Филиал МАОУ Тоболовская СОШ-

Карасульская средняя общеобразовательная школа

п.Октябрьский, Ишимский район, Тюменская область

Урок истории

в 5 классе

**«Природа и люди Древней Индии».**

Учитель: Малютина Н.Н.

п.Октябрьский, 2017г.

**Цели:**

1) Образовательные:

Усвоение основных понятий: джунгли, Ганг, Инд, Гималаи, Индостан;

усвоение образной картины местоположения, природы, занятий древних индийцев;

знакомство с образом жизни жителей Древней Индии;

усвоение факта, что в Индии были сделаны открытия: шахматы, чернила из сажи, цифры, которыми мы пользуемся.

 2) Развивающие:

Развитие наглядно - образного и критического мышления (описание местоположения, природы Индии, занятий и образа индийских жителей);

развитие умения анализировать источники;

развитие умения считать до нашей эры

развитие умения работать с картой.

 3) Воспитательные:

воспитание эмоций – чувства сострадания, восхищения открытиями индийцев;

воспитание интереса к истории.

Форма проведения: урок развития критического мышления.

Тип урока: урок изучения новой темы.

Средства: карта «Древняя Индия», презентация – демонстрация слайдов, листы с историческими источниками по Древней Индии

**Ожидаемые результаты:**

Личностные:

•самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  
•формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать, оценивать его;

Метапредметные:

•овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний (Личностные УУД)  
•организация учебной деятельности, постановка целей, планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности (Регулятивные УУД)

•формирование умений работать в группе (Коммуникативные УУД)

•овладение приемами систематизации знаний (Познавательные УУД)

Предметные:

Учащиеся должны представлять особенности и отличия формирования государств у народов Юго-Восточной Азии,

уметь называть основные географические объекты полуострова Индостан,

уметь рассказывать о природе, религии и городах Древней Индии, усвоить новые исторические понятия.

Ход урока

**1 этап. Мотивационный. Стадия вызова.**

1.**Организационный момент:**

цель: настроить на урок, создать атмосферу сотрудничества.

Учитель: Наш сегодня урок будет необычный! Мы отправимся в путешествие в далекую, загадочную страну, а вот в какую, вы попробуйте догадаться сами.

**2. Погружение в тему: подвести к актуализации, проверка д\з**

цель: повторить изученное и **создать ситуацию затруднения.**

Но прежде чем мы отправимся в путешествие в новую страну, давайте вспомним, какие страны мы изучили.

**Работа в парах**

У вас на столах лежат карточки, прочитайте их внимательно и попытайтесь ответить, о каком государстве в них рассказано.

1) Это государство находилось на северо-востоке Африки, по его территории протекает река Нил. Управлял этим государством фараон. До нашего времени сохранились на его территории пирамиды и сфинкс. Это государство называется (ЕГИПЕТ)

2) Это государство находилось на восточном побережье Средиземного моря. Больших рек на его территории не было, но были три крупных города: Тир, Библ и Сидон. Его жители изготавливали прозрачное стекло, пурпурную краску из морских раковин, а также создали алфавит. Это государство называлось (ФИНИКИЯ)

3) Это государство находилось на восточном побережье Средиземного моря. По его территории протекала река Иордан, впадающая в Мёртвое море. Среди царей, управлявших этим государством, наиболее известен царь Соломон, прославившийся своей мудростью. Народ этого государства поклонялся одному Богу и даже построил ему красивый храм в Иерусалиме. Это государство называлось (ПАЛЕСТИНА)

4) Эта страна находилась в передней Азии. По её территории протекали крупные реки: Тигр и Евфрат. Её население – шумеры превратили эту страну в цветущий край. Также из глиняных кирпичей они построили ступенчатые храмовые башни – зиккурат. Письменность шумеров называлась – клинопись. Эта страна называлась (ДВУРЕЧЬЕ)

5)Эта страна находится в западной части полуострова Малая Азия. На песчаных берегах рек можно было найти крупицы золота. Именно здесь начали чеканить первую в мире монету из сплава золота с серебром. Эта страна называлась (ЛИДИЯ)

**-Учитель проводит игру «Чистая доска».** Класс делится на 3 группы, каждая из которых выбирает страну. На доске развешаны карточки с понятиями, именами, названиями и датами, каждая группа отбирает карточки, относящиеся к их стране. (выходят по одному человеку) Например,

Египет: Нил. Мемфис, Тутмос 3, писцы, Амон, пирамида Хеопса

Финикия: стекло, работорговля, колонии, алфавит, Тир, пурпурная краска

Ассирия: железо, держава, таран, Ашшурбанапал, библиотека, Ниневия.

