**Тема: "Как легко перейти в пятый класс"**

**Цели:**

**формирование у родителей знаний о психологии кризиса подросткового возраста, обучение их приемам общения с ребенком в кризисный период.**

**Задачи:**

**- дать знания об изменениях в личностной, психической, физической сферах жизни ребенка в кризисные периоды;**

**- проанализировать проблемы, возникающие у детей при общении со сверстниками и взрослыми;**

**- найти пути преодоления проблем в общении с детьми.**

**Ход тренинга**

**Притча о путнике и проводнике**

*Один путник  оказался в незнакомой стране перед высокой горой. Ему надо было перейти через нее, но он понимал, что ему нужен проводник. Проводник пришел, и перед тем, как начать путь, он сказал:*

*- Прежде всего, мы должны договориться с тобой о взаимном уважении: я уважаю тебя и твой путь, а ты уважаешь меня и мой опыт.*

*Я много лет вожу людей, но каждый раз мы взбираемся на разные горы. Я знаю, как ходить по горам, но именно эту гору я вижу впервые. Поэтому не теряй бдительности, будь так же внимателен, как и я. Я могу только идти рядом с тобой, но ноги за тебя я передвигать не могу. Если ты не захочешь пойти по пути, предложенному мной – это будет твой выбор.*

*В горах холодно, поэтому я не стану затягивать наш путь.  Я с тобой временно. Я покину тебя, как только пойму, что дальше ты сможешь идти сам к той цели, которую себе наметил.*

*И последнее. Я никому не расскажу, что я покорял с тобой эту гору.*

*И они отправились в путь. Это было нелегко, были и отчаяние, и новая надежда. А незадолго от вершины проводник покинул путника. И он дошел, и увидел восход Солнца. А с другой стороны горы оказался цветущий сад.*

*Пятый класс для ребёнка* — это довольно сложный этап в его личностном и эмоциональном взросле­нии. Это этап изменений, затрагивающий не только личностные особенности ребёнка, но и все его пси­хические функции и состояния. В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития.

Некоторые родители, неудовлетворенные учебой и поведением ребенка в начальной школе, возлагают большие надежды на переход в среднюю школу, полагая, что именно в пятом классе все начнется по-настоящему. И эти родительские ожидания вольно или невольно передаются детям. Ребенок тоже начинает ждать «новой жизни».

Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Они с удовольствием и с определенной гордостью рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о «доброй» математичке или «вредном» историке.

Действительно, обучение в средней школе происходит более интенсивно и требует от учащихся большей самостоятельности. Однако не следует ожидать от перехода в среднюю школу слишком многого

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо ***считается кризисным периодом.***

В чем же заключается сложность этого периода и как миновать «подводные камни», о которые «спотыкаются» и дети, и родители, и педагоги. Рассмотрим некоторые из таких «камней».

**Камень 1: изменение условий обучения.**

Учась в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы учитель знал, на что способен ваш ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме.

При переходе же в 5-й класс ребенок сталкивается с проблемой множественности :

- много учителей;

- каждый предмет в своем кабинете;

- требования на различных уроках разные.

**Чем помочь?**

Прежде всего, родителям необходимо быть в курсе особенностей организации учебного процесса в 5-ом классе, наладить отношения с классным руководителем, учителями-предметниками. Приветствуется помощь родителей ребенку в планировании режима дня. Продумайте количество и содержательное разнообразие внеурочной занятости ребенка, ее целесообразность в первый месяц учебы.

**Камень 2: изменение требований.**

Период адаптации еще усложняет рассогласованность требований учителей - предметников. Один просит завести тетрадь 48 листов, другой - тоненькие тетради, но их должно быть несколько. Один учитель требует подчеркивать цветной ручкой, другой - карандашом и т.д.

**Чем помочь?**

Во-первых, увидеть плюсы этих "рассогласованностей". Эти "мелочи", которые поначалу так затрудняют ребенку школьную жизнь, приносят пользу. Он учится учитывать все требования, соотносить их, преодолевать трудности, а значит, учится взрослой жизни, где "многотребовательность" в порядке вещей.

Во-вторых, это учит подростка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.

Помогите ребенку запомнить все требования и правила, предъявляемые учителями. Один из путей - совместное с подростком составление расписания с указанием особенностей выполнения заданий.

**Камень 3: отсутствие контроля.**

Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход исчезает. Происходит как бы обезличивание ученика. Есть только пятиклассники в целом.

**Чем помочь?**

Такое отношение к ребенку, по понятным причинам, может обидеть вас, дорогие родители. "Как же так,- скажете вы,- ведь надо искать индивидуальный подход ко всем ученикам в классе!" Конечно, доля истины в этом есть, и учителя прилагают максимум усилий. Но быстро этот подход не находится. Во-вторых, опять-таки найдите и здесь плюс: такое отношение приобщает подростка к миру взрослых, где есть требования выполнения определенной работы, но при этом начальство часто не учитывает индивидуальность работника. Это будет прекрасный повод поговорить с ребенком об ответственности за выполнение заданий, даже когда тебя не контролируют. К тому же подросток хочет свободы - вот ему и пробный шар.

Будьте терпеливы. Чаще расспрашивайте ребенка о школьной жизни. Контролируйте поначалу выполнение домашних заданий с учетом требования учителей.

Помогите классному руководителю организовать досуг ребят, взяв часть забот на себя (и родительский комитет).

Если увидите проблемы, не затягивайте: подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите об особенностях своего ребенка.

**Камень 4: пробелы в знаниях.**

За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика появляются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком.

**Чем можно помочь?**

Перед выполнением домашних заданий проверьте, усвоен ли классный материал. Важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяет при выполнении определенных задач.

Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости все равно остается, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания. За помощью обратитесь к школьному психологу.

С одной стороны, при переходе в среднюю школу мало что меняется: ребенка окружают те же одноклассники, в расписании указаны в основном уже знакомые предметы, а первые недели обучения посвящены повторению пройденного в начальной школе.

Но, с другой стороны, …

**Существенные психологические изменения 5-го класса:**

 занятия теперь проходят в в разных кабинетах.

 В расписании появились названия незнакомых предметов

 *И самое главное — каждый предмет ведет новый учитель.*

***Каждый учитель по-своему реагирует на происходящее в классе и предъявляет ученикам определенные требования***. Например, для одного шум во время урока может быть естественным фоном его объяснений, а другой строго наказывает за малейшее отвлечение. Ребенку необходимо время, чтобы привыкнуть и научиться вести себя в соответствии с требованиями.

Следует помнить, что и учитель должен привыкнуть к классу, настроиться на работу с ним. ***Многие учителя, которые берут пятый класс, до этого работали с выпускниками*** — взрослыми, самостоятельными учениками, а теперь также вынуждены привыкать к тому, что их новые подопечные нуждаются в дополнительном контроле, напоминаниях. Они могут рассуждать о серьезных вещах и терять одежду, учебники, забывать, в каком кабинете следующий урок и как зовут их учителя.

Ка*к и любой кризис, переход в среднюю школу имеет и свои положительные стороны.* .

Основной особенностью перехода в пятый класс, как уже говорилось, является смена учителей. Все предметы теперь ведут разные преподаватели. И хотя это создает определенные трудности, в то же время появление нового учителя всегда шанс для ребенка построить свои взаимоотношения с предметом по-новому.

Многие старшеклассники вспоминают, что именно в пятом классе у них обнаружился интерес к тому или иному предмету, который не только способствовал повышению качества их обучения в целом, но и помог в дальнейшей профессиональной ориентации.

Именно возможность для ребенка начать учебную жизнь *сначала* и является ключевым положительным моментом перехода в среднюю школу. Но сделать это ребенок может только при помощи окружающих: учителей и родителей.

**Психолого-педагогические требования, касающиеся поведения и общения ученика, переходящего из начальной школы в 5 класс**

1. **Общие требования, касающиеся общения:**
* умение сочувствовать и сопереживать;
* уважение ко всем людям;
* неагрессивность;
* способность к поиску новых форм поведения взамен неэффективных.
1. **Общение со сверстниками:**
* умение работать в группе, в паре;
* умение общаться со сверстниками вне учебной деятельности:

- умение разрешать конфликты мирным путем.

1. **Общение с классным руководителем, учителями:**
* умение устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне учебной деятельности;
* отсутствие боязни учителя, уважение к учителю.
1. **Соблюдение социальных и моральных норм:**
* способность к ответственному поведению;
* понимания и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, правил поведения.
1. **Отношение ученика к себе:**
* положительное восприятие себя;
* отсутствие агрессивности («Я не считаю других виновными в моих трудностях»);

**Какую же помощь могут оказать родители своим детям в период адаптации?**

  В период адаптации обеспечьте ребенку спокойную, щадящую обстановку, соблюдайте режим,

  Основное внимание уделяйте  развитию учебной деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.

  На первых порах помогайте и в подготовке домашних заданий, в преодолении трудностей  в учебе.

  Интересуйтесь успеваемостью своего ребенка каждый день, а не только  в конце недели.

  Не ждите следующего родительского собрания. Найдите время подойти к классному руководителю.

  Если возникла проблемная ситуация, никогда не говорите плохо об учителе в присутствии ребенка. Тем более не спешите  выносить поспешный приговор. Лучше отправляйтесь в школу и вместе с учителем разрешите  возникшую ситуацию. Помните, моральные нормы в ребенке закладывает, прежде всего, не школа, а семья. Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) – плохая черта. От неё лучше избавиться уже в детстве.

**Притча «Урок бабочки»**

*Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.
     Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.
     Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!
     Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.
     А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.
     Также и в воспитании детей. Если родители будут делать за ребенка его работу, они будут лишать его духовного развития. Ребенок должен научиться прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые помогут ему преодолевать все трудности, которые помогут быть ему сильным.*

**Рефлексия.**

Желаем удачи!