

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего

 общего образования по английскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004г.№1089),с учетом программы курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Happy English.ru», К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман.

 **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

 Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Английский язык как учебный предмет характеризуется

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Место предмета в учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часа для изучения английского языка в 10-11 классах. Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовской СОШ Карасульская СОШ в 2018-9 учебном году на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 ч. в неделю (102часов).

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе*[[1]](#footnote-1)* направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

##  речевая компетенция –развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

**языковая компетенция –** овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

**Задачи:**

* **развитие** коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку;
* **развитие** информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения;
* **развитие** социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат;
* **реализация** межпредметных связей на уроке способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* в ходе обучения языку могут решаться различные задачи по развитию школьников **развитие** внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений;
* **воспитание** достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счёт правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

###### **Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы; выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

 Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-попу-лярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* **ознакомительного чтения** – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* **изучающего чтения** – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* **просмотрового/поискового чтения** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

 Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

 **Языковые знания и навыки.**

 Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

**Орфография**

* Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

* Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клишеречевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
* Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
* Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

* Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания /побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения.**

* Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе
* Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого прогнозировать межпредметного характера.

**Компенсаторные умения.**

* содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текстаобщения.

**Учебные умения .**

* Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
* Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Учебно-методический комплект утвержден приказом заведующей филиалом МАОУ Тоболовская СОШ Карасульская СОШ от 30.05 2018г. Приказ №65/2**

К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. Авторская программа курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений “Happy English. ru”,– Обнинск: Титул, 2008.

1. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: учебник английского языка для 11 класса. – Обнинск: Титул, 2008.
2. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2008.
3. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: рабочие тетради №1 и №2. – Обнинск: Титул, 2008.
4. К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. Happy English. ru: аудиокассеты №1, 2. – Обнинск: Титул, 2008.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** |
| **1.** | Социально-бытовая сфера | 24 |
| **2.** | Социально-культурная сфера  | 24 |
| **3.** | Учебно-трудовая сфера | 54 |
|  |  | 102 |

 **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера-24часов.**

Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Взаимоотношения со сверстниками. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера- 24часов.**

Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс[[2]](#footnote-2)****[2]****.* Природа и экология. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”? Возрождение фермерских рынков в Англии.

**Учебно-трудовая сфера -54 часа.**

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России Университеты Англии и России. Вступительные экзамены Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет. Как воспользоваться информацией из Интернета.Условия жизни и быта, здоровый образ жизни на кампусе и вне его.

 Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы? Как составлять резюме и вести себя на интервью? Как правильно писать деловые письма?Что главное в выборе профессии?

**В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик 11 класса должен**

 **Знать:**

* ***значения новых лексических единиц***, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* ***значение изученных грамматических явлений*** в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* ***страноведческую информацию***, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**в области говорения**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения**

 читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письменной речи***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

**применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

**понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

**пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

 **График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема | Дата |
| 1 | 23 | Герундий. Функции герундия. |  |
| 2 | 47 | Причастие I, II типов. Формы причастий. |  |
| 3 | 69 | Обороты сложного дополнения с причастием I,IIИсчисляемые и неисчисляемые существительные.  |  |
| 4 | 98 | Будущее длительное время. Смешанный тип условных предложений I,II типов. |  |
| 5 | 101 | Итоговая контрольная работа. Видовременные формы глаголов. |  |

 **Контрольная работа №1**

 **Герундий. Функции герундия.**

  **Complete the sentences with the words below. Use the right form of the verbs.**

1. This student surprised everybody by his unusually high … . His teachers were very pleased.

2. I have to work extremely hard to … this university.

3. On Monday my friend is going … an exam.

4. If he … this exam, he will have to repeat this course.

5. I don’t think she has any … yet. She is an undergraduate student.

6. Before leaving school we have to sit NSE on … subjects.

7. Peter gets only excellent grades. He is … .

8. I want to impress my examiners, so I am taking a lot of … exams.

9. There is a high … for places, so many applicants will be disappointed.

10. Those British students, who want to get into universities, take … .

Degree, to get into, optional, A-level, academically minded,competition, to fail, grades, to sit, compulsory.

 **Choose the right prepositions.**

1.Sandra insisted (on/in) applying to Oxford.

2.What could prevent him (of/from) calling us?

3.My friend is very fond (of/on) reading.

4.Jane is proud (of/at) getting a place at Edinburgh University.

5.Grandmothers always look forward (for/to) hearing from their grandchildren.

6.I am glad you succeeded (in/on) solving this problem.

***Gerund or infinitive:*** **choose the correct answer.**

1) I can't stand (to work/working) in an office.

2) We hope (to arrive/arriving) by half past seven.

3) It was a wonderful holiday. I will always remember (to see/seeing) Niagara Falls.

4) Remember (to go/going) to the bank. You've got to pay the bills.

5) She went on (to talk/talking) even after her friend had fallen asleep.

6) I regret (to leave/leaving) school at the age of 16.

7) I regret (to tell/telling) you that you have failed the test.

8) I don't want to drive a car; I'm afraid of (to have/having) an accident.

**Translate the sentences.**

1) Вы не против того, чтобы я покурил тут?

2) Она избегала обедать дома. (have dinner)

3) Этот человек не стоит твоих слез.

4) Я предложила (offer) помочь ему перевести текст.

5) Он бросил курить.

6) Он уехал из Англии для того, чтобы жить в другом городе.

7) Я помню, что встречал вас в прошлом году. 8) Они отрицали, что украли (steal) деньги.

 **Контрольная работа №2**

 **Причастие I, II. Формы причастий.**

**1.Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия настоящего времени.**

1. The girl standing at the window is my sister.
2. Having been sent to the wrong address the letter didn’t rich him.
3. He sat in the arm-chair thinking.
4. She came up to us breathing heavily.
5. The hall was full of laughing people.
**2.Раскройте скобки, употребив причастие настоящего времени в активной и пассивной форме.**

1. (To impress) by the film, they kept silent.
2. (To lose) the book, the student couldn’t remember the topic.
3. He spent the whole day (to read) a book.
4. (To travel) around America for a month, she returned to England.
5. He watched Mike (to go) out of the door and (to cross) the street.
6. The question (to discuss) now is very important.

**3.Переведите на русский язык, обращая внимание на причастие прошедшего времени**.

1. He doesn’t like boiled milk.
2. I remember well his words said at the meeting.
3. We don’t like the book bought last week.
4. The stolen things were returned to the owner.
5. Asked about this event, he replied nothing.
6. The explanation given was not complete.
**4.Раскройте скобки, употребив причастие прошедшего времени. Переведите.**

1. The letter (to write) by him was very long.
2. We are interested in the goods (to produce) by this factory.
3. She didn’t understand the word (to say) by him.
4. He didn’t see the things (to keep) in her box.
5. I don’t like the video (to buy) yesterday.
6. This is the house (to build) many years ago.
**5.Переведите на английский язык, используя необходимую форму причастия.**

 1.Не читай, лежа в кровати.
2. Оставленная одна в комнате, маленькая девочка заплакала.
3. Книга, которую сейчас обсуждают – последнее сочинение этого писателя.
4. Вот новые журналы, присланные для вашего офиса.
5. Взяв бумагу и ручку, ребенок начал писать.
6. Играя в теннис, мальчик поранил руку.
**6Переведите на английский язык, используя причастие настоящего времени в активной или пассивной форме.**

1. Ему нравится статья, которую сейчас обсуждают?
2. Войдя в комнату, он быстро подошел к окну.
3. Девочка, играющая в саду, моя сестра.
4. Здание, которое строят в нашем районе, будет новым бассейном.
5. Мальчик, которого сейчас спрашивают, мой двоюродный брат.
6. Зная английский язык, ты можешь общаться с людьми разных стран.

 **Контрольная работа №3**

 **Обороты Сложное дополнение с причастием I,II
 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.**

**1.Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.**

**E.g.** “Bring me a book,” said my brother to me.

My brother **wanted me to bring** him a book.

1.The teacher said to the pupils: “Learn the rule.” — The teacher wanted ... 2. “Be careful, or else you will spill the milk,” said my mother to me. — My mother did not want ... 3. “My daughter will go to a ballet school,” said the woman. — The woman wanted ...4. The man said: “My son will study mathematics.” —The man wanted ... 5. “Oh, father, buy me this toy, please,” said the little boy. — The little boy wanted …6. “Wait for me after school,” said Ann to me. — Ann wanted ... 7. “Fix the shelf in the kitchen,” my father said to me. — My father wanted ... 8. “It will be very good if you study English,” said my brother to me. —My brother wanted ... 9. “Fetch me some water from the river, children,” said our grandmother. — Our grandmother wanted ... 10. “Come to my birthday party,” said Kate to her classmates. — Kate want­ed ... 11. The biology teacher said to us: “Collect some insects in summer.” — The biology teacher wanted ...12. “Don’t eat ice cream before dinner,” said our aunt to us. Our aunt did not want ... 13. “Come and live in St Petersburg with me,” said my mother to me. My mother wanted...

**2.Переведите на английский язык, употребляя слож­ное дополнение.**

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, что­бы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты по­лучил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, что­бы они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз. 13. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу. 14. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам. 15. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу. 16. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру. 17. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву. 18. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу. 19. Папа хочет, чтобы я была пианисткой. 20. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу. 21. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю? 22. Хотите, я дам вам мой словарь.

 **Контрольная работа №4.** **Будущее длительное время. Смешанный тип условных предложений I,II типов.**

**1.Выбери правильный вариант.**

**- We insist the witness be interviewed without delay**

a) был допрошен

b) допросили

c) допрашивается

**-The judge proposed the eye – witness identify the robber**

a) судья предложил, чтобы очевидец опознал грабителя

b) судья предположил, что грабитель опознан очевидцем

c) судья предположил, чтобы грабитель был опознан очевидцем

**-I wish every student took part in this seminar**

a) я считаю, что каждый студент принимает участие в этом семинаре

b) я считаю, что каждый студент примет участие в этом семинаре

c)  я считаю, что каждый студент должен принять участие в этом семинаре

 **-They treat him as if he were a criminal**

a) они отнесутся к нему так, как если бы он был преступником

b) они отнесутся к нему как к преступнику

c) если он преступник, они отнесутся к нему соответственно

 **-Law requires that every citizen comply with the norms of society**

a) право требует, чтобы каждый гражданин действовал в соответствии с общественными нормативами

b) право указывает, что каждый гражданин живёт по общественным нормам

c) право желает, чтобы каждый гражданин поступал в соответствии с нормами общества

**2.Прочитайте, выделите сослагательное наклонение, сделайте перевод:**

 1) Law requires that every citizen comply with the element of the education of the younger generation.

2) I wish the interrogation were over.

3) It was undesirable that this information be given away before the trial.

4) The judge proposed the eye – witness identify the robber.

5) Unnecessary and complete disarmament would mark the beginning of a new phase in the development of human society – a world without war.

**3. Прочитайте, определите тип сослагательного наклонения (I или II), сделайте перевод:**

1) It is important the evidence should be written down

2) They insist the issue should be excluded from the agenda

3) Unnecessary punishment would be  both irresponsible and harmful to society.

4) I wish this expert had been invited to take part in the investigation.

5) The absence of legal regulation would lead to a conciderable disorganization and would entail the most serious conseguences for all states.

 **№5. Итоговая контрольная работа.**

1. **Choose the right form of the verb: Present Simple, Present Continuous, Present**
2. **Perfect, Past Simple or Past Continuous.**

1.Hello, Kate. Ann \_\_\_\_\_\_\_ her dinner at the moment. She can call you later.

a) eats b) ate c) is eating d) eat

2.There's a man who \_\_\_\_\_\_\_ on the street corner at the same time every day.

a) stand b) was standing c) is standing d) stands

3. I have lost my key again. I\_\_\_\_\_\_things. I lose things

too often.

a) always lose c) have always lost

b) am always losing d) was always losing

4. Look! The elephants \_\_\_\_\_\_\_\_\_ from the pond.

a) drink b) are drinking c) drinks d) drank

8. It\_\_\_\_\_\_outside; 1 do not like to walk in such weather.

a) rains c) is raining

b) is rain d) is rained

6.Chopin\_\_\_\_\_\_\_\_some of his music in Majorca.

a) composed b) composes c) was composing d) is composing

1. **Choose the right variant:**

1. This jacket is too small. I need a \_\_\_\_\_\_ size.

a) large b) larger c) the largest

2. Oil is \_\_\_\_\_\_\_\_ than water.

a) light b) lighter c) the lightest

3.Russia is a very \_\_\_\_ country.

a) large b) larger c) the largest

4. You look \_\_\_\_\_\_\_\_. Have you lost weight?

a) thin b) thinner c) the thinnest

5.The Alps are \_\_\_\_\_ than the Urals.

a) high b) higher c) the highest

6. You are making too much noise. Can you be a bit \_\_\_\_\_\_\_?

a) quiet b) quieter c) the quietest

1. **Put in the correct question tags for each sentence:**

1. John smokes a lot, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

2. My mother has lovely hair, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

3. He can't speak English very well, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

4. Your brother isn't married, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

5. We can go to the cinema tomorrow if you want, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

6. They don't have a very nice house, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

7. She is the richest woman in the town, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

8. You'll see John tomorrow, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

**4. Make the right choice: active or passive voice.**

1. A lamp ..... by the children.

 a/ was breaking b/ was broken c/ be broken

2. Tom ..... his money.

 a/ has lost b/ has been lost c/ was lost

3. A prize ..... to whoever solves this problem.

 a/ will be giving b/ will be given c/ gives

4. A decision ..... until tomorrow morning.

 a/has not been made b/will not made c/will not be made

5. I don't think we must ..... everything tomorrow.

a/finish b/have finished c/be finishe

1. В старшей школе может быть продолжено или начато изучение второго иностранного языка за счет школьного компонента. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)