Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Асланинская средняя общеобразовательная школа»**

Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. М.Джалиля, 6 а, тел. 97-2-87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г | Принята на педагогическом совете  Протокол №  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «Утверждаю»  Директор МОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**Рабочая программа по русскому языку для 3 класса (начального общего образования)**

**По специальной ( коррекционной) программе 7 вида**

**Составитель**:

Чичбакова Гузаль Шаукатовна

учитель начальных классов

2015-2016 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы 3 специального (коррекционного) класса VII вида (Москва «Школьная Пресса» 2004) с учетом государственного стандарта начального образования, требований к уровню подготовки выпускников начальной школы.

При обучении русскому языку детей ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно- развивающих, коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связной выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

- формирование навыков учебной работы;

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

На изучение курса русского языка в 3 классе учебным планом школы отводится 3 часа в неделю (102ч.). Содержание программы изучается в полном объеме путем его уплотнения, подачи укрупненными единицами.

Содержание программы не устанавливает последовательность изучения тем в течении года, эта последовательность определяется в календарно – тематическом планировании.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Фонетика и графика (6ч.)**

Повторение пройденного во 2 классе.

**Морфология (78ч.)**

**Состав слова.**

*Корень и окончание.* Однокоренные слова правописание проверяемых безударных гласных, звонких глухих согласных в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Термины ***корень слова, окончание***.

Правописание непроизносимых согласных в написании распространенных словах. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Умение пользоваться школьным орфографическим словарем.

*Приставка.* Правописание гласных и согласных в приставках (**в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-**) и в созвучных с предлогах. Способы различения приставки и предлога. Термины ***приставка, предлог.*** Образование однокоренных слов при помощи приставок. Выделение приставки из слова. Разделительный твердый знак (ъ).

Раздельное написание со словами предлогов **в, из, к, от, на, с, у.**

*Суффикс.* Вычленение суффиксов в простых по составу словах. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Термин ***суффикс.*** Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

**Части речи.**

Устные упражнения, направленные на систематизацию знаний, полученных во 2 классе об имени существительном, глаголе, имени прилагательном на материале рассказов об их непосредственных впечатлениях и представлениях о приметах и явлениях природы и социальной жизни, почерпнутых из литературных произведений.

*Имя существительное*: его значение, грамматические вопросы начальной формы. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (**рожь – нож, вещь – плащ** и т.п.).

Изменение имен существительных по числам: единственное и множественное число.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Знание падежей. Умение различать падежи. Практическое изменение имен существительных при сочетании с другими словами. Преобразование косвенных падежей имен существительных в начальную форму. Составление предложений с существительными, стоящими в различных падежах. Выделение изученных орфограмм, проверка безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне слов.

*Имя прилагательное*: его значение, вопросы, на которые оно отвечает. Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний ***–ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие.*** Изменение имен прилагательных по падежам.

*Глагол*: его значение, вопросы, на которые он отвечает. Практические упражнения в употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. ***Не*** с глаголами.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование школьного толкования словаря.

**Синтаксис и пунктуация (12ч.)**

Интонация высказывания. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный, вопросительный знаки. Условно-графическая модель предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Термины  ***главные и второстепенные члены предложения, подлежащее, сказуемое.*** Различение членов предложения и частей речи.

Устные упражнения в использовании интонации перечисления. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Знаки препинания в предложении с однородными членами. Составление и запись предложений, включающих слова, которые выражены изучаемыми частями речи.

**Связная речь**

Составление и запись под руководством учителя вопросов и ответов по сюжетным картинкам, по серии картин, по прочитанному, по наблюдениям. Составление под руководством учителя плана рассказа при помощи вопросительных или повествовательных предложений; написание изложения небольшого текста; составление и запись рассказа по серии картин; описание конкретных предметов. Написание письма, объявления, отказа, почтового адреса дома, школы, самостоятельно придуманной сказки, рассказа.

**Чистописание**

Ускоренное связное, ритмичное письмо слов и предложений. Закрепление навыка безотрывного письма при соединении букв, совершенствование письма сходных по начертанию букв.

**Повторение изученного за год (6ч.)**

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны **уметь:**

- находить изученные орфограммы;

- грамотно списывать под диктовку текст (55-60 слов);

- проводить морфологический разбор простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс), используя памятки;

- распознавать и называть изученные части речи;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- склонять имена существительные единственного числа с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму;

- определять число и род имен существительных и прилагательных, согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; употреблять антонимы (слова, противоположные по значению);

- изменять глаголы по временам;

- пользоваться школьными орфографическим и толковым словарями;

- различать предложения по интонации;

- проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины ***подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения;***

- устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово;

- писать изложения простых по лексике и содержанию текстов (55-60 слов);

- озаглавливать текст;

- восстанавливать деформированный текст;

- писать почтовый адрес, объявления, отказ в просьбе, поздравление, приглашение.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** *автобус, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, декабрь, дорога, желтый, завтра, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира, коллекция, килограмм, комната, кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед ,овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, победа, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пшеница, ракета, растение, рассказ, расстояние, рисунок, сахар, север, сентябрь, сирень, скоро, спасибо, столица, совет, солдат, соловей, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

**УМК ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- программа коррекционных классов VII вида образовательных учреждений.

**УМК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

- учебник «Русский язык» 3 класс, издательство «Просвещение» 2003г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Реализуя программу используются уроки ознакомления с новым материалом, закрепление, обобщение, самостоятельные работы, тестирование, уроки контроля.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

По пятибалльной системе оценок, руководствуясь методическими рекомендациями «Контроль и оценивание учебных достижений школьников первой ступени обучения, обучающихся по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида».

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | | Планируемые результаты. | | | | | | Дата |
| знания | умения | | | УУД | |
|  | **Повторение (10 часов)** | | | | | | | |  |
|  | Обобщение знаний о языке и речи. Обобщение знаний о предложении. | | -предложение,  -части речи,  -согласные и гласные звуки, буквы,  -словарные слова,  -главные члены,  -однокоренные слова,  -корень слова,  правила написания разделительного Ь Ъ знака;  лексические и грамматические признаки; правила написания предлога со словами | записывать слова с разделительным Ь, Ъ знаком;  составлять предложение из слов;  по значению и вопросу определять части речи: изменять части речи по числам; -раздельно писать предлоги со словами; -различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;  - писать с заглавной буквы имена собственные | | | нравственно-этическая ориентация (Л),  -целеполага-  ние, прогнозирование, коррекция, саморегуля-  ция, контроль (Р),  планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли, (К); постановка и решение проблемы(П),. | |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Какой? Какая? Что делать? | |  |
|  | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. | |  |
|  | Большая буква в именах собственных. | |  |
|  | Разделительный твердый знак. | |  |
|  | Мягкий и твердый разделительные знаки. | |  |
|  | Написание слов с разделительным мягким и твердым знаками | |  |
|  | **Входной контрольный диктант. №1** | |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | |  |
|  | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. | |  |
| **Предложение (5 часов)** | | | | | | | | | |
|  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | | понятие  «предложение»;  -виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;  -главные члены предложения | выделять предложение из текста;  -составлять предложение из слов;  -письменно отвечать на вопросы;  -определять предложение по цели высказывания;  -выделять главные члены предложения. | | | нравственно-этическая ориентация (Л),  -целеполагание, прогнозирование, коррекция, саморегуля-  ция, контроль (Р),  -общеучебные логические действия(П),  -планирование учебного сотрудничества (К) | |  |
|  | Предложение в структуре текста. Связь между заголовком и концовкой текста. | |  |
|  | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | |  |
|  | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. | |  |
|  | **Контрольная диктант №2** | |  |
|  | Работа над ошибками. | |  |
| **Текст (3 часа)** | | | | | | | | | |
|  | Текст. Тема текста. | | Понятие «текст»; части текста, зоголовок | Определять тему текста, главную мысль текста, делить на части, составлять план | | | нравственно-этическая ориентация (Л),  -целеполагание, прогнозирование, коррекция, саморегуля-  ция, контроль (Р),  -общеучебные логические действия(П),  -планирование учебного сотрудничества (К) | |  |
|  | Основная мысль текста. | |  |
|  | Заголовок текста. | |  |
| **Состав слова (10 часов)** | | | | | | | | | |
|  | Однокоренные слова. Корень слова. | | однокоренные слова,  -корень слова;  -правила написания корней; словообразование; значимые части слова; знать состав слова;  Роль приставок  в слове и предлогов в речи человека. Значение суффиксов и приставок. Их смы­словые, эмоциональ­ные, изобразительные возможности, со словообразовательной ролью приставок и суффиксов. Уточнение знаний о роли суффикса в нашем языке, отработка умений образовывать слова с помощью суффиксов | выделять корень в однокоренных словах;  -подбирать однокоренные слова;  - Учащиеся должны знать/понимать фор­мулировку правила об однокоренных (родст­венных) словах. Уметь подбирать и об­разовывать однокорен­ные слова с помощью аффиксов ; - уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова.  различать произноше­ние и написание слов;  - анализировать и крат­ко характеризовать со­став слова;  - выполнять разбор слова по составу | | | нравственно-этическая ориентация смыслообразование (Л),  планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли,  -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).  -общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы(П),  -прогнозирование, контроль, целепо-  лагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р) | |  |
|  | Написание корня в однокоренных словах. | |  |
|  | Понятие об окончании и его роли в языке. | |  |
|  | Роль окончания и предлога в предложении. | |  |
|  | Обобщение понятия о приставке и суффиксе. | |  |
|  | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. | |  |
|  | Упражнения в разборе слов по составу. | |  |
|  | Обобщение знаний о составе слова. | |  |
|  | **Контрольный диктант. №3 «** | |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | |  |
| **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова. (5 часов)** | | | | | | | | | |
|  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | однокоренные слова,  -корень слова;  -правила написания корней;  -парные согласные  Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | | выделять корень в однокоренных словах;  -подбирать однокоренные слова;  -проверять и парные согласные в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов; - умение различать парные звонкие и глухие согласные;  - выполнять последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами;  - уметь подбирать проверочные слова | | нравственно-этическая ориентация смыслообразование (Л),  планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли,  -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).  -общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы(П),  -прогнозирование,  контроль, целепо-  лагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р) | |  |
|  | Проверка слов с парными согласными в корне. | |  |
|  | Проверка слов с парными согласными на конце. | |  |
|  | **Контрольный диктант №4 «**Проверка слов с глухими и звонкими согласными в середине слова». | |  |
|  | Работа над ошибками.Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | |  |
| **Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. (10 часов)** | | | | | | | | | |
|  | Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными. | | Ударный, безударный слог; правило проверки безударных гласных; звуки и буквы | | Работа по подбору проверочных слов, упражнение в правильном написании слов с безударными гласными; подборка проверочных слов.  Проверка слова с одним и двумя безударными в корне | | нравственно-этическая ориентация смыслообразование (Л),  планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли,  -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).  -общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы(П),  -прогнозирование,  контроль, целепо-  лагание, коррекция | |  |
|  | Правило проверки безударных гласных в корне. | |  |
|  | Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне. | |  |
|  | Упражнение в написании проверяемых безударных гласных в корне. | |  |
|  | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. | |  |
|  | Закрепление знаний о предложении и написании корня слова. | |  |
|  | Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё. | |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне | |  |
|  | Проверка слов с двумя безударными гласными в корне. | |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | |  |
| **Правописание слов с непроизносимыми согласными слова (3часа)** | | | | | | | | | |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | Ознакомление со словами с непроизносимыми согласными в корне | | проверить слова с непроизносимыми согласными в корне  -писать слова с непроверяемыми написаниями. | | нравственно-этическая ориентация смыслообразование (Л),  планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли,  -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).  -общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы(П),  -прогнозирование,  контроль, целепо-  лагание, коррекция | |  |
|  | Проверка слов с непроизносимыми согласными. | |  |
|  | Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными | |  |
| **Обобщение правил о правописании корня. (2 часа)** | | | | | | | | | |
|  | Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне. | | правило проверки безударных гласных; парных согласных; непроизносимых согласных | | проверить слова с непроизносимыми согласными в корне  -парными согласными; безударными гласными. | | -общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы(П),  -прогнозирование,  контроль, целепо-  лагание, коррекция | |  |
|  | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | |  |
| **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. (3часа)** | | | | | | | | | |
|  | Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок. | | Уточнение знаний о приставке как части слова и её роли в нашей речи; Письмо приставок всегда одинаково, не зависимо от произношения, писать слитно. | | уметь выделять в слове приставку; - уметь осознанно употреблять слова с приставками; - уметь грамотно писать слова с приставками и безударными гласными в корне слова | | нравственно-этическая ориентация смыслообразование (Л),  планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли,  -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).  -общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы(П),  -прогнозирование,  контроль, целепо-  лагание, коррекция | |  |
|  | Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. | |  |
|  | Упражнение в правописании приставок и безударных гласных в корне. | |  |
| **Разделительный твердый знак (2 часа)** | | | | | | | | | |
|  | Разделительный твёрдый знак. | | правила написания разделительного Ь Ъ знака; | | записывать слова с разделительным Ь Ъ знаком; | | планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли, (К); постановка и решение проблемы(П),. | |  |
|  | Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках. | |  |
| **Части речи (2 часа)** | | | | | | | | | |
|  | Понятие о частях речи. | | лексические и грамматические признаки; правила написания предлога со словами | | по значению и вопросу определять части речи: изменять части речи по числам; -раздельно писать предлоги со словами; -различать одушевленные и неодушевлен-  ные имена существительные;  - писать с заглавной буквы имена собственные | | нравственно-этическая ориентация смыслообразование (Л),  планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли,  -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).  -общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы(П),  -прогнозирование, контроль, целеполага-ние, коррекция, оценка, саморегуляция (Р) | |  |
|  | Части речи и члены предложения. | |  |
| **Повторение в конце 3 класса** | | | | | | | | | |
|  | Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках. | | правила написания разделительного Ь Ъ знака; однокоренные слова,  -корень слова;  -правила написания корней; понятие  «предложение»; -предложение,  -части речи,  -согласные и гласные звуки, буквы,  -словарные слова,  -главные члены,  -однокоренные слова,  -корень слова,  -алфавит главные члены предложения; | | записывать слова с разделительным Ь Ъ знаком;  уметь находить корневые орфограммы; -находить главные члены предложения,  определять части речи,  -подбирать однокорен-  ные слова,  -выделять корень,  -записывать слова по алфавиту. | | Личностные, познаватель-  ные (общеучебные, логические),  -прогнозиро-  вание, конт-  роль, целепо-  лагание, кор-  рекция, оценка, саморегуляция (Р),  -коммуника-  тивные | |  |
|  | **Итоговый контрольный диктант № 5 за 1 полугодие** | |  |
|  | Работа над ошибками. | |  |
|  | Написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. | |  |
|  | Закрепление знаний о предложении и написании корня слова. | |  |
|  | Написание корня в однокоренных словах. | |  |
|  | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. | |  |
| **2 полугодие (4 класс)** | | | | | | | | | |
|  | | **Повторение (11 часов)** | | | | | |  |  |
|  | | Повторение изученного о предложении. | -предложение,  -части речи,  -согласные и гласные звуки, буквы,  -словарные слова,  -главные члены,  -однокоренные слова,  -корень слова,  правила написания разделительного Ь Ъ знака;  лексические и грамматические признаки; правила написания предлога со словами | | | записывать слова с разделительным Ь, Ъ знаком;  составлять предложение из слов;  по значению и вопросу определять части речи: изменять части речи по числам; -раздельно писать предлоги со словами; -различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;  - писать с заглавной буквы имена собственные | | нравственно-этическая ориентация (Л),  -целеполагание, прогнозирование, коррекция, саморегуля-  ция, контроль (Р),  -общеучебные логические действия(П),  -планирование учебного сотрудничества (К) |  |
|  | | Главные и второстепенные члены предложения |  |
|  | | Связь слов в предложении. Словосочетание |  |
|  | | Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Ударение. |  |
|  | | Состав слова. Корень и однокоренные слова. |  |
|  | | Значимые части слова. Словообразующая роль приставок и суффиксов. |  |
|  | | Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |
|  | | Разделительные твердый и мягкий знаки. |  |
|  | | Правописание имен существительных с шипящей на конце слова. |  |
|  | | **Диктант по теме: «Повторение»** |  |
|  | | Работа над ошибками. |  |
|  | | **Однородные члены предложений (5 часов)** | | | | | |  |  |
|  | | Однородные члены предложений (общее понятие). | Понятие однородные члены предложение; словарные слова,  -главные члены,  -однокоренные слова,  -корень слова, | | | Записывать предложения с однородными членами предложения; -раздельно писать предлоги со словами; составлять предложение с однородными членами; | | нравственно-этическая ориентация смысло-образование (Л),  планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли; -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).  -общеучебные, логические действия  Постановка и решение проблемы(П),  -прогнозирование, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р) |  |
|  | | Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления. |  |
|  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом **и.** |  |
|  | | Предложения с однородными членами, соединенными союзами  **а, но.** |  |
|  | | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  **Контрольное списывание.** |  |
|  | | **Имя существительное. (20 часов)** | | | | | |  |  |
|  | | Лексическое значение имён существительных. | понятие  «предложение»; части речи,  лексические и грамматические признаки имени существительного;  понятия склонение, падеж, родовые окончания.  правила написания предлога со словами;  -вопросы, на которые отвечают имена существительные;  -понятие «антонимы» и «синонимы».  правила написания предлога со словами | | | Изменять имена существительные, по числам.  Распознавать имена существительные среди других частей речи.  Писать заглавную букву в именах собственных.  Определять род имён существительных. Подбирать имена существительные мужского, женского и среднего рода.  Определять род имён существительных в косвенных падежах.  Распознавать части речи. Определять, какой частью речи является каждое слово. Подбирать слова  разных частей речи. | | нравственно-этическая ориентация смыслообразование (Л),  планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли,  -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).  -общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы(П),  -прогнозирование, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р) |  |
|  | | Имена существительные, отвечающие на вопрос «Кто?», и существительные, отвечающие на вопрос «Что?». |  |
|  | | Род имен существительных. Родовые окончания имен существительных. |  |
|  | | Род имен существительных в единственном и во множественном числе. |  |
| 1. . | | Определение рода существительных в косвенных падежах. |  |
|  | | Изменение имен существительных по числам. |  |
|  | | Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода. **Контрольное списывание.** |  |
|  | | Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении). |  |
|  | | Несклоняемые существительные. |  |
|  | | Упражнение в склонении имен существительных и распознании падежей. |  |
