Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Асланинская средняя общеобразовательная школа»**

Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. М.Джалиля, 6 а, тел. 97-2-87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №\_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г | «Согласовано»Заместитель руководитель по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «Утверждаю»Директор МАОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ №\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

Рабочая программа педагога

 по окружающему миру для 3 класса

(уровень начального общего образования)

 Составитель: учитель: Чичбакова Г.Ш.

2015-2016 г.

 Пояснительная записка

 Данная Рабочая программа по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для 3 класса первой ступени образования составлена на основании приказа Минобразования России от 05.03.2004г №1089 ред. От 31.01.2012 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего и основного общего и среднего (полного)образования с использованием нормативно-правовой.

 Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа» - **178** ч., «Человек и общество» - **75** ч., «Правила безопасной жизни» - **17** ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Тематическое планирование рассчитано на естественно-научное направление содержание курса и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам, с учётом того, что в первом классе 1 ч. отдан на изучение регионального курса «Краеведение»: «Человек и природа» - **155** ч., «Человек и общество» - **68** ч., «Правила безопасной жизни» - **14** ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

 Общая характеристика

 учебного предмета «Окружающий мир»

 Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

 Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

 С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

 **Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

 «Окружающий мир»

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

 **Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты**.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
* ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
* базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
* любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
* базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
* учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

 **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться:

\* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой

 природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов

 природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

\* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные

 объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные

 существенные признаки, выделять новое;

\* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее

 лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать

 инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на

 основании полученных результатов;

*\** Использовать словарь учебника (словари УМК), определители

 (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе

 изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада,

 презентации;

\* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника

 или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга

 событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

\* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту,

 карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков

 и свойств объектов;

\* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

 использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать

 ценность природы и необходимость нести ответственность за её

 сохранение);

\* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить

 примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и

 безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в

 быту);

\* Использовать знания о строении и функционировании организма человека

 для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим

 дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

\* Работать с картой;

\* Различать государственную символику РФ, символику городов России,

 описывать достопримечательности городов и своего края;

\* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные

 исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место

 изученных событий на ленте времени;

\* Используя дополнительные источники информации находить факты,

 относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

\* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

 группах (школьный коллектив, семья, общество);

\* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих,

 понимать необходимость здорового образа жизни;

\* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам

 верующих людей;

\* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные

 договорённости и правила;

*Коммуникативные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир**»**, необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

**\*** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов,

 процессов и явлений, характерных для природной и социальной

 действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

**\*** сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты

 окружающего мира, выделять характерные особенности природных

 объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества,

 религии;

**\*** сформированность умения работать с информацией, представленной в

 разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема,

 интернет);

**\*** сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях,

 справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных

 носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для

 практических целей;

**\*** способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта,

 схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой

 информации и объяснения социальных и природных явлений;

**\*** способность использовать готовые модели и другие источники информации

 (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы

 экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой

 информации в быту.

**\*** умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

**\*** способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в

 учебном сотрудничестве*,* учитывая позицию партнера (сверстника,

 взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность

 существования у партнера другой точки зрения, в том числе не

 совпадающей с его собственной точкой зрения;

**\*** способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего

 (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания

 школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

 **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

 3 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3 – м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-ем классе является формирование следующих умений:

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

 **Материально- техническое обеспечение учебного предмета**

 **«Окружающий мир»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии)Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей…)Методические пособия для учителя | **К****П****П****Д** | Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ. |