Коллективная проверка и оценивание выполненной работы. Остаётся 2 карточки: Индостан, Ганг.

- Почему остались? (мы не изучали)

-Сегодня мы и должны выяснить, к какой стране они относятся.

Молодцы ребята! Теперь я вижу, что вы готовы к путешествию в новую страну!

**2 этап. Этап целеполагания.**

Цель: Определение темы: Постановка целей и задач урока.

- Как вам кажется, в какую далекую страну мы сегодня отправимся?

На фоне демонстрации презентации звучит музыка, учитель читает стихотворение.

- Закройте глаза и представьте себе эту страну.

«О, древняя и мудрая страна!

Страна слонов, тибетских гор, священных вод и великолепных храмов.

Загадочными танцами и песнями пленяешь ты сердца и манишь ароматом лотоса и чая»

- Какие ассоциации у вас возникли? (слон, танцы, чай)

- Как вы думаете, что это за страна, и что объединяет эту музыку, стихотворение и текст?

Правильно! Мы отправляемся в древнюю загадочную страну Индию!

У каждой страны есть свои особенности. Что мы определяем, когда называем: жара, растения, животные? **Какая в этой стране – природа**. А в любой стране есть жители. И поэтому, как вы считаете, о чем сегодня будет урок? Верно, о природе и людях Древней Индии.

**Откройте тетради и запишите тему урока: «Природа и люди Древней Индии».**

Во время нашего путешествия мы будем составлять схему, в которую занесём всю основную информацию о природе и людях Древней Индии. Схема эта называется «паучок», т.к. очень на него похожа, в тельце нашего паучка мы поместим …

Как вы думаете, какое слово мы поместим в тельце паучка?

Верно – Индия. От этого слова у нас пойдут 2 стрелочки – это будут ножки паучка, под ними мы поместим слова – природа и люди. Отступите от темы 10 клеточек и посередине листа напишите слово Индия, обведите его, поставьте 2 стрелочки. От этих ножек пойдут стрелочки дальше – это будут башмачки нашего паучка. Схема наша будет разрастаться, и увеличиваться, а вы будете записывать в нее новую информацию.

Вопрос: Скажите, а что мы хотим и можем узнать об Индии? С чего мы начинаем изучать историю страны? ( учащиеся перечисляют)

\*Местоположение Индии

\*Климат Индии

\*Животный и растительный мир

\*Занятия жителей.

Это и будет план нашего путешествия.

* У нас в гостях заморский гость. Кто это? Послушаем, что он нам скажет.

1. Познакомьтесь с таким мнением о древней Индии (отрывок из книги Л. Лагина «Старик Хоттабыч»)

**Л.Лагин «Старик Хоттабыч»**

*«Индия, о высокочтимый мой учитель, находится почти на самом краю земного диска и отделена от этого края безлюдными и неизведанными пустынями, ибо на восток от нее не живут ни звери, ни птицы. Индия – очень богатая страна, и богата она золотом, которое там не копают из земли, как в других станах, а неустанно, день и ночь, добывают особые, золотоносные муравьи, каждый из которых величиной почти с собаку. Они роют себе жилища под землею и трижды в сутки выносят оттуда на поверхность золотой песок и самородки и складывают в большие кучи. Но горе тем индийцам, которые без должной сноровки попытаются похитить это золото! Муравьи пускаются за ним в погоню, и, настигнув, убивают на месте. …»*

2. А вот другое предположение об этой стране (стихотворение)

Здесь Лианы прорастают,

И деревья-великаны

Свои ветви раскидали,

Здесь тропические фрукты

На верхушках пальм созрели

Вот в таких опасных джунглях

Бродят звери-людоеды:

Это тигры, леопарды,

Львы с косматой головою.

На деревьях висят змеи,

И огромные питоны.

А вокруг шипят гадюки,

Яд выплескивают кобры.

А еще есть добрый слон,

Он приручен и смирен,

Какая возникла у нас проблема? (даётся противоречивая информация о древней Индии)

- Сравните два мнения о древней Индии. Что нас удивляет? Какие противоречия налицо?

* Какой представляется нам Индия, если опираться на слова старика Хоттабыча и стихотворение? (наводящий вопрос: сказочной или реальной)
* Ответ на какой вопрос вы бы хотели получить в итоге урока?

- **Проблема: «Почему считали Индию волшебной сказочной страной?»**

**3 этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (Осмысления)**

А поедем мы в Индию не простыми учениками и путешественниками, а как настоящие исследователи!

**Открытие нового знания.**

Учитель: У каждого путешественника есть маршрут. У нас с вами тоже есть маршрут – это план нашего путешествия.

**Учитель:** Для работы нам необходима карта. Она находится в учебнике на стр. 96 ([Презентация](http://history-15.umi.ru/go-out.php?url=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F521797%2Fpril1.ppt), слайд № ). Индия находится в южной части Азии. На полуострове Индостан. Государство Древняя Индия возникло в глубокой древности. Сначала это были разрозненные племена, соперничавшие между собой, но в III тысячелетии до н.э. все индийские государства объединил под своей властью Ашока. Столица – Паталипутра.

Найдем на карте. Полуостров - это часть суши, с трех сторон омываемая водой: морями, океанами. Посмотрите на карту, водами какого океана омывается Индия? Давайте поработаем с контурной картой. Подпишите на карте название полуострова, где находится Индия и название океана, водами которого она омывается. (Работа с контурной картой).

**Продвигаемся дальше по маршруту.**

**-Какова же природа. Чтобы узнать, поработаем с документом.**

**Работа с документом.**

**Учитель:**  Это отрывок из сочинения Диодора Сицилийского "Историческая библиотека". ( у каждого на парте лежит текст документа). «Природные богатства Индии»

1)Много в Индии больших гор, поросших всевозможными, приносящими плоды деревьями,

2)много широких плодородных равнин, отличающихся красотой и пересеченных множеством рек. Большая часть индийских земель орошается и потому приносит урожай два раза в год.

3)Изобилует Индия и разнообразными животными - как наземными, так и летающими, отличающимися величиной и силой. Многочисленных и весьма крупных слонов взращивает индийская земля, в изобилии доставляя им корм, благодаря чему индийские слоны значительно превосходят своей силой тех, что живут в Ливии. Обилие плодов, доставляющих пропитание людям, весьма способствует тому, что люди там отличаются рослостью и дородством. К этому следует добавить, что они сведущи в искусствах, быть может оттого, что дышат чистым воздухом и пьют тончайшего состава воду. В Индии произрастает много проса, орошаемого обилием речной влаги, много различных бобовых, а также рис и многое другое из того, что полезно для пропитания. И все это большей частью дикорастущее.

4)Поэтому Индия никогда, говорят, не знала голода или общей недостачи того, что необходимо для пропитания. Ведь каждый год там бывает по два дождливых сезона - один зимний, когда, как и у других, происходит сев пшеницы, другой - летний, во время которого сеют рис и просо.

Чтение первого отрывка: "Много в Индии больших гор, поросших всевозможными, приносящими плоды деревьями:"

**Учитель:** Что мы узнали из этого отрывка? (Дети отвечают: "в Индии есть горы")

**Учитель**: Посмотрите на карту. Как называются горы, о которых упоминает Диодор Сицилийский? (Дети отвечают: Гималаи).

**Учитель**: Вершины Гималаев сплошь покрыты льдами и снегами. Кстати, слово "Гималаи" означает "жилище снега". В Гималаях находится самая высокая на земле вершина. Как она называется? (Джомолунгма -"поднебесное жилище богов"). Древние индийцы верили, что на вершине горы обитают боги. Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера.

**Чтение 2 отрывка.**  Вы уже знаете, что люди поселяются там, где есть реки. В Индии протекает две больших реки…какие? Правильно – Инд и Ганг. Свое название страна получила от названия реки Инд. Воды Ганга жители Индии считают священными.  (Работа с контурной картой). Древние Индийцы верили, что Ганг – это священная река. По их представлениям она течет с неба из мира богов, протекает через мир людей и скрывается в подземном мире мертвых. Поэтому ежегодно сотни тысяч индусов приходят молиться к священному Гангу. Многие из них мечтают, что после смерти их сожгут, а останки бросят в Ганг. **А почему, как вы думаете?** Да, чтобы легче очутиться в царстве мертвых. Удивительно, что при этом здесь практически не бывает эпидемии, причина этого в серебре, которым богаты воды Ганга. **Кто знает, каким свойством обладает серебро?** Правильно, оно очищает воду.

Давайте занесем новую информацию в схему.

Чтение 4 отрывка: "Индия никогда, говорят, не знала голода... Ведь каждый год там бывает по два дождливых сезона - один зимний, другой - летний:"

**Учитель:** Что мы узнали **о климате** Индии? (Дети отвечают: "там идут дожди" жаркий и влажный).

**Учитель:** Дожди в Индии идут часто, Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера. Именно поэтому в Индии влажно и очень жарко. Из-за этих особенностей климата большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами - джунглями. ([Презентация](http://history-15.umi.ru/go-out.php?url=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F521797%2Fpril1.ppt), слайд №..).

**- Что такое джунгли? (запись в словарь)**

**Работа в группах.**

**1 гр. – растительность**

**2 гр. – животный мир**

**3 гр. – вера в переселение душ**

1 гр.-Древние индийцы поселились вдоль берегов этих рек, богатых **растительностью.** А вот какая же там была растительность вы узнаете из учебника (стр. 97 , п.20. Но вы будете не просто читать, а на полях учебника делать пометки(простым карандашом). «V» - Я это знал! «+» - это для меня новое!**(инсерт**)

Каких значков у вас получилось больше? Что вы узнали нового?

**Физминутка:**

Учитель: Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:

-заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажмуриваем глаза - открываем (несколько раз);

-идем по тропинке ( ходьба на месте);

-стараемся высоко поднимать ноги - вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра);

-увидели птицу слева, справа (поворот головы влево, вправо);

-впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом);

-раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя);

вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись

**Учитель:** Джунгли не похожи на леса России, в которых каждый из вас бывал: в джунглях поражает огромная высота деревьев, густота растительности - здесь всегда темно и душно. Гигантскими гирляндами свешиваются лианы и образуют сплошную сеть, через которую очень трудно пройти. В вечнозеленом лесу круглый год цветут яркие душистые цветы. С восхода до заката слышится гомон птиц.

-Как вы думаете, ребята, что джунгли давали древним жителям Индии? **(Ребята сами предлагают ответ: дерево для постройки жилья и костра, фрукты, ягоды и орехи, лекарственные травы).**

**Учитель:** Человек, попавший в джунгли, не боялся умереть с голода. Здесь всегда можно найти еду, ведь в джунглях растут орехи, ягоды, бананы, манго, цитрусовые. Но в джунглях человека подстерегала опасность: Там водится множество зверей и птиц. Здесь живут страшные тигры и пантеры, ловкие обезьяны, ядовитые змеи. Особенно индийцы боялись змей и старались их задобрить. Они раскладывали вокруг своих домов кусочки еды и говорили: "Угощайтесь, но нас не трогайте". Еще в Индии водился слон. Индийцы приручили слона. Он переносил тяжести и даже участвовал в сражениях - воины сидели на спине у слона и осыпали противника стрелами. У индийцев слон был одним из священных животных. Даже одним из главных богов был Ганеша, которого изображали с головой слона.).

Но самым почитаемым и священным животным в Индии была корова. (*Презентация. Слайд №…).*Индийцы называли её матерью и божественной кормилицей.

Ребята, есть замечательная книга, в которой рассказывается о жизни джунглей. Эта книга называется*"Маугли", её автор - Киплинг, по этой книге сняты фильмы, мультфильм. Советую вам прочитать её.*

– Какую опасность могли встретить древние индийцы в джунглях?

– Можно выжить в джунглях? Чем питаться?

(Ученики отвечают, а учитель обобщает их ответы.)

2 гр.-А для того, чтобы узнать о животном мире джунглей вам нужно познакомиться с отрывком из поэмы «Махабхарата» и учебником стр.98 и ответить на вопросы. Задание всем понятно? Работаем.   
В ветвях деревьев гнездились,  
шумели, порхали и пели  
Птицы лесные и всюду…  
в дикой глуши попадались  
То кабан, то шакал, то буйвол,  
то рысь, то пантера…  
И светлая влага кипела  
Множеством рыб, крокодилов и змей…  
…и ветви обвивши хвостами,  
С криком качались на них обезьяны,  
по сучьям деревьев  
Ползали, перьями ярко блестя, попугаи…

*Беседа по документу.*- Назовите представителей животного мира, обитавших в джунглях?  
- Чем опасны были джунгли? (ядовитыми насекомыми, змеями, разными хищными зверями)

3 гр.- А еще индийцы верили в переселение душ, считали, что звери, птицы, насекомые чувствуют, думают, разговаривают между собой. Когда кто-нибудь умирает, он только меняет свой облик и перевоплощается в кого–то из них. *А как вы думаете, от чего зависит то, кем станет человек в следующей жизни?* Верно, это зависит от его поступков. За дурные дела он может родиться четвероногим или насекомым, пьяница станет червяком, а вор – крысой или кроликом. Тот, кто зарежет козу, сам будет снова и снова рождаться козленком. И, видя занесенный над собою нож, он много раз испытает смертельный ужас. Лишь тот, кто полностью искупит свою вину, сможет при новом рождении опять стать человеком.

Те, кто заботились о своей дальнейшей судьбе, должны были проявлять милосердие ко всем живым существам. Ведь индийцы верили в переселение душ: ты причиняешь боль какому-нибудь малому зверьку, а в нем, возможно, живет душа твоего покойного отца. Некоторые индийцы даже ходили со специальной метелочкой, чтобы случайно не раздавить на дороге червяка или букашку. Вот такие были необычные представления у индийцев о животных и растениях.

**Учитель**: Шли мы по джунглям и вышли к поселку. ([Презентация](http://history-15.umi.ru/go-out.php?url=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F521797%2Fpril1.ppt), слайд №…).

Мы должны выяснить, чем же занимались местные жители.

А сейчас мы с вами немного **поиграем.** Это поможет вам получить дополнительную информацию о жизни древних индийцев. Мы с вами разыграем импровизированный спектакль. Несколько человек получат роли, которые им предстоит сыграть.

(Учитель раздает слова Клеопатры, первого путешественника, второго путешественника).

**Импровизированная сценка**

**Учитель:** Это произошло во дворце египетской царицы Клеопатры. Она узнала, что несколько путешественников вернулись из загадочной Индии и пригласила их рассказать об этой стране.

**1 путешественник:** Если бы вы только знали, какая удивительная страна - Индия. Там на кустах растёт белая шерсть. Я видел своими собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, и делают из неё красивые и прочные ткани:

**Учитель**: Клеопатра воскликнула:

Клеопатра: Ты лжешь! Такого не может быть! Эй, стража, казнить его!

**Учитель:** Взмолился путешественник.

**1 путешественник:** Помилуй меня! Это правда!

**Учитель**: И подал царице коробочку хлопчатника и ткань, которую делают из хлопка ([Презентация](http://history-15.umi.ru/go-out.php?url=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F521797%2Fpril1.ppt), слайд №…).Царица помиловала путешественника и сказала:

**Клеопатра**: Расскажи мне еще о том, что же выращивают в этой удивительной стране.

**Учитель:** Тогда заговорил второй путешественник:

**2 путешественник:** ([Презентация](http://history-15.umi.ru/go-out.php?url=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F521797%2Fpril1.ppt), слайд №…). Кроме пшеницы и ячменя, которые нам хорошо известны, жители Индии выращивают диковинные культуры, которые я привез.

**Игра "Чудесный сундучок"**

В сундучке находятся рис, чай, сахар, перец. Учитель приглашает желающих учеников отгадать, что находится в сундучке. Ученик должен с закрытыми глазами отгадать на ощупь, по вкусу, по запаху, что ему предлагается. (В процессе отгадывания на экране меняются слайды: ([Презентация](http://history-15.umi.ru/go-out.php?url=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F521797%2Fpril1.ppt), №…).

**Учитель**: Царица удивилась всем этим диковинкам. Она одарила путешественников подарками.

**8.Работа с историческим документом.**

*Учитель:* Я попрошу вас прочитать исторический документ, посвященный основным занятиям индийцев, он поможет нам ответить на следующий вопрос:

-Каковы же были занятия населения Древней Индии?

Давайте вместе прочитаем отрывок из сочинения Диодора Сицилийского

и учебник стр.

Вывод: Основным занятием древних индийцев было земледелие.(Ученики записывают вывод в тетрадь и делают запись в схему)

**4 этап Первичное закрепление.**

1. -Ну что же, наше путешествие подходит к концу, но за бортом мы выловили бутылку, а в ней текст, так иногда моряки отправляли письма, но некоторые слова размыло, видимо в бутылку попала вода. Нужно восстановить это размытое письмо, у вас на это 3 минуты

1.Индия расположена на юге материка\_\_\_\_\_

2. Северной границей Индии служат самые высокие в мире горы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Берега Индии омывает океан\_\_\_\_\_\_

4. Самые многоводные реки Индии\_\_\_\_\_\_

5. Труднопроходимые леса называются\_\_\_\_\_\_\_

6.Основное занятие индийцев\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Самое почитаемое животное в Индии\_\_\_\_

8.Жители Индии научились выращивать…………….и делать из него легкие ткани.

9.Из сахарного тростника получали…………………..

10.Индийцы называли **………………**матерью, божественной кормилицей.

**Поменяйтесь и проверьте.**

**2.Ответим на вопрос, поставленный в начале урока**: греки считали Индию страной чудес, потому что

-в Индии были благоприятные природные и климатические условия,

- плодородные земли;

- полноводные реки,

- защищенность от нападений врагов (Индийский океан, Гималаи);

- удивительные растения и животные.

(Да, Индия, действительно, «волшебная, сказочная страна»: в джунглях растут экзотические плоды, круглый год цветут цветы, на юге много драгоценных камней, всегда жарко, там выращивают сахарный тростник и хлопчатник, много необычных зверей и птиц).

Ответив на главный вопрос урока о богатствах Индии, вы тоже приобрели богатство, но в виде знаний. И жемчужины этих знаний вы унесете с собой с сегодняшнего урока.

**3. Игра «Верю, не верю», (слайд 6)**

*при верном ответе хлопок, при неверном тишина.*

1. Индия расположена в южной Азии на полуострове Индостан. (да)
2. Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире Гималаи. (да)
3. Полуостров Индостан омывают воды Тихого океана. (нет)
4. Самые многоводные реки Индии – Тигр и Иордан. (нет)
5. Джунгли – это густой, труднопроходимый лес. (да)
6. Основные занятия древних индийцев сводились к земледелию скотоводству, ремеслу и торговле. (да)
7. Индийцы поклонялись многим животным, которых считали священными. (да)
8. В Древней Индии отсутствовали неравенство и рабство. (нет)
9. Индийцы открыли миру: цифры, шахматы, знание о том, что Земля шар. (да)

-На этом наше путешествие заканчивается. Вернемся к нашей схеме. К*акие новые знания появились у вас об Индии – назовите их мне*? Но на этом паучок еще не завершен, на следующих уроках он может пополниться новой информацией. Обратите внимание, какой большой параграф в учебнике, но с помощью «паучка» мы смогли самую основную информацию представить в этой схеме.



**5 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

1. **Сегодня на уроке я…**

- узнал(а)…

-понял(а)…

-хочу…

2.Составление синквейна.

Индия

Сказочная, богатая, дождливая

Развивается , покоряет, привлекает,

Сказочная страна.

Красота. Великолепие. Маугли.

**3.Прием «Историческая азбука»**

Описание: ребятам предлагается по 1, 2 человека за определённый временной промежуток написать список  из слов, тесно связанных с изучаемой темой. Важен элемент соревнования: побеждает тот (или те), чей список окажется самым правильным и длинным.

**Заключительное слово**

Итак, мы сегодня на уроке  выяснили особенности географического положения Индии, занятия ее жителей, природные условия. Но на этом наше путешествие по Индии ещё не заканчивается. Мы продолжим на следующем уроке. Познакомимся с памятниками культуры Древней Индии и религиозными верованиями.

Вы узнали много интересного об этой сказочной, волшебной стране и её жителях. Древнеиндийская цивилизация оказала огромное влияние на многие страны Востока. Невозможно ни понять, ни изучить историю и культуру народов Южной и Юго-Восточной Азии, не зная истории Древней Индии. Она многому учит и сегодня. Не стоит забывать мудрые слова древних индийцев:

**Да не будет ненависти**

**У брата к брату, а у сестры к сестре!**

**Оборотившись друг к другу, следуя одному обету,**

**Говорите доброе слово!**

- А сейчас, на правую ладонь мы мысленно кладем знания, с которыми пришли на урок, на левую – те знания, которые получили на уроке. А сейчас давай соединим в хлопке наши знания, и хором скажем «СПАСИБО» себе и окружающим за работу на уроке.

**Домашнее задание.**

1.Прочитать п.20 учебника.

2.Подготовить развёрнутый ответ на вопрос « Какие занятия и верования существовали у древних индийцев?»

3.Нарисовать рисунок «В джунглях».