|  | | Именительный падеж. Наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже. |  |
|  | | Именительный падеж имен существительных |  |
|  | | Родительный падеж имен существительных |  |
|  | | Дательный падеж имен существительных. |  |
|  | | Винительный падеж имен существительных |  |
|  | | Творительный падеж имен существительных |  |
|  | | Предложный падеж имен существительных |  |
|  | | Обобщение изученного о падежах имен существительных |  |
|  | | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** |  |
|  | | Работа над ошибками. |  |
|  | | **Имя прилагательное. (15 часов)** | | | | | |  |  |
|  | | Имя прилагательное как часть речи. | предложение,  -части речи,  -согласные и гласные звуки, буквы,  -словарные слова,  -главные члены,  -однокоренные слова,  -корень слова,  -правила написания предлога со словами;  -вопросы, на которые отвечают имена прилагательные;  -понятие «антонимы» и «синонимы». | | | по значению и вопросу определять имена прилагательные;  -изменять части речи по числам;  -подбирать слова антонимы и синонимы;  -раздельно писать предлоги со словами; | | нравственно-этическая ориентация смыслообразование (Л),  планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли,  -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).  -общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы(П),  -прогнозирование, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р) |  |
|  | | Связь имен прилагательных с именами существительными. |  |
|  | | Изменение имен прилагательных по родам и числам. Родовые окончания имен прилагательных |  |
|  | | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. |  |
|  | | Склонение имен прилагательных |  |
|  | | Упражнение в склонении имен прилагательных. |  |
|  | | Определение падежей имен прилагательных. |  |
|  | | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |
|  | | Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных в женском и среднем роде в именительном падеже |  |
|  | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. |  |
|  | | Сравнение безударных окончаний имен прилагательных в мужском и среднем роде. |  |
|  | | Упражнение в определении падежей имен прилагательных. |  |
|  | | Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных |  |
|  | | **Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»** |  |
|  | | Работа над ошибками |  |
|  | | **Местоимение (3 часа)** | | | | | |  |  |
|  | | Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных | предложение,  -части речи, понятие местоимение, 1. 2, 3 лицо; | | | Определять местоимения, лицо и число местоимений; -раздельно писать предлоги с местоимениями | | общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы(П),  -прогнозирование, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р) |  |
|  | | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица |  |
|  | | Раздельное написание местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами. |  |
|  | | **Глагол (15 часов)** | | | | | |  |  |
|  | | Глагол как часть речи | -лексические и грамматические признаки имени существительного;  -лексические и грамматические признаки имени прилагательного;  -лексические и грамматические признаки глагола;  правила написания предлога со словами;  -вопросы, на которые отвечают глаголы;  -понятие «антонимы» и «синонимы». | | | -по значению и вопросу определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;  -изменять части речи по числам;  -различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;  - писать с заглавной буквы имена собственные  -подбирать слова антонимы и синонимы;  -раздельно писать предлоги со словами. | | нравственно-этическая ориентация смыслообразование (Л),  планирование учебного сотрудничества,  -умение выражать свои мысли,  -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).  -общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы(П),  -прогнозирование, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р) |  |
|  | | Изменение глаголов по временам. |  |
|  | | Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний. |  |
|  | | Образование формы будущего времени |  |
|  | | Неопределенная форма - начальная форма глагола. |  |
|  | | Спряжение глаголов (общее понятие). |  |
|  | | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени |  |
|  | | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов единственного числа. |  |
|  | | Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа. |  |
|  | | **Контрольный диктант по теме: «Глагол».** |  |
|  | | 1 и 2 спряжения глаголов. |  |
|  | | Окончания глаголов 1 и 2 спряжений. |  |
|  | | Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. |  |
|  | | **Годовой контрольный диктант.** |  |
|  | | Работа над ошибками . |  |
|  | | **Повторение изученного в конце года (3 часов)** | | | | | |  |  |
|  | | Обобщение знаний о предложении. | вопросы, на которые отвечают имена существительные, имена прилагательные  глаголы;  -понятие «антонимы» и «синонимы». | | | -по значению и вопросу определять части речи: -изменять части речи по числам;  - писать с заглавной буквы имена собственные  -подбирать слова антонимы и синонимы;  -раздельно писать предлоги со словами. | | общеучебные, логические действия  постановка и решение проблемы(П),  -прогнозирование, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р) |  |
|  | | Состав слова. Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе. |  |
|  | | Обобщающий урок |  |