

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Я гражданин России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана на основе авторской программы «Я — гражданин России », автор Власенко И.Г. и основной образовательной программы НОО. Имеет духовно–нравственную направленность.

**Общая характеристика учебного курса**

Воспитательный компонент ФГОС НОО 2009 года ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Важным является и своевременность нравственного воспитания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я - моя страна - мой мир».

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. «Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы»

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Актуальность программы.**

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Именно в младшем школьном возрасте ребенок должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение младших школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине, формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Программа по духовно – патриотическому направлению внеурочной деятельности рассчитана на применение в общеобразовательной школе, в основе программы лежат следующие направления: гражданско-правовое, патриотическое и нравственное.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы**: создание условий для формирования личности гражда­нина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Оте­честву, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

• создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

• формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Оте­честву, готовности приносить пользу обществу и государству;

• утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патрио­тических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

• развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образо­вания, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

• воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

• повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Описание места курса в учебном плане**

Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская средняя общеобразовательная школа 2019-2020 учебного года в 1 классе на изучение курса «Я гражданин России» отводится 1 час в неделю. Всего 33 занятия.

**Личностные, предметные, метапредметные результаты усвоения программы**

**«Я – гражданин России»**

***Личностные результаты:***

– чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, тре-бующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

***Метапредметные результаты:***

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

***Предметные результаты:***

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце учебного года.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **в том числе:** | | **Перечень универсальных действий учащихся** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Я и я | 6 | 6 |  | Уметь определять свою роль в обществе, выполнять. Формировать нравственные чувства и понятия.  Воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Научиться смотреть на себя со стороны.  Анализировать своё поведение.  Уметь находить в различных ситуациях не только отрицательные моменты, но и положительные, рассматривать ситуацию с разных точек зрения.  Определять и оценивать поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики; основные понятия курса, уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях. |
| 2 | Я и семья | 7 | 7 |  | Знать и защищать свои права и права других людей, уметь определять ситуации, где нарушаются права человека. На примере литературных героев учиться отстаивать свои права. Уметь определять свою роль в обществе, выполнять обязанности.  Уметь находить в различных ситуациях не только отрицательные моменты, но и положительные, рассматривать ситуацию с разных точек зрения.  Формировать первичные представления о толерантности как качестве личности.  Воспитывать чувство терпимости к людям. |
| 3 | Я и школа | 6 | 6 |  | Осознать свою новую роль - «школьник».  Развивать аналитико-синтетическое восприятие.  Учиться работать в парах. Формировать толерантные отношения к другим людям. Уметь находить структурно-речевые связи между высказываниями, разрешать конфликтные ситуации.  Воспитывать чувства дружелюбия, справедливости, уважения друг к другу, самостоятельность.  Воспитывать бережное отношение и уважение к книге; школьному имуществу; внимательное отношение к ученикам и учителям. Знать права и обязанности школьника. |
| 4 | Я и культура | 7 | 7 |  | Определять и оценивать поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики; основные понятия курса, уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях. |
| 5 | Я и моё Отечество | 7 | 7 |  | Знать название своей малой родины, достопримечательности, историю своего села. Определять и оценивать поступки героев. |
|  | Итого: 33 часа |  |  |  |  |

**Содержание курса «Я – гражданин России»**

Программа факультатива включает пять направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного патриота, гражданина России.

**1. “Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе.

*Задачи:*

-формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

*Предполагаемый результат деятельности:*

-повышение уровеня самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, толерантности (способности к сопереживанию).

**2. “Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

*Задачи:*

-формировать уважение к членам семьи;

-воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

*Предполагаемый результат деятельности:*

-формируется представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

-формируется представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

- формируется представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

**3. “Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

*Задачи:*

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

*Предполагаемый результат деятельности:*

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни,

- занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, - участие в художественной самодеятельности школы, поселка.

**4. “Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

-вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

*Предполагаемый результат деятельности:*

- осознание учеником роли знаний в жизни человека,

- начальная стадия владения этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик»,

- выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей,

- умение пользоваться правами ученика,

- выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

**5. “Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Задачи:*

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

*Предполагаемый результат деятельности:*

- убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**Прогнозируемые результаты освоения курса «Я – гражданин России»**

В результате реализации программы ожидается:

* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям);

внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный;

здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый;

открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

**Ученик научится:**

* понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
* ориентироваться в историческом времени;
* определять на карте границы и крупные города России;
* рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
* различать символы государства -флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
* уважительно относиться к защитникам Родины;
* читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
* различать художественную и научно-популярную литературу;
* анализировать ответы товарищей;
* осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

***Ученик получит возможность научиться:***

* понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное

и версии в истории;

* приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
* различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
* анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
* на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* уважительно относиться к своему городу, людям своего города, народу, России*.*

**Учебно-методические и материально-технические обеспечения курса**

*Печатные пособия:*

1. 1. Алексеева Л.Н. Стихи о растениях. СПб.:Тритон, 1997 г.
2. 2. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М Айрис-пресс, 2003 г.
3. 3. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.:Генезис, 2004 г.
4. 4. Бродовска З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск, 2003 г.
5. 6. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 1989.-221 с.
6. 7. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граж­данина России // Вестник образования. - 2009. - №17. - 9-13 с.
7. 8. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.:Вако, 2007 г.
8. 9.Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - №1. -147 с.
9. 10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.:Просвещение, 2009. - 35 с.
10. 11. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.:Просвещение, 1990 г.
11. 12. Кувашова И.Г. Праздники в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2001 г.
12. 13.Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - 40 с.
13. 14. Молодова Л.М Экологические праздники для детей. Минск: Асар, 1999 г.
14. 15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - №8 -10-16 с.
15. 16. Павленко Г.В. Ваши любимые песни. - Смоленск: Русич, 1996 г
16. 17. Перекатьева О.В. Сценарии школьных праздников- Ростов-на-Дону, 20С1 г.
17. 18. Богданова Е.В., Кондукова Н.В., Хребтова Е.В. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. - Белове: -2010. - 48—49с,
18. 19. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учрежде­ния. Начальнаяшкола. М.:Просвещение, - 2010. -191, 204 с.
19. 20.Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Ке­мерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36 с.

*Цифровыересурсы:*

1. **Цифровые ресурсы:**
2. http: //school-collection.edu.
3. <http://nachalka.info/about/193>
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/>
6. <http://stranamasterov.ru/>
7. <http://www.nachalka.com/mastera>
8. **Оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук | aser |
| 2 | Мышка | zalman |
| 3 | Мультимедиа-проектор | Infocus |
| 6 | Экран (настенный) |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Всероссийский Урок мира. | 1 | 02.09. |
| 2 | Государственная символика РФ. | 1 | 09.09. |
| 3 | Вредные привычки. | 1 | 16.09. |
| 4 | Живи по правилам. | 1 | 23.09. |
| 5 | Знаем правила движения, как таблицу умножения. | 1 | 30.09 |
| 6 | Забота о глазах. | 1 | 07.10 |
| 7 | Посвящение в первоклассники. | 1 | 14.10. |
| 8 | Ученье и труд всё перетрут. | 1 | 21.10. |
| 9 | В гостях у Светофорчика. | 1 | 04.11. |
| 10 | Мамин день. | 1 | 11.11. |
| 11 | О вреде курения. | 1 | 18.11. |
| 12 | Стремись творить добро. | 1 | 25.11. |
| 13 | Соблюдение гигиены. | 1 | 02.12. |
| 14 | Что значит быть вежливым человеком? | 1 | 09.12. |
| 15 | Как встречают Новый год люди всех земных широт. | 1 | 16.12. |
| 16 | Правильное питание - залог здоровья. | 1 | 23.12. |
| 17 | В мире загадок. | 1 | 13.01 |
| 18 | Школа вежливых наук. | 1 | 20.01 |
| 19 | Режим - это разумное распределение времени. | 1 | 27.01 |
| 20 | Друг в беде не бросит, лишнего не спросит. | 1 | 03.02 |
| 21 | О тех, кто защищает Отечество. | 1 | 10.02. |
| 22 | Школа - мой второй дом. | 1 | 24.02 |
| 23 | Я-умею, я-могу, я-хочу. | 1 | 03.03. |
| 24 | День птиц. | 1 | 10.03. |
| 25 | Всем, кто хочет быть здоров! | 1 | 17.03 |
| 26 | Моё настроение в школе и дома. | 1 | 31.03 |
| 27 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | 07.04 |
| 28 | Дружи с водой. | 1 | 14.04 |
| 29 | Мы скажем нет вредным привычкам. | 1 | 21.04. |
| 30 | Земля – наш общий дом! | 1 | 28.04 |
| 31 | Другом быть совсем не просто | 1 | 05.05. |
| 32 | Вспомним всех поименно. | 1 | 12.05. |
| 33 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо». | 1 | 19.05. |