**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Асланинская средняя общеобразовательная школа**

627042, Тюменская область, Ялуторовский р-н, с.Аслана, ул. Мусы Джалиля № 6А,.

Тел. (факс) (34535) 97-2-87. Е – mail: [asosh@bk.ru](mailto:asosh@bk.ru)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Нурмухаметова Г.Х./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  Мирязов М.М. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по физике**

**для 7 класса**

**Составитель: Шарафутдинова Р.З.**

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

**Нормативная основа программы.**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.Физика. Основное общее образование. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Примерная программа основного общего образования. Физика.Сборник программ/ сост. Н.К. Мартынова, Н.Н.Иванова. и др. – М.:Просвещение, 2008
* Авторская программа по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы Н.К. Мартынова, Н.Н.Иванова. Программа составлена к учебникам физики для 7-9 классов С.В.Громова, Н.А.Родиной. Сборник программ/ сост. Н.К. Мартынова, Н.Н.Иванова. и др. – М.:Просвещение, 2008
* Учебный план образовательного учреждения МАОУ «Асланинская СОШ» 2015-16 уч.год.
* Обязательный минимум содержания основного общего образования по математике (приложение к Приказу Минобразования России от 19.05.1998 №1276 «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования»).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа в соответствии с примерной программой основного общего образования предметной области математика выполняет ***следующие функции:***

* **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, определить предметные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного предмета.
* **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся, обеспечение вариативности образования, позволяет нормализовать учебную нагрузку учащихся.

**Структура документа.**

Рабочая программа включает следующие разделы:

* Пояснительная записка
* Учебно-тематический план **«Физика 7»**
* Содержание рабочей программы «Физика 7»
* Календарно-тематическое планирование «Физика 7»
* Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе
* Контроль уровня обучения «Физика 7»
* Учебно-тематический план **«Физика 8»**
* Содержание рабочей программы «Физика 8»
* Календарно-тематическое планирование «Физика 8»
* Требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе
* Контроль уровня обучения «Физика 8»
* Учебно-тематический план **«Физика 9»**
* Содержание рабочей программы «Физика 9»
* Календарно-тематическое планирование «Физика 9»
* Требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе
* Контроль уровня обучения «Физика 9»
* Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся
* Ресурсное обеспечение программы
* Приложение 1 «Коррекционно-развивающие задания для учащихся 7 классов»
* Приложение 2 «Коррекционно-развивающие задания для учащихся 8 классов»

**Общая характеристика учебного предмета.**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника ***научным методом познания****,* позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

**Цели изучения физики**

***Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* ***освоение знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* ***овладение умениями*** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* ***воспитание*** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* ***применение полученных знаний и******умений*** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII и IX классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 21 час (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой основного общего образования предметной области физики.**

Распределение часов на изучение тем взято из авторской программы по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы Н.К. Мартынова, Н.Н.Иванова). Программа составлена к учебникам физики для 7-9 классов С.В.Громова, Н.А.Родиной. Изучение теории адаптируется с условиями преподавания в классах КРО. Для лучшего усвоения материала используются коррекционно-развивающие упражнения.

**Учет особенностей обучающихся класса.**

В основном в классах КРО обучаются дети с ЗПР. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР (учащиеся VII вида обучения) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Поэтому данная рабочая программа может быть использована и для обучения физики учащихся классов КРО.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по физике в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в  календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно-развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности таких тем, как «Механические явления» и «Гравитационные явления», решаются в классе с помощью учителя.

Основные подходы к организации уроков для детей с ЗПР:

Для учащихся классов КРО характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении математики требуется интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.

Особое значение в классах КРО имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

•  обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

•  урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

•  адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

•  одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

•  использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

•  формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

•  взаимообучение, диалогические методики;

•  дополнительные упражнения;

•  оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

* использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

* владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Результаты обучения**

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий и законов.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять физические явления, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости, решать задачи на применение изученных физических законов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольного теста. Возможно изменение числа контрольных работ за счёт проведения диагностических контрольных работ по текстам МБУ ГЦОКО.

