

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по английскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N1089 Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования") с учетом программы К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 875 часов для обязательного изучения иностранного языка на ступени основного общего образования. Согласно базисному учебному плану филиала МАОУ Тоболовской СОШ КарасульскаяСОШ в 2018-2019 учебном году на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 ч. в неделю (102 часа).

**Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи курса:**

* показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
* обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения - с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения
* формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

**Учебно-методический комплект утвержден приказом заведующей филиалом МАОУ Тоболовская СОШ Карасульская СОШ от 30.05 2018г. Приказ №65/2**

1. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. Программа курса английского языка к УМК “HappyEnglish. ru”, для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск, изд-во «Титул» 2004г.
2. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. HappyEnglish. ru: учебник английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2008.
3. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. HappyEnglish. ru: книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2008.
4. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. HappyEnglish. ru: рабочие тетради №1 и №2. – Обнинск: Титул, 2008.
5. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. HappyEnglish. ru: аудиокассеты №1, 2. – Обнинск: Титул, 2008.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |
| №  Темы |  | **Название темы по программе** |  | **Количество**  **часов на тему** |  | **Контрольные работы** |
| 1 |  | Мои друзья и я. |  | **38** |  | **1** |
| 2 |  | Школьное образование |  | **26** |  | **2** |
| 3 |  | Родная страна и страна изучаемого языка |  | **21** |  | **2** |
| 4 |  | Природа и проблемы экологии. |  | **17** |  | **1** |
| Итого | | |  | 102 |  | 6 |

**Содержание тем учебного курса:**

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт).-**38 часов**

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним-. **26 часов**

3) Родная страна и страна изучаемого языка. Её географическое положение, достопримечательности-**21 час**

4) Природа и проблемы экологии. -**17 часов**

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

диалог этикетного характера*:*

-                 начать, поддержать и закончить разговор;

-                 поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

-                 выразить благодарность;

-                 вежливо переспросить, отказать, согласиться;

диалог-расспрос:

-                 запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

-                 целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию:

-                 обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

диалог-обмен мнениями:

-                 выразить точку зрения

-                 высказать одобрение/неодобрение;

-                 выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

***Монологическая речь***

Овладение учащимися следующими умениями:

-                 кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание)

  -  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

При этом формируются следующие умения:

-                 выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте

**Чтение**

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

-                 с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

-                 с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

-                 с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

-                 определять тему, содержание текста по заголовку;

-                 выделять основную мысль;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

-                 полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

-                 оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

-                 делать выписки из текста;

-                 писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

-                 заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

**Языковые знания и навыки**

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений. Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает знание:

-                 значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

-                 наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

-                 социокультурного портрета страны, говорящей на изучаемом языке;

-                 культурного наследия страны изучаемого языка.

Предусматривается также овладение умениями:

-                 находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

**УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

-                 осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

-                 пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

-                 участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен**

**знать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета
* расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

***в области аудирования***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***в области чтения***

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письменной речи***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления.

**владеть способами познавательной деятельности:**

* ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
* использовать двуязычный словарь;
* использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

**Список дополнительной литературы:**

1. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2010-2011гг.

2 . «English" (Английский язык) приложение к газете «1 сентября». № 1-9, 2014г..Москва

3. «Speak Оut» журнал для изучающих английский язык, № 1-6 изд-во «ГЛОССА» Москва 2000г

4. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. Изд-во «Каро» Санкт-Петербург 2010г.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема | дата |
| 1 | 17 | Употребление определенного артикля. Количественные и порядковые числительные. | 6.10. |
| 2 | 32 | Прямая и косвенная речь. | 17.11. |
| 3 | 50 | Согласование времен | 29.12. |
| 4 | 66 | Сложное дополнение. | 15.02. |
| 5 | 83 | Сложное подлежащее. | 10.04. |
| 6 | 97 | Условные предложения. Сослагательное наклонение. | 11.05. |

**Контрольная работа №1 «Употребление определенного артикля.**

**Количественные и порядковые числительные».**

**Вариант I**

**Task 1.**  Выберите правильныйответ.

1. NewYorkison .

a) The Thames   b) The Mississippi    c) The Hudson

2. The big Apple’s megastar is … .

a) Broadway        b) the Empire State Building   c) the Rockefeller Center

3. One of the most famous symbols of America is … .

a) the Statue of Liberty   b) Manhattan   c) the World Trade Center

4. The heart of New York is … .a) Brooklyn b) Manhattan   c) Staten Island

5. …  in New York  run north to south down the island .

a) Streets   b) Squares   c) Avenues

**Task 2.** Выберите нужный артикль, если нужно:

1. Chicago is  \_\_name of the musical.

a)  the   b) a    c)-

2.  It’s  one of \_\_ most popular dishes in Russia.

a) the   b) -    c) a

3.  It’s  \_\_ main meal of the day.

a) -     b) an    c)the

4. This dish originates from \_\_ China.

a) -    b) a      c) the

5. \_\_ big cup of tea means: "Have your tea and go away”.

a) A  b) -     c) The

Task 3. Выберитеподходящийсинонимсловам:

1.  It’s  a really delicious round bread.

a)  exciting   b) tasty  c) good

2. There is a lot of places of interest in New York.

a)  sights   b) streets   c) parks

3. MacDonald’s  is well-known  its quick service.

a) liked for   b) famous  for   c) fond of

4. My  American  friend  is arriving to Russia now.

a) visiting   b) coming  c) doing

5. Broadway is the home of the most famous American musicals.

a)  plays   b) songs   c) shows

Task 4. Подберите подходящие суффиксы к словам:

1. happy

a) –dom   b) -hood   c)  -ness

2. wise

a)  -dom   b)- hood   c) -ness

3.  kind

a) –ful     b) –ness    c)  -ment

4. friend

a) –fu l   b) -ness     c) -ship

5. wella) –ness   b) –hood   c)dom

**Контрольная работа №2 «Прямая и косвенная речь»**

1.Переведите предложения из прямой речи в косвенную речь:

Emily tells, “Today we should go shopping.”

Mark says, “Oh, Emily, please let me stay at home.”

Mark asks, “What’s wrong with my jeans, T-shirt and trainers?”

Misha tells, “I like to look round the shops and find something original that doesn’t cost too much.”

Rob says, “You can call me a snob if you like, but I think clothes are a status thing.”

2.Переведите предложения из косвенной речи в прямую речь:

He says that he doesn’t need any fashionable clothes.

She says that she doesn’t like to stand out.

She says that she prefers casual clothes.

Mark says that everybody in his London school was labeled.

Emily asks why people join groups and wear unusual clothes.

The mother tells her son not to watch this film.

The teacher asks his pupils to retell the text from the point of the main character.

3.Поставьте предложения в косвенную речь, а затем переведите на английскийязык:

Марк: «Я не выношу походов по магазинам!»

Эмили: «Сколько стоят эти джинсы от Кельвина Кляйна?»

Роб: «Покажите мне, пожалуйста, эту замечательную необычную рубашку. Она очень подходит к моим брюкам»

Эмили: «Я не люблю разноцветные блузки, потому что считаю, что он вышли из моды»

Роб: «Ты предпочитаешь удобную и практичную одежду или модную?»

4.The following sentences are direct speech. Complete each sentence below using reported speech.

1. “Be ready! At 5 o`clock we must be at business centre”, said Angela.
2. I asked, “Where has Tom gone?”
3. “I am sorry, I am late. I lost my way”, he said to our guide.
4. Gerry asked, “Can you lend me some money?”
5. “There is no paper in the box”, she said.
6. He said, “I am living in London now.”
7. She said, “What do you want?”
8. She asked, “Why doesn`t this machine work?”
9. He said, “Don`t sell the car.”
10. She said, “Can you open your bag, please?”

**Контрольнаяработа №3 «Согласованиевремен».**

Sequence of Tenses: choose the correct verb form.

1. The teacher asked who (is/was) present that day.
2. He realized that they (lost/had lost) their way.
3. She says she (will come/would come) in time.
4. He says he (has/had) a good camera now.
5. John said he (will leave/would leave) soon.
6. Ann said that she (is going/was going) to learn to drive.
7. He explained that he (stayed/ had stayed) at home the day before.
8. My friend says he (has just returned/ had just returned) from London.
9. He said that he (lived/had lived) in Moscow the year before.
10. I think the weather (will be/would be) fine next week.
11. He said he (was born/had been born) in 1955.
12. Bill asked if she (came/would come) the next day.
13. She said that she (can't/ couldn't) come to the party.
14. I knew that he (is/ was) a very clever man.
15. He said that they (were/had been) friends at school some years before.

Say or tell? Choose the correct variant.

1. George couldn't help me. He (said/told) me to ask Kate.
2. Kate (said/told) she had many pets at home.
3. Ann (said/told) goodbye to me and left.
4. Sam (said/told) me that Robert didn't like porridge.
5. I asked him to (sау/tell) the truth.

6. Don’t just stand there! (Say/Tell) something!

7. I (said/told) Jim not to shout.

8. Mother (said/told) her son to go to the dentist.

9. (Say/Tell) us about your holiday, please. Did you have a nice time?

1. My cousin (said/told) he could ski well.
2. She (said/told) us her knowledge of French was good.
3. I wonder where Sue is. She (said/told) she would be here at 8 o'clock.
4. Jack (said/told) me that he was fed up with his job.
5. The doctor (said/told) that I should rest for at least a week.
6. Don't (say/tell) anybody what I (said/told). It's a secret just between us.

**Контрольная работа №4 «Сложное дополнение».**

**1.Переведите на английский язык, употребляя слож­ное дополнение.**

1. Я люблю, когда дети смеются. 2.Она не лю­бит, когда я с ней спорю. 3. Она не любила, чтобы мы приходили поздно. 4. Он не любит, когда я опаздываю. 5. Наш учитель любит, когда мы за­даем вопросы. 6. Я не люблю, когда ты забываешь свои обязанности, 7. Наша бабушка любит, когда Лена играет на рояле. 8. Папа любит, когда я гово­рю по-английски. 9. Мой дедушка не любил, когда дети разговаривали за столом. 10. Он не любил, когда мы ломали игрушки. 11.Он любил, когда мы играли в тихие игры. 12. Я терпеть не могу, когда она говорит людям, что им следует делать все время. 13.Я терпеть не могу, когда он разговаривает подобным образом.

**2.   Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное дополнение.**

1. I must have my hair cut tomorrow. 2. I have just had my photograph taken and thought you might like to get one. 3. They had some dinner brought. 4. She had the children looked after in the evening when she went out. 5. Ellen had her needle threaded for her as her eyesight was getting worse and worse. 6. I must have these shoes mended. 7. I shall have my son taught music. 8. The planters had the trees in the jungle cut down. 9. I shall have your taxi kept at the door. 10. I shall have your things brought up and unpacked at once. 11. I meant to have this dress altered but I never did. 12. She has had no photographs of herself taken since her childhood. 13. Havethiscarpetspreadonthefloor.

**Контрольнаяработа №5**

**«Сложноеподлежащее».**

1.Переведите на русский язык, обращая внимание на словосочетания

to be likely to, to be sure to.

1. We most of us want a good many things that we are not likely to get. 2. He is sure to tell me all about this even if I don’t ask him. 3. When Sondra said that they were sure to meet again, she saw Clyde’s face suddenly brighten. 4. If we go on arguing, we are sure to quarrel. 5. They are sure to acknowledge your talent. 6. He is sure to give us some useful information. 7. The article is likely to appear in the next issue of the journal. 8. MrWorthing is sure to be back soon. 9. These two young people are sure to be very good friends. 10. You are sure to be there tomorrow night, aren’t you? 11. She is not likely to change her opinion. 12. They were sure to come to an understanding. 13. Don’t worry: everything is sure to turn out all right. 14. This new course of treatment is sure to help your grandmother.

2.Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. This work seems to be taking too much time. 2. The operation seemed to be a complicated one. 3. Money just doesn’t happen to interest me. 4. In the middle of the lecture DrSommerville happened to pause and look out of the window. 5. From the very first mention of Long John, I was afraid that he might turn out to be the very one-legged sailor whom I had watched for so long at the inn. 6. Clyde seemed to have been thinking of no one else but Sondra since their last meeting. 7. Clyde appeared to have forgot­ten of his promise to spend his spare evenings with Roberta. 8. She appeared to be an excellent actress. 9. One day a Hare happened to meet a Tortoise. 10. The Tortoise seemed to be moving very slowly.

**Контрольнаяработа №6**

**"Условныепредложения. Сослагательное наклонение"**

1. Переведите предложения на английский язык. Обратите внимание на употребление PresentSimple вместо FutureSimple в английских придаточных предложениях времени и условия

* Как только они приедут, я вам позвоню.
* Я подожду до тех пор, пока няня не вернется.
* Дети будут счастливы, если мы поедем за город.
* Вы не сможете ничего сделать, если она не скажет правду.
* Вы сдадите экзамен успешно, если будете усердно трудиться.
* Я доставлю почту после того, как разнесу рекламные листовки.

1. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму. Обратите внимание на употребление сослагательного наклонения для выражения нереального условия:

* If I (to win) the lottery, I (to be) the happiest person in the world.
* If I (to be) you, I (to apologize).
* What country you (to choose) if you (to have) a chance to move?
* If I (to know) his e-mail address, I (to send) him a birthday card.
* If I (to find) a lot of money, I (to buy) a yacht.

1. Закончите предложения.

* If I had done my home-work on time, …
* If you had come earlier, …
* If she had listened to her parents, …
* If only I had recognized him in that crowd, …
* If he had managed to find my treasure, …