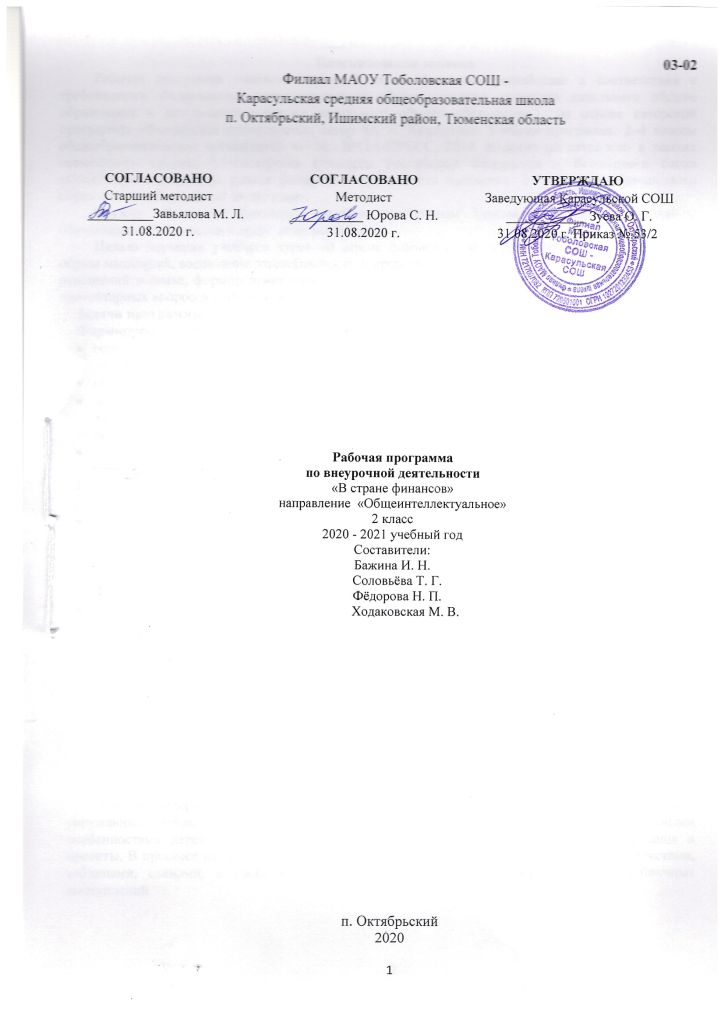
**03-02**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «В стране финансов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Кружок «В стране финансов» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

**Целью** изучения учебного курса «В стране финансов»» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:**

**Формируемые компетенции**

* осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
* определять актуальные и потенциальные источники доходов;
* анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
* выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
* оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
* оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
* сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
* оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
* оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

**Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

**Место кружка в учебном плане**

Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская СОШ – Карасульская средняя общеобразовательная школа 2020-2021 учебного года во 2 классе на изучение курса «В стране финансов» отводится 0,5 часов в неделю. Всего 17 занятий.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***Тема 1.*** *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появ­ление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства дра­гоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удоб­ными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные ме­таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

*•* Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

***Тема 2****. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бу­мажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

*•* Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 3.*** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей­ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

*•* Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 4.*** *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появ­ление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции бан­коматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

*•* Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** *Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от про­фессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, се­мьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взай­мы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработ­ная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пен­сия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

*•* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема 6.*** *На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы быва­ют обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, день­ги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

*•* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема 7.*** *Как умно управлять своими деньгами.* Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и рас­ходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Тема 8.*** *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

• викторина;

• тест.

**Внеурочная деятельность:**

• творческая работа;

• проект.

**Система оценивания**

Система оценивания курса «В стране финансов» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

**Ситуационные игры —** это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность .

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра –** метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб –** метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

* в работу вовлечены все участники;
* используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
* обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Число часов | |
| Теория | Практика |
| 1. | Обмен и деньги. Какими бывают деньги. | 3,5 | 4,5 |
| 2. | Семейный бюджет. | 4,5 | 4,5 |
| Всего: 17 часов | | 8 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **часть** | **Практическая часть** | **Дата** |
| **Обмен и деньги** | | | | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». | 0,5 | 0,5 | 04.09. |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами. Тест. |  | 1 | 18.09. |
| 3 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.  Постер «Виды товарных денег». | 0,5 | 0,5 | 02.10. |
| 4 | Рассмотрим деньги поближе. Игра-путешествие «Сказочная страна финансов». Тест. |  | 1 | 16.10. |
| 5 | Какие деньги были раньше в России.  Деньга, копейка, рубль. | 1 |  | 06.11. |
| 6 | Какие деньги были раньше в России.  Первые бумажные деньги.  Пословицы и поговорки про деньги. |  | 1 | 20.11. |
| 7 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. Банки. Безналичные и электронные деньги. Пластиковые карты. | 1 |  | 04.12. |
| 8 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. Тест. | 0,5 | 0,5 | 18.12. |
| **Семейный бюджет** | | | | |
| 9 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. Заработная плата. | 1 |  | 15.01. |
| 10 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье». |  | 1 | 29.01. |
| 11 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». | 0,5 | 0,5 | 12.02. |
| 12 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. |  | 1 | 26.02. |
| 13 | Как умно управлять своими деньгами.  Расходы и доходы. Считаем деньги. | 1 |  | 19.03. |
| 14 | Как умно управлять своими деньгами.  Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 |  | 09.04. |
| 15 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 1 |  | 23.04. |
| 16 | Как делать сбережения.  «Путешествие в страну Капиталия». |  | 1 | 07.05. |
| 17 | Игра «Я – предприниматель». Тестирование по курсу. |  | 1 | 21.05. |
|  | **Итого часов: 17** | **8** | **9** |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса**

**Книгопечатная продукция.**

**Литература для учителя**:

* 1. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.- (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
  2. *Корлюгова, Ю. Н.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.- (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

**Интернет-источники**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — http://www.gks.ru/

2. Сайт Пенсионного фонда России — http://www.pfrf.ru/58

3. Сайт «История денег» — http://pro.lenta.ru/money

4. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru

5. Сайт Общества защиты прав потребителей — http://ozpp.ru/laws/zpp.php

6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности http://www.dostatok.ru

7. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata

8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls- kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php

9. Сайт «Всё о пособиях» — http://subsidii.net/

**Оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук | aser |
| 2 | Мышка | zalman |
| 3 | Мультимедиа-проектор | Infocus |
| 6 | Экран (настенный) |  |