**Особенности организации учебного процесса по предмету.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебного процесса** | **Методы организации учебного процесса** | **Средства обучения (виды)** |
| * фронтальная | * стимулирования и мотивации учения | * Печатные (учебники и учебные пособия, энциклопедии, справочники, рабочие тетради, раздаточный материал) |
| * групповая | * организации и осуществления учебных действий и операций | * Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии) |
| * индивидуальная | * частично – поисковый | * Наглядные плоскостные (плакаты, таблицы, магнитные доски) |
| * практическая | * самостоятельной работы | * Демонстрационные (стенды, модели демонстрационные) |
|  | * контроля и самоконтроля |  |

**Виды контроля:**

* вводный;
* текущий;
* тематический;
* периодический;
* итоговый.

**Формы контроля:**

* контрольная работа;
* самостоятельная работа;
* дифференцированная тематическая контрольная работа;
* тесты;
* физические диктанты по проверке базовых знаний (формул, понятий, алгоритмов и т. д.);
* письменные задания проверочного характера;
* взаимоконтроль и самоконтроль;
* практикум;
* фронтальная форма контроля.

**Учебно – методический комплект:**

1. Учебники: «Физика-7», «Физика-8», «Физика-9»/ Громов С.В.,Родина Н.А. – М.: Просвещение, 2010

2. Физика,7-9, книга для учителя/ Н.К. Мартынова – М.: Просвещение, 2002

3. Контрольные работы по физике, 7-9 классы. Книга для учителя. / Марон А.Е., Марон Е.А. – М.: Просвещение, 2004

4.. Сборник задач по физике 7-9/ Лукашик В.И., Иванова Е.В. – М.: Просвещение, 2006

5. Лабораторные работы и контрольные задания по физике: тетрадь для учащихся 7 класса/ Астахова Т.В. - Саратов: Лицей, 2008

6. Лабораторные работы и контрольные задания по физике: тетрадь для учащихся 8 класса/ Астахова Т.В.- Саратов: Лицей, 2008

**7 класс**

**Учебно-тематическое планирование для 7 класса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Всего часов | Из них | |
| Л/р | К/р |
| 1 | Введение | 3 | 1 |  |
| 2 | Движение и взаимодействие тел | 17 | 3 | 1 |
| 3 | Работа и мощность | 10 | 2 | 2 |
| 4 | Строение вещества | 7 | 1 | 1 |
| 5 | Давление твёрдых тел, жидкостей и газов | 24 | 1 | 2 |
| 6 | Резерв | 7 |  |  |
|  | Итого | 68 | 8 | 6 |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 7 класс (68 час.)**

**1. Введение (3 ч)**

Что изучает физика. Физические явления. *Методы научного познания.* Наблюдения, опыты, измерения, гипотеза, эксперимент, закон. Международная система единиц. *Погрешности измерений.*

***Демонстрации***

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений.

Физические приборы.

***Лабораторные работы и опыты***

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение длины.

Измерение объема жидкости и твердого тела.

Измерение температуры.

**2. Движение и взаимодействие тел (17 ч)**

      Механическое движение. Тело отсчета. Относительность движения. Материальная точка (частица). Траектория и путь. Равномерное движение. Скорость. Неравномерное движение. Средняя скорость.  
      Взаимодействие тел. Инерция. Масса тела. Плотность. Сила. Сила тяжести. Свободное падение. Равнодействующая сила. Деформации тел. Сила упругости. Закон Гука. Динамометр. Вес тела. Сила трения.

***Демонстрации***

Равномерное прямолинейное движение.

Относительность движения.

Свободное падение тел в трубке Ньютона.

Явление инерции.

Взаимодействие тел.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Сложение сил.

Сила трения.

***Лабораторные работы и опыты***

Измерение массы.

Измерение плотности твердого тела.

Измерение плотности жидкости.

Измерение силы динамометром.

Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины.

**3. Работа и мощность (10 ч)**

      Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия тел. Правило моментов. «Золотое правило» механики. Превращение одного вида механической энергии в другой. Коэффициент полезного действия.

***Демонстрации***

Изменение энергии тела при совершении работы.

Превращения механической энергии из одной формы в другую.

Простые механизмы.

***Лабораторные работы и опыты***

Исследование условий равновесия рычага.

Вычисление КПД наклонной плоскости.

Измерение мощности.

**4. Строение вещества (6 ч)**

      Молекулы и атомы. Диффузия. Движение молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Смачивание и капиллярность. Агрегатные состояния вещества. Основные положения молекулярно-кинетической теории.

***Демонстрации***

Сжимаемость газов.

Диффузия в газах и жидкостях.

Модель хаотического движения молекул.

Модель броуновского движения.

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.

Сцепление свинцовых цилиндров.

***Лабораторные работы и опыты***

Определение размеров малых тел

**5. Давление твердых тел, жидкостей и газов (25 ч)**

      Давление и сила давления. Давление твердых тел. Давление газа. Применение сжатого воздуха. Давление в жидкости. Закон Паскаля. Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды. Закон сообщающихся сосудов. Атмосфера Земли. Атмосферное давление и его измерение. Барометры и манометры. Водопровод. Насос. Гидравлический пресс. Выталкивающая сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание. *Экологические проблемы водного и воздушного транспорта.*

***Демонстрации***

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Обнаружение атмосферного давления.

Измерение атмосферного давления барометром - анероидом.

Закон Паскаля.

Гидравлический пресс.

Закон Архимеда.

***Лабораторные работы и опыты***

Измерение архимедовой силы.

Изучение условий плавания тел.

**Календарно-тематическое планирование по программе С.В.Громова 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименова**  **ние раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Кол**  **-во**  **ча**  **сов** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Цели урока** | **Вид**  **контроля**  **Измери тели** | **Элементы**  **дополните**  **льного**  **содержа**  **ния** | **Д/З** | **ЦОР** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Введение. Физика и физические методы изучения природы** | Техника безопасности (ТБ) в кабинете физики. Что изучает физика. Физика – наука о природе. | 1 | Вводный урок с элементами дидактической игры | Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. | Знать, что изучает физика.  Знать и соблюдать требования безопасности при работе в кабинете. |  |  | П. 1 |  |  |  |
| 2 | Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты | 1 | Комбинированный урок | Физический эксперимент и физическая теория. | Знать смысл понятия «вещество». Уметь описывать конкретную ситуацию как физическое явление. | Фронтальный опрос  Решение задач |  | П.2-3  №4,5(л) стр 3 |  |  |  |
| 3 | Физические величины и их измерение | 1 | Комбинированный урок | Физические величины и их измерение. Международная система единиц. Физика и техника. | Уметь : использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин.  Выражать результаты в СИ | Фронтальный опрос | Погрешности измерений | П.4  Кроссворд стр.10  № 14-18(л), работа по карточкам | **Презентация** «Физические величины и их единицы измерения» |  |  |
| 4 | Решение задач по теме «Определение цены деления измерительных приборов; линейных размеров малых тел» | 1 | Урок закрепления знаний | Определение цены деления измерительных приборов; линейных размеров малых тел | Уметь правильно оформлять и решать задачи по физике | Решение задач  **Тест 1в** |  | Подготовка к лабораторной работе  №29-33(л) |  |  |  |
| 5 | **Л/р №1** «Измерение объема жидкостей с помощью измерительного цилиндра» | 1 | Урок-практикум |  | Уметь : использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин. | Лабораторная работа, выводы, оформление | Погрешности измерений | ПовторитьП.1-4  Составить кроссворд  №37-39(л) |  |  |  |