|  |
| --- |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| Термометры для определения температуры воздуха, воды.Термометр медицинский.Лупа.Компас.Часы с синхронизированными стрелкамиМикроскопЛабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.Рельефные моделиМодель «Торс человека»Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.Муляжи овощей, грибов, фруктов.Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников | **К****Д****К****К****Д****Д****К/Ф****Д****Д/П****Д/Ф****Д****Д****П** | Размер каждого объекта не менее 5 см. |
| **Натуральные объекты** |
| Коллекции полезных ископаемых.Коллекции плодов и семян растений.Гербарии культурных и дикорастущих растений.Живые объекты ( комнатные растения, животные) | **Ф/П****Ф/П****Ф/П****Д** |  |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульевСтол учительский тумбойШкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.Настенные доски | **К****Д****Д****Д** | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Дата** | **Коррекция** | **Тема урока** | **Виды** **деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  |  | Наш мир, знакомый и загадочный | Коллективная, индивидуальная | Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 2 |  |  | Глобус – модель земного шара | Коллективная, работа в парах | Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения | *Познавательные:*добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 3 |  |  | Материки и океаны на глобусе  | Работа в группах | Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 4 |  |  | Формы поверхности Земли | Коллективная, индивидуальная | Сравнивать и различать формы земной поверхности | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 5 |  |  | Проверочная работа по разделу: «Изображение Земли на глобусе» | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 6 |  |  | Географическая карта | Коллективная, работа в парах | Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 7 |  |  | Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России» | Работа в группах | Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 8 |  |  | План местности.Практическая работа: «Элементарные приемы чтения плана местности» | Коллективная, работа в парах | Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; составлять план местности | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 9 |  |  | Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы, овраги | Коллективная, индивидуальная | Моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 10 |  |  | Экскурсия «Основные формы поверхности родного края» | Коллективная, работа в группах | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы» | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 11 |  |  | Стороны горизонта | Коллективная, индивидуальная | Ориентироваться на местности с помощью компаса | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 12 |  |  | Ориентирование на местности. Компас | Работа в группах | Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 13 |  |  | Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу» | Коллективная, работа в парах | Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 14 |  |  | Проверочная работа по разделу «О чём рассказала карта» | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 15 |  |  | Тела, вещества, частицы | Коллективная, индивидуальная | Приводить примеры веществ; сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 16 |  |  | Твердые вещества, жидкости и газы | Коллективная, работа в парах | Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 17 |  |  | Вода – необыкновенное вещество  | Коллективная, работа в парах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 18 |  |  | Проверочная работа по разделу «Вещества» | Индивидуальная |  | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 19 |  |  | Практическая работа «Свойства воды в жидком состоянии» | Работа в группах | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 20 |  |  | Термометр и его устройство.Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра» | Коллективная, индивидуальная | Измерять температуру воды с помощью градусника | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 21 |  |  | Практическая работа «Свойства воды в твёрдом состоянии» | Коллективная, индивидуальная | Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 22 |  |  | Практическая работа «Свойства воды в газообразном состоянии» | Работа в группах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 23 |  |  | Проверочная работа по разделу «Вода и её свойства» | Индивидуальная |  | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 24 |  |  | Круговорот воды в природе. Вода в природе и её разные состояния | Коллективная, индивидуальная | Исследовать свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 25 |  |  | Туман, облака, осадки  | Коллективная, работа в парах | Характеризовать круговорот воды в природе | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 26 |  |  | Вода как растворитель. Природные растворы и их значение | Работа в группах | Характеризовать круговорот воды в природе | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 27 |  |  | Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды | Коллективная, индивидуальная | Готовить доклады и обсуждать полученные сведения | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 28 |  |  | Проверочная работа по разделу: «Круговорот воды в природе» | Индивидуальная |  | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 29 |  |  | Атмосфера – воздушный океан Земли | Коллективная, работа в парах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 30 |  |  | Воздух – это смесь газов | Коллективная, индивидуальная | Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 31 |  |  | Практическая работа «Свойства воздуха» | Работа в группах | Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 32 |  |  | Проверочная работа по разделу «Воздух и его свойства» | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 33 |  |  | Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра | Коллективная | Измерять температуру воздуха с помощью градусника | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 34 |  |  | Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли | Коллективная, работа в парах | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воздуха | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 35 |  |  | Погода и причины её изменения | Коллективная, индивидуальная | Готовить доклады и обсуждать полученные сведения | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 36 |  |  | Проверочная работа по разделу: «Движение воздуха» | Индивидуальная |  | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 37 |  |  | Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение | Работа в группах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 38 |  |  | Разрушение горных пород | Коллективная, работа в парах | Готовить доклады и обсуждать полученные сведения | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 39 |  |  | Минералы.Практическая работа «Сравнение минералов по твердости» | Коллективная, индивидуальная | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 40 |  |  | Полезные ископаемые. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека | Коллективная, работа в парах | Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 41 |  |  | Практическая работа «Свойства полезных ископаемых» | Коллективная, работа в парах | Исследовать в парах свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица) | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 42 |  |  | Использование и охрана полезных ископаемых | Коллективная | Характеризовать свойства полезных ископаемых | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 43 |  |  | Проверочная работа по разделу: «Тайны недр Земли» | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 44 |  |  | Почва как единство живой и неживой природы. Образование почвы | Работа в группах | Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы  | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 45 |  |  | Почва и её состав | Коллективная, индивидуальная | Обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 46 |  |  | Экскурсия«Исследование почвы родного края» | Коллективная, работа в парах | Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 47 |  |  | Мероприятия по охране почв в родном крае | Коллективная, индивидуальная | Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 48 |  |  | Проверочная работа по разделу: «Почва» | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 49 |  |  | Лес как природное сообщество и его обитатели | Коллективная, работа в парах | Характеризовать природные сообщества на примере леса | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 50 |  |  | Луг как природное сообщество и его обитатели | Коллективная, индивидуальная | Характеризовать природные сообщества на примере луга | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 51 |  |  | Поле как природное сообщество и его обитатели | Работа в группах | Характеризовать природные сообщества на примере поля | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 52 |  |  | Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели | Коллективная, работа в парах | Характеризовать природные сообщества на примере водоема | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица) | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 53 |  |  | Болото как природное сообщество и его обитатели | Работа в группах | Характеризовать природные сообщества на примере болота | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 54 |  |  | Экскурсия «Природные сообщества родного края и их обитатели» | Коллективная, работа в парах | Проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 55 |  |  | Проверочная работа по разделу «Природные сообщества» | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 56 |  |  | Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам | Коллективная, индивидуальная | Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе  | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 57 |  |  | Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране | Коллективная, работа в парах | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 58 |  |  | Значение болот в жизни человека и их охрана | Коллективная | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 59 |  |  | Реки и озера родного края, их практические использование людьми | Работа в группах | Соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 60 |  |  | Человек – защитник природы. Охрана природных богатств | Коллективная, работа в парах | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 61 |  |  | Проверочная работа по разделу «Человек и природные сообщества» | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 62 |  |  | Лента времени.Практическая работа «Определение последовательности исторических событий» | Коллективная, индивидуальная | Различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры | *Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 63 |  |  | Наследие городов Золотого кольца России | Работа в группах | Описывать достопримечательности Московского Кремля | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 64 |  |  | Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России» | Коллективная, индивидуальная | Находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург;описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 65 |  |  | Путешествие по Санкт-Петербургу | Коллективная, индивидуальная | Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 66 |  |  | Путешествие по Санкт-Петербургу | Работа в группах | Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие |
| 67 |  |  | Экскурсия «Достопримечательности родного края» | Коллективная, индивидуальная | Находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии) | *Познавательные:*ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 68 |  |  | Обобщение «Мы и окружающий мир» | Работа в группах | Готовить доклады и обсуждать полученные сведения | *Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |