|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Управляющим Советом школы  Председатель Совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017года | **Утверждаю:**  Заведующая Карасульской сош Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В. Гинтер./ |

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**филиала МАОУ Тоболовская СОШ** - **Карасульская СОШ**

**«Родничок»**

**Комплексная, краткосрочная.**

**«Зелёная планета»**

**Ишимский район - 2017**

**Оглавление**

1. Паспорт программы ………………………………………………………...…….3
2. Пояснительная записка…………………………………………………………....7
3. Цель и задачи программы………………………………………………………..13
4. Участники программы……………………………………………………………13
5. Этапы реализации программы…………………………………………………..14
6. Сроки действия программы……………………………………………………..15
7. Содержание деятельности……………………………………………………….15
8. Механизмы реализации программы………………………………………………19
9. Условия реализации программы………………………………………………..30
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки………………………………..33
11. Мониторинг воспитательного процесса……………………………………….39
12. Список литературы и источники……………………………………………….41
13. Приложение……………………………………………………………………….42

**1.Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация, по которой предоставляется программа | Комплексная, краткосрочная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних . |
| Полное название программы | Комплексная, краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием детей « Зелёная планета» |
| Адресат проектной деятельности | -Дети из п.Октябрьский, п.Никольский, д. Десятова д.Крутые Озёрки, с.Карасуль, д.Камышка, д.Комсомолка, д.Михайловка от 6 – 16 лет включительно.  - 153 человек (вторая смена). |
| Сроки реализации программы | 26 июня – 14 июля 2017г. |
| Цель программы | Организация отдыха обучающихся в летний период, укрепление физического, духовно–нравственного, эмоционального здоровья детей и развитие их творческих способностей. |
| Задачи | * Формирование у детей устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия; * раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей и подростков, их интересов, склонностей, особенностей здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития. * формирование социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, стимулирование интереса к ним; * способствовать адаптации участников программ к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности и eё социально-психологических качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности; |
| Краткое содержание программы | Программа «Зелёная планета» представляет собой традиционную лагерную смену - 15 дней, во время которой вся деятельность школьников будет направлена на приобщение их к охране природы в доступной занимательной форме.  На время смены лагерь становится «Зелёной планетой"  Программа предназначена для:  - Формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, бережное отношение к природе, любовь к родному краю, традициям русского народа;  - расширить знания детей об окружающей живой природе.  -Воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;  - Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, непринятие асоциальных явлении (наркомания, пьянство, и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье. |
| Ожидаемый результат | - Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программах летних смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;   Повышение уровня экологической культуры.  - Создание атмосферы активности, раскрепощённости и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива  - Реализация участниками программ летних смен своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;  - Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду;  - Повышение уровня социальной адаптации детей и подростков, которая проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации. |
| Название организации | Филиал МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ |
| Почтовый адрес учреждения, телефон | 627720, Тюменская область, Ишимский район, п. Октябрьский, ул. Ленина 46. т.35-1-71 |
| ФИО руководителя учреждения | Заведующая филиалом Карасульской СОШ - Гинтер Татьяна Владимировна. |
| ФИО автора программы | Пилипчук Анлёна Анатольевна |
| Финансовое обеспечение программы | Средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства и средств родителей. |

**2 Пояснительная записка**

**2.1 Обоснование программы.**

***Анализ работы лагеря с дневным пребыванием «Родничок»***

***Филиал МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ – 2016 год.***

С 27 июня по 15 июля 2016г. на территории Карасульской школы функционировал лагерь дневного пребывания «Родничок», который реализовывал тематическую программу «В ловушке времени». Работа осуществлялась согласно разработанной программе, положению о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным директором школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного процесса.

Срок работы лагеря в период летних каникул составил 15 дней. Численность детей – 145 человек. Дети из п.Октябрьский, п.Никольский, д.Десятова, д.Крутые Озёрки, с.Карасуль, д.Камышка, д.Комсомолка, д.Михайловка от 6 – 16 лет включительно. 145 человек (вторая смена).

К началу лагерной смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, где четко определены цели и задачи лагеря.

Основной целью работы  летнего лагеря является организация отдыха, оздоровления и творческого развития детей в летний период.

Что бы организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста были поставлены следующие **задачи**:

* Расширить представления школьников о русской литературе;
* Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;
* Воспитывать у детей чувства уважения к товарищам, к старшим, любви к своей Родине.
* Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
* Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности

Начальник лагеря осуществлял общее руководство лагеря;

* Контроль правил внутреннего распорядка;
* Разработка должностных обязанностей работников;
* Проведение инструктажей по правилам безопасности;
* Контроль за качественным и полноценным питанием детей;
* Создание необходимых условий для проведения воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

Воспитатели постарались сделать отдых детей в лагере организованным. Для этого был создан девиз лагеря, речёвки для походов в столовую и на стадион. А также вместе с ребятами были оформлены отрядные уголки, в которых была размещена информация по результатам проделанной работы. С целью рефлексии в отрядных уголках были созданы индивидуальные мини – папки для накопления «смайликов» и других поощрений.

В первый день работы лагеря была проведена операция «Уют». Детей ознакомили с помещениями – игровой комнатой, комнатой творчества, спортивным залом, а также с правилами нахождения в помещениях, на улице, техникой безопасности.

Имеются все нормативные документы по организации лагеря.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Постоянно осуществляются контроль за приготовлением пищи и соблюдением питьевого режима, а воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игры и пребывания на воздухе.

***Результат:*** Замечаний надзорных органов нет.

В течение сезона работы лагеря были организована работа направленная на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программах летних смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни*.*  Неоднократно проводились инструктажи по здоровому образу жизни, правилам поведения в автотранспорте, правилам поведения в общественных местах. проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила поведения в лагере» 

***Результат:***За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

В рамках оздоровительной работы в лагере проводились спортивные мероприятия, такие как первенства лагеря, по игровым видам спорта, спортивные эстафеты (как командные, так и личные первенства), в которых были задействованы все дети. Спортивная программа «Богатырские потешки», спортивная игра – путешествие «Найди клад», спортивное мероприятие «Не перевелись богатыри!», спартакиада в спортивном комплексе «Карасульский», спортивная игра «Мама , папа и я!», «Веселые старты», игры на свежем воздухе (волейбол, футбол, вышибалы).

***Результат:*** Была создана атмосфера активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующая раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива;

В программу были включены мероприятия по воспитанию чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине: Конкурс-викторина «Твоя малая Родина», беседа «Я люблю тебя, Россия», выпуск стенгазет «Наш родной край», познавательное мероприятие «Они сражались за Родину».

***Результат:*** Дети смогли проявить свои индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

В летнем оздоровительном лагере «Родничок» при Карасульской школе были проведены мероприятия по раскрытию творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина). Были реализованы интересы детей к приключениям (поиск клада).

Особенным для детей стал день *«Мы помним! мы гордимся!»*. Этот день показал, что дети умеют быть серьезными и благодарными. Они читали стихи, пели песни, рисовали рисунки на военную тему, возложили цветы к памятнику погибшим во время Великой Отечественной войны воинам, почтили их память минутой молчания.

Конкурсы плакатов и рисунков по профилактике вредных привычек: «Нет – вредным привычкам!», «НЕТ - НАРКОТИКАМ!», путешествие по станциям, полоса препятствия и т.д.

Примечательным в работе лагеря было создание костюмов из природного материала, которые впоследствии дети презентовали на суд жюри.

**Вывод:** В заключение хочется отметить, что в целом работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родничок» прошла на высоком уровне. В конце лагерной смены по результатам диагностики выяснилось: повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности.

Результаты мониторинга «Как мы жили?» дети показали, что:

1. В лагере:

А) понравилось отдыхать – 96 %

Б) не понравилось отдыхать – 0,5 %

В) так себе – 3,5 %

2. В течение смены дети были:

А) организаторами – 7%

Б) активными участниками – 82 %

В) генераторами идей – 7%

Г) наблюдателями –4 %

3. Дети могли себя проявить:

А) оформление отрядного уголка –10 %

Б) организация и проведение дел в отряде – 55 %

В) активное участие в общелагерных делах – 72 %

Г) спортивные достижения – 85 %

Д) сценическое творчество –65 %

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2016 года в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием показал, что:

1. Удовлетворенность родителей:

А) полностью – 92 %

Б) частично – 6%

В) не удовлетворены – 2 %

Положительным аспектом в организации работы лагеря родители считают тот факт, что все мероприятия проходят на территории ОУ, что максимально снижает риск ДТП с участием детей и травматизма в общественном транспорте.

На сайте школы размещены материалы об оздоровительном лагере дневного пребывания детей: паспорт, реестр, организация работы, план мероприятий и фоторепортаж о текущих событиях.

Исходя из анализа работы лагеря с дневным пребыванием «Родничок» при филиале МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ и с учётом ошибок и недоработок, была составлена новая программа лагеря дневного пребывания «Живая планета».

Программа предполагает комплексный подход в познании Экологического направления, как обширной и многогранной игровой формы воспитания ребенка. Традиционные формы программы сочетаются с нетрадиционными формами, большое внимание следует уделять исследовательской работе учащихся, а также изучению краеведческого материала. Программа реализуется через систему этапов, объединенных сквозной темой – путешествие современного ребенка в мир Экологии через игру.

Дети будут проживать каждый день в роли экологического направления, это представляет собой интересную форму организации детского досуга. Данная программа направлена на развитие физического, духовного и творческого потенциала ребенка. Играя, дети смогут познать добро и зло, проявить свои способности и развить новые. Игра всегда увлекала детей.

**2.2 Актуальность темы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»  В. Сухомлинский. |

В последнее время в нашем государстве наметились тенденции снижения уровня патриотического сознания. Данная проблема актуальна не только в масштабах страны, посёлка, но и в рамках общеобразовательной школы. Известно, что чувство патриотизма не может возникнуть само по себе: оно не передается генетически и не впитывается с молоком матери - оно воспитывается. «*Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности*», - сказал Д.С. Лихачев.

Одно из условий воспитания патриотических чувств у школьников –приобщение их к истории своей страны, к её культуре, народным традициям, к природным богатствам страны ко всему тому, чем должны гордиться и что должны преумножать.

Главным становится – забота о будущих поколениях, формирование определённых этических правил и норм по отношению к окружающей среде.

Смыслом нового мировоззрения людей должно стать понимание истинной цены природы и ресурсов, которые она предоставляет человеку. Формирование подобного мировоззрения играет огромную роль в образовании и воспитании нового поколения детей и, безусловно, определяющим фактором в решении поставленных задач является научно-практическая деятельность учащихся, позволяющая оценить экологическое качество среды, которая определяет и состояние здоровья населения.

Данная тема выбрана ещё и потому, что  2017 год в России объявлен годом «Экологии» Одной из главнейших причин возникновения экологических проблем в современном обществе являются особенности мировоззрения людей, их отношение к окружающей среде. Вся система взглядов на окружающий мир и место человека в нём, совокупность взаимоотношений людей к окружающей их действительности и самим себе формируется в результате коллективной деятельности, социального и культурного окружения человека, его собственных интересов. Мировоззрение общества устойчивого развития ориентировано на ценности будущего, сохранение естественного баланса природы и человеческой цивилизации.

Программа «*Зелёная планета*» рассчитана на 15 дней, включает традиционные праздники, обычаи и обряды русского народа, игры и забавы, песни и танцы, сказки и былины, прикладное творчество – изготовление изделий и украшений из природных материалов и из бросового материала, что позволит в доступной игровой форме приблизить школьников к сохранению окружающей среды.

В программе делается акцент на ценностное отношения к природе, которое наиболее актуально для воспитания детей.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что содержание смены строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. А так как 2017 год является годом экологии, то составляющей становятся, массовые эко-конкурсы, развлечения и забавы, спортивные мероприятия с использованием народных игр (лапта, казаки-разбойники и др.) Экологическое направление смены позволяют закрепить имеющиеся у ребят знания о природе родного края и глубже узнать историю родного края.

**2.3. Принцип организации досуга.**

Программа опирается на следующие принципы:

* Принцип педагогического профессионализма;
* Принцип нравственного отношения друг к другу;
* Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
* Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;
* Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.

**2.4. Нормативно-правовые документы**

Программа «Зелёная планета» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

# Федеральный   закон  от 29.12.2012 N  273 - ФЗ (ред. от 03.07. 2016 , с изменением от 19.12. 2016 ) " Об образовании в Российской  Федерации " (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09. 2016 )

* Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 28.12.2016) Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017)
* Конвенции ООН о правах ребенка
* Конституции РФ;
* Приказа «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688. (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 N 2479).
* Постановление Главного государственного санитарного врача  
  РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10
* Распоряжения Губернатора Тюменской области. "Об организации детской оздоровительной компаний от 06.02. 2017 года № 90-рп
* Распоряжения Губернатора Тюменской области. "Об организации детской оздоровительной компаний от 06.02. 2017 года № 90-рп
* Постановление Администрации города Ишима от 24.05.2016 N 534 "О внесении изменений в постановление администрации города от 21.03.2016 N 275 "Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в 2016 году""
* Согласно Уставу МАОУ Тоболовская СОШ от 22.03.2016 года № 55, организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

