Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Асланинская общеобразовательная средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г | «Утверждаю»  Директор МАОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога по английскому языку

для 2 класса

Составитель: учитель английского языка

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для учащихся 2 класса МАОУ «Асланинская средняя общеобразовательная школа» составлена на основе:

1. Федерального государственного стандартов образования, утвержденного приказом Минобразования России от 17.12.2010года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
2. Примерных программ среднего (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «Об внесении изменнений утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2013 учебный год»;
4. Авторской программы Биболетовой М. 3., Денисенко О.А, Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2013.
5. Учебного плана МАОУ «Асланинская СОШ» на 2015-16 уч.год

Данная программа предназначена для обучения учащихся 2 класса английскому языку в МАОУ «Асланинская СОШ» на основе линии УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (издательства «Титул»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. Планирование курса, рассчитанного на 2 часа в неделю, представлено в данной программе. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Описание места предмета в учебном плане**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и воз можностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г.* В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.* В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение

языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Учебно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | наименование раздела,  темы | количество часов (всего) | из них  контрольные работы |
| 1. | Здравствуй, английский! | 17 |  |
| 2. | Добро пожаловать в наш театр | 15 | 3 |
| 3. | Давайте читать и говорить по-английски | 20 | 4 |
| 4. | Познакомьтесь с моими друзьями | 16 | 4 |
| Итого: | | 68 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  Тип урока | | | Дата урока  по плану | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеристика деятельности ученика | | | | | Система оценки | Д /з | | |
| предметные | | | | | | | | | | | | | | | метапредметные | личностные | | | | | | | |
| Научится | | | | | | | Получит возможность научиться | | | | | | | |
| по факту |
| Unit 1. *"Hello, English!"*–«Здравствуй, Английский! I четверть (*18 часов*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Знакомство.**  *Комбинированный урок* | | | 01.09.15 | Здороваться, отвечать на приветствие  Представляться, узнавать имена партнеров  Научится понимать речь учителя и одноклассников при общении и вербально реагировать | | | | | | | Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Знакомиться, приветствовать, прощаться, используя элементарные формулы речевого этикета.  Использовать языковую догадку.  Вербально реагировать на услышанное.  Понимать нужную информацию из аудиотекста.  Соотносить звуковой образ слова с картинкой.  Воспроизводить наизусть рифмовки, сопровождая действиями. | | | | | **Т:** ФУ | WB: L. 1, с. 3 | | |
| 2 | **Знакомство с артистами театра.**  Буква **Аа.**  *Комбинированный урок* | | | 03.09. | Участвовать в элементарном этикетном диалоге  Понимать небольшие простые сообщения, речь учителя и одноклассников  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы (ЛЕ)  Различать на слух звуки и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции | | | | | | | Опираться на языковую догадку в процессе аудирования | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух текст с опорой на картинку.  Знакомиться, приветствовать, прощаться, используя элементарные формулы речевого этикета.  Использовать языковую догадку.  Вербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [eɪ],[æ], [d], [h], [aɪ], [ɒ], [t].  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Аа.**  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, сопровождая действиями. | | | | | **Т:**  ФУ | WB: L. 2, с. 4 | | |
| 3 | **Спортивный праздник.**  Буква **Вb.**  *Комбинированный урок* | | | 08.09. | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Вести мини - диалог "Знакомство"  Рассказывать о себе  Понимать на слух небольшие простые сообщения  Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы (ЛЕ) | | | | | | | Соблюдать интонацию утверждения и вопроса  Опираться на языковую догадку в процессе аудирования | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух текст с опорой на картинку.  Знакомиться, приветствовать, прощаться, используя элементарные формулы речевого этикета.  Использовать языковую догадку.  Вербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Bb.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, сопровождая действиями.  Рассказывать о себе с опорой на план в виде моделей.  Расспрашивать собеседника о нём самом (имя, возраст). | | | | | **Т:**  ПУ, ИУ | WB: L. 3, с. 5 | | |
| 3 | **Спортивный праздник.**  Буква **Вb.**  *Комбинированный урок* | | | 10.09. | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Вести мини - диалог "Знакомство"  Рассказывать о себе  Понимать на слух небольшие простые сообщения  Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы (ЛЕ) | | | | | | | Соблюдать интонацию утверждения и вопроса  Опираться на языковую догадку в процессе аудирования | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух текст с опорой на картинку.  Знакомиться, приветствовать, прощаться, используя элементарные формулы речевого этикета.  Использовать языковую догадку.  Вербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Bb.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, сопровождая действиями.  Рассказывать о себе с опорой на план в виде моделей.  Расспрашивать собеседника о нём самом (имя, возраст). | | | | | **Т:**  ПУ, ИУ | WB: L. 3, с. 5 | | |
| 5 | **Концерт.**  Буква **Dd.**  *Комбинированный урок* | | | 15.09. | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию  Рассказывать о себе  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Распознавать и употреблять в речи модальный глагол can | | | | | | | Соблюдать интонацию утверждения и вопросаОпираться на языковую догадку в процессе аудирования  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух текст с опорой на картинку.  Знакомиться, приветствовать, прощаться, используя элементарные формулы речевого этикета.  Использовать языковую догадку.  Вербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Dd.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, сопровождая действиями.  Рассказывать о себе с опорой на план в виде моделей.  Расспрашивать собеседника о нём самом (имя, возраст).  Строить простые утвердительные предложения. | | | | | **Т:**  ПУ, ИУ | WB: L.5, с. 7 | | |
| 6 | **Умеешь ли ты … ?**  Буква **Ee.**  *Комбинированный урок* | | | 17.09. | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Понимать на слух небольшие простые сообщения  Участвовать в диалоге-расспросе  Рассказывать о себе  Распознавать и употреблять в речи: количественные числительные до 12; модальный глагол can; изученные существительные; глаголы в Present Simple | | | | | | | Опираться на языковую догадку в процессе аудирования  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения и вопроса  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух текст с опорой на картинку.  Знакомиться, приветствовать, прощаться, используя элементарные формулы речевого этикета.  Использовать языковую догадку.  Вербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Ee.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, сопровождая действиями.  Рассказывать о себе с опорой на план в виде моделей.  Расспрашивать собеседника о нём самом (имя, возраст, умения).  Строить простые утвердительные и вопросительные предложения.  Считать до 12. | | | | | **Т:**  ПУ, ИУ | WB: L.6, с. 8 | | |
| 7 | **Готовимся к концерту.**  Буква **Ff**  *Комбинированный урок* | | | 22.09. | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Понимать на слух небольшие простые сообщения  Участвовать в диалоге-расспросе  Рассказывать о себе  Правильно произносить предложения в соответствии с их ритмико-интонационными особенностями  Распознавать и употреблять в речи: количественные числительные до 12; модальный глагол can; изученные существительные; глаголы в Present Simple | | | | | | | Опираться на языковую догадку в процессе аудирования  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения и вопроса  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух текст с опорой на картинку.  Знакомиться, приветствовать, прощаться, используя элементарные формулы речевого этикета.  Использовать языковую догадку.  Вербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Ff.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, сопровождая действиями.  Рассказывать о своих умениях с опорой на план в виде моделей.  Расспрашивать собеседника о нём самом (умения).  Строить простые утвердительные, вопросительные предложения.  Считать до 12. | | | | | **Т:**  ФУ,  ПУ, ИУ | WB: L.7, с. 9 | | |
| 7 | **Готовимся к концерту.**  Буква **Ff**  *Комбинированный урок* | | | 24.09. | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Понимать на слух небольшие простые сообщения  Участвовать в диалоге-расспросе  Рассказывать о себе  Правильно произносить предложения в соответствии с их ритмико-интонационными особенностями  Распознавать и употреблять в речи: количественные числительные до 12; модальный глагол can; изученные существительные; глаголы в Present Simple | | | | | | | Опираться на языковую догадку в процессе аудирования  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения и вопроса  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух текст с опорой на картинку.  Знакомиться, приветствовать, прощаться, используя элементарные формулы речевого этикета.  Использовать языковую догадку.  Вербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Ff.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, сопровождая действиями.  Рассказывать о своих умениях с опорой на план в виде моделей.  Расспрашивать собеседника о нём самом (умения).  Строить простые утвердительные, вопросительные предложения.  Считать до 12. | | | | | **Т:**  ФУ,  ПУ, ИУ | WB: L.7, с. 9 | | |
| 9 | | **Я рад познакомиться.**  Буква **Hh.**  *Комбинированный урок* | | 29.10 | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений  Правильно произносить предложения в соответствии с их ритмико-интонационными особенностями  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Участвовать в элементарном этикетном диалоге  Рассказывать о собеседнике, используя модели | | | | | | | Опираться на языковую догадку в процессе аудирования  Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения и вопроса  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух текст с опорой на картинку.  Знакомиться, приветствовать, прощаться, используя элементарные формулы речевого этикета.  Использовать языковую догадку.  Вербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Hh.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, сопровождая действиями.  Рассказывать о своих умениях.  Расспрашивать собеседника о нём самом (умения).  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Считать до 12. | | | | | **Т:**  ФУ,  ПУ, ИУ | | WB: L. 9, с. 11 | |
| 12 | | **А ты умеешь ...?**  Буква **Kk.**  *Комбинированный урок* | | 01.10. | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Составлять рассказ, опираясь на иллюстрации  Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений  Участвовать в диалоге-побуждении  Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения и вопроса  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух текст с опорой на картинку.  Знакомиться, приветствовать, прощаться, используя элементарные формулы речевого этикета.  Использовать языковую догадку.  Вербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Kk.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, сопровождая действиями.  Рассказывать о своих умениях.  Расспрашивать собеседника о нём самом (умения).  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Считать до 12  Выражать просьбу, одобрение действиям одноклассников. | | | | | **Т:** ФУ, ИУ | | WB: L. 12, с. 14 | |
| 13 | | **Школьные принадлежности.**  Буква **Ll.**  *Комбинированный урок* | | 06.10. | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Рассказывать о себе, домашнем питомце  Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения и вопроса  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух текст с опорой на картинку.  Знакомиться, приветствовать, прощаться, используя элементарные формулы речевого этикета.  Использовать языковую догадку.  Вербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Ll.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, сопровождая действиями.  Рассказывать об умениях.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Считать до 12  Выражать просьбу, одобрение действиям.  Рассказывать о том, что есть в портфеле. | | | | | **Т:** ФУ, ИУ | | WB: L. 13, с. 15 | |
| 14 | | **В зоопарке.**  Буква **M m**  *Комбинированный урок* | | 08.10. | Различать на слух звуки и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Рассказывать о животных  Употреблять в речи количественные числительные 1-12, существительные, глаголы | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения и вопроса  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух текст с опорой на картинку.  Знакомиться, приветствовать, прощаться, используя элементарные формулы речевого этикета.  Использовать языковую догадку.  Вербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **M m.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни, сопровождая действиями.  Рассказывать об умениях.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Считать до 12  Выражать просьбу, одобрение действиям.  Рассказывать о том, что есть в портфеле. | | | | | **Т:** ФУ, ИУ | | WB: L. 14, с. 16 | |
