**, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Асланинская средняя общеобразовательная школа**

627042, Тюменская область, Ялуторовский р-н, с.Аслана, ул. Мусы Джалиля № 6А,.

Тел. (факс) (34535) 97-2-87. Е – mail: [asosh@bk.ru](mailto:asosh@bk.ru)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Нурмухаметова Г.Х./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  Мирязов М.М. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**По английскому языку**

**(начальное (общее) образование)**

**для \_\_4\_\_\_\_\_\_\_класса**

**составитель Каримова Асия Халелова**

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 18.12.2012);

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Асланинская СОШ, 5. Авторской программы для общеобразовательных учреждений курса английского языка Enjoy English для учащихся 2 – 9 классов, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева - Титул, Обнинск, 2008 г. к учебнику «Английский с удовольствием» (Enjoy English) 4 класс, М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012-2014г.

**Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю**).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2013, а также **методических** пособий для учителя: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.;. Учебник соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов

филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной ( говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) фор мах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры,

т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Цели обучения иностранному языку на первой ступени**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет,

указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения иностранного языкав начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и ихвыполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включаяспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане),контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позициюсобеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватнопередавать информацию и отображать предметное содержание иусловия деятельности в речи.

**Личностные результаты.**

**–** продолжать развивать*интерес к английскому языку;*

**–** *формировать*элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные УУД:***

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.

***Познавательные УУД:***

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– *высказывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, вступая с ними в диалог;

– *задавать вопросы***.**

**Предметные результаты.**

*Говорение*

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изучен ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Письмо*

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учеб ной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учеб ной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; лич ные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперировать в речи наречиями времени ( yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степе" ни (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность**

*научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы.**

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения** *1. Диалогическая форма* Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию. *2. Монологическая форма* Уметь пользоваться:
* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
* **В русле чтения** Читать:
* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
* **В русле письма** Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и крат кость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предло жений на смысловые группы.* Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительно го (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо говорящих стран. Интернациональные слова (например, doc tor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред ложения. Простое предложение с простым глагольным сказуе мым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) фор мах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I’d like to … . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по пра вилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некото рые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одеж да, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

**Учебно-тематический план**

**(планируемые результаты изучения учебного предмета)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематика общения** | Кол-во часов | Контр. работы | Проект. работы |
| 1 | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks And The Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день – пикник. | 9 | 1 |  |
| 2 | Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”. | 9 | 1 | 1 |
|  | Проект “We’ll Visit Fairy Land Next Holidays!” |  |  |  |
| 3 | Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. | 7 | 1 |  |
| 4 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf And The Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Новому году и Рождеству. | 8 | 1 | 1 |
|  | Проект “Let’s write a fairy tale”. |  |  |  |
| 5 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “I Don’t Want To”, “Why Do Cats Wash After Dinner?”. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. | 10 | 1 |  |
| 6 | В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant And His New Clothes”/ покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. | 9 | 1 | 1 |
|  | Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”. |  |  |  |
| 7 | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and The Cheese”.  Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов. | 16 | 1 |  |
|  | Проект “Diploma”. |  |  | 1 |
|  | Итого | 68 | 7 | 4 |

**Формы и средства контроля**

В УМК ”Enjoy English 4” материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
 Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.   
 Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочный, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 7 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса

**Календарно тематическое планирование .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | |
|  | ***Дата*** | | ***Тема урока***  ***(Учебная задача)***  ***тип урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Элемент содержания:***  Лексика (Л.)  Грамматика (Г.) | ***Требования к результатам***  ***(метапредметным и предметным)*** | | *Контрольно-оценочная деятельность* | | Примерное домашнее задание | | |
|  | ***по плану*** | ***по факту*** |  |  |  | ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | *Вид* | |  | | |
| **Тема 1.**Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. (7часов) | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**  -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя  -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;  -представлять информацию в сжатом виде на основе образцапрезентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;  - контролировать и выполнять действие по образцу;  -пользоваться сносками при чтении текста;  -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Любимые виды спорта.  Рассказывать о любимых спортивных занятиях в разное время года | 1 | make a snowman, play snowballs, dive, toboggan  Present Simple | -рассказывать,чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же | - отвечать на вопросы по теме  - составить собственный диалог | текущий | | упр.1, стр.18 упр. 1, стр. 5 | | |
| 2 |  |  | Учимся рассказывать о погоде Воспринимать на слух информацию из текста, выражать свое отношение. | 1 | rain, snow, cold, cloudy, .hot, rainy, snowy, sunny, warm, windy What`s the weather like today/in winter? Present Simple  Безличныепредложения/It is cold. It is winter/. | -воспринимать на слух текст и понимать его содержание, излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа  -выразить свое отношение к услышанному | -полностью воспринимать на слух текст  -составить монологическое высказывание в жанре рассказа | текущий | | упр.2, стр.18, стр.7,9 | | |
| 3 |  |  | Погода в разные времена года.  Рассказывать о погоде в разное время года. | 1 |  | -рассказывать о погоде в разное время года с опорой на ключевые слова  -делать шутливый прогноз на предстоящую зиму | Рассказать о погоде без опоры на образец  - -делать шутливый прогноз на предстоящую зиму | ***Текущий*** | | упр.3, стр.18 упр.13, стр.9 | | |
| 4 |  |  | Знакомимся с будущим простым временем .  Рассказывать о погоде в разное время, высказываться о возможной погоде в будущем. | 1 | FutureSimple/  утвердительные и отрицательные предложения | Читать текста с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст, расставить картинки в нужном порядке | Читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы по тексту без опоры на образец, составить рассказ по картинкам | ***Текущий*** | | упр.4,5 стр. 18 | | |
| 5 |  |  | Планы на будущее  Читать тексты диалогического характера | 1 | FutureSimple (вопросительные структуры и краткие ответы) | Читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию.  Давать краткие ответы на вопросы в простом будущем времени | Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, с опорой на прочитанный текст | ***Текущий*** | | упр.6, стр.19 | | |
| 6 |  |  | 3 прогноз погоды  Рассказывать и расспрашивать о планах на выходные | 1 | holiday/holidays, have a picnic, fly a kite, play hide-and-seek | Рассказывать и расспрашивать о планах на выходные используя речевые клише | Составлять диалог и рассказ в будущем времени без опоры на образец  Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов | ***Текущий*** | | упр.7, стр.19 | | |
| 7 |  |  | Проверочная работа №1 | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. | | | ***Текущий*** | | стр.19 | | |
| **Раздел 2. « Как хорошо дома!» (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**   * планировать, выполнять сои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;   - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;   * опираться на языковую догадку в процессе чтения;   - входить в коммуникатив-ную игровую и учебную ситуацию.   * передавать, фиксировать информацию в таблице ( при прослушивании текста ); * слушать и слышать собеседника, вести диалог; * осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;   - комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Мой дом.  Описывать квартиру, комнату. there is/ there are | 1 | hall, kitchen, pantry, living room. Bedroom, bathroom, toilet window, wall, door , large, sometimes, interesting, go shopping  there is/ there are | Строить высказывания описательного характера о квартире и комнате с опорой на образец  Понимать на слух небольшой диалог | Строить небольшое монологическое высказывание описательного характера  Воспроизводить прослушанный диалог | ***Текущий*** | | упр.1,2 стр.30. | | |
| 9 |  |  | Рассказ «Большой секрет -1– чтение сказки с пониманием основного содержания | 1 | in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner  предлогиместа there is/ there are | Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по тексту  Восстановить текст с опорой на картинки | Читать текст с полным пониманием  Комментировать прочитанное, выражать свое мнение  Восстановить текст с опорой на картинки | ***Текущий*** | | 6стр31 | | |
| 10 |  |  | Моя комната Развивать умения сравнивать предметы и явления there is/ there are | 1 | armchair, bed, carpet, chair, fireplace, flat, floor, lamp, picture, shelf, sofa, table  there is/there are | Сравнивать свою комнату и комнату одноклассников с опорой на речевые образцы | Сравнивать свою комнату с комнатой одноклассника, комментируя это на английском языке | ***тематический*** | | упр.7 стр. 31 | | |
| 11 |  |  | Рассказ «Большой секрет -2»– чтение сказки с пониманием основного содержания | 1 | in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner  предлоги места there is/ there are | Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по тексту  Восстановить текст с опорой на картинки | Читать текст с полным пониманием  Комментировать прочитанное, выражать свое мнение  Восстановить текст с опорой на картинки | ***Текущий*** | | 6стр31 | | |
| 12 |  |  | Любимое место в доме оборот there is/ there are | 1 | armchair, bed, carpet, chair, fireplace, flat, floor, lamp, picture, shelf, sofa, table  there is/there are | Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию, выражать понимание-выбрать из предложенных на рисунке комнату. | Воспринимать текст на слух с полным пониманием  Описать комнату, опираясь на прослушанный текст  Выражать свое мнение по услышанному | ***Текущий*** | | упр.5,, стр30 | | |
| 13 |  |  | Проверочная работа № 2 | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. | | | ***Текущий*** | |  | | |
| 14 |  |  | Контрольная работа «1 аудирование по теме «Погода. Любимое время года. Дом» | 1 |  | Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию, выражать понимание-выбрать из предложенных на рисунке комнату. | Воспринимать текст на слух с полным пониманием  Описать комнату, опираясь на прослушанный текст  Выражать свое мнение по услышанному | ***Итоговый*** | | стр.19 | | |
| 15 |  |  | Контрольная работа №2 письмо по теме «Погода. Любимое время года. Дом» | 1 |  | Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом  Понимать текст на слух с опорой на картинку | Полностью понимать текст на слух  Описывать комнату на картинке без опоры на образец | ***Итоговый*** | | упр.3,4, стр.30 | | |
| 16 |  |  | Контрольная работа №3 письмо по теме «Сказка» | 1 |  | Расспрашивать партнера о его квартире, комнате с опорой на ключевые слова и фразы | Полностью понимать значение новых слов  Вести диалог расспрос без опоры на ключевые слова | ***Итоговый*** | |  | | |
| 17 |  |  | Контрольная работа №4 говорение по теме «Погода. Дом» | 1 |  | Строить высказывания описательного характера о квартире и комнате с опорой на образец  Понимать на слух небольшой диалог | Строить небольшое монологическое высказывание описательного характера  Воспроизводить прослушанный диалог | ***Итоговый*** | |  | | |
| 18 |  |  | Проект **“We’ll visit fairy land next holidays!”Посещение сказочной страны** | 1 |  | работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта | -договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта | ***тематический*** | |  | | |
| **Раздел 3. Жизнь в селе и городе (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**   * планировать, выполнять сои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;   - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;   * использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;   - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;   * опираться на языковую догадку в процессе чтения;   - входить в коммуникатив-ную игровую и учебную ситуацию.   * передавать, фиксировать информацию в таблице ( при прослушивании текста ); * слушать и слышать собеседника, вести диалог; * осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;   - комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | **Город и село.** Рассказывать о своей родной стране. Городе и селе | 1 | field, cow, road ,garden ,hill, bridge, apple tree, sheep, horse, river, country, capital, city, people  Present Simple  Множественное число имен сущест- ных | Читать текст с полным пониманием  Описывать картинку с опорой на прочитанный текст (выбирать информацию из текста) | Описывать картинку без опоры на текст  Рассказывать о своем селе, городе, стране | ***Текущий*** | | упр., стр.48 | | |
| 20 |  |  | **Великобритания и Россия**  Диалог-обмен мнениями на тему, как сделать город и село лучше | 1 | Present Simple | Строить диалог-обмен мнениями с опорой на образец  Читать текст страноведческого характера с полным пониманием | Строить монологическое высказывание – пересказать текст страноведческого характера  Строить диалог-обмен мнениями без опоры на образец | ***Текущий*** | | упр.2, стр.48 | | |
| 21 |  |  | **Бюро погоды**  Разыгрывать диалог о погоде | 1 | Степени сравнения прилагательных:  ***warm-warmer- (the) warmest;***  *He is taller than Jim.*  Безличные предложения (повторение)  *It‘s sunny*  To take off, a coat. | Читать текст в форме комикса  Соотносить фрагменты текста с картинками  Разыгрывать диалог о погоде | Читать текст в форме комикса с полным пониманием  Разыгрыватьпо ролям сюжетный текст | ***Текущий*** | | упр.3, стр.48 | | |
| 22 |  |  | **Рекламное объявление**  Формировать навык употребления степеней сравнения прилагательных | 1 | Степени сравнения прилагательных  **good-better-(the) best,**  **bad-worse-(the) worst,**  **much(many)-more-(the) most,**  **little-less-(the)least** | Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Выбирать верный ответ из предложенных  Читать текст с пониманием основного содержания | Сравнивать, строить предложения, правильно применять правило употребления степеней сравнения прилагательных  Читать текст с полным пониманием,восстанавливать логику текста  Пересказать текст с опорой на план | ***Текущий*** | | упр.4, стр.48 | | |
| 23 |  |  | **Рассказ «Зеленый сад»** |  |  | Читать текст с полным пониманием  Описывать картинку с опорой на прочитанный текст (выбирать информацию из текста) | Описывать картинку без опоры на текст  Рассказывать о своем селе, городе, стране | ***Текущий*** | | Описывать картинку | | |
| 24 |  |  | **Люди и животные** .  Домашние питомцы. Диалог-расспрос | 1 | tobecome, animals, a desert, a river, an eagle, a whale, to carry, a thing, an eagle, a dolphin, an ocean, a mountain, a sea, a snake, a crocodile, a camel | Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения  Читать текст с пониманием основного содержания, используя языковую догадку  Расспрашивать о домашнем питомце и отвечать на вопросы одноклассника | Читать текст с полным пониманием, рассказывать, описывать домашних и диких животных по образцу, строить собственный диалог-расспрос | ***Текущий*** | | упр.5, стр.48 | | |
| 25 |  |  | Test yourself  **Проверочная работа №3**  Город и село. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков. итоговый |  |  |  | |  | | |
| **Раздел 4. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.(7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**  - соотносить слова английского и русского языков по звучанию(интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам;  -пополнять страноведческие знания о стране изучаемого языка  - высказываться по теме*,* аргументируя свое мнение;  -работать в паре в соответствии с нормами общения;  - выполнять логические действия (анализ,сравнение).  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  - пользоваться сносками в процессе чтения;  - вычленять из текста наиболее существенные факты;  - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.  Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  |  | **История прошлого лета** | 1 | see–saw, go–went, have–had, say–said, fly–flew, fall–fell, do–did, take–took, give–gave, sit–sat  Past Simple | Читать текст с полным пониманием  Находить в тексте и анализировать новые грамматические явления  Строить высказывания с употреблением 2 формы глагола | Рассказывать о событиях прошлого лета  Находить в тексте и анализировать новые грамматические явления  Самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на анализ прочитанного текста  Полностью восстанавливать текст по опорным фразам | ***Текущий*** | | упр.1,2, стр.62. | | |
| 27 |  |  | **Зимняя фантазия** . Формировать навык образования и употребления глаголов в простом прошедшем времени. | 1 | yesterday, (a day, a week) ago, last (year, week)  be-was/were, make-made, come-came, draw-drew, meet-met, put-put, sing-sang, tell-told, catch-caught  bite-bit,read-read,write-wrote,think-thought,run-ran  cut-cut,let-let,can-could,drink-drank | Образовывать 2 форму глагола по правилу  Строить высказывания с употреблением 2 формы глагола  Рассказывать, что делали вчера и прошлым летом с опорой на образец | *строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героевпрочитанной истории* | ***Текущий*** | | упр.3, стр.62 | | |
| 28 |  |  | Test yourself Проверочная работа№4  В мире фантазии. | 1 |  | Контроль лексико-грамматических навыков. итоговый |  | ***Итоговый*** | |  | | |
| 29 |  |  | **Контрольная работа №1** аудирование по теме «Животные.Дом» | 1 |  | Понимать полностью на слух стихотворение  Читать текст с полным пониманием  Составлять диалог с опорой на картинку | Интерпретировать стихотворение наизусть  составлять собственные диалоги с целью решения  поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы | ***Итоговый*** | | упр.4, стр.62 | | |
| 30 |  |  | **Контрольная работа №2** письмо по теме «О себе. .О животных» | 1 |  | Читать текст – сказку с полным пониманием  Отвечать на вопросы по прочитанному  Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова | Читать текст, восстановить вопросы и ответить на них  Составить монологическое высказывание (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации  Придумать окончание сказки | ***Итоговый*** | | упр.5 стр. 62 | | |
| 31 |  |  | **Контрольная работа №3**  Чтение по теме «Летние каникулы» | 1 |  | Составлять сказку в простом прошедшем времени про Санта Клауса с опорой на картинки и ключевые слова | Придумать свою сказку про сказочного героя в простом прошедшем времени | ***Итоговый*** | | упр.6 стр.63 | | |
| 32 |  |  | **Контрольная работа №4** говорение «Здоровый образ жизни» | 1 |  | работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта | договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта | тематический | |  | | |
| **Раздел 5. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.(11часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**  - соотносить слова английского и русского языков по звучанию(интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам;  -пополнять страноведческие знания о стране изучаемого языка  - высказываться по теме*,* аргументируя свое мнение;  -работать в паре в соответствии с нормами общения;  - выполнять логические действия (анализ,сравнение).  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;  - пользоваться сносками в процессе чтения;  - вычленять из текста наиболее существенные факты;  - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.  Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | **Семья девочки Мэг**  Аудирование текста | 1 | brother,daughter,family,granddaughter,grandson,grandfather,grandmother,phone,photo,sister,son | Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию  Выразить понимание текста через ответы навопросы | Рассказать, что Мэг и ее семья делали в разные дни недели | ***Текущий*** | | упр.1 стр.82. | | |
| 34 |  |  | **Что вы делали вчера?**  Отношения в семье | 1 | PastSimple | Читать текст с пониманием основного содержания  Восстанавливать логику текста  Восстанавливать вопросы и отвечать на них | Пересказать текст  Составлять собственный рассказ о выходных в семье | ***Текущий*** |  | | | упр.2,стр.82 |
| 35 |  |  | **Семья Вилсон**    Рассказать об обязанностях в семье | 1 | answer phone calls, cook, do homework, lay the table, make the bed, play puzzles, repair the bike, take photos, take a pet for a walk, do the washing up, hear-heard, lay-laid | Читать текст с полным пониманием  Восстанавливать текст, вставляя в пропуски слова  Рассказать о том, как школьники помогают по дому, используя речевые образцы | Выразить мнение по прочитанному тексту, по аналогии составить собственный мини-рассказ – как помогали по дому в прошлый выходной | ***Текущий*** | | упр.3 стр.82 | | |
| 36 |  |  | **Домашние обязанности**  Простое прошедшее время  аудирование | 1 | Past Simple | Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию  Расспросить одноклассников какие домашние обязанности им нравятся, какие нет, используя образец-клише | Строить самостоятельный связный рассказ по картинкам  Вести диалог-беседу, строя самостоятельные высказывания | ***Текущий*** | | упр.6 стр. 82 | | |
| 37 |  |  | **Диалоги о домашних делах** Читать текст с извлечением нужной информации | 1 |  | Читать текст с извлечением нужной информации  Выбирать заголовок к тексту  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст,  Вести диалог побудительного характера – предлагать помощь, просить о помощи, согласиться выполнить просьбу | Читать текст с извлечением нужной информации  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-  дящему;  -составлять собственные диалоги с целью решения  поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы | ***Текущий*** | | упр.7 стр.82 | | |
| 38 |  |  | **Ленивая Джейн**  Простое прошедшее время  Отвечаем на телефонный звонок. Общение по телефону | 1 |  | Полностью воспринимать на слух телефонный разговор  Восстанавливать телефонный разговор по ключевым словам  Разыгрывать с партнером телефонный разговор с опорой на клише | Интерпретировать наизусть прослушанный телефонный разговор  Разыгрывать с партнером собственный телефонный разговор с опорой на картинки | ***Текущий*** | | упр.5 стр.82 | | |
| 39 |  |  | **Разговор по телефону**  Читать с разными стратегиями | 1 |  | Читать тексты разных жанров – сказки, рассказы, телепрограмма с разными стратегиями | Владеть чтением с разными стратегиями | ***Текущий*** | | упр.9 стр.83 упр.34 стр.76 | | |
| 40 |  |  | **Умная птичка** Правила поведения в гостях и за столом | 1 | притяжательные местоимения | Составить представление о правилах поведения за столом.  Читать диалог этикетного характера с полным пониманием  Воспроизводить диалог по ролям | Разыгрывать с партнером беседу за столом | ***Текущий*** | | упр.10 стр.83 | | |
| 41 |  |  | **Правила поведения в гостях**  Систематизировать изученный материал - местоимения | 1 | притяжательные местоимения | Читать текст с полным пониманием  Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова | Грамматически правильно потреблять местоимения в устной и письменной речи | ***Текущий*** | | упр.11 стр.84 | | |
| 42 |  |  | **Притяжательные местоимения** |  | притяжательные местоимения |  | | | |  | | |
| 43 |  |  | **Проверочная работа №5**. | 1 |  | Контроль лексико-грамматических навыков. итоговый | | | |  | | |
| **Раздел 6. Покупки (9 уроков)** | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**  - соотносить слова английского и русского языков по звучанию(интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским  эквивалентам;  планировать ,выполнять учебные коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей  -работать в паре в соответствии с нормами общения;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение).  - пользоваться сносками в процессе чтения;  - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.  Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  |  | **Предметы одежды**  Разыгрывать беседу между продавцом и покупателем | 1 | bag, blouse, boots, clothes coat, dress, jacket, jeans mittens, pound, raincoat, scarf, shoes, suit, sweater trainers, trousers, T-shirt umbrella  существительные множественного числа | Полностью воспринимать на слух диалог  Разыгрывать тематический диалог  С опорой на картинки  Научиться употреблять слова (одежда). Имеющие форму только множественного числа | Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем | ***Текущий*** | | | упр.1,3 стр.96. | |
| 45 |  |  | **Новая одежда для слоненка**.  Читать с извлечением необходимой информации | 1 | How much is it/are they?  Can I help you? | Читать сказку с извлечением необходимой информации и выражать свое понимание (назвать цвета одежды, отвечать на вопросы по услышанному) | Разыгрывать с партнером диалог с опорой на картинку и ключевые слова, используя за основу прочитанную сказку | ***Текущий*** | | | упр.2 стр.96  упр.11 стр.88 | |
| 46 |  |  | **Одежда для разной погоды**  Воспринимать информацию на слух | 1 | have on, put on | Воспринимать информацию на слух , рассказать что делают герои текста  Читать с пониманием основного содержания  Дополнять информа цию из текста (раскрывать скобки, выбироть вариант из предложенных) | Составить вопросы по прочитанному тексту, ответить на них  Дать герою сказки советы, как правильно одеваться | ***Текущий*** | | | упр.5 стр.97 | |
| 47 |  |  | **Проверочная работа №6** | 1 | glass, bottle, box, piece (of cake) | Знакомиться с социокультурной информацией – английский завтрак  Читать текст с полным пониманием  Разыграть диалог-беседу с опорой на ключевые фразы | Рассказать, что обычно едят на завтрак в английских семьях, как празднуют день рождения, опираясь на полученную социокультурную информвацию | ***Текущий*** | | | упр.6 стр.97 | |
| 48 |  |  | **Контрольная работа №1** аудирование по теме «Прошедшие выходные» | 1 | some, any, no  there is/are ,there was/were |  |  | ***Итоговый*** | | | упр.7 стр.97 | |
| 49 |  |  | **Контрольная работа №2** письмо по теме «Поздравительная открытка» | 1 | there is/are ,there was/were |  |  | ***Итоговый*** | | | упр.8 стр.97 | |
| 50 |  |  | **Контрольная работа №3**  Чтение по теме «Одежда» | 1 |  | Контроль лексико-грамматических навыков***. Итоговый*** | | | | | | |
| 51 |  |  | **Контрольная работа №4** говорение «В магазине» | 1 |  |  |  | ***Итоговый*** | |  | | |
| 52 |  |  | Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.  Модный журнал для звезд | 1 |  | работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта | договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта | тематический | |  | | |
| **Раздел 7. Школа (16 уроков)** | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД (формируемые в данном разделе)**  - соотносить слова английского и русского языков по звучанию(интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским  эквивалентам;  -фиксировать результаты в таблице  планировать,выполнять учебные коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей  -работать в паре в соответствии с нормами общения;  - выполнять логические действия (анализ,сравнение).  - пользоваться сносками в процессе чтения;  - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.  Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | | |
| 53 |  |  | **Классная комната** . Аудирование | 1 | translate, learn by heart, break, during | Воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание – найти на картинке информацию, назвать учебный предмет  Строить лексические сочетания из предложенных слов  Составлять высказывания о школе с опорой на картинки и фразы | Рассказать, что делают на уроках и перемене с опорой на ключевые слова | ***Текущий*** | | упр.1,2 стр.115 | | |
| 54 |  |  | **Занятия в школе** .  Диалог-расспрос | 1 | Повторение модальных глаголов | Рассказывать, что любят и не любят делать на уроках, заносить результаты опроса в таблицу | Рассказать о своих одноклассниках опираясь на результаты опроса, занесенные в таблицу | ***Текущий*** | | упр.3,4 стр.115 | | |
| 55 |  |  | **Школьные принадлежности .** Указательные местоимения  Устанавливать логику текста по его фрагментам | 1 | board, cassette, CD, classmate, classroom, desk dictionary, mark, paints, pencil sharpener, ruler, tape recorder, video, Russian, Reading, PE, Maths | Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать текст. Вставляя в пропуски пропущенные слова | Читать текст с полным пониманием. Восстанавливать текст и пересказывать прочитанное | ***Текущий*** | | упр.6,7 стр.115 | | |
| 56 |  |  | **Учебные предметы**  Диалог этикетного характера | 1 | this/these, that/those | Строить диалогическое общение в соответствии с правилами этикета с опорой на ключевые слова  Попросить передать школьные принадлежности | Строить самостоятельный диалог этикетного характера | ***Текущий*** | | упр.8 стр.116 | | |
| 57 |  |  | **Школа** | 1 |  | Читать юмористические диалоги с пониманием основного содержания  Слушать текст с извлечением необходимой информации  Рассказывать о своем любимом предмете (монологическое высказывание) | Расспрашивать одноклассников о любимом предмете и составлять собственные монологические высказывания по аналогии с прослушанным текстом | ***Текущий*** | | упр.9 стр.116 | | |
| 58 |  |  | **Любимый школьный предмет** Чтение сказки | 1 |  | Читать сказку с полным пониманием  \соотносить картинки с текстом  Отвечать на вопросы по прочитанному | Восстанавливать прочитанный рассказ, пересказывать сказку с опорой на картинки | ***Текущий*** | | 10стр116 | | |
| 59 |  |  | **Сказка «Король и сыр»** Чтение сказки | 1 |  | Читать сказку с разными стратегиями, определять основную сказки, отвечать на вопросы,  Восстанавливать рассказ по картинкам  Инсценировать прочитанное | Читать английский фольклор, выбирать необходимую стратегию чтения  Обсуждать прочитанное | ***Текущий*** | | упр.11,13 стр.116-117 | | |
| 60 |  |  | **Сказка «Король и сыр»** Чтение сказки | 1 |  | Отвечать на вопрос, выбирая нужный ответ из предложенных опций  Оценивать себя, опираясь на шкалу | Провести опрос одноклассников  Устно представить результаты опроса | ***Текущий*** | | упр.12 стр.116 | | |
| 61 |  |  | **Заполнение анкеты.** | 1 |  | Заполнять анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу | Овладеть правилами и логикой заполнения анкеты | ***Текущий*** | | упр.14 стр.117 | | |
| 62 |  |  | **Проверочная работа №7** | 1 |  | Контроль лексико-грамматических навыков, чтения, аудирования |  | ***итоговый*** | |  | | |
| 63 |  |  | **Контрольная работа №1** аудирование по теме «Школьная жизнь» | 1 |  | Познакомиться с правилами оформления писем , структурой написания письма, писать письмо согласно правилам оформления письма | Овладеть правилами оформления письма | ***Текущий*** | | Написать короткое письмо, правильно оформить письмо по образцу | | |
| 64 |  |  | **Контрольная работа №2**  Чтение по теме «Школьная жизнь | 1 |  | Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе  Писать письмо согласно правилам оформления писем | Овладеть правилами оформления письма | ***Текущий*** | |  | | |
| 65 |  |  | **Контрольная работа №3**  » письмо по теме «Школьная жизнь» | 1 |  | Систематизировать знания и коммуникативные умения, полученные в процессе обучения в 4 классе |  | ***Текущий*** | | стр.118 | | |
| 66 |  |  | **Контрольная работа №4** говорение «Школьная жизнь» | 1 |  | Контроль лексико-грамматических навыков, чтения, аудирования итоговый | | | | | | |
| 67 |  |  | Проект “Diploma”. Диплом. | 1 |  | работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта | договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта | тематический | |  | | |
| 68 |  |  | Просмотр мультфильма на английском языке |  |  |  |  |  | |  | | |

Итого 68 часов.

**Перечень компонентов учебно-методического комплекта по учебной дисциплине «Английский язык»**

**для 4 класса, обеспечивающего реализацию рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова-тельная область | Дидактическое обеспечение |  |  |  | Методическое обеспечение |
|  | Учебная программа | Учебник и учебные пособия для учащихся | Инструмент по отслеживанию результатов | Интернет-ресурсы, компьютерные программы | Методические пособия для учителя |
| филология | Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.  - Обнинск: Титул, 2009). | 1.Учебник «Enjoy English» (4 класс) (Units 1-4) (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. - Обнинск:  Титул 2009г).  2.Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English 4» ( Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск:  Титул 2009г).    3.Книга для чтения к         учебнику « Enjoy English 4»   ( Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск:  Титул 2009г).  4.Аудиоприложение | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  2. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 4 класс: К учебнику  «Enjoy English» (4 класс)  (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск:  Титул 2009г). | 1.Сайт [www.titul.ru](http://www.titul.ru/)  2.Интернет-порталwww.englishteachers.ru | 1.Книга для учителя к учебнику «Enjoy English 4» ( Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обни  Поурочные разработки по английскому языку к учебнику «Enjoy English» (4 класс) / Е.В.Дзюина – М.: Вако, 2011г.  2. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 4 класс: К учебнику «Enjoy English» (4 класс) / Е.А.Барашкова – М.: Экзамен, 2007г.  3. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4м класс: К учебнику «Enjoy English» (4 классы) / Е.А.Барашкова – М.: Экзамен, 2007г. |