элементы простейших технических систем; определять ГПФ системы | Понятие об искусственной системе. Структурные составляющие технической системы. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Технические и физические противоречия. |
| 1. 15 |  |  | Законы развития искусственных систем. | **Знать:** основные законы развития искусственных систем групп: «Статика», «Кинематика», «Динамика»; понятие «линия жизни системы».  **Уметь:** приводить примеры проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определять направления их совершенствования.. | Основные закономерности развития искусственных систем. |
| 1. 16 |  |  | История развития техники | **Знать:** основные этапы развития техники с точки зрения законов развития технических систем  **Уметь:** приводить примеры выдающихся открытий и изобретений. | История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. |
| 1. 17 |  |  | Развитие технических систем и научно-технический прогресс | **Знать:** возможные направления развития (свёртывания) систем.  **Уметь:** описывать свойства нового поколения знакомых систем с учётом закономерностей их развития; прогнозировать направления развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся | Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса. |
| Защита интеллектуальной собственности (5 ч.) | | | | | |
| 1. 18 |  |  | Интеллектуальная собственность | **Знать:** понятие « интеллектуальная собственность» ;виды интеллектуальной собственности; понятие «авторское право»; способы защиты авторских прав; основы законодательства по защите авторских прав. | Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. |
| 1. 19 |  |  | Патентная защита авторских разработок | **Знать:** понятия «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»; сущность патентной защиты авторских разработок. | Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. |
| 1. 20 |  |  | Регистрация товарных знаков и знаков обслуживания | **Знать:** понятия «товарный знак», «знак обслуживания»; виды товарных знаков и требования к ним; правила регистрации товарных знаков. | Товарный знак и знак обслуживания. Правила регистрация товарных знаков и знаков обслуживания. |
| 1. 21 |  |  | Рационализаторские предложения | **Знать:** понятие «рационализаторское предложение»; порядок оформления, приема и регистрации рационализаторского предложения.  **Уметь:** оформлять заявление на рационализаторское предложение. | Рационализаторское предложение. |
| 1. 22 |  |  | Контрольная работа №2 «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» | **Знать:** изученный материалпо данному разделу  **Уметь:** применять полученные знания на практике. |  |
| Презентация результатов проектной деятельности (2 ч.) | | | | | |
| 1. 23 |  |  | Цели и формы презентации | **Знать:** формы презентации; особенности восприятия вербальной и визуальной информации  **Уметь:**  определение цели презентации; подбирать формы презентации с учётом особенностей восприятия вербальной и визуальной информации | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. |
| 1. 24 |  |  | Презентация результатов проектной деятельности | **Знать:** способы презентации.  **Уметь:** использовать технические средства в процессе презентации; организовать взаимодействие участников презентации. | Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. |
| **Профессиональное самоопределение и карьера(4 ч.)** | | | | | |
| Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 ч.) | | | | | |
| 1. 25 |  |  | Рынок труда и профессии | **Знать:** понятия «рынок труда», «конъюнктура труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда»; способы изучения конъюнктуры рынка труда; функции Центра занятости населения; наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда.  **Уметь:** объяснять причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда; находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда. | Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры профконсультационной помощи |
| 1. 26 |  |  | Профессиональное образование | **Знать:** виды и формы получения профессионального образования; особенности регионального рынка образовательных услуг; источников информации о рынке образовательных услуг  **Уметь:** находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями | Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. |
| Планирование профессионального роста (2 час.) | | | | | |
| 1. 27 |  |  | Профессиональный рост | **Знать:** понятие «профессиональный рост»; уровни профессионального образования; виды карьерного роста.  **Уметь:** приводить примеры путей получения профессионального образования; сопоставлять свои профессиональные планы с личностными способностями и возможностями; обосновывать свой выбор вида карьеры. | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. |
| 1. 28 |  |  | Самопрезентация | **Знать:** понятия «самопрезентация», «резюме»; формы презентации; структуру и содержание резюме; виды резюме.  **Уметь:** составлять резюме. | Формы самопрезентации. Содержание резюме. |
| **Творческая, проектная деятельность** Выполнение проектной работы **(7 ч.)** | | | | | |
| 1. 29 |  |  | Проектная деятельность | **Знать:** сущность проектной деятельности; типы проектов; этапы выполнения проектов и их содержание.  **Уметь:** формулировать проблему проекта; обосновывать актуальность проблемы; формулировать тему проекта; обосновывать тип проекта. | Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проектов. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области. |
| 1. 30 |  |  | Исследовательский этап выполнения проекта | **Знать:** особенности выполнения исследовательского этапа для проектов.  **Уметь:** формулировать задачи проекта; планировать проектную деятельность; определять источники информации, необходимые для решения проблемы проекта; выявлять и исследовать основные параметры и ограничения; разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта; обосновывать выбор базового варианта проекта. | Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта. |
| 1. 31 |  |  | Технологический этап выполнения проекта | **Знать:** особенности выполнения технологического этапа для различных типов проектов.  **Уметь:** осуществлять самоконтроль своей деятельности; корректировать последовательность операций в соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта. | Особенности выполнения технологического этапа для различных типов проектов. |
| 1. 33 |  |  | Анализ проектной деятельности. Оформление проекта | **Знать:** требования к оформлению пояснительной записки проектной работы, понятия «оценка качества», «экспертная оценка»; критерии оценки качества материального объекта или услуги; критерии оценивания соблюдения технологического процесса; критерии оценки результатов проектной деятельности.  **Уметь:** осуществлять анализ проделанной работы; оценивать качество результатов собственной проектной деятельности; делать выводы по результатам проекта; анализировать практическую востребованность проекта, оформлять пояснительную записку своего проекта. | Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практической востребованности проекта. Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы. |
| 1. 34 |  |  | Презентация результатов проектной деятельности | **Знать:** возможные формы презентации; особенности восприятия вербальной и визуальной информации; методы подачи информации при презентации.  **Уметь:** определять цели презентации; выбирать форму презентации; использовать технические средства в процессе презентации; лаконично и аргументировано отвечать на вопросы при защите проекта. | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использовать технические средства в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта. |
| 1. 35 |  |  | Защита проекта | **Знать:** план защиты проекта  **Уметь:** выполнять защиту проекта | Защита проектов разработанных учащимися. |

.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения | Тема |
| 1 |  | Технологии и труд как части общечеловеческой культуры |
| 2 |  | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг |
| 3 |  | Защита проекта |

**Контрольная работа №1 по теме** «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»

1. **Какой компонент не входит в содержание культуры труда:**

а. Технологическая дисциплина;

б. Рациональная организация рабочего места;

в. Соблюдение условий безопасности труда;

г. Технологический процесс

1. **Виды профессиональной этики:**

а. Медицинская;

б. Управленческо - административная;

в. Педагогическая;

г. Общественная

1. **Что следует понимать под «карьерой»:**

а. Быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой – либо другой деятельности, материальной

выгоды, благополучия;

б. Получение материальных благ, выгод, власти, наград незаслуженным или нечестным образом;

в. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности

1. **Что следует понимать под вертикальной карьерой:**

а. Должностной рост, продвижение по служебной лестнице;

б. Рост профессионального мастерства;

в. Быстрое достижение известности

1. **Где осуществляется средний уровень профессиональной подготовки:**

а. В общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях;

б. В профессиональных училищах, на производстве;

в. В средних специальных учебных заведениях (колледжах, техникумах, училищах);

г. В высших учебных заведениях

1. **Что относится к материальным ресурсам производства:**

А. Оборудование

Б. Здания

В. Вода

Г. Станки

Д. Лес

Е. Население

1. **Что относится к трудовым ресурсам**

А. Здания

Б. Станки

В. Оборудование

Г. Население трудоспособного возраста

Д. Население

Е. Деньги

1. **Что относится к финансовым ресурсам производства:**

А. Здания

Б. Оборудование

В. Население

Г. Население трудоспособного возраста

Д. Деньги

Е. Валюта

1. **Кто является юридическим лицом:**

А. Работники Г. Фирмы

Б. Предприятия Д. Юристы

В. Организации Е. Безработные

**Ответы:** 1-б; 2-г; 3-а,в; 4-а,б,в,г,д; 5-г; 6-а,б,в; 7-г; 8-а; 9-Б,В,Г

**Контрольная работа №2 по теме** «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»

1. Перечислите основные законы художественного конструирования
2. Какие специалисты участвуют в экспертизе изделия?
3. Какими знаниями должен обладать дизайнер, занимающийся проектированием автомобилей?
4. Найдите соответствие между приведёнными ниже понятиями

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Клаузура | 1. Термин, обозначающий различные виды проектировочной деятельности, имеющей целью формирование эстетических и функциональных качеств, окружающих нас вещей. |
| 2. Контраст | 1. Сравнительно большой лист бумаги, на котором представлен рисунками, прорисовками частей, деталей, отдельных элементов образ будущего изделия. |
| 3.Стайлинг | 1. Противопоставление, выделение различных свойств в изделии, например: черного и белого, низкого и высокого. |
| 4.Дизайн | 1. Стилизация, искусная подделка под старину или под модерн. |