**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Асланинская средняя общеобразовательная школа**

627042, Тюменская область, Ялуторовский р-н, с.Аслана, ул. Мусы Джалиля № 6А,.

Тел. (факс) (34535) 97-2-87. Е – mail: [asosh@bk.ru](mailto:asosh@bk.ru)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Нурмухаметова Г.Х./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  Мирязов М.М. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**По геометрии**

**для 8 класса**

**Составитель: Шарафутдинова Р.З.**

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу «Геометрия. 8 класс» разработана в на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, учебного плана школы.

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
* Учебный план МАОУ «Асланинская СОШ»

Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Погорелов. - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2009

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Изучение программного материала дает возможность учащимся:

осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;

научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;

приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение;

овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);

приобрести опыт применения аналитического аппарат (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

**Цели обучения**:

Цели обучения математике в общеобразовательной школе (в том числе и гимназии) определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;

воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи**: систематизировать знания обучающихся об основных свойствах простейших геометрических фигур; изучить признаки равенства треугольников; сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников; дать систематизированные сведения о параллельности прямых; расширить знания обучающихся о треугольниках; систематизировать и расширить знания обучающихся о свойствах окружности; сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

В соответствии с базисным учебным планом и учебным планом МАОУ «Асланинская СОШ» в 8 классе на изучение курса «Геометрия» отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недель т.е. 68 часов в год. Распределение часов по разделам курса произведено в соответствии с авторской программой.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок. Осуществляется текущий, тематический , итоговый контроль. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных работ, решения задач, тестов.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, вы движения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения геометрии в 8 классе ученик должен **знать/понимать**:

существо понятия математического доказательства;

примеры доказательств;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

**уметь:**

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; решать задачи на доказательство;

владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и проводя аргументацию в ходе решения задач;

владеть алгоритмом решения основных задач на построение.

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии; решения геометрических задач;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построения геометрическими инструментами (линейкой, циркулем, угольником, транспортиром).

В результате изучения геометрии в 8 классе ученик ***должен обладать компетенциями:*** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

***Способы решать следующие жизненно-практические задачи:***

* Самостоятельно обретать и применять знания в различных ситуациях;
* Работать в группах , аргументировать и отстаивать свою точку зрения , уметь слушать других;
* Извлекать учебную информацию на основе сопоставленного анализа объектов;
* Пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;
* Самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол.часов | В том числе | | |
| Лаборат.  работ | Практич.  работ | Контрол  работ |
| 1 | **Четырехугольники** | **20** |  |  | 2 |
| 2 | **Теорема Пифагора** | **19** |  |  | 2 |
| 3 | **Декартовые координаты на плоскости** | **11** |  |  | 1 |
| 4 | **Движение** | **6** |  |  | 0 |
| 5 | **Векторы** | **8** |  |  | 1 |
| 6 | **Итоговое повторение** | **4** |  |  | 0 |
|  | **итого** | **68** |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Количество часов | 17 | 14 | 20 | 17 | 68 |
| контрольных | плановых | | | | |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Административных контрольных работ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**(** 2 часа в неделю итого 68 часов**)**

.

1. **Четырехугольники (20 часов ,из них 2 часа контрольные работы)** Определение четырехугольника. Параллелограмм. Свойства диагоналей четырехугольника. Свойства противоположных сторон и противоположных углов в параллелограмме. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Трапеция, средняя линия трапеции. Теорема о пропорциональных отрезках.
2. **Теорема Пифагора(19 часов ,из них 2 часа контрольные работы)** Косинус угла. Теорема Пифагора. Египетский треугольник. Перпендикуляр и наклонная. Неравенство треугольника. Соотношения между углами и сторонами а прямоугольном треугольнике. Основные тригонометрические тождества. Значения синуса, косинуса, тангенса некоторых углов. Изменения синуса, косинуса, тангенса при возрастании угла
3. . **Декартовы координаты на плоскости (11 часов ,из них 1 час контрольная работа)** Введение координат на плоскости. Расстояние между точками . Уравнение окружности. Уравнение прямой . Расположение прямой относительно системы координат. Угловой коэффициент в уравнении прямой . Пересечение прямой с окружностью. Определение синуса, косинуса, тангенса для любого угла от о до 180.
4. **Движение(6 часов)** Преобразования фигур. Свойства движения. Симметрия относительно точки и прямой. Поворот. Параллельный перенос и его свойства . Параллельный перенос и его свойства. Равенство фигур
5. **Векторы (8 часов ,из них 1 час контрольная работа)** Абсолютная величина. Вектор. Сложение векторов . Умножение вектора на число. Скалярное умножение векторов.
6. **Повторение(4 часа)** Четырехугольники. Теорема Пифагора

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения геометрии в 8 классе ученик должен **знать/понимать**:

существо понятия математического доказательства;

примеры доказательств;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

**уметь:**

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; решать задачи на доказательство;

владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и проводя аргументацию в ходе решения задач;

владеть алгоритмом решения основных задач на построение.

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии; решения геометрических задач;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построения геометрическими инструментами (линейкой, циркулем, угольником, транспортиром).

В результате изучения геометрии в 8 классе ученик ***должен обладать компетенциями:*** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

***Способы решать следующие жизненно-практические задачи:***

* Самостоятельно обретать и применять знания в различных ситуациях;
* Работать в группах , аргументировать и отстаивать свою точку зрения , уметь слушать других;
* Извлекать учебную информацию на основе сопоставленного анализа объектов;
* Пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;
* Самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**

Курс геометрии в 8 классе 2 часа в неделю. Всего 68 часа за год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол.**  **Часов по разделу** | **Тема урока** | **дата** | **Основные понятия** |  | | **Д\З** | **Подготовка к**  **ЕГЭ,**  **Коррекция** |
|  | | **Требования к уровню обучения** |
| **1 четверть(17 уроков)** | | | | | | | | | |
| 1 | **Четырехугольники (20часов)** | **1** | Определение четырехугольника |  | Знать, какая фигура называется четырехугольником, как обозначается четырехугольник. Уметь, изображать четырехугольники показать соседние и противолежащие стороны и вершины, вычислять периметр | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&6,п.50**  **№2** | **В4-В7** |
| 2 | **1** | параллелограмм |  | Знать, какая фигура называется параллелограммом, как обозначается параллелограмм. Уметь, изображать параллелограмм показать соседние и противолежащие стороны и вершины, вычислять периметр. Пользоваться символикой. | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&6,п.51**  **№4** | **В4-В7,С3** |
| 3 | **1** | Свойства диагоналей четырехугольника |  | Уметь формировать Т, о свойствах диагоналей параллелограмма и обратную, воспроизводить доказательство | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&6,п.52**  **№7,8** | **В4-В7** |
| 4-5 | **2** | Свойства противоположных сторон и противоположных углов в параллелограмме |  | Уметь формировать Т, о свойствах противоположных сторон и противоположных углов в параллелограмме, воспроизводить доказательство теоремы. Выполнять чертежи по условию задачи. Применять изученное свойство при решении задач | | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение | **&6,п.53**  **№19** |  |
| 6 | **1** | Решение задач. Параллелограмм |  | Знать, какая фигура называется параллелограммом, как обозначается параллелограмм. Применять изученное свойство при решении задач | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&6,п.53**  **№21,23** |  |
| 7 | **1** | Прямоугольник |  | Знать определение прямоугольника. Уметь сформулировать свойства прямоугольника. Применять изученное свойство при решении задач | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&6,п.54**  **№25** | **В4-В7,С3** |
| 8 | **1** | ромб |  | Знать определение ромба. Уметь сформулировать свойства ромба. Применять изученное свойство при решении задач | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&6,п.55**  **№34,35** | **В4-В7,С3** |
| 9 | **1** | квадрат |  | Знать определение квадрата. Уметь сформулировать свойства квадрата. Применять изученное свойство при решении задач | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&6,п.56**  **№41** | **В4-В7,С3** |
| 10-11 | **2** | Решение задач |  | Знать определения фигур. Уметь сформулировать свойства. Применять изученные свойства при решении задач. | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&6,п.50-56**  **№ 44.46** |  |
| 12 | **1** | ***Контрольная***  ***работа № 1 « Четырехугольники»*** |  | Знать и использовать изученный теоретический материал. Уметь формировать аргументы и выводы при решении задач | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
|  |  |
| 13 | **1** | Теорема Фалеса |  | Уметь формировать теорему Фалеса. | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&6,п.57**  **№50** | **С3,С7,С8,С9** |
| 14 | **1** | Средняя линия треугольника |  | Знать определение средней линии треугольника. Применять изученное свойство при решении задач | | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение | **&6,п.58**  **№57** | **В4-В7** |
| 15 | **1** | Трапеция, средняя линия трапеции |  | Знать определения трапеции, средней линии трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Свойство углов равнобокой трапеции | | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение | **&6,п.59**  **№62,65** | **В4-В7,С3** |
| 16 |  | **1** | Теорема о пропорциональных отрезках. Решение задач |  | Знать и понимать ,что означает выражение пропорциональные отрезки. Уметь формировать Т, Применять изученное свойство при решении задач | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&6,п.60**  **№67** |  |
| **2 четверть( 14часов)** | | | | | | | | | |