| 15 | | **Играем в магазин.**  Буква **Nn.**  *Комбинированный урок* | | 13.10. | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность  Употреблять в речи количественные числительные 1-12, изученные существительные с неопред. артиклем, прилагательные, глаголы  Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Вести этикетный диалог в магазине | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения и вопроса  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух текст с опорой на картинку.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Nn.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Считать до 12  Выражать просьбу, одобрение действиям.  Рассказывать о том, что есть магазине.  Описывать предметы, называя их цвет.  рассказывать о том, что имеешь. | | | | | **Т:** ФУ, ПУ | | WB: L. 15, с. 17 | |
| 16 | **Праздник осени**.  Буква **Оо.**  *Комбинированный урок* | | 15.10. | | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Рассказывать об артистах театра  Участвовать в диалоге –расспросе "Интервью" | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения и вопроса  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Оо.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Считать до 12  Выражать просьбу, одобрение действиям.  Описывать животных, называя их цвет.  Брать/давать интервью. | | | | | **Т:** ФУ, ПУ | | | WB: L. 16, с. 18 |
| 17 | **Праздник осени**.  Буква **Pp.**  *Комбинированный урок* | | 29.10. | | Различать на слух и адекватно произносить звуки ан. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Составлять рассказ с опорой на картинки  Участвовать в этикетном диалоге и диалоге-расспросе "Знакомство"  Рассказывать о себе, используя грамматические  модели | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения и вопроса  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Pp.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Считать до 12  Описывать животных, называя их цвет.  Вести диалог, запрашивая информацию.  Рассказывать о себе с опорой на план в виде моделей. | | | | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 17, с. 19 |
| № урока | Тема урока  Тип урока | | | Дата урока  по плану | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеристика деятельности ученика | | | | Система оценки | | | Д/з |
| предметные | | | | | | | | | | | | | | метапредметные | | личностные | | | | | | | |
| Научится | | | | | | | Получит возможность научиться | | | | | | |
| по факту | |
| Unit 2. “Welсome to our theatre!” Добро пожаловать в наш театр – II четверть (*14* *часов*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | **Моя семья.**  Буква **Rr.**  *Комбинированный урок* | | | 12.11. | | | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность  Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Рассказать о семье | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Соблюдать интонацию утверждения Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на правило/алгоритм для достижения успеха.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух текст с опорой на картинку.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Rr.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Считать до 12  Рассказывать о семье.  Вести диалог, запрашивая информацию. | | | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 19, с. 20 |
| 19 | **Мой питомец.**  Буква **Ss.**  *Комбинированный урок* | | | 13.11 | | | | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность  Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Участвовать в диалоге-расспрос | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывани | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Ss.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Считать до 12  Рассказывать о Томасе, с опорой на картинки.  Вести диалог, запрашивая информацию. | | | | | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 20, с. 20 |
| 20 | **Мой друг.**  Буква **Tt.**  *Комбинированный урок* | | | 19.11. | | | | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность  Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Участвовать в диалоге-побуждении  Рассказывать о животном | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Составлять элементарный диалог  Составлять краткую характеристику персонажей  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Tt.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Считать до 12  Рассказывать о животном.  Приглашать собеседника к совместной деятельности и реагировать на приглашение. | | | | | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 21, с. 20 |
| 21 | **В зоопарке.**  Буква **Uu.**  Множественное число существительных.  *Комбинированный урок* | | | 20.11. | | | | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Составлять описание персонажа, используя грамматические модели  Понимать небольшие сообщения (с опорой на иллюстрацию)  Участвовать в диалоге-расспросе "В зоопарке" | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Участвовать в элементарном диалоге  Составлять краткую характеристику персонажа  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Uu.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.  Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.  Вести диалог, запрашивая информацию. | | | | | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 22, с. 20 |
| 22 | **На ферме.**  Буква **Vv.**  *Комбинированный урок* | | | 26.11. | | | | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность  Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию)  Различать множественное число имен существительных  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Участвовать в диалоге-расспросе "Животные на ферме"  Рассказывать о семье | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Составлять элементарный диалог  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора  Образовывать множественное число имен существительных | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Vv.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.  узнавать в речи и использовать словосочетания:  числительное + существительное  Вести диалог, запрашивая информацию.  Рассказывать о семье. | | | | | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 23, с. 20 |
| 23 | **Радиопередача о ферме.**  Буква **Ww.**  *Комбинированный урок* | | | 27.11. | | | | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность  Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Рассказывать о себе, семье, животном | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора  Образовывать множественное число имен существительных | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Vv.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.  узнавать в речи и использовать словосочетания:  числительное + существительное  Вести диалог, запрашивая информацию.  Рассказывать о себе, семье, животном. | | | | | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 40, с. 20 |
| 24 | **Радиопрограммы.**  Буква **Хх.**  *Комбинированный урок* | | | 03.12. | | | | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность  Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с целью заполнить таблицу  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Рассказывать о партнёре, его семье и животном Участвовать в диалоге-расспросе | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию в соответствии с коммуникативной задачей  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения и вопроса Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста, фиксируя информацию в таблице.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Хх.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.  Узнавать в речи и использовать словосочетания:  числительное + существительное  Вести диалог, запрашивая информацию о семье и домашних животных.  Рассказывать о партнёре, семье, животном. | | | | | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 25, с. 20 |
| 25 | **Спортивные игры**.  Буква **Yy.**  *Комбинированный урок* | | | 04.12. | | | | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность  Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с целью заполнить таблицу  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Рассказывать, в какие спортивные игры умеешь играть.  Участвовать в диалоге-расспросе | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Хх.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.  Узнавать в речи и использовать словосочетания:  числительное + существительное  Вести диалог, запрашивая информацию о том, в какие спортивные игры умеет играть собеседник.  Рассказывать, в какие спортивные игры умеешь играть. | | | | | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 26, с. 20 |
| 26 | **Занимаемся спортом.**  Буква **Zz.**  *Комбинированный урок* | | | 10.12. | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию) в соответствии с коммуникативной задачей  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Делать сообщение о себе  Участвовать в диалоге-расспросе | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Zz.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Вести диалог, запрашивая информацию о том, в какие спортивные игры умеет играть собеседник.  Рассказывать, в какие спортивные игры умеешь играть. | | | | | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 27, с. 20 |
| 27 | **Контрольная работа 1:** аудирование по теме "Мой питомец".  (с.55)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний*  **Спортивные увлечения** | | | 11.12. | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на грамматические модели и иллюстрации)  Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём  Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию) Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Составлять описание персонажа, используя грамматические модели как план  Участвовать в диалоге-расспросе "Спортивные увлечения",  в диалоге-побуждении Let’s play… | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы  Соблюдать интонацию утверждения Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на грамматические модели и иллюстрации.  .  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно все буквыалфавита.  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Вести диалог, запрашивая информацию о спортивных увлечениях собеседника.  Предложить друзьям поиграть в разные игры и реагировать на приглашение. | | | | | | **П:**  к/р | | |  |
| 28 | **Контрольная работа 2:** письмо по теме "Алфавит"  (с.55)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | 17.12. | | | | Знать последовательность букв в алфавите.  Воспроизводить каллиграфически корректно все буквы АЯ. | | | | | | |  | | | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | Расставляют буквы в алфавитном порядке.  Вписывают недостающие заглавные и строчные буквы. | | | | | | **П:**  к/р | | |  |
| 29 | **Контрольная работа 3:** говорение по теме  "Я и моя семья. Знакомство"  (с.50-51)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | 18.12. | | | | Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Монолог: рассказывать о себе и своей семье.  *Объём* монологического высказывания  не менее 5 фраз (базовый уровень);  не менее 7 фраз (повышенный уровень).  Диалог:  вести этикетный диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  *Объём* диалога:  учитывается только на повышенном уровне (не менее 3-5 реплик). | | | | | | | Соблюдать интонацию утверждения и вопроса.  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая а его вопросы | | | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | Рассказывать о себе и своей семье.  Знакомиться, расспрашивать собеседника о нём самом (имя, возраст, что умеет делать).  . | | | | | | **П:**  к/р | | |  |
| 30 | **"Давайте путешествовать"**  *Урок комплексного применения знаний*  Урок-путешествие | | | 24.12. | | | | Различают на слух и корректно произносят изученные звуки и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Оперируют в процессе общения активной лексикой в соответствии коммуникативной задачей.  Распознают и употребляют в речи изученные структуры.  Различают на слух фразы классного обихода.  Реагируют на реплики и составляют рассказы с использованием изученного лексического и грамматического материала. | | | | | | |  | | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Развивают творческие способности, память, мышление, языковые и речевые умения. | | | | Повторяют и закрепляют пройденный материал:   * звуки [ai], [ei], [ **t∫** ], [o:], [h], [o], [k] * лексические единицы по темам "Животные", "Семья", "Знакомство", "Школьные принадлежности", "Спортивные игры", "Названия цвета", "Что умею делать?", "Числительные   1-20"   * грамматические структуры: I’m … / My name is … . I can ... I have got a... I love my **family**. Have you got..? Yes, I have (got a father). No, I haven’t (got a sister). Take a … Let’s … * множественное число существительных   Овладевают навыками устной диалогической и монологической речи.  Овладевают навыками аудирования | | | | | |  | | |  |
| 31  32 | Проект. **Книга "The ABC"**  *Урок комплексного применения знаний*  *Резервный урок* | | | 25.12. | | | | Различать на слух и адекватно произносить звуки англ. языка  Отличать буквы от знаков транскрипции  Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей | | | | | | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | | Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, обсуждать проблему вместе | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | Создают, работая в группах, азбуки.  Представляют классу свои проекты. | | | | | |  | | | принести альбомн. листы, цв. Альбомные листы, карандаши / фломастеры, ножницы, клей - принести |
| № урока | Тема урока  Тип урока | | | Дата урока  по плану | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеристика деятельности ученика | | | | | | Система оценки | | | Д/з |
| предметные | | | | | | | | | | | | метапредметные | | | | личностные | | | |
| Научится | | | | | | | Получит возможность научиться | | | | |
| по факту | | | |
| Unit 3. “Let’s read and speak english! – Давайте читать и говорить по-английски III четверть (*20 часов*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | **Я живу в ….**  *Комбинированный урок* | | | 12.01 | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию)  Участвовать в элементарном этикетном диалоге  Рассказывать о месте жительства  Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.  Отличать буквы от звуков.  Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple в 3 л., ед.ч. | | | | | | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно все буквыалфавита.  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Вести диалог "Знакомство".  Рассказывать, где живёт любимый персонаж.  Употреблять в речи глаголы в Present Simple в 3 л., ед.ч. | | | **Т:** ПУ, ИУ, ФУ | | | WB: L. 33, с. 20 |
| 34 | **Он(a) живёт в ….**  *Комбинированный урок* | | | 15.01. | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию)  Рассказывать о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели  Соотносить буквы и звуки, отличать буквы от знаков транскрипции.  Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple в 3 л., ед.ч. | | | | | | | Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Различать, называть, писать буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Сообщать о месте жительства.  Употреблять в речи глаголы в Present Simple в 3 л., ед.ч. | | | **Т:** ПУ, ИУ,ФУ | | | WB: L. 34, с. 20 |
| 35 | **Кто живёт в домике?**  *Комбинированный урок* | | | 21.01. | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию)  Участвовать в диалоге-расспросе  Соотносить буквы и звуки, отличать буквы от знаков транскрипции  Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple в 3 л., ед.ч. | | | | | | | Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Опираться на языковую догадку в процессе аудирования | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Вести диалог "Знакомство".  Сообщать о месте жительства.  Употреблять в речи глаголы в Present Simple в 3 л., ед.ч. | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 35, с. 20 |
| 36 | **Клоун Том.**  *Комбинированный урок* | | | 22.01. | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию)  Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  При чтении соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Читать слова с буквой Ii в закрытом слоге Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple в 3 л., ед.ч. | | | | | | | Уточнять написание слова по словарю  Читать слова по транскрипции | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Употреблять в речи глаголы в Present Simple в 3 л., ед.ч. | | **Т:** ФУ, ИУ | | | WB: L. 36, с. 20 |
| 37 | **Как выглядит Питер?**  *Комбинированный урок* | | | 28.01. | | | | | | Описывать персонажей. При чтении соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Читать слова с буквой Ii в закрытом слоге  Вести диалог-расспрос с опорой на грамматические модели.  Отличать буквы от звуков. | | | | | | | Составлять краткую характеристику персонажа | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаковимволические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Различать, называть, писать буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Вести диалог, запрашивая информацию о внешности и настроении персонажа.  Описывать персонажей. | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 37, с. 20 |
| 38 | **Описание людей и животных**  *Комбинированный урок* | | | 29.01. | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию)  При чтении соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Читать слова с буквой **Aa** в закрытом слоге  Вести диалог с опорой на грамматические модели  Рассказывать об артистах с опорой на иллюстрации  Вести диалог-расспрос с опорой на грамматические модели  Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, находить необходимую информацию | | | | | | | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Читать, понимать тексты и отвечать на вопросы к текстам.  Вести диалог внешности и настроении персонажа. | | **Т:** ПУ, ИУ, ФУ | | | WB: L. 38, с. 20 |
| 39 | **Мой любимый артист.**  *Комбинированный урок* | | | 04.02 | | | | | | Рассказывать о любимом артисте с опорой на грамматические модели.  Читать слова с буквой **Aa** и **Ii** в закрытом слоге.  При чтении соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Распознавать в тексте и употреблять в речи существительные во множественном числе.  Читать текст дополнять его нужной информацией.  Соотносить буквы и звуки, отличать буквы от знаков транскрипции | | | | | | | Составлять краткую характеристику персонажа | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Воспроизводить каллиграфически корректно букву **Zz.**  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Вести диалог, запрашивая информацию о том, в какие спортивные игры умеет играть собеседник.  Рассказывать, в какие спортивные игры умеешь играть.  Употреблять имена существительные во множественном числе. | | **Т:** ФУ, ИУ | | |  |
| 40 | **Притяжательный падеж.**  *Комбинированный урок* | | | 05.02 | | | | | | Составлять предложения по образцу.  Распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.  Участвовать в диалоге-расспросе  Читать слова со звуками [i, h, æ].  При чтении соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, находить необходимую информацию | | | | | | |  | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  восполнить недостающие компоненты предложений;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух стих с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть стихи, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Вести диалог, запрашивая информацию о том, что имеет собеседник.  Читать вслух, соблюдая ударения в словах и интонацию, и понимать тексты, содержащие знакомый материал.  Употреблять существительные в притяжательном падеже.  Восполнить недостающие компоненты предложений. | | **Т:** ПУ, ИУ,ФУ | | | WB: L. 40, с. 20 |
| 41 | **Рассказ об**  **артисте театра.**  *Комбинированный урок* | | | 11.02. | | | | | | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию)  При чтении соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, находить необходимую информацию  Рассказывать об артисте.  Использовать существительные во мн.ч.  Группировать ЛЕ по темам. | | | | | | | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Опираться на языковую догадку в процессе аудирования | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание; анализировать объекты с целью выделения признаков. | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Употреблять существительные в притяжательном падеже, во множественном числе.  Рассказывать об артисте с опорой на грамматические модели.  Выбирать ЛЕ по теме "Школьные принадлежности". | | **Т:** ФУ, ИУ | | | WB: L. 41, с. 20 |
| 42 | **Новые артисты.**  *Комбинированный урок* | | | 12.02. | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию)  При чтении соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Применять основные правила чтения и орфографии.  Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, | | | | | | | Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать информацию.  Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипции.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить высказывания с элементами рассуждения **I think.**  Вести диалог о занятиях спортом с элементами рассуждения **I think.**  Соотносить вопросы и ответы.  Читать слова с буквосочетанием **сk**.  Употреблять существительные в притяжательном падеже, во множественном числ | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 42, с. 20 |
| 43 | **Друзья попугая Роки.**  *Комбинированный урок* | | | 18.02. | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию)  При чтении соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.  Применять основные правила чтения и орфографии.  Составлять предложения из отдельных слов.  Участвовать в диалоге-расспросе.  Описывать друга. | | | | | | | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.  Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Опираться на языковую догадку в процессе аудирования | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  синтезировать целое из частей;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Описывать животных.  Вести диалог-расспрос, используя вопросы: Is he/she..? Can he/she..? | | **Т:** ПУ, ИУ | | | L. 43, с. 20 |
| 44 | **Мистер Дог и его друг Фрог.**  Краткие формы отрицания.  *Комбинированный урок* | | | 19.02. | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию)  Рассказать о героях стиха, используя  грамматические модели.  Читать текст про себя и выбирать необходимую информацию.  Распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в притяжательном падеже и краткие формы отрицания.  Читать предложения и исправлять ошибочную информацию в них. | | | | | | | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.  Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Опираться на языковую догадку в процессе аудирования | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Рассказать о героях стиха, используя  грамматические модели.  Читать и понимать короткие учебные тексты.  Читать слова с буквой **Оо** в закрытом слоге.  Распознавать и употреблять краткие формы глаголов **is, can, has got.** | | **Т:** ФУ, ИП | | | WB: L. 44, с. 20 |
| 45 | **На уроке.**  *Комбинированный урок* | | | 25.02 | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию)  Участвовать в диалоге-побуждении.  При чтении соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом  Применять основные правила чтения и орфографии.  Читать про себя и понимать содержание текста. | | | | | | | Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Опираться на языковую догадку в процессе аудирования  Участвовать в диалоге-побуждении к действию. | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Читать слова с буквой **Хх** и буквосочетанием **th.**  Вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить).  Прочитать предложения и соотнести их с картинками. | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 45, L. 45 ,с. 20 |
| 46 | **Артикли.**  *Комбинированный урок* | | | 26.02. | | | | | | Читать и полностью понимать содержание текста.  Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.  Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым и неопределённым артиклями.  При чтении соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. | | | | | | | Воспроизводить наизусть произведения детского фольклора. | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  восполнить недостающие компоненты предложений;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Соотносить вопросы и краткие ответы.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Читать текст и дополнять его нужной информацией.  Вести диалог, запрашивая информацию о том, в какие спортивные игры умеет играть собеседник.  Рассказывать, в какие спортивные игры умеешь играть.  Разыграть разговор Тома и Тима. | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 46, с. 20 |
| 47 | **Мой друг.**  *Комбинированный урок* | | | 04.03. | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию).  Рассказывать о друге.  Применять основные правила чтения и орфографии.  Распознавать в тексте существительные во мн.ч. и притяжательном падеже.  Отличать буквы от звуков. | | | | | | | Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Опираться на языковую догадку в процессе аудирования | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Рассказывать о друге, используя грамматические модели в качестве плана.  Читать слова с буквами **Uu, Yy.**  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни. | | **Т:** ПУ, ФУ | | | WB: L. 47, с. 20 |
| 48 | **Контрольная работа 1:** чтение по теме "Мой питомец".  (с.93)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | 05.03. | | | | | | Читать и понимать основное содержание аутентичного текста. | | | | | | | Пользоваться сносками. | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичного текста.  Определять основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.  Определить предложение соответствующее рисунку.  Читают текст-загадку и выбирают из трёх данных ответов отгадку. | | **П:**  к/р | | |  |
|  | **Джим и Джилл.**  Личные местоимения.  *Комбинированный урок* | | |  | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию).  Распознавать и употреблять в речи  личные местоимения.  Читать про себя и полностью понимать содержание текста.  Отличать буквы от звуков.  Описывать животных. | | | | | | | Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материал, и полностью понимать информацию. | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию; восполнить недостающие компоненты слов;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Читать предложения и соотносить их с картинками.  Восстанавливать текст в соответствии с учебной задачей.  Описывать животных. | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 46, с. 20 |
| 49 | **Контрольная работа 2:** аудирование по теме "Мой питомец".  (с.93)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | 11.03. | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на грамматические модели и иллюстрации) | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | Понять на слух полностью текст, опираясь на рисунок. Догадаться, кто новый питомец Джона, и отметить это животное на рисунке в рабочей тетради. | | **П:**  к/р | | |  |
|  | Проект: **"Закладка с загадкой"**  *Урок комплексного применения знаний* | | |  | | | | | | Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Восстанавливать текст в соответствии с решаемой задачей. | | | | | | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора  Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам | | Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | Делают закладки по инструкции, пишут загадки по ключевым словам / самостоятельно. При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем.  Представляют классу свои проекты. | |  | | |  |
| 50 | **Контрольная работа 3:** письмо по теме "Мой питомец"  (с.93)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | 12.03 | | | | | | Знать последовательность букв в алфавите.  Воспроизводить каллиграфически корректно все буквы АЯ.  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения. | | | | | | | Уточнять написание слова в словаре.  Распознавать в тексте существительные, прилагательные, глаголы. | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов для выделения признаков. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | Списать текст о питомце. Подчеркнуть глаголы / прилагательные (по вариантам). | | **П:**  к/р | | |  |
|  | **Спортивный праздник.**  *Комбинированный урок* | | |  | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию).  Применять основные правила чтения и орфографии.  Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию, и полностью понимать.  Участвовать в этикетном диалоге-расспросе. | | | | | | | Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Опираться на языковую догадку в процессе аудирования  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  синтезировать целое из частей;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понять на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию и заполнить таблицу.  Использовать языковую догадку.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Разыграть диалог корреспондента и участника соревнований.  Читать слова с буквой **Ее** и буквосочетанием **ее**.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию, и выбирать информацию в соответствии с учебной задачей.  Составлять текст из отдельных предложений.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни. | | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 46, с. 20 |
| 51 | **Контрольная работа 4:** говорение по теме  "Мой любимый актёр. Мой питомец"  (с.50-51)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | 18.03. | | | | | | Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Монолог: рассказывать о себе и своей семье.  *Объём* монологического высказывания  не менее 3-4 фраз (базовый уровень);  более 4 фраз (повышенный уровень).  Диалог:  вести этикетный диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  *Объём* диалога:  учитывается только на повышенном уровне (не менее 3-5 реплик). | | | | | | | Соблюдать интонацию утверждения и вопроса.  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | Рассказать о понравившемся артисте театра.  Вести диалог о домашнем питомце собеседника, используя знаковые модели в качестве плана. | | **П:**  к/р | | |  |
| 52 | Резервный урок | | | 19.03 | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | |  | | |  |
| № урока | Тема урока  Тип урока | | | Дата урока  по плану | | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеристика деятельности ученика | | Система оценки | | | Д/з |
| предметные | | | | | | | | | метапредметные | | | | | | | личностные | | | | | |
| Научится | | | | | | | Получит возможность научиться | |
| по факту | | | | | |
| Unit 4. “meet my friends!” Познакомьтесь с моими друзьями – IV четверть (*16 часов*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | **Любимые животные**  *Комбинированный урок* | | | 01.04. | | | | | | | Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.  Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале.  Рассказывать о животных.  Распознавать и употреблять множественное число существительных.  Применять основные правила чтения и орфографии. | | | | | | |  | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Различать и называть буквы алфавита.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Читать слова с буквой Ii в I и II типах слога и буквой **Ее** в конце слова.  Читать про себя и понять содержание текста, выбрать невероятные предложения и прочитать вслух.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число существительных. | **Т:** ФУ, ИУ | | | WB: L. 54, с. 20 |
| 54 | **Какие мы?**  *Комбинированный урок* | | | 02.04 | | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию).  Читать вслух и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, и выполнять учебные задачи.  Участвовать в диалоге-расспросе.  Узнавать в устном и письменном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | | |  | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Вести диалог-расспрос о внешности и настроении артиста.  Описать внешность и настроение артиста. | **Т:** ПУ, ИУ, ФУ | | |  |
| 55 | **Кто поедет на гастроли?**  *Комбинированный урок* | | | 08.04. | | | | | | | Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.  Составлять описание людей и животных по образцу.  Участвовать в диалоге-расспросе.  Узнавать в устном и письменном тексте изученные ЛЕ.  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Читать вслух и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале.  Применять основные правила чтения и орфографии. | | | | | | | Составлять краткую характеристику персонажа. | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Аргументируют свою точку зрения с помощью описания людей и животных по образцу.  Читать односложные слова с буквой **Yy.**  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Вести диалог, запрашивая у собеседника информацию о его внешности и настроении.  Читать и понимать текст, находить нужную информацию. | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 56, с. 20 |
| 56 | **Приём на работу в театр.**  *Комбинированный урок* | | | 09.04. | | | | | | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников при общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию).  Применять основные правила чтения и орфографии.  Читать вслух и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале.  Участвовать в диалоге-расспросе, этикетном диалоге.  Узнавать в устном и письменном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Вести этикетный и диалог-расспрос (имя, возраст, умения); "Приём на работу".  Читать слова с буквой **Аа** в I и II типах слога. | **Т:** ПУ, ИУ | | | L: 57, с. 20 |
| 57 | **В международном детском лагере.**  *Комбинированный урок* | | | 15.04 | | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию).  Читать вслух и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, и выполнять учебные задачи.  Участвовать в диалоге-расспросе.  Узнавать в устном и письменном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.  Описывать людей. | | | | | | | Читать слова по транскрипции.  Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Опираться на языковую догадку в процессе аудирования  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Воспроизводить наизусть рифмовки, песни.  Строить простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.  Вести комбинированный диалог "Знакомство в международном лагере".  Описывать людей (внешность, характер, отношение к окружающим).  Читать вслух и про себя тексты, понимать полностью содержание. Соотносить предложения с картинками. Догадываться, о ком рассказ. | **Т:** ПУ, ИУ | | | WB: L. 58, с. 20 |
| 58 | **Что умеют делать друзья?**  *Комбинированный урок* | | | 16.04 | | | | | | | Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.  Читать вслух и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, и выполнять учебные задачи.  Участвовать в диалоге-расспросе.  Узнавать в устном и письменном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.  Применять основные правила чтения и орфографии. | | | | | | | Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять  учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  синтезировать целое из частей;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации  в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на  услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Вести диалог-расспрос, чтобы узнать, что собеседник умеет делать хорошо.  Читать вслух и про себя тексты, понимать полностью содержание. Догадываться, о ком рассказ.  Составлять предложения, в соответствии с порядком слов в английском предложении.  Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. | **Т:** ПУ, ИУ, ФУ | | | W B: L. 59, с. 20 |
| 59 | **Контрольная работа 1:** аудирование по теме "Мой питомец".  (с.115)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний*  **Рассказ о медвежонке Билли.**  *Комбинированный урок* | | | 22.04 | | | | | | | Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на грамматические модели и иллюстрации)  Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.  Узнавать в устном и письменном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей  Читать вслух и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, и выполнять учебные задачи.  Рассказывать о персонаже опираясь на грамматические модели.  Применять основные правила чтения и орфографии. | | | | | | | Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов. | | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | Послушать небольшое сообщение, полностью понять его, опираясь на рисунок, и догадаться, о которой из девочек идёт речь.  Рассказать о медвежонке Билли, опираясь на грамматические модели и используя элемент рассуждения I think he is…  Читать слова с буквой **Оо** в I и II типах слога.  Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в Present Simple. | **П:**  к/р | | |  |
| 60 | **Контрольная работа 2:** чтение по теме "Мой питомец".  (с.116-117)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний*  **Интервью**  *Комбинированный урок* | | | 23.04 | | | | | | | Читать и понимать основное содержание аутентичного текста.  Читать вслух и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, и выполнять учебные задачи.  Узнавать в устном и письменном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.  Применять основные правила чтения и орфографии. | | | | | | | Пользоваться сносками.  Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. | | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | Читают про себя тексты, понимают прочитанное, находят предложение соответствующее картинке.  Читают отрывок из письма Ани к её английскому другу Джону и догадаться, о каком животном из трёх нарисованных на картинке она ему пишет. Прочитав текст про себя, выбирают правильный вариант.  Читать слова с буквой **Uu** в I и II типах слога.  Понимать на слух основное содержание текста.  Читать вслух и про себя тексты, понимать полностью содержание. Соотносить предложения с картинками. | **П:**  к/р | | |  |
| 61 | **Контрольная работа 3:** письмо по теме "Мой питомец"  (с.116)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний*  **Необычное животное.** | | | 29.04 | | | | | | | Знать последовательность букв в алфавите.  Воспроизводить каллиграфически корректно все буквы АЯ.  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.  Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию).  Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.  Читать вслух и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, и выполнять учебные задачи.  Узнавать в устном и письменном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.  Рассказывать о персонаже опираясь на грамматические модели. | | | | | | | Уточнять написание слова в словаре.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  Читать слова по транскрипции.  Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию  Опираться на языковую догадку в процессе аудирования  Составлять краткую характеристику персонажа. | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов для выделения признаков. | | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | Списать текст о питомце.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  Использовать языковую догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания.  Отличать буквы от знаков транскрипции.  Уметь читать изученные знаки транскрипции.  Читать вслух и про себя тексты, понимать полностью содержание. Догадываться, о ком рассказ.  Рассказать о необычном животном с опорой на грамматические модели и ключевые слова. | **П:**  к/р | | |  |
| 62 | **Контрольная работа 4:** говорение по теме  "Знакомство. Мой питомец"  (с.117)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | 30.04. | | | | | | | Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Монолог: рассказывать о питомце.  *Объём* монологического высказывания  не менее 3 фраз (базовый уровень);  не менее 5 фраз (повышенный уровень).  Диалог:  вести этикетный диалог –расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  *Объём* диалога:  учитывается только на повышенном уровне (не менее 3-5 реплик). | | | | | | | Соблюдать интонацию утверждения и вопроса.  Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. | | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | Монолог: убедить родителей купить ему домашнее животное.  Диалог: вести этикетный и диалог-расспрос знакомство двух учеников в международном лагере. | **П:**  к/р | | |  |
| 63 | Проект: книга  "Мой друг".  (с. 117)  *Урок комплексного применения знаний* | | | 06.05 | | | | | | | Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора  Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам | Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. | | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | Делают книжки-малышки по инструкции, пишут рассказ о друге по ключевым словам / самостоятельно. При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем.  Представляют классу свои проекты. |  | | |  |
| 64 | **КВН "Животные"**  *Урок комплексного применения знаний* | | | 07.05. | | | | | | | Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.  Пользоваться изученными буквами алфавита, знать их последовательность  Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Применять основные правила чтения и орфографии.  Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.  Читать и понимать основное содержание аутентичного текста. | | | | | | | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора  Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам  Читать и понимать несложные тексты, содержащие незнакомые слова.  Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. | | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | Назвать животных.  Описать животное.  Прослушать и отгадать загадки.  Выполнять команды.  Совмещают звук с его графическим значком.  Читать вслух и про себя тексты, понимать полностью содержание. Догадываться, о ком рассказ. |  | | |  |
| 65 | Резервный урок | | | 13.05. | | | | | | |  | | | | | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | |  |  | | |  |
| 66 | Резервный урок | | | 14.05. | | | | | | |  | | | | | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | |  |  | | |  |
| 67 | Резервный урок | | | 20.05. | | | | | | |  | | | | | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | |  |  | | |  |
| 68 | Резервный урок | | | 21.05 | | | | | | |  | | | | | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | |  |  | | |  |

**Литература для учителя**

* 1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2009 г.
  2. Биболетова М.З. «Книга для учителя» к учебнику «Enjoy English-2», 2010 г.
  3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки – 2-4 классы», 2007г
  4. Кулина Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка – 2-4 классы», 2009г.
  5. Опойкова А.И., Москалёва А.С. «Английский язык от 3 до 10», 2006г.
  6. Стернина В.А. «Шутки, игры, загадки на английском языке», 2008г.

**Литература для учащихся**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2010 г
2. Биболетова М.З. «Рабочая тетрадь» к учебнику для 2 го класса, 2010г.