В летний период 2016 года в Филиале МАОУ Тоболовской СОШ – Карасульской СОШ участниками лагеря с дневным пребыванием детей стали 325 человек. На лето 2017 года запланировано 343 участника

* Положение «О лагере с дневным пребыванием»

**3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

Создание условий для организации отдыха обучающихся в летний период, укрепление физического, духовно–нравственного, эмоционального здоровья детей и развитие их творческих способностей.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

**Задачи:**

* формирование у детей устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;
* раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей и подростков, их интересов, склонностей, особенностей здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития.
* формирование социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, стимулирование интереса к ним;
* способствовать адаптации участников программ к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности и ее социально-психологических качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности;

**4. Участники программы.**

1. Дети д. Десятова; п. Октябрьский; п. Никольский; п. Новокировский; д. Крутые Озёрки ; п. Бутусово, Ишимского района Тюменской области от 6 до 16 лет включительно;
2. Дети – сироты;
3. Дети, оставшиеся без попечения родителей;
4. Дети – инвалиды;
5. Дети с ограниченными возможностями здоровья;
6. Дети, проживающие в малоимущих семьях;
7. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
8. Подростки, состоящие на учете в КДН и ПДН;
9. Дети социально благополучной категории;
10. 153 человека

**5.Этапы реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I этап. Подготовительный** | | | |
| январь | Разработка программы:   * обзор методической литературы; * разработка программы, определение целей, задач; * разработка сюжетно – игровой модели смены; * обсуждение программы на педагогическом совете. | | Руководитель программы.  Заместитель директора по УРВ |
| февраль | Подготовка и разработка методических материалов по программе:   * разработка системы оздоровительно – образовательных мероприятий; * разработка системы оценки эффективности программы; * оформление документации (программа смены, составление тематического плана и пр.) | | Руководители программ. |
| март | Обсуждение и утверждение программы | | Руководители программ. Администрация школы |
| **II этап. Организационный** | | | |
| Июль -август | | Реализация программы ЛДПД;   * контроль реализации программы; * организация системы оценки эффективности программы с целью выявления их сильных и слабых сторон; * осуществление текущей корректировки; * оформление отчета о реализации программы смены. | Руководители программ.  Заместитель директора по УРВ. |
| **III этап Заключительный** | | | |
| Сентябрь  октябрь | | * анализ результатов реализации программы ЛДПД; * оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития; * внесение корректировки в программу; * педагогический совет по итогам реализации программы ЛДПД. |  |
|  | | | |
| **I V этап. Постлагерный.** | | | |
|  | | * составление итоговой документации; * проведение управляющего совета; * анализ данных психолого-педагогических диагностик; |  |

**6.Сроки действия программы**

Реализация программы будет осуществляться в течение 15 дней с 26 июня по 14 июля 2017 год

**7. Содержание деятельности.**

Девиз смены: «Твори, выдумывай, пробуй!»

***«Зелёная планета»*** представляет собой традиционную лагерную смену - 15 дней, во время которой вся деятельность школьников будет направлена на приобщение их к миру природы в доступной занимательной форме.

На время смены лагерь и дети находятся на «Зелёной планете». Дети помогают Царице Природы освободить Зелёную планету от Антиэкологов. Все события будут запечатлены в летописи.Отряды –  **материки**, воспитатели- правители этих материков, ребята – жители населявшие данные материки. Каждый день проходит в определенной тематике, поэтому дети смогут поучаствовать в создании летописи, стать великим освободителями, оформителями, волшебниками! В лагере царит постоянное творческое напряжение, высокий темп жизни, изобилие волнующих событий.

За достижения МАТЕРИК-отряд получает в награду ПЛАНЕТУ или «лист дерева планеты» (1 м - кленовый лист, 2м. - дубовый лист.3 м - берёзовый лист), а также попадает в летопись «Зелёной планеты». Задача Материков-отрядов – за смену набрать как можно больше «листьев» и озеленить свой материк.

По итогам смены состоится концерт, где пройдет церемония награждения в различных номинациях: на лучший материк. Каждый материк получит сертификат, свидетельствующий о прохождении курса "становления молодого Эколога"

**Содержание программы ориентировано:**

* На создание приятных условий для развития личности ребёнка через общественно – значимую коллективную творческую деятельность;
* На развитие мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры.

**Основными направлениями деятельности являются:**

**Патриотическое.**

**Цель:** Формирование чувства патриотизма и любви к своей Родине.

**Задачи:**

-Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве.

-Формировать способности к саморазвитию, к осознанию своих прав и прав других людей.

- Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к

памятникам истории и культуры.

**Форма работы**:

-Организация проведение и посещение мероприятий посвященных памятным датам края и района. «День России», «День памяти и скорби», «Узнай - Героя земляка» *(Областной конкурс),* «Украсим Родину цветами» *(Областной конкурс).*

- Акция «Цветок ветерану».

Конкурс песен о Родине.

**Физкультурно-оздоровительное.**

**Цель**: Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

**Задачи:** Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

-Выработка и укрепление гигиенических навыков;

-Расширение знаний об охране здоровья.

**Форма работы:**

Утренняя гимнастика (зарядка)

Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.

Игры на свежем воздухе («Тропа доверия», «Вышибалы», «Лапта», «Волейбол» и т.д.)

Эстафеты, спортивные игры: (флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни» *(Областной конкурс),* «Веселые старты»).

**Духовно-нравственное.**

**Цель:** формирование нравственно - здоровой, духовно – богатой личности.

**Задачи:**

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;

-Формировать навыки культурного поведения и общения;

-Прививать детям эстетический вкус.

**Формы работы:**

-Тематические беседы: Беседа «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников».

«В день Петра и Февронии» и т.д.

**Трудовое.**

**Цель:** формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

**Задачи:**

-Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности

-Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

-Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

**Формы работы:**

Бытовой само обслуживающий труд (уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора, уборка прилегающей территории, уход за цветниками на пришкольной территории). Акция: очистим «Зелёную планету» от мусора». Операция «Тимуровцы».

Конкурс «Украсим Родину цветами» *(Областной конкурс)*

**Экологическое направление.**

**Цель:** Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт экологической деятельности.

**Задачи:**

Анализировать экологическую ситуацию, выявлять причины экологических нарушений, принимать решения по их устранению;

**-** Формировать у детей трудовые, организаторские способности и навыки

- Развивать познавательную, творческую, общественную активность детей в ходе экологической деятельности.

-создавать условия для умения работать в коллективе.

**Формы работы:**

Конкурсы по тематике «*Зелёная планета».*

- Организация работы тимуровского отряда. Акция: «Очистим природу от мусора». Операция «Тимуровцы».

- Конкурс фотографий «Природа чудный лик». (Областной конкурс «Стратегия успеха»).

- Конкурс буклетов «Край родной чарует красотой» (Областной конкурс «Стратегия успеха»).

- Конкурс видео роликов «Люблю свой край родной» (Областной конкурс «Стратегия успеха»).

- Организация и проведение акций и трудовых десантов по поддержанию чистоты пришкольного участка.

**Досуговая.**

**Цель:** Расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

**Задачи:**

-Развитие творческих способностей учащихся;

-Воспитание художественного вкуса и трудолюбия, умения наблюдать и выделять главное;

-Совершенствование трудовых умений и навыков.

**Форма работы:** Игры на свежем воздухе. Проведение праздников, конкурсов, и т.д. Тематические сборы и линейки.

**Кружковая деятельность.**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

**Кружок изобразительного искусства «Веселый карандаш»**

**Цель:** Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования

**Задачи кружка:**

-Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желания действовать с ними;

-Побуждать детей изображать доступные к ним средства выразительности то, что им интересно или эмоционально значимо;

-Создавать условия для освоения цветной палитры. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

**Кружок труда «Умелые руки не знают скуки»**

**Цель:** Развивать творческую активность, умственные способности, эстетический вкус, а также конструктивное мышление детей.

**Задачи кружка:**

-Развитие творческих способностей учащихся;

-Воспитание художественного вкуса и трудолюбия, умения наблюдать и выделять главное;

-Совершенствование трудовых умений и навыков.

**8. Механизмы реализации программы.**

**8.1. Легенда «Зелёная планета»**

Игровой сюжет программы:

Жила – была одна Зелёная планета. Она была очень красивая.

На ней были высокие горы, синие моря, чистые, как слеза, реки, голубые небеса и  разные удивительные растения, звери, птицы и насекомые.

Управляла планетой Царица Природа.

Она очень любила своих подданных и мир, в котором находится планета, а ее обитатели почитали ее как богиню, берегли её и ценили.

    Однажды Царица Природа  создала  человека, который должен был  стать защитой и опорой планете и братьям своим  меньшим. Она дала ему  возможность добывать себе еду, чтобы  не умереть с голоду, шить одежду, чтоб уберечься от холода и палящего солнца, строить дома, чтобы уберечься от ненастья и опасностей. И самое главное, она дала ему разум, чтобы  он был  хозяином на этой замечательной планете.

  Однажды на планете появилось хитрое злое и властное существо - Антиэколог. Он был крайне удивлён красоте и богатствам этой планеты. Антиэколог придумал план захвата «Зелёной планеты» и свержения Царицы Природы. А совершить это злодейство он решил  не своими руками, а руками  того, кого больше всего Царица Природа любит – руками самого же человека. Для начала Антиэколог вселил в человека жадность, алчность, жестокость и безразличие.

Шли столетия и человек  стал требовать все больше и больше от Царицы Природы и она ему не в чём не отказывает – ведь она считает его защитником и хозяином Зелёной планеты.

 А Антиэколог наблюдает, как свершаются его планы - гибнет планета. Наблюдает и смеётся над людской глупостью.

Постепенно у него появляется всё больше союзников – мусор, грязь, отходы производства, газа, радиация и они все вместе стали уничтожать Царицу Природу!!!

Собрав  свое войско, Антиэколог обратился к ним с речью: «Человек считает себя хозяином на этой планете, по-хамски к ней относится. Безалаберность человека губит её и Царицу природу. Все меньше становится птиц, животных и насекомых. С каждым годом миллионы тонн мусора появляются из-за  деятельности человека.  Мы чувствуем свое превосходство, и нам надо стать хозяевами этой планеты, а человек должен погибнуть или, подчинившись нам, улететь на другую планету для расширения нашего Царства. И мы должны приложить все силы для выполнения этой задачи.

 Друзья! Вы должны бороться за господство на планете. Нас с каждым годом становится все больше и больше. Мы уже  видим, как человек сам  загрязняет водоемы, из которых пьет воду, как гибнут рыбы,  моля о пощаде, как погибают  миллионы животных от рук человека, вырубаются леса, как истощается  Царица Природа, отдавая миллионы лет недра свои во благо человеческой прихоти   и желания обогатиться. Мы сможем своим мусором, при помощи человека,  разрушить города, села, поселки, уничтожить все леса, осушить все водоемы этой планеты. Мы сможем,    закрыть  все деревья на этой планете целлофановыми пакетами и деревья  больше не смогут дышать и давать людям кислород.

Пусть они станут задыхаться. Глупые люди сами помогают нам,  уничтожая все больше и больше  своих друзей - растения, деревья, животных и птиц. Их избалованные дети топчут траву, ломают ветки  и срывают цветы.  Когда мы станем хозяевами,   мы заставим этих глупцов подчиняться нам.

Остатки кислорода мы спрячем в специальные резервуары, за глоток воздуха и воды они будут платить,  и выполнять все наши желания. Кто не повинуется, тот погибнет!!!

     С тяжелым сердцем слушала,   эти  слова бывшая Царица Природа  и  горько было у нее на душе. Неужели  ее любимое детище - человек,  так ничего  и не поймет? Какая она теперь царица?  Она сломлена, опустошена, грязна. Теперь она  больше похожа на жалкую нищенку.

Но она не жалуется, молча, доживает свой век бывшая некогда великой и красивой Царица Природа  и ждет когда он придет – ее Конец.

- Ребята, поможем Царице Природы освободить нашу «Зелёную планету». От Антиэколога - и его друзей - мусора, грязи, отходов производства, газа, радиации. Начнём это доброе дело не завтра, а прямо с сегодняшнего дня. Первого дня нашей лагерной смены.

А за все добрые дела вы будете получать в подарок эмблемы - «зелёной планеты» и листья деревьев ведь именно они дают нам и всему живому на нашей планете чистый воздух, которым мы дышим.

В первый же день смены происходит запуск программы. На линейке происходит «перемещение» в «отряды – материки » и все дети, пришедшие в лагерь, становятся её героями.

**Оформление лагерной смены**

Классные комнаты – это материки, в которых будут жить герои. На дверях каждого отряда – изображение своего материка с соответствующим названием.   
 Первые 2 дня в лагере организационные: «жители» устраиваются в своих «материках». Как правило, впервые дни делается только основа уголка, содержащая необходимые элементы, а заполняется он в течение всей смены. Возможные рубрики: "Законы и традиции материка", "Легенда", "Ежедневная рефлексия", "План на день", "Поздравления" и др.

Героям предлагается «восстановить» летопись жизни планеты , а для этого они должны быть настоящими хозяевами, жить в дружбе, быть активными находчивыми, соблюдать законы и традиций «Зелёной планеты».

Каждый день герои «Зелёная планета» участвуют в общелагерных мероприятиях. Все это будет отражаться в «летописи», размещённой в фойе. Итоги каждого дня подводятся на завершающей день линейке. За различные достижения материк может получить в награду «планету» или «лист дерева» (1 планета = 10 листам клёна), а также попасть в «Карасульскую летопись Ручейка». Задача материков – за смену набрать как можно больше «планет» и «листьев».

Ежедневно «летопись» пополняется «фотографиями из жизни « материков».

**8.2 Самоуправление.**

В течение всей игровой программы будет работать самоуправление. Самоуправление является одним из средств решения двух диалектически связанных. Между собой задач, стоящих перед вожатым: всемерное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной направленности. Именно оно реализует право каждого на участие в любом деле, предоставляет возможность для проявления себя в различных социальных ролях, что позволяет пережить успех, признание или маленькую хотя бы в одной из областей деятельности. С другой стороны, всякое поручение обладает той способностью, что оно носит характер обязательства, которые личность добровольно берет на себя. А это повышает требовательность к себе. Тем более в условиях непременной смены ролей и положений.

Но выполнять одно и то же поручение подросткам скоро надоест. Лучше поручения чередовать, сохраняя состав групп постоянным. Чередуя поручения, подростки каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством вожатого.

**Группа "Досуг".**Эта группа будет работать в кинозале. Дети сами смогут, составлять презентации, подбирать видеоролики по тематике дня.

**группа. «Экологический десант»**Эта группа выполняет ежедневную уборку территории, закреплённой за отрядом (после зарядки), осуществляет проверку порядка в комнатах отряда.

**Группа "Оформитель"**выпускает ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом.

**Группа "Сюрприз".**Само, название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или подарки всем - все что угодно. Если у кого-то день рождения, то группа должна позаботиться о поздравлении.

**Группа "Летопись".**Чтобы о смене осталась долгая память можно вести летопись отряда. Группа, которая сегодня выполняет это поручение, должна описать вчерашний день, красочно оформить и вставить в летопись. На сборе отряда обязательно обсуждается работа каждой группы. Работа не должна остаться без внимания.

**Группа «Спорт»** Организация и проведение зарядки. Помощь физрукам в проведении спартакиады, подвижных играх, «веселых стартов». Организация участия отряда в верёвочной трассе, инициатива в проведении конкурса зарядки в отряде, между отрядами;  помощь и проведение спортивных часов в отряде, хранение и содержание в порядке спортинвентаря, организация и проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

**8.3.Режим дня в лагере.**

Вся деятельность летнего лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления. Режим дня детского лагеря – это гигиенически педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере.

**Режим работы ЛДП «Родничок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **08.45 - 09.00** | Планёрка для воспитателей |  |
| **09.00 - 09.05** | Прием детей | Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора! |
| **09.05 - 09.10** | Зарядка | И тотчас же по порядку. Все ребята - на зарядку!  Чтобы быть весь день в порядке,  Надо делать нам зарядку. |
| **09.10 – 09.15** | Линейка, подъем флага | Все ребята собрались? На линейку становись. |
| **09.15 - 10.00** | Завтрак | Нас столовая зовёт.  Каша вкусная нас ждёт  Все за стол! Узнать пора, Чем накормят повара. |
| **10.00 – 10.20** | Трудовой десант | Экологический десант |
| **10.20 – 10.50** | Занятие по интересам: (просмотр видеофильмов, занятия в кружках, игры на свежем воздухе, посещение бассейна) ДК и Центра Досуга (по отдельному графику) | Кто куда…кто в поход, Кто в цветник, на огород  Раз пришёл весёлый час, То играют все у нас |
| **10.50 – 11.20** | Кружковые занятия | Кто-то любит танцевать,  Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются,  А все ребята занимаются. |
| **11.20 – 11.30** | Подготовка к обще лагерному мероприятию |  |
| **11.30 – 12. 30** | Обще лагерное мероприятие по плану для детей 11-16 лет и отрядные мероприятия для детей 6-10 лет | Лучше лагеря нет места на свете?  Знают воспитатели, знают и дети.  И если ты час этот будешь в отряде,  Будет всем весело, будут все рады!  Вместе с отрядом сил не жалей,  Пой, танцуй, рисуй и клей! |
| **12.30 – 13.15** | Обед | Но у всех, смешливых даже,  За столом серьезный вид.  За обедом виден сразу наш ребячий аппетит.  Время обеда настало, и вот  Бодро отряд наш к столовой идёт… |
| **13.15 –15.00** | Тихий час  Подготовка ко сну, сон / «Тихие игры» в отрядах | Если хочешь много знать,  Многому учиться,  Книги должен ты читать,  Только не лениться |
| **15.00 – 15.30** | Полдник. | Время полдничать настало, и вот Бодро отряд наш к столовой идёт… |
| **15.30 – 16.40** | Оздоровительные процедуры (спортивно – оздоровительные мероприятия на свежем воздухе, «Минутки здоровья») | Ничего нет интересней -Загорать и закаляться, -Раз пришёл весёлый час, То играют все у нас! |
| **16.40 – 16.50** | Линейка, спуск флага | На линейку становись! И делами похвались. |
| **16.50 – 17.00** | Уход детей домой | До свиданья! До новых встреч! |

**8.4.** **План работы смены.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | **Название дня смены** | Название мероприятия | Ответственные |
| 26.06 | *«*Добро пожаловать»  *(Открытие лагерной смены.)* | 1. Линейка. 2. Вводный инструктаж ТБ 3. Распределение детей на отряды, распределение обязанностей, решение других организационных вопросов. 4. 4.Конкурс рисунков на асфальте «Волшебные мелки»; 5. Настольные игры. 6. Анкетирование «Что я жду от лагеря». | Педагог-организатор  Воспитатель  Педагог-организатор  Педагог-организатор  Воспитатель  Воспитатель |
| 27.06 | Давайте познакомимся, и дружно будем жить. | 1. Игра «Снежный ком», (игры на знакомство). 2. Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности» 3. «Путешествие по материкам» 4. «Знакомьтесь – это мы!» (представление и защита своих отрядов) 5. Конкурс отрядных уголков 6. Флешмоб: «Нормы ГТО – нормы жизни (областной конкурс) 7. Игры на свежем воздухе 8. «Вышибало» «лапта». | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Педагог-организатор  Воспитатель |
| 28.06 | День экологии  *(просвещенно году экологии)* | 1. Акция «Экологический десант в Карасуле». 2. «Творческая волна-2017». (Изготовление и защита костюмов из бросового материала) 3. Конкурсы буклетов «Край родной чарует красотой» (областной конкурс «Стратегия успеха»). 4. Беседа: «Значение озеленения территории школы» | Воспитатель  Педагог-организатор  Воспитатель  Воспитатель |
| 29.06 | *«Волшебная пора»*  (игровая программа) | 1. «Летний стол заказов» игры в отрядах 2. «Волшебная летопись» 3. Игра-путешествие по станциям. 4. Беседа « Мусор» 5. Игры на свежем воздухе. | Воспитатель  Воспитатель  Педагог-организатор |
| 30.06 | *«Географическая тропка»*  (По истории Карасуля,заочная экскурсия по берегу реки) | 1. Викторина «По историй Карасуля» 2. «Родные просторы»» (Выставка рисунков и аппликаций.) 3. Просмотр видео роликов наша малая родина (отрядное мероприятие) 4. Составление безопасного маршрута в лагерь из дома из лагеря домой. 5. Викторина «Вот цветочки на полянке, мы в букет их соберем» | Педагог-организатор  Воспитатель  Педагог-организатор  Воспитатель |
| 03.07 | *«Мы - потомки Героев!* | 1. Конкурс стенгазет «День победы» (Областной конкурс «Узнай – Героя земляка»). 2. Творческая мастерская «Цветок неизвестному солдату» 3. Акция Экологическая акция (уборка территории обелиска). 4. Возложение цветов у памятника 5. Игры с мячом на свежем воздухе | Педагог-организатор  Воспитатель  Педагог-организатор  Педагог-организатор  Воспитатель |
| 04.07 | «День рекордов!»  *(спортивное мероприятие в рамках ГТО).* | 1. «Наше здоровье в наших руках» (Просмотр видео роликов по отрядам) 2. Конкурс рисунков: « Нет курению.» 3. Книга рекордов Гиннеса   «В здоровом теле - здоровый дух!» (спортивное мероприятие в рамках ГТО). 4. Кроссворд по теме «Пожарная безопасность» | Педагог-организатор  Воспитатель  Педагог-организатор |
| 05.07 | День Творчества  *(посвящено году экологии)* | 1. .Мой любимый сказочный герой-Конкурс рисунков. 2. Конкурс « Все мы таланты» - инсценирование сказок на экологическую тему. 3. Игра «Веселая палитра» 4. Просмотр мультфильмов «Азбука здоровья» 5. Конкурс «Украсим Родину цветами» (Областной конкурс) | Воспитатель  Педагог-организатор  Воспитатель |
| 06.07 | *« В гостях у Аркадия Паровозова»*  (день дорожных наук) | «В гостях у Аркадия Паровозова» (Конкур рисунков по ПДД)   1. Конкурсно - игровая программа « В гостях у Аркадия Паровозова» 2. Спортивно-развлекательное состязание: «Умные, смелые, ловкие!» 3. Дорожная азбука в загадках | Воспитатель  Педагог-организатор  Педагог-организатор |
| 07.07 | *«День-семьи»* [(Всероссийский день семьи, любви и верности)](http://prayerssaints.ru/index.php?id=pravoslavnprazdniki/7/21) | 1. «Моя семья » (выставка рисунков) 2. Мама, папа я – дружная семья. (Семейные спортивные состязания) | Воспитатель  Педагог-организатор |
| 10.07 | «Звездные войны»  (День воинской славы) | 1. Конкурс рисунков «Я -Патриот!» 2. Военно-патриотическая игра «Звездные войны» 3. Акция «Здоровая Россия -великая держава» 4. Игры на свежем воздухе | Воспитатель  Педагог-организатор  Педагог-организатор |
| 11.07 | «Россия-родина моя*»*  *(посвящено году экологии)* | 1. Просмотр видеосюжетов «Россия-родина моя». 2. Конкурс-«Любимые песни о России » 3. Выпуск плаката «Защитим планету!» (посвященные году экологии). 4. Игра «Хохотальная путаница» | Педагог-организатор  Педагог-организатор  Воспитатель |
| 12.07 | *День Сюрпризов*  *(день наоборот)* | «Молодецкие забавы» (спортивное мероприятие в рамках ГТО)   1. «Музей под открытым небом» 2. Конкурс причесок; 3. Игры на свежем воздухе | Воспитатель  Педагог-организатор |
| 13.07 | Клубничныйфестиваль | 1. Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето». 2. Тили, тили, тили бом загорелся Кошкин дом (профилактическая беседа по пожарной безопасности) Кроссворд по теме «Пожарная безопасность» 3. Конкурс фотографий «Природа чудный лик» (областной конкурс «Символы региона»). 4. Игра «Весёлые диалоги» | Педагог-организатор  Воспитатель  Воспитатель  Педагог-организатор |
| 14.07 | День Расставаний | 1. Летопись о лагере 2. Анкетирование «на выходе» 3. Подведение итогов смены, награждение лучших отрядов 4. «Сюрприз шоу» (концертная программа) 5. 5. Конкурс-игра «Летняя пора – веселиться пора!» | Педагог-организатор  Воспитатель  Педагог-организатор |

План составлен с учётом памятных дат России и праздников календаря на июнь, июль месяц (приложение № 2)

**8.5. Система контроля за реализацией программы:**

Контроль над реализацией программы «Зеленная планета» будет осуществляться:

* + - Директором школы ;
    - Начальником лагеря;
    - Медицинским работником;
    - Педсоветом;
    - Специалисты Департамента образования Тюменской области;
    - Специолистами РОНО Ишимского муниципального района;
    - Межведомственными комиссиями.
    - Межведомственный отдел МВД России «Ишимский»
    - Специалистами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергонадзора.)

|  |  |
| --- | --- |
| ответственные | Система контроля |
| Директор и начальник лагеря | несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной, антитеррористической безопасности. |
| Начальник лагеря и старший воспитатель | Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом по школе. |
| Педагог - организатор | организация и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности. Работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов. |
| педсовет | По итогам контроля педагог организатор пишет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре, (на педсовете). |
| Медицинский работник | Осуществляет контроль за соблюдением требований СаНПиН,  в работе кружковых объединений, санитарного состояния отрядных комнат. Осуществляет деятельность в организации и проведении закаливающих процедур. Несет ответственность за здоровье детей. |

* 1. **Условия реализации программы:**
     1. **Научно-методическое обеспечение**

предусматривает: доступ к сети Интернет, наличие необходимой документации: программы деятельности и плана работы на смену, разработок мероприятий.

* + 1. **Материально-техническое обеспечение**

предусматривает: наличие приспособленной базы (школы) на 140 детей, наличие пришкольного участка. Наличие ТСО: телевизор, DVD, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, канцелярские товары, настольные игры, спортинвентарь, сельскохозяйственный инвентарь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материально – техническая база | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, проведение спортивных секций, линейки  ( в случае плохой погоды) | Материальная база  школы | воспитатель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивные секции | Материальная база  школы | воспитатель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый  зал | Праздничные мероприятия и концерты. | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» с социумом.**

Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются материально-технические возможности учреждений, находящихся вблизи летнего оздоровительного лагеря «Родничок»:

* Спорткомплекс (п.Октябрьский)
* Спортивная площадка при спорткомплексе.
* Сельская библиотека (п.Октябрьский).
* Дом Культуры (п.Октябрьский).
* Центр Досуга (с. Карасуль)
* Дом Культуры (п.Новокировский)
* Дом культуры (с.Десятово)
  + 1. **Финансовое обеспечение:**

финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, средств муниципального бюджета, родительских средств.

**8.6.4** **Кадровое обеспечение программы.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Заведующая филиалом Карасульская СОШ –Гинтер Т.В.
* Начальник смены - обеспечивает функционирование лагерей;
* Старший воспитатель – организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом-сеткой, составленным им на смену.
* Воспитатели - организуют работу отрядов
* Учитель физкультуры, инструкторы по спорту спорткомплекса «Карасульский» - организуют спортивно-оздоровительную работу
* Завхоз – обеспечивает организацию питания и соблюдения санитарно – гигиенических норм
* Повар школьной столовой – обеспечивает трёхразовое питание
* ИП «Долгушин А.С.» - обеспечивает продуктами питания
* Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы

**Штатная ведомость сотрудников**

**лагеря с дневным пребыванием детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **должность** | **Кол-во работников** |
| 1 | Начальник лагеря | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | 1 |
| 3 | Воспитатель | 8 |
| 4 | Повар | 1 |
| 5 | Помощник повара | 1 |
| 6 | Уборщица | 2 |
| 7 | Завхоз | 1 |

**9. Факторы риска и меры их профилактики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска** | **Меры их профилактики** |
| Проблемы в кадровом обеспечении | * Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены; * Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских, воспитательских пар, с целью плодотворного процесса работы па протяжении смены; * Организация психолого-педагогичсского практикума для педагогического коллектива. |
| Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | • Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей;  • Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет. |
| Природно-климатические | Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях);  • Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки. |
| Заболевания участников смены | • Медицинское обслуживание;  • Медицинский контроль:  • Витаминизация;  • Профилактические процедуры. |
| Неблагоприятный климат в отряд | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений;  • Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога;  • Воспитательная работа. |
| Эмоциональная неуравновешенность участников смены. | • Медицинский контроль;  • Индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми;  • Работа с родителями. |
| Низкая самооценка участников смены | • Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого |
| Снижение активности участников смены | * Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; * Контроль за функционированием системы coyправления; * Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; * Смена и чередование видов деятельности. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |

**10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **задачи** | **Ожидаемые результаты** |
| • способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия летних смен; | Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программах летних смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни; |
| создать атмосферу активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива; | создание атмосферы активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программ летних смен через сплочение временного детского коллектива; |
| учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности; | реализация участниками программ летних смен своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; |
| способствовать адаптации участников программ к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности и eё социально-психологических качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности; | повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности; |
| способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, стимулирование интереса к ним; | повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **показатели** | **Методы** |
| ***Сохранение и укрепление здоровья обучающими.*** | | |
| ***Сохранение и укрепление здоровья обучающими.*** | 1. Соблюдение режима дня.  2. Сбалансированное питание.  3. Участие детей в спортивно- массовых мероприятиях.  4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков.  5.Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо - оздорови- тельных мероприятий.  6.Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы | 1. Анкетирование.  2.Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников.  3. Беседа.  4.Анализ травматизма и заболеваемости. |
| **Улучшение психологическою микроклимата.** | | |
| ***Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности*** | 1.Умение слушать и слышать собеседника.  2.Бесконфликтное общение.  3.Коммуникабельность.  4.Эмоциональная устойчивость, терпимость.  5.Слаженное взаимодействие вколлективе, умение работать в команде.  6.Наличие побед в конкурсах.  7.Уровень сплоченности в коллективе. | Анкетирование  Тестирование.  Наблюдение.  Беседа.  Анализ продуктов  деятельности. |
| **Реализации участниками своих способностей.** | | |
| ***Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря.*** | 1.Наличие и число лидеров в  конкурсах.  2.Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены.  3.Увлеченность, личная  заинтересованность ребенка в конкурсе.  4.Удовлетворенность отдыхом в лагере.  5.Охват участников  мероприятиями смены.  6.Количество и качество  проводимых познавательных,  развлекательных,  психологически и социально  значимых мероприятий. | I.Метод наблюдения  2. Анкетирование.  3.Анализ достижений  воспитанников. 4.Анализ продуктов  деятельности. |
| **Формирование социальной активности у участников программы.** | | |
| 1.Организация  мероприятий для  возможности  самореализации  воспитанников. 2.Соответствие услуг системы  дополнительного  образования  потребностям и интересам детей.  3.Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной  деятельности. | 1.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.  2.Личная заинтересованность (%участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.  3.Количественный показатель участия детей в развивающих и досуговых мероприятиях.  4.Реализация социально- значимых проектов в условиях учреждения.  5.Количественный показатель участия детей и подростков в | 1.Анкетирование.  2.Наблюдение.  3.Итоговая выставка детских, творческих работ.  4.Навыки самоорганизации.  5.Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.  6.Рейтинг популярности |
| **Повышение уровня социальной адаптированности.** | | |
| 1.Соблюдение детьми и подростками правил  поведения, ценностное отношение к имуществу учреждения. 2.Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.  3. Хорошее  психологическое и  физическое самочувствие участников программ | 1. Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы.  2. Знание участниками своих сильных сторон личности.  3. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.  4. Сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу.  5. Доля неадаптированных детей(отчисленных из лагеря).  6. Число детей, находящихся на лечение. | 1.Наблюдение.  2.Беседа.  3.Анкетирование.  4.Анализ сюжетно- ролевых игр и продуктов деятельности.  5.Эффективность органов детского соуправления.  6.Анализ числа отчисленных, заболевших и нарушивших правила внутреннего распорядка. |

**11. Мониторинг воспитательного процесса.**

Мониторинг воспитательного процесса в лагере, прежде всего, направлен на исследование достигнутых результатов в плане патриотического воспитания детей. С целью изучения эффективности патриотического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности на входе (в начале смены) и на выходе (в конце смены) используется Анкеты, приложения

(**Приложение 3**). Если отношение к природе в большинстве случаев изменилось в лучшую сторону, то воспитательный процесс в лагере был осуществлён на должном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **1. Диагностики, применяемые в организационном периоде.** | | |
|  | **мероприятие** | **позволяет выявить** |
|  | Анкета «Знакомство»  1 день | * анкетные данные ребёнка; * мотивация посещения лагеря; * тип личности ребенка; * интересы; * ожидания от смены; * отношение к сверстникам. |
|  | Психогеометрический тест  С. Деллингера  2 день | тип личности, его склонность к определенным видам деятельности и общения |
| **2. Диагностики, применяемые в основной период смены.** | | |
|  | Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности  5 день | уровень психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде |
|  | Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности 6 день | уровень:  социальной активности;  социальной адаптированности;  социальной автономности:  нравственной воспитанности |
|  | Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»  9 день | отношение вожатого к детям;  задействованность детей в мероприятиях;  интерес ребёнка к мероприятиям программы |
|  | Проективная методика «Выбор»  12 день | удовлетворённость ребёнка жизнью в лагере |
| **3. Диагностики, используемые в итоговом периоде.** | | |
| 1 | Опросник М.И.Рожкова на  выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности  14 день | уровень:  социальной активности;  социальной адаптированности;  социальной автономности:  нравственной воспитанности |
| 2 | Анкета «Как мы жили это время»  15 день | впечатления ребенка от смены;  степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности;  реализация в том или ином виде деятельности;  трудности, возникшие за время лагерной смены;  чему ребенок научился за смену;  ощущения себя в коллективе сверстников |
| 3 | Анкета «До новых встреч!»  15 день | впечатления реализация ожиданий от лагеря;  удовлетворенность содержанием смены;  обратная связь в аспекте организации работы лагеря |
| **4. Техники словесной диагностики, используемые**  **в любом периоде смены** | | |
|  | Вопросы отрядного огонька | духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации;  развитие социально-коммуникативных качеств;  отношение к здоровому образу жизни, спорту; |
|  | Закончи предложение | развитие социально-коммуникативных качеств;  отношение к здоровому образу жизни, спорту: |
|  | Рефлексия | личностные приобретения ребенка;  полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем |

**12. Список литературы:**

1. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Методические материалы/ Под ред. В.Р.Попов – Санкт-Петербург: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999г.  
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. М: Московское городское педагогическое общество, 2000.  
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.В., Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М: Педагогическое общество России, 2002.  
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.  
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М: ВАКО, 2007.  
6. Марфина С. В. Летний лагерь от А до Я / С. В.Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007  
7. Материалы журналов «Педсовет» 2002 – 2009 год  
8.Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.  
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М, 1993.  
10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.

11. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести… Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.

***Приложение 1.***

Кричалка.

**Старший вожатый:** *Если будем мы все вместе,  
Если будем мы дружить,  
То, конечно, интересно  
На планете будет жить.*

**Приветствие:**

**Старший вожатый:** *«Доброе утро лагерь!»*

**Ответ:** *«Доброе утро!»*

***"Гимн "***

Вместе весело шагать по просторам,   
По просторам, по просторам   
И, конечно, припевать лучше хором,   
Лучше хором, лучше хором.   
 Спой-ка с нами, перепёлка, перепёлочка,   
 Раз иголка, два иголка - будет ёлочка.   
 Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,   
 Раз словечко, два словечко - будет песенка.   
Вместе весело шагать по просторам,   
По просторам, по просторам   
И, конечно, припевать лучше хором,   
Лучше хором, лучше хором.   
 В небесах зари полоска заполощется,   
 Раз берёзка, два берёзка - будет рощица,   
 Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,   
 Раз словечко, два словечко - будет песенка.   
Вместе весело шагать по просторам,   
По просторам, по просторам   
И, конечно, припевать лучше хором,   
Лучше хором, лучше хором.   
 Нам счастливую тропинку выбрать надобно,   
 Раз дождинка, два дождинка - будет радуга,   
 Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,   
 Раз словечко, два словечко - будет песенка.   
Вместе весело шагать по просторам,   
По просторам, по просторам   
И, конечно, припевать лучше хором,   
Лучше хором, лучше хором.

**Спортивная речевка**

- Мы идем на стадион.

- Отряд наш будет чемпион.

- Мускулы сильные (говорят мальчики).

- А сами мы красивые (говорят девочки).

- Кто задору, солнцу рад?

- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

- А команда есть?

- Есть!

- Капитаны здесь?

- Здесь!

- Выходи скорей на поле

  Поддержать отряд и честь!

**В столовую**

- Раз, два,

- Мы не ели,

- Три, четыре,

- Есть хотим!

- Открывайте шире двери,

А то повара съедим.

Поварятами закусим,

Поварешками запьем.

Ложки, вилки поломаем,

А столовую запрем,

Нас кормите, повара,

Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на пару!

Бери ложку, бери хлеб

И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

  Что голодный хор поет,

Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,

Силы новые разбудит.

**На зарядку!**

- На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физкультурничек – ребенок,

- Набирайся-ка силенок!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

**Патриотическая**

- Печатая шаг.

- Сильные руки,

- Гордые плечи,

- Солнце в ладонях,

- Солнце в глазах.

- Слышишь, товарищ,

- Пульс планеты?

- Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу,

 Нам высота – не помеха!

 Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

 – Ребята Нового века!

**Приложение 2.**

**Календарь праздников и знаменательных дат на 2017года.**

* Год экологии.
* 14 июня 2017 года - Всемирный день донора
* 15 июня День создания юннатского движения в России.
* 21 июня Международный день цветка.
* 17 июня Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухами (с 1995г.)
* 10 июля - День воинской славы.
* 8 июля – Всероссийский день семьи любви и верности .
* 11 июля Международный день народонаселения (с 1989г.)
* 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год);

**Приложение 3**

**Диагностики, применяемые в организационном периоде.**

Анкета – «Знакомство».

## Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания (откуда ты приехал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

*квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг*

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением*  *ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) беспечно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**Приложение № 4**

**Психогеометрический тест С. Деллингера**

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

**Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

7

5

0

**Приложение 5**

**Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | *17* |
| 2 | 6 | 10 | 14 | *18* |
| 3 | 7 | 11 | 15 | *19* |
| *4* | *8* | *12* | *16* | *20* |

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень. 3 – норма , меньше 3 – низкий

**Приложение 6**

**Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перечень программ деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организаций, направляемых на экспертизу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ЛДП и образовательной организаций , на базе которой будет организован лагерь.** | **Название программы, её вид (Комплексная, профильная)** |
| 1 | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей , при Филиал МАОУ Тоболовская СОШ –Карасульская СОШ «Родничок» | **Комплексная. краткосрочная**  «Зелёная планета»  **Профильная, краткосрочная.**  «Живая планета» |
| 2 |  |  |