| 17-18 |  | **2** | Теорема о пропорциональных отрезках. Решение задач. |  | Знать и понимать ,что означает выражение пропорциональные отрезки. Уметь формировать Т, Применять изученное свойство при решении задач | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  | **С7,С8,С9** |
| 20 | **1** | ***Контрольная работа № 2 « средняя линия»*** |  | Уметь использовать знания о средней линии треугольника и трапеции при решении задач | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 21 | **Теорема Пифагора(19 часоав)** | **1** | Косинус угла |  | Знать определение косинуса угла прямоугольного треугольника .Вычислять косинус угла при решении задач. Строить угол зная его косинус. | | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, Работать по заданному алгоритму. доказывать правильность решения | **&7,п.62**  **№ 1(3,4)** | **В4-В7,С3** |
| 22 | **1** | Теорема Пифагора |  | Уметь формировать теорему Пифагора. Приводить его доказательство. Знать следствия из теоремы Пифагора, обратную теорему | | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, Работать по заданному алгоритму. доказывать правильность решения | **&7,п.63**  **№3,4,6** | **В4-В7**  **С3,С7,С8,С9** |
| 23 | **1** | Египетский треугольник |  | Уметь формировать теорему Пифагора. Приводить его доказательство. Знать следствия из теоремы Пифагора, обратную теорему | | Записывать выводы в виде правил « если…, то …» | **&7,п.64**  **№8** | **С3,С7,С8,С9** |
| 24 | **1** | Перпендикуляр и наклонная |  | Уметь определять перпендикуляр, наклонная и ее проекция. Применять изученные следствия при решении задач | | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение | **&7,п.65**  **№19** |  |
| 25 | **1** | Неравенство треугольника |  | Знать теорему и следствия из нее. Уметь формировать аргументы и выводы при решении задач. | | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение | **&7,п.66**  **№22** | **В4-В7,С3** |
| 26-27 | **2** | Решение задач |  | Знать определение косинуса угла. Уметь формулировать и приводить доказательства теоремы Пифагора и ее следствий. Строить угол, зная его косинус. | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&7,п.63,64**  **65.**  **№13,16,20** |  |
| 28 | **1** | ***Контрольная работа № 3 « Теорема Пифагора»*** |  | Уметь вычислять неизвестные элементы прямоугольного треугольника; развернуто обосновывать решение задачи. | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 29-30 | **2** | Соотношения между углами и сторонами а прямоугольном треугольнике |  | Знать определение синуса и тангенса угла; соотношение между сторонами и острыми углами прямоугольного треугольника, применять теорему Пифагора. | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&7,п.67**  **№24,27,36** | **В4-В7,С3** |
| 31- |  | **1** | Основные тригонометрические тождества |  | Уметь зная одну из величин угла, находить две другие. Применять изученные тригонометрические тождества. | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&7,п.68**  **№62 (6-9),**  **64** | **С3** |
| **3 четверть( 20 уроков)** | | | | | | | | | |
| 32 |  | **1** | Основные тригонометрические тождества |  | Уметь зная одну из величин угла, находить две другие. Применять изученные тригонометрические тождества. | | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение | **&7,п.67**  **№68** |  |
| 33-34 |  | **2** | Значения синуса, косинуса, тангенса некоторых углов |  | Знать Значения синуса, косинуса, тангенса углов 0,30,45.60,90градусов. Применять изученные теоретические сведения при решении задач. | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&7,п.69**  **№68** | **В4-В7,С3** |
| 35-36 | **2** | Изменения синуса, косинуса, тангенса при возрастании угла |  | Уметь формулировать и приводить доказательство теоремы. Применять изученные теоретические сведения при решении задач. | | Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение | **&7,п.70**  **№72** | **С3,С7,С8,С9** |
| 37-38 | **2** | Решение задач «соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике |  | Знать определение синуса и тангенса угла; соотношение между сторонами и острыми углами прямоугольного треугольника, применять теорему Пифагора. Знать Значения синуса, косинуса, тангенса углов 0,30,45.60,90градусов. Применять изученные теоретические сведения при решении задач. | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&7,п.69,70**  **№73** |  |
| 39 | **1** | ***Контрольная работа № 4 « тригонометрические тождества»*** |  | Знать и понимать теорему Пифагора, основные понятия тригонометрии, зависимость между тригонометрическими функциями. Уметь вычислять неизвестные элементы прямоугольного треугольника | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 40 | **Декартовы координаты на плоскости (11 часов)** | **1** | Введение координат на плоскости |  | Знать, что начинается координатной плоскостью; формулу координат середины отрезка | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&8,п.71,72**  **№9,** **доклад**  **Р.Декаррд** | **С3,С7,С8,С9** |
| 41 | **1** | Расстояние между точками |  | Уметь выводить формулу расстояния между двумя точками на координатной плоскости. знать понятие равно удалённости точек. | | Работают по составленному плану, используют на ряду с основными и дополнительные средства | **&8,п.73**  **№20** | **В4-В7,С3** |
| 42 | **1** | Уравнение окружности |  | Уметь выводить формулу Уравнения окружности, решать задачи. Определять координаты центра и радиуса окружности. | | Работают по составленному плану, используют на ряду с основными и дополнительные средства | **&8,п.74**  **№30,32** | **В7** |
| 43 | **1** | Уравнение прямой |  | Уметь выводить формулу уравнения прямой, зная координаты точек, через которые она проходит | | Работают по составленному плану, используют на ряду с основными и дополнительные средства | **&8,п.75,76**  **№35** |  |
| 44 | **1** | Расположение прямой относительно системы координат |  | Знать , как расположена прямая относительно систем координат. Уметь составлять уравнение прямой по заданным условиям | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&8,п.77**  **№45,47** |  |
| 45 | **1** | Угловой коэффициент в уравнении прямой |  | Понимать геометрический смысл углового коэффициента. | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&8,п.78,79** | **В4-В7,С3** |
| 46 | **1** | Пересечение прямой с окружностью |  | Знать , при каких условиях прямая и окружность пересекаются, касаются, не пересекаются. | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&8,п.80**  **№50,51** |  |
| 47-48 | **2** | Определение синуса, косинуса, тангенса для любого угла от о до 180 |  | Уметь владеть формулами определяющими синус, косинус и тангенс для любого угла. | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&8,п.81**  **№56,57** | **В4-В7,С3** |
| 49 | **1** | Решение задач. Уравнение прямой, уравнение окружности. |  | Уметь применять изученные формулы, уравнения при решении задач , владеть навыками нахождения середины отрезка, расстояния между точками, определять синус. Косинус и тангенс некоторых углов. | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&8,п. 71 -81**  **Контр. вопросы** |  |
| 50 | **1** | ***Контрольная работа № 5 «Декартовы координаты на плоскости»*** |  | . Применять изученные теоретические сведения при решении задач. Уметь применять изученные формулы, уравнения при решении задач , владеть навыками нахождения середины отрезка, расстояния между точками, определять синус. Косинус и тангенс некоторых углов | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 51 | **Движение( 6часов)** | **1** | Преобразования фигур. Свойства движения |  | Знать , какое преобразование называется движением. Уметь применять преобразования простейших фигур на плоскости, применять свойства движения при решения задач. | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&9,п.82,83** | **В4-В7,С3** |
|  | **4 четверть( 17 часов)** | | | | | | | |
| 52 | **1** | Симметрия относительно точки и прямой |  | Знать какие точки называются симметричными относительно данной точки, данной прямой; какое преобразование называется симметрией относительно данной точки, данной прямой. | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&9,п.84,85** |  |
| 53 | **1** | Поворот |  | Знать какое движение называется поворотом. Уметь выполнять преобразования простейших фигур при повороте. | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&9,п.86** |  |
| 54 | **1** | Параллельный перенос и его свойства |  | Знать , какое преобразование называется параллельным переносом; какие прямые называются сонаправленными, противоположно направленными, определение равных фигур. | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&9,п.87** | **В4-В7,С3** |
| 55 | **1** | Параллельный перенос и его свойства. Равенство фигур |  | Знать , какое преобразование называется параллельным переносом; какие прямые называются сонаправленными, противоположно направленными, определение равных фигур. | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&9,п.88,89,90** |  |
| 56 | **1** | Зачетная работа. Симметрия относительно точки и прямой. Параллельный перенос |  | Применять изученные теоретические сведения при решении задач. Уметь выполнять преобразования простейших фигур. | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | **&9,п.82-90** |  |
| 57 | **Векторы (8 часов)** | **1** | Абсолютная величина. Вектор. |  | Знать определение вектора. Уметь изображать и обозначать векторы; показывать противоположно и сонаправленные векторы. | | Дать оценку информации, фактам, процессам определять их актуальность | **&10,п.91,92,93** | **С3** |
| 58-59 | **2** | Сложение векторов |  | Знать определение сложения векторов. Определение разности двух векторов; уметь находить координаты суммы и разности двух векторов, строить вектор сумму двух векторов. | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&10,п.94,**  **95** |  |
| 60 | **1** | Умножение вектора на число |  | Знать определение умножения вектора на число; свойства умножения вектора на число; уметь умножить вектор на число. | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&10,п.96,№17,18** |  |
| 61-63 | **3** | Скалярное умножение векторов |  | Знать определение скалярного произведения векторов. Как определяется угол между векторами, определение единичного вектора. | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач | **&10,п.98,**  **99№32.35**  **Контр. вопросы** | **В4-В7,С3** |
| 64 | **1** | ***Контрольная работа № 6 «Векторы»*** |  | Применять изученные теоретические сведения при решении задач. Уметь изображать , складывать и вычитать , умножать вектор на число. Угол между векторами, скалярное произведение. | | Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения |  |  |
| 65-66 | **Повторение(4 часа)** | **2** | Четырехугольники.  Повторение |  | Применять изученные теоретические сведения при решении задач. | | Выбирать и выполнять задания по своим силам и знаниям, применять знания при решении практических задач |  | **В4-В7,С3** |
| 67-68 | **2** | Теорема Пифагора |  | Применять изученные теоретические сведения при решении задач | |  |  |  |

Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы./ Составитель Т.А. Бурмистрова.

Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Погорелов. - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2009

Поурочное планирование по геометрии: 8 класс: к учебнику А.В. Погорелова «Геометрия. 7 – 9 классы» /

Н.Б. Мельникова. – М.: «Экзамен», 2009.

**Список литературы:**

1.Бурмистрова Н.В., Старостенкова Н.Г. Проверочные работы с элементами тестирования по геометрии, 8 класс- Саратов: «Лицей», 2001 и последующие изданя.

2. Ершова А.П., В.В. Голобородько, А.С.Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса- М6 Илекса, 2005 и последующие издания.

3.Изучение геометрии в 7-9 классах . Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М. : Просвещение , 2000 и последующие издания.

4.Поурочные разработки по геометрии. 8 класс -2-ое издание переработанное и доп.- М.: ВАКО, 2006( В помощь школьному учителю)

5.Семёнов Е. Е. Изучаем геометрию: Книга для учащихся. - М. : Просвещение, 1998.

6.Устьев Г. М. Планиметрия в упражнениях на готовых чертежах. -М.: Московский репетитор, 1991.

7. Шуба М.Ю., Занимательные задания в обучении математике. Книга для учителя. М.:Просвещение, 1995 и последующие издания.

**Электронные учебные пособия**

1.Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,, 2002.

2.Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4.Уроки геометрии.7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

5.А.А. Хасанова .Открытая математика. Планиметрия.

6.Геометрия . поурочные планы. Волгоград. Издательство «Учитель».