| 6 | **Движение и взаимодействие тел** | Механическое движение | 1 | Комбинированный урок | Понятие материальной точки. Механическое движение. Траектория. Путь. Чем отличается путь от перемещения. Прямолинейное равномерное движение | Знать:  - явления инерции, физический закон, взаимодействие;  - смысл понятий: путь, скорость, масса, плотность.  Уметь:  - описывать и объяснять равномерное прямолинейное движение;  - использовать физические приборы для измерения пути, времени, массы, силы;  - выявлять зависимость: пути от расстояния, скорости от времени, силы от скорости;  - выражать величины в СИ | Фронтальный опрос  Решение задач  **Тест 01-1** | Относительность движения.  Система отсчета | П.5  №99-102  (л)  ПовторитьП.1-4 |  |  |  |
| 7 | Скорость в механическом движении. Равномерное и неравномерное движение | 1 | Комбинированный урок | Скорость прямолинейного равномерного движения | **Тест 01-2**  Решение задач |  | П.6  №  110, 111, 113  (л) |  |  |  |
| *8* | Расчет пути и времени движения | 1 | Урок закрепления знаний с элементами дидактической игры | Методы измерения расстояния, времени, скорости | Решение задач  Фронтальный опрос  **Тест 01-4** |  | П.6  №  117-119,  132, 133  (л) |  |  |  |
| *9* |  | Инерция. | 1 | Комбинированный урок | Неравномерное движение. Методы измерения расстояния, времени, скорости |  | Опрос, **тест 2в** |  | П.7  №171-176, 188, 189 (л) |  |  |  |
| 10 | Взаимодействие тел. Масса тела | 1 | Комбинированный урок | Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы | Знать, что мерой любого взаимодействия тел является сила.  Уметь приводить примеры.  Знать:  - определение массы;  - единицы масс. | Опорный конспект  Физический диктант |  | П.8  Подготовка к лабораторной работе  № 198 – 202, 212, 231(л) |  |  |  |
| 11 | **Л/р №2** «Измерение массы тела на рычажных весах» | 1 | Урок-практикум | Методы измерения массы | Умение работать с приборами при нахождении массы тела | Написать вывод и правильно оформить работу |  | Повторить п.5-8  № 203 – 208 (л) |  |  |  |
| 12 | Плотность вещества | 1 | Комбинированный урок | Методы измерения плотности | Знать определение плотности вещества, формулу.  Уметь работать с физическими величинами, входящими в данную формулу | Решение задач | Вес тела | П.9  № 245, 252, 256 (л)  Подготовка к самостоятельной работе |  |  |  |
| 13 | **Л/р №3** «Определение плотности твердого тела» | 1 | Урок - практикум | Методы измерения массы и плотности | Умение работать с приборами (мензурка, весы) | Написать вывод и правильно оформить работу |  | Повторить п.9-12  № 258 - 261 |  |  |  |
| 14 | Расчет массы и объема тела | 1 | Комбинированный урок | Методы измерения массы и плотности | Уметь:  - работать с физическими величинами, входящими в формулу нахождения массы вещества;  - работать с приборами | Решение задач, подготовка к самостоятельной работе  **Тест 02-1-2** |  | П.10  № 265, 266 (л) |  |  |  |
| 15 | Решение задач по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества». Подготовка к контрольной работе | 1 | Урок закрепления знаний с элементами дидактической игры | Методы измерения массы и плотности | Уметь воспроизводить и находить физические величины: масса, плотность, объем вещества | Решение задач  **Тест 3в; 02-3** |  | Подготовка к контрольной работе  № 278, 279, 283(л) |  |  |  |
| 16 | **Контрольная работа №1** по теме: «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества». | 1 | Урок контроля | Методы измерения массы и плотности | Уметь воспроизводить и находить физические величины: масса, плотность, объем вещества | Контрольная работа |  | Повторить п.9-10 |  |  |  |
|  | **II четверть** | | | | | | | | | | |
| 17 | Сила. | 1 | Комбинированный урок | Сила. Сила – причина изменения скорости | Знать определение силы, единицы её измерения и обозначения | Опорный конспект  Кроссворд |  | П.11 | **Презентация «**Сила. Примеры сил в природе» |  |  |
| 18 | Явление тяготения. Сила тяжести | 1 | Комбинированный урок | Сила тяжести | Знать определение силы тяжести. Уметь схематически изобразить точку её приложения к телу | Опорный конспект  Фронтальный опрос |  | П.12  №286 – 288, 293(л) |  |  |  |
| 19 |  | Равнодействующая сила | 1 | Комбинированный урок | Равнодействую щая сила как векторная сумма всех сил, действующих на тело. Правило сложение сил | Умение составлять схемы векторов сил, действующих на тело | Умение работать с чертежными инструментами (линейка, треугольник)  Решение задач |  | П.13  №354 -356, 359, 360(л) |  |  |  |
| 20 | Сила упругости. Закон Гука | 1 | Комбинированный урок | Сила упругости. | Знать определение силы упругости. Уметь схематически изобразить точку её приложения к телу | Опорный конспект  Физический диктант |  | П.14  № 324 - 326(л) |  |  |  |
| 21 | Динамометр. Вес тела | 1 | Комбинированный урок | Устройство и работа приборов для измерения сил. Физический смысл веса тела. Метод измерения силы | Физический смысл веса тела. Уметь работать с физическими приборами. Градуирование шкалы прибора | Фронтальный опрос  **Тест 03-3** |  | П.15 № 340 - 344(л) |  |  |  |
| 22 | Сила трения | 1 | Комбинированный урок с элементами дидактической игры | Сила трения. Трения покоя. Роль трения в технике | Знать определение силы трения. Уметь привести примеры | Опорный конспект  Решение задач |  | П.16 – 17 № 422 – 426(л)  кроссворд | **Презентация** «Сила трения. Трение в природе и технике»» |  |  |
| 23 | **л/р №4** «измерение силы при помощи динамометра» | 1 | Урок-практикум | Метод измерения силы | Уметь работать с физическими приборами. Градуирование шкалы прибора | Написать вывод и правильно оформить работу |  | № 410 - 412(л), подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 24 | **Контрольная работа №2** по теме «Сила» | 1 | Урок контроля | Методы измерения силы | единицы измерения силы и обозначения. Умение составлять схемы векторов сил, действующих на тело.  Нахождение численного значения силы, действующей на тело | Контрольная работа |  | Повторить п.11-17 |  |  |  |
| 25 | **Работа и мощность** | Механическая работа | 1 | Урок изучения новых знаний | Механическая работа | Знать определение работы, обозначение физической величины и единицы измерения | Составление опорного конспекта.  **Тест 4в** |  | П.18  № 662, 670, 675 -676 (л) |  |  |  |
| 26 | Мощность | 1 | Комбинированный урок | Мощность | Знать определение мощности, обозначение физической величины и единицы измерения | Составление опорного конспекта.  Фронтальный опрос |  | П.19  № 707, 710 – 712 (л) |  |  |  |
| 27 | Решение задач по теме «Механическая работа. Мощность» | 1 | Урок проверки знаний и умений | Мощность и работа | Знать определение физических величин: работа, мощность.  Уметь воспроизводить формулы, находить физические величины: работа, мощность. | Проверка опорного конспектаРешение задач  **Тест 5в** |  | № 715, 717, 718 (л) |  |  |  |
| 28 | Простые механизмы. Рычаг. | 1 | Урок изучения новых знаний |  | Знать устройство рычага | тест Знакомство с простыми механизмами |  | П.20  № 734 – 738 (л) |  |  |  |
| 29 | Правило моментов | 1 | Комбинированный урок |  | Уметь изобразить на рисунке расположение сил и найти момент силы | Решение задач  Фронтальный опрос |  | П.21  № 747 – 750 (л) |  |  |  |
| 30 | **Л/р№5** « Выяснение условия равновесия рычага» | 1 | Урок - практикум |  | Уметь:  - проводить эксперимент и измерять длину плеч рычага и массу грузов;  - работать с физическими приборами | Вывод и оформление работы |  | № 750, 752, 755 (л) |  |  |  |
| 31 | Блок | 1 | Комбинированный урок |  | Знать устройство блока и золотое правило механики, объяснять на примерах | Физический диктант  тест |  | П.22  № 769 - 771(л) |  |  |  |
| 32 | Простые механизмы, их применение | 1 | Комбинированный урок | Простые механизмы, их применение | Общность простых механизмов | тест |  | П.23 № 783 - 784(л) | **Презентация** «Простые механизмы. Рычаг» |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | Коэффициент полезного действия | 1 | Комбинированный урок | Коэффициент полезного действия | Знать определения физической величины КПД | Решение задач  Тест |  | П.24  №  788 - 790(л)  Подготовиться к лабораторной работе |  |  |  |
