

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по истории Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы по немецкому языку (второму иностранному языку) под редакцией М.М. Аверина. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Цели и задачи обучения немецкому языку** (второму иностранному языку) в основной школе сформулированы и соответствуют планируемым результатам.

Изучение второго иностранного языка в основной̆ школе направлено на достижение следующих целей̆:

- развитие иноязычной̆ коммуникативной̆ компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой̆ деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной̆ школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной̆ школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной̆ адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной̆ и этнической̆ идентичности как составляющих гражданской̆ идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей̆ собственной̆ культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой̆ культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый̆ образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Практические цели отвечают требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**Место предмета в учебном плане**

Второй иностранный язык как учебный предмет наряду с основным иностранным языком, а также родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В учебном плане филиала МАОУ Тоболовская СОШ - МАОУ Карасульская СОШ в 2018-2019 учебном году на изучение немецкого языка (второй иностранный язык) в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов за год.

**Результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку в 6 классе**

**Личностные:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
3. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
4. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
5. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 ми нуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией

на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для

чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь**

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов,

включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда-рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

**Основные способы словообразования:**

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lesung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glucklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Ungluck, unglucklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и

другими словами в функции приставок типа erzahlen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное +существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное +прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное +существительное (die Fremdsprache);

- глагол +существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением

(продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся».

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

- предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativи обстоятельство

места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand);

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmeckt die Stadt vor Weihnachten);

- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren,

dessen);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

- Prateritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur (anfangen, beschreiben);

- временные формы в Passiv (Prasens, Prateritum);

- местоименные наречия (woruber, daruber, womit, damit);

- возвратные глаголы в основных временных формах Prasens, Perfekt, Prateritum (sich anziehen, sich waschen);

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);

- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

- количественные числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения

основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Содержание курса**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами

языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | Как прошло лето? Was war`s in den Ferien? | 9 | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).
* Говорят о погоде на каникулах.
* Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Соотносят аудио- и визуальную информацию.
* Произносят названия стран на немецком языке.
* Учат слова с помощью карточек и ритма.
* Письменно описывают летние фотографии.
* Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них
 |
| 2. | Meine Pläne/ Планы на будущее | 9 | * выражать надежды и желания говорить о профессиях предполагать что-либо, сообщать о чём-либо разрабатывать план достижения цели говорить о событиях в прошлом.
* Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.
 |
| 3. | Freundschaft/ Дружба | 9 | * Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.
* Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.
* Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
* Говорят комплименты на немецком языке.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
* Описывают внешность людей.
* Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
* Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.
* Работают над произношением, используя жесты.
* Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.
* Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
* Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись
 |
| 4. | Kleine Pause(повторение) маленькая перемена | 2 | * Делают учебные плакаты.
* Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и воспроизводят стихотворение.
* Играют в грамматические игры.
* Тренируют эмоционально окрашенное произношение.
* Слушают и реагируют на услышанное.
* Играют и повторяют.
* Делают страноведческий проект.
 |
| 5. | Bilder und Töne/ Изображение и звук | 9 | * Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.
* Инсценируют мини-диалоги.
* Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.
* Устно и письменно дают советы.
* Употребляют в речи условные придаточные предложения.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и понимают комиксы.
* Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
* Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.
* Пишут текст по образцу
 |
| 6. | Zusammenleben/ Взаимоотно- шения | 9 | * Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
* Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.
* Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.
* Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.
* Читают и описывают статистические данные.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
* Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
* Анализируют грамматическое явление и выводят правило
 |
| 7. | Das gefällt mir/ Это мне нравится | 9 | * Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.
* Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.
* Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.
* Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.
* Читают и описывают статистические данные.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
* Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
* Анализируют грамматическое явление и выводят правило
 |
| 8. | Mehr über mich/ Подробнее о себе | 7 | * Рассказывают об известных людях.
* Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.
* Оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.
* Называют даты.
* Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
* Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.
* Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.

Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.* Придумывают и записывают своё окончание текста.
* Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
* Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
 |
| 9. | Große Pause. Большая перемена. (повторение) | 2 | * Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
* Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.
* Повторяют грамматические правила в игре.
* Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
 |
|  | Итого | 68 |  |

**Планируемые результаты** **изучения курса "Немецкий язык" в 7 классе**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

* осознание личностного смысла учения;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном един­стве и разнообразии природы, народов, культур и религий; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* навыки уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, по­нимания и сопереживания чувствам других людей;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя но­вые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей де­ятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных и условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для класси­фикации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

***Познавательные***

*Учащийся научится:*

* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность *с* учителем и сверстни­ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы­ражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планировать и регулировать свою деятельность;
* владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникаци­онных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, ком­муникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Ученик научится:*

•​ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

•​ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

•​ отличать факты от суждений, мнений и оценок.

*Ученик получит возможность научиться:*

•​ самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;

•​ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

•​ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

**Предметные результаты**

***Говорение. Диалогическая речь***

*Учащийся научится:*

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

* брать и давать интервью, обращаться с просьбой, давать советы, выражать свою точку зрения, обосновывая ее.

***Говорение. Монологическая речь***

*Ученик научится:*

* высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план;
* выражать свое мнение, отношение к чему-либо;
* характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста.
* *Ученик получит возможность научиться:*
* сравнивать что-либо с элементами аргументации;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* представлять результаты проектной работы.

***Аудирование***

*Ученик научится:*

* понимать в целом речь учителя по ведению урока;
* распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять главные факты, опуская второстепенные.

***Чтение***

*Ученик научится:*

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный
* материал;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

*Ученик получит возможность научиться:*

* зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и
* грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных
* текстов разных жанров и стилей;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала
* текста;
* определять тему, основную мысль;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

* владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее
* употребительных слов;
* писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* заполнять формуляр, анкету;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка;
* соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* делить предложения на смысловые группы.
* *Ученик получит возможность научиться:*
* *правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.*

***Орфография***

*Ученик научится:*

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* вставлять пропущенные буквы.
* *Ученик получит возможность* владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* узнавать в письменном тексте и тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии;
* использовать наиболее употребительные из них в речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

* семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы;
* развивать языковую догадку;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления;
* передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания;
* использовать в речи простые предложения;
* соблюдать порядок слов в придаточном предложении;
* использовать все типы вопросительных предложений;
* употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места;
* выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет;
* различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения;
* переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами;
* различать зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
* различать сложноподчиненные предложения с союзом dass, ob и использовать их в речи;
* использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;
* использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений;
* образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых;
* различать употребление глаголов в Perfekt cо вспомогательными глаголами haben и sein;
* использовать в речи Prateritum слабых, сильных глаголов;
* различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
* употреблять глаголы в Prasens, Perfekt, Prateritum в речи;
* систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* систематизировать склонение существительных и прилагательных;
* использовать их в соответствующих падежах;
* различать употребление предлогов двойного управления, Akkusativ и Dativ, использовать их в речи;
* различать личные, притяжательные и неопределенные местоимения, употреблять их в речи;
* употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые до 30.

*Ученик получит возможность научиться:*

* различать и сопоставлять придаточные предложения с союзами dass, weil (придаточные дополнительные);
* различать зрительно и на слух все временные формы прошедшего времени;
* выделять особенности склонений возвратных местоимений;
* определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов als, wie.

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

•​ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•​ представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

•​ представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

•​ представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

•​ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

•​ умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

•​ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•​ умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

•​ готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -**умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

•​ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•​ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

•​ умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

•​ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•​ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

•​ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере**:

•​ осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•​ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•​ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

•​ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

•​ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

•​ стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

•​ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

•​ эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

•​ стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**В эстетической сфере**:

•​ представление об эстетических идеалах и ценностях;

•​ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

•​ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

•​ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

•​ умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

**В трудовой сфере**:

•​ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

•​ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

•​ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

•​ умение рационально планировать свой учебный труд;

•​ умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере**:

•​ ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

−​ потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

−​ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

−​ стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*1) Книгопечатная продукция:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**,** утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644)

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. М.М. Аверин Авторская программа к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)

4. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций»/«Горизонты»: 7 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. – 4-е изд. – Просвещение, 2016

5. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя»/«Горизонты»: 7 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2015

*2) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы:*

 1. «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte/>

2. Аудиокурс к УМК «Горизонты» для 7 класса общеобразовательных учреждений

3. Экспозиционный экран.  Интерактивная доска

*3) Печатные и дидактические пособия, оборудование:*

1. Алфавит (настенная таблица)

2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного образования немецкому языку как второму иностранному языку

3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного образования по немецкому языку как второму иностранному языку

4. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек)

5. Географические  карты стран изучаемого языка

*4) Технические средства обучения и оборудование кабинета:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук |  |
| 2 | Мышка  |  |
| 3 | Мультимедиа-проектор |  |