**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Асланинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Руководитель МО**  **--------------------------------/-----------------------------------**  **Протокол № ---------------------**  **от « ----« -----------------------------20 ----- г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель руководителя по УВР**  **---------------------------------/ -----------------------------------**  **от « -----« ---------------------------------20 ----- г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МАОУ**  **-----------------------------/----------------------------------**  **приказ № -------**  **от « -------2 -------------------------------20 ------ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа педагога**

**для 5 класса**

**составитель: учитель Рахимов Ш.Б.**

**2015 – 2016 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАССА**

гЕОГРАФИЯ В 5 КЛАССЕ – ПЕРВЫЙ ЭТАП ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

гЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТРУДОВОЙ ВЫБОР, ЛИчностное саморазвитие, развитие ценностных духовно – нравственных ориентиров. **Цель** школьного географического образования **в 5 классе** сводится :

* к формированию системы географических знаний об окружающем мире.
* познанию мнгообразия окружающего мира на конкретных примерах
* познанию характера, сущности динамики основных природных процессов.
* понимание главных особенностей природных явлений
* формирование навыков и умений безопасного и экологически правильного поведения в природе.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие задачи:

**\***актуализировать знания и умения школьников на формирование УДД

**\*** развивать познавательный интерес учащихся 5-х классов к природным обьектам и явлениям

**\***научить их применять полученные знания в условиях своей местности.

Предметными результами изучения курса «География» 5 класса являются :

1,осознание роли гегографии в познании окружающего мира

2,освоение системы географических знаний о природе Земли

3. использование географических умений

4использование карт как моделей

5. понимание смысла собственной действительности и деятельности.

Личностные УДД **:**

**-**ОСОЗНАНИЕ СЕБЯ КАК ЧЛЕНА ОБЩЕСТВА НА ГЛОБАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И ЛОКАЛЬНОМ УРОВНЯХ

-ОСОЗНАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ И ОБЩНОСТИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

-ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

-ПАТРИОТИЗМ , ЛЮБОВЬ К СВОЕЙ МЕСТНОСТИ, СВОЕМУ РЕГИОНУ, СВОЕЙ СТРАНЕ

\-УВАЖЕНИЕ К ИСТОРИИ, КУЛЬТУРЕ, НАЦИОНАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ДРУГИХ НАРОДОВ, ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНЬНОСТИ

рЕГУЛЯТИВНЫЕ удд :

**-**СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРИОБРЕТЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИй И ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

-УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

-УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВЫВТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

-ОПРЕДЕЛЯТЬ ЕЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

-ВЫБИРАТЬ СРЕДСТВА И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ ИЛИ ПРОБЛЕМЫ

-ОЦЕНИВАТЬ ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

пОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ удд:

**-**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О СВОЕЙ мАЛОЙ РОДИНЕ, СТРАНЕ, МИРЕ

-РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ВЕСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПОИСК, АНАЛИЗ И ОТБОР ИНФОРМАЦИИ

кОММУНИКАТИВНЫЕ удд :

-САМОСТОЯТЕЛЬНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ УЧЕБНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГРУППЕ УЧАЩИХСЯ

**предметные удд:**

-НАЗЫВАТЬ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ зЕМЛИ

-НАЗЫВАТЬ ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫДАЮЩИХСЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

-ОБЪЯСНЯТЬ ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА, ПЛАНЕТА, ЗВЕЗДА, ТРОПИКИ.

-ПРИВОДИТЬ ПРИМЕРЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СЛЕДСТВИЙ ДВИЖЕНИЯ зЕМЛИ.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)-5 класс ФГОС

***В результате изучения географии(введение ) ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины ;географические методы исследования; знать оборудование для научных исследований, маршруты и результаты выдающихся географических открытий и путешествий; имена великих естествоиспытателей.
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. представления древних людей о Вселенной, основные этапы развития знаний людей о Вселенной, исследования и открытия Коперника, Галилея.
4. Знать и объяснять строение и состав Солнечной системы, характеристики планет и их спутников, иметь первичные знания о малых космических телах, мире звезд, иметь представление о Солнце как о звезде нашей солнечной системы.

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических и астрономических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на, плане и карте расстояния, направления; местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

1. ориентирования на местности чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-методический комплекс

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

5 класс ФГОС

***В результате изучения географии(введение ) ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины ;географические методы исследования; знать оборудование для научных исследований, маршруты и результаты выдающихся географических открытий и путешествий; имена великих естествоиспытателей.
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. представления древних людей о Вселенной, основные этапы развития знаний людей о Вселенной, исследования и открытия Коперника, Галилея.
4. Знать и объяснять строение и состав Солнечной системы, характеристики планет и их спутников, иметь первичные знания о малых космических телах, мире звезд, иметь представление о Солнце как о звезде нашей солнечной системы.

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических и астрономических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на, плане и карте расстояния, направления; местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
7. ориентирования на местности чтения карт различного содержания;
8. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;.

Календарно-тематическое планирование уроков по географии 5 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения план/факт | Виды деятельности | Планируемые результаты по разделу | | Формы диагностики и контроля познавательных УУД |
| предметные | метапредметные |
| 1 | Мир, в котором мы живем | 1 |  | беседа |  |  | Чтение текста |
| 2 | Науки о природе | 1 |  | Чтение текста | Определение роли наук |  |  |
| 3 | География – наука о Земле | 1 |  | беседа | Определение роли этой науки |  |  |
| 4 | Методы географических исследований | 1 |  | рассказ |  | Ответы на вопросы |  |
| 5 | Географические открытия древности и Средневековья | 1 |  | работа с картой | умение работы с атласом |  | Ответы на вопросы |
| 6 | Важнейшие географические открытия | 1 |  | работа с картой | анализ открытий | Работа с картой |  |
| 7 | Открытия русских путешественников | 1 |  | работа с картой | анализ открытий | работа с картой |  |
| 8 | Практическая работа «Первые географические открытия» | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 |  | работа с текстом | умение фантазировать |  | Знание терминов |
| 10 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 |  | работа с текстом |  | составить рассказ |  |
| 11-12 | Соседи Солнца | 2 |  | рассказ |  |  |  |
| 13 | Планеты- гиганты и маленький Плутон | 1 |  | чтение текста | умение работы с текстом |  | Ответы на вопросы |
| 14 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 1 |  | чтение текста | умение работы с текстом |  |  |
| 15 | Мир звезд | 1 |  | работа с картой | Умение работы с текстом | составить рассказ |  |
| 16 | Практическая работа «Небесные тела» | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Уникальная планета - Земля | 1 |  | рассказ | умение извлекать информацию |  | ответы на вопросы |
| 18 | Современные исследования космоса | 1 |  | рассказ |  |  |  |
| 19 | Стороны горизонта |  |  | работа с атласом | чертеж в тетради | Умение выделять главное | знание горизонта |
| 20 | Ориентирование | 1 |  | рабочие тетради | определение частей света |  | знать местность |
| 21 | План местности и географическая карта | 1 |  | рабочие тетради | Чертеж в тетради |  |  |
| 22 | Практическая работа «Изображения поверхности Земли» | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Как возникла Земля | 1 |  | рассказ | Составить рассказ |  |  |
| 24 | Внутреннее строение Земли | 1 |  | чтение текста | Работа с рисунками учебника |  | Ответы на вопросы |
| 25 | Землетрясения и вулканы | 1 |  | чтение текста | Определение последствий катаклизмов |  | Знание определений |
| 26-27 | Путешествие по материкам | 2 |  | работа с картой | Работа с картой |  |  |
| 28 | Вода на Земле | 1 |  | рассказ | Определить роль воды |  |  |
| 29-30 | Воздушная одежда Земли | 2 |  | рабочие тетради |  |  |  |
| 31 | Живая оболочка Земли | 1 |  | беседа | Составить рассказ |  |  |
| 32 | Почва – особое природное тело | 1 |  | чтение текста |  | Составить рассказ |  |
| 33 | Человек и природа | 1 |  | чтение текста |  | умение сравнивать |  |
| 34 | Практическая работа «Природа Земли» | 1 |  |  |  |  |  |