| 34 | **Л/р №6** «Определение КПД наклонной плоскости» | 1 | Урок-практикум | Методы измерения работы, мощности, КПД механизмов | Знать определения физических величин: КПД механизмов.  Уметь определять силу, высоту, работу (полезную и затраченную) | Вывод и оформление работы |  | № 793, 802 (л)  Подготовиться к контрольной работе |  |  |  |
| 35 | **Контрольная работа №3** по теме «Работа и мощность» | 1 | Урок контроля |  | Знать формулы нахождения физических величин: работа, мощность, КПД, энергия | Контрольная работа |  | Кроссворд  Повторить п.24 |  |  |  |
| 36 | **Строение вещества** | Строение вещества | 1 | Комбинированный урок | Строение вещества | Знать смысл понятий: вещество, взаимодействие  Уметь: описывать и объяснять физическое явление: диффузия  Измерение способом рядов | Фронтальный опрос  **Тест 6в; 06-1** |  | П.25  № 48 – 51 (л)  Подготовиться к лабораторной работе | **СДО «Основы МКТ часть 1»:** п.7 «Наличие промежутков между молекулами (модельный опыт)»;  п.6«Уменьшение объёма при смешивании воды и спирта»; |  |  |
| 37 | Молекулы и атомы  **Л/р№7** «Определение размеров малых тел» | 1 | Урок - практикум |  | Вывод и оформление работы |  | П.26 № 51 – 53 (л) | **СДО «Основы МКТ часть 1»:**  п.3«Броуновское движение»;  п.4»Модель броуновского движения» |  |  |
| 38 | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах | 1 | Комбинированный урок | Диффузия. Тепловое движении атомов и молекул. Броуновское движение | Физический диктант  Тест |  | П.27 №63 – 67 (л) | **СДО «Основы МКТ часть 1»:**  п.1«Диффузия в жидкостях»;  п.2«Диффузия в газах»  **СДО Молекулярная физика**  П.1 «Механическая модель явления диффузии» |  |  |
| 39 | Взаимодействие молекул | 1 | Комбинированный урок | Взаимодействие частиц вещества | Фронтальный опрос |  | П.28 № 76 – 82 (л) | **СДО «Основы МКТ часть 1»:**  п.5«Взаимодействие молекул жидкости»  **СДО «Молекулярная физика»:**  п.2«Демонстрация сил молекулярного притяжения» |  |  |
| 40 | Смачивание и капиллярность | 1 | Комбинированный урок | Формы взаимодействия жидкости и поверхности твердых тел | Фронтальный опрос |  | П.29 | **СДО «Основы МКТ часть 2»:**  п.10«Смачивание и краевые углы»;  п.11«Капиллярность» |  |  |
| 41 | Агрегатные состояния вещества | 1 | Комбинированный урок | Агрегатные состояния вещества |  | Фронтальный опрос |  | П.30  № 84 – 89 (л) | **СДО «Основы МКТ часть 1»:**  п.8«Сжимаемость газов и жидкостей»;  п.12«Изменение формы и сохранение объёма жидкости» |  |  |
| 42 | Строение твердых, жидких и газообразных тел | 1 | Комбинированный урок | Модели строения газов, жидкостей и твердых тел | Физический диктант  Опорный конспект |  | П.31 № 92 -94 (л) кроссворд | **СДО «Основы МКТ часть 1»:**  п.9 «Тепловое расширение воздуха»;  п.10 «Тепловое расширение жидкости»;  п.11 «Тепловое расширение твёрдого тела»; |  |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Первоначальные сведения о строение вещества» | 1 | Урок систематизации полученных знаний | Модели строения газов, жидкостей , твердых тел и объяснение различий в молекулярном строении на основе этих моделей | **Тест 7в**  Составление классификационной таблицы «Строение вещества» |  | Повторить п.25 -31 | **СДО «Основы молекулярно-кинетиче**  **ской теории часть 2»:**  п.8«Поверхностное натяжение (наблюдение формы падающих капель)  п.9«Изменение поверхностного натяжения» |  |  |
| 44 | **Давление твердых тел, жидкостей и газов** | Давление и сила давления | 1 | Урок изучения новых знаний | Давление | Знать определение физических величин: давление, плотность вещества, объём, масса | опорный конспект  решение задач |  | П.32  № 437, 440 - 445 | **Презентации** «Давление. Единицы давления», «Способы уменьшения и увеличения давления»  **СДО «Гидроаэростатика часть 1»:**  п.1«Зависимость давления от площади поверхности и силы |  |  |
| 45 | Давление в природе и технике | 1 | Урок – практикум отработки полученных знаний | Способы изменения давления в быту и технике | Фронтальный опрос  Экспериментальная работа |  | П.33  № 453 – 457  Экспериментальное задание стр. 85 |  |  |  |
| 46 | Давление газа | 1 | Комбинированный урок | Давление газа. Повторение понятий «плотность», «давление» |  | Самостоятельная работа |  | П.34  Экспериментальное задание  Стр 88 № 462 -465(л) | **Презентация** «Давление газа»  **СДО «Гидроаэростатика часть 1»:**  п.2 «Действие газа на оболочку» |  |  |
| 47 |  | Применение сжатого воздуха | 1 | Комбинированный урок | Практическое использование свойств газов |  | Решение задач |  | П.35  № 469 -473 (л) |  |  |  |
| 48 | Закон Паскаля | 1 | Комбинированный урок | Физическое содержание закона Паскаля | Знать смысл физических законов: Закон Паскаля | Фронтальный опрос  Решение задач |  | П.36  Экспериментальное задание № 490 -493 (л) | **Презентация**  «Закон Паскаля. Передача давления жидкостями и газами» |  |  |
| 49 | Гидростатическое давление. **Проверочная работа** по теме «Давление» | 1 | Урок контроля | Гидростатическое давление. | Знать смысл физических законов: Закон Паскаля.  Уметь:  - объяснять передачу давления в жидкостях и газах;  - использовать физические приборы для измерения давления;  - выражать величины в СИ | Решение задач  Фронтальный опрос |  | П.37 | **Презентация**  «Давление в жидкости и газе»  **СДО «Гидроаэростатика часть 1»:**  п.3 «Передача давления жидкостями», п.4«Изменение давления в жидкости с глубиной» |  |  |
| 50 | Давление на дне морей и океанов. Исследование морских глубин | 1 | Комбинированный урок | Гидростатическое давление. | Решение задач  Фронтальный опрос |  | П.38  № 518 -520 (л) | Интерактивный кроссворд  **СДО «Гидроаэростатика часть 1»:**  п.5«Гидростатический парадокс» |  |  |
| 51 | Решение задач по теме «Давление» | 1 | Урок закрепления полученных знаний |  | Решение задач  Фронтальный опрос |  | № 520, 523, 525 (л) |  |  |  |
| 52 | Сообщающиеся сосуды | 1 | Комбинированный урок | Сообщающиеся сосуды. Применение. Устройство шлюзов, водомерного стекла | Решение задач  Фронтальный опрос |  | П.39  № 536 – 539 (л) | **Презентация** «Сообщающиеся сосуды»  **СДО «Гидроаэростатика часть 1»:**  п.6«Сообщающиеся сосуды» |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 53 |  | Атмосфера и атмосферное давление | 1 | Комбинированный урок | Атмосфера и атмосферное давление. Причина появления атмосферного давления | Знать смысл физических законов: Закон Паскаля.  Уметь:  - объяснять передачу давления в жидкостях и газах;  - использовать физические приборы для измерения давления;  - выражать величины в СИ | Фронтальный опрос  Тест |  | П.40  № 549 – 553 (л) | **Презентации** «Опыты, подтверждающие существование атмосферного давления», «История открытия атмосферного давления»  **СДО «Гидроаэростатика часть 1»:**  п.10 «Сдавливание жестяной банки атмосферным давлением»  п. 8 «Деформация пленки атмосферным давлением» |  |  |
| 54 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли | 1 | Комбинированный урок | Методы измерения атмосферного давления | Работа с приборами, знание их устройст ва  Фронтальный опрос |  | П.41 № 569 – 571 (л) экспериментальное задание стр. 108 | **Презентации**  «Атмосферное давление в жизни человека и животных», «Атмосферное давление и самочувствие человека»  **СДО «Гидроаэростатика часть 1»:**  п.11 «Опыт Торричелли», п.7 «Фонтан в разреженном воздухе» |  |  |
| 55 | Барометр-анероид | 1 | Комбинированный урок | Методы измерения атмосферного давления | Уметь:  - объяснять передачу давления в жидкостях и газах;  - использовать физические приборы для измерения давления | **Тест 8в** Опорный конспект  Решение задач |  | П.42