

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе примерной программы по обществознанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой, Н.И.Городецкой. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:**

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования. В соответствии с учебным планом филиала МАОУ Тоболовская СОШ-Карасульская средняя общеобразовательная школа на 2018-2019 учебный год на изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 классе отводится 1 час в неделю (34 часа за год).

Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса по обществознанию.**

**К важнейшим личностным результатам** изучения обществознания в основной школе относятся:

**Личностные результаты:**

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

1) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

2) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

4) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** изучения обществознания учащимися 5 класса являются в сфере:

**познавательной:**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

**ценностно-мотивационной:**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой:**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической:**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной:**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

**Содержание тем учебного курса.**

**Введение в изучение курса – 1 ч**

Место обществознания в системе школьного образования. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство с содержанием учебника обществознания 5 класса.

**Человек. Деятельность человека -7 ч**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе.

**Социальные нормы – 6 ч**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. Социальная значимость здорового образа жизни.Уважение социального многообразия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.

**Сфера духовной культуры – 6 ч**

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Искусство как элемент духовной культуры общества.

**Социальная сфера жизни общества – 8 ч**

Социальные роли Основные социальные роли в подростковом возрасте. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Гражданин и государство – 6 ч**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** | **Контрольные работы** |
| **1.** | **Введение в изучение курса** | **1** | Место обществознания в системе школьного образования. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство  с содержанием учебника обществознания  5 класса | **П.:** Объяснять, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.  ***Р.:*** Объяснять чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание».  ***К.:*** Представлять в виде схемы значение науки  в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук со школьным предметом «обществознание».  ***Л.:*** Уметь объяснять общественные явления. Высказывать мнение по поводу предложенных вопросов. |  |
| **2.** | **Человек. Деятельность человека** | **7** | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. | **П.:** осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  ***Р.:*** Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. Составлять свои правила труда.  ***К:*** Сравнивать свойства человека и животных. Составлять синонимы со словом «Труд».  ***Л.:*** Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. |  |
| **3.** | **Социальные норма** | **6** | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. Социальная значимость здорового образа жизни.Уважение социального многообразия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. | **П.:** Объяснять, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.  ***Р.:*** Объяснять чем общественные нравы, традиции, обычаи, мораль, нравственность, гуманизм, совесть  ***К.:*** Представлять в виде схемы добро и зло в жизни общества; золотое правило нравственности уважение социального многообразия  ***Л.:*** Уметь объяснять общественные явления. Высказывать мнение по поводу предложенных вопросов. |  |
| **4.** | **Сфера духовной культуры** | **6** | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Искусство как элемент духовной культуры общества. | **П.:** формулировать цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера  ***Р.:*** Строить логическое рассуждение, отвечая на вопросы.  ***К:*** Владеть навыками продуктивного взаимодействия. Адекватно исполь­зовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Л:*** Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе других участников учебного процесса |  |
| **5.** | **Социальная сфера жизни общества** | **8** | Социальные роли Основные социальные роли в подростковом возрасте. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. | **П.:** Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную.  ***Р:***  Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Самостоятельно выделяют и формулируют цель.  ***К:*** Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь, работая в сотрудничестве. Уметь продуктивно взаимодействовать с другими людьми. Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров  в сотрудничестве при выработке общего решения вопроса.  **Л**.: Осознавать убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций | **1** |
| **6.** | **Гражданин и государство** | **6** | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | **П.:** Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Выделять необходимую информацию из различных источников. Подбирать синонимы к слову «Родина».  ***Р.:*** Осознавать качество и уровень усвоения знаний.  **К.:** Выполнять задания в группе.  **Л.:** Воспитать социальную ответственность и гражданские компетенции. | **1** |
| **Итого** | | **34** |  |  | **2** |

**1. Дополнительная литература:**

1. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)
2. Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.
3. Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.
4. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.
5. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. —2-е изд. Сорокина Е. НКаверин Б. И.Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.
6. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. -- М., 2005.
7. Домострой */* под ред. В. Сенина. - СПб.: Лениздат, 1992.
8. Пчелов, Е. В.Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.

**2. Контрольно-измерительные материалы:**

1. Боголюбов Л.Н..Сборник тестов по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.

**3. Интернет ресурсы:**

1. http: //school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
5. http://www.ug.ru –«Учительская газета»
6. http://www.1september.ru –Газета «Первое сентября»
7. http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.

**4.Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук | lenovo |
| 2 | Мышка | genius |
| 3 | Мультимедиа-проектор | Infocus |
| 4 | Экран (настенный) |  |

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

**Человек. Деятельность человека**

**Ученик 5 класса научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, характеризовать особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Социальные нормы**

**Ученик 5 класса научится:**

* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;

**Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Ученик 5 класса научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

**Социальная сфера**

**Ученик 5 класса научится:**

* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* описывать основные социальные роли подростка;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

**Гражданин и государство**

**Ученик 5 класса научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***