**03-02**

Филиал МАОУ Тоболовская СОШ-

Карасульская средняя общеобразовательная школа

п.Октябрьский, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Зуева О.Г.  2017 | **СОГЛАСОВАНО**  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.А. Изулина  2017г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующая Карасульской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Гинтер  2017г. Приказ №\_\_\_ |

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс

на 2017-2018 учебный год

Составители: Авраменко Л.Ф.

Нечаева Е.А.

Пилипчук А.А.

Соловьева Т.Г.

Миронова Е.И.

п.Октябрьский

2017

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по основам религиозных культур и светской этики Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI века» и авторов А. Я.  Данилюк, А. В. Кураев.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

 «От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».

В основе построения курса лежат следующие принципы:

* диалогическое взаимодействие;
* приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
* актуальность;
* опоры на самостоятельность мышления учащихся;
* вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
* деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
* соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
* органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Цель и задачи**

**Цель:**формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

* знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
* развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

**Место учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская СОШ в 2017-2018 учебном году на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

***Личностные результаты***

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты***

-знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

***Метапредметные результаты***

-овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

**Содержание учебного предмета** **«Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики»**

**Основы светской этики (34 ч)**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
| **1** | **Основы светской этики** | **34** | Россия – наша Родина.  Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.  Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.  Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали.  Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.  Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.  Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.  Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.  Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  Участвуют в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;  Готовят сообщения по выбранным темам |
| **4** | **Итого** | **34** |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. **Дополнительная литература:**
2. Методические рекомендации по преподаванию учебного курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях Тюменской области, Чеботарь Л.Г., Пиманова Л.А./Тюмень: ТОГИРРО,2012г.

**2. Интернет-ресурсы**

http://www.otdelro.ru/

http://www.hristianstvo.ru/

http://www.pravkniga.ru/

http://www.bogoslov.ru/

http://pravoslavie.ru/

http://www.eparhia-saratov.ru/

http://www.patriarchia.ru/

http://www.portal-slovo.ru/

http://radiosofia.ru/about.html

http://www.pravmir.ru/

http://www.verav.ru

http://www.kirillmefody.ru

http://pravolimp.ru

http://kuraev.ru/

**3.Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
|  | Компьютер | ViewSonic |
|  | Видеопроектор | BENQ |
|  | Экран | Lumien |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики»**

В результате освоения каждого модуля курса **ученик научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Основы светской этики**

**Ученик научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Ученик получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**по модулю «Основы православной культуры»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержания** | **Ожидаемые результаты** | | |
| По плану | коррекция | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| 1 |  |  | Россия – наша Родина. | Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,  отказ от деления на «своих» и «чужих»,  развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации |
| 2 |  |  | Что такое светская этика? | Нормы морали | развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения |
| 3 |  |  | Культура и мораль. | Культура и религия | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,  отказ от деления на «своих» и «чужих»,  развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации |
| 4 |  |  | Особенности морали. | Нормы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| 5 |  |  | Добро и зло. | Нормы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| 6 |  |  | Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. | Нормы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| 7 |  |  | Добродетель и порок. | Нормы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| 8 |  |  | Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. | Нормы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| 9 |  |  | Что значит «быть нравственным» в наше время. | Нормы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| 10 |  |  | Свобода и моральный выбор человека. | Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни | овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| 11 |  |  | Свобода и ответственность. | Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни | овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| 12 |  |  | Моральный долг. | Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни | овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| 13 |  |  | Что такое справедливость. | Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. | развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации |
| 14 |  |  | Альтруизм и эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». | Нормы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. | развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации |
| 15 |  |  | Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. | Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни | овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| 16 |  |  | Что значит быть моральным. | Нормы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| 17 |  |  | Трудовая мораль. | Трудовая мораль. Методы нравственного самосовершенствования. Этикет. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения | знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |
| 18 |  |  | Смысл жизни и счастья. | Высшие нравственные ценности. Образцы нравственности в культурах разных народов. Этикет. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;  знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе | формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач |
| 19 |  |  | Род и семья-исток нравственных отношений. | Высшие нравственные ценности. Образцы нравственности в культурах разных народов. Этикет. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе | формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач |
| 20 |  |  | Нравственный поступок. | Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. | наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни | овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| 21 |  |  | Золотое правило нравственности. | Золотое правило нравственности. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни | овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| 22 |  |  | Что такое стыд. Что такое чувство вины. Методы нравственного самосовершенствования. | Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. | развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации |
| 23 |  |  | Что такое честь. Что такое достоинство. | Методика создания морального кодекса в школе. Этикет. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;  знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации |
| 24 |  |  | Что такое совесть. | Нормы морали. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Этикет. | наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;  осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества |
| 25 |  |  | Нравственные идеалы. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни | овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| 26 |  |  | Нравственные идеалы. Джентльмены и леди. | Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни | овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| 27 |  |  | Образцы нравственности в культуре Отечества | Нормы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий |
| 28 |  |  | Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. | Этикет. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,  отказ от деления на «своих» и «чужих»,  развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества |
| 29 |  |  | Этикетная сторона костюма. | Этикет. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,  отказ от деления на «своих» и «чужих»,  развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества |
| 30 |  |  | Семейные праздники. | Праздники как одна из форм исторической памяти. Этикет. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;  определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| 31 |  |  | Жизнь человека - высшая нравственная ценность. | Этика и ее значение в жизни человека. | самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| 32 |  |  | Проект «Семейные праздники и традиции» (промежуточная аттестация). Когда и как появились праздники. | Праздники как одна из форм исторической памяти. Этикет. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;  определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| 33 |  |  | Любовь и уважение к Отечеству. | Нормы морали. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Этикет. | наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;  осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества |
| 34 |  |  | Презентация на тему «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества». | Нормы морали. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Этикет. | наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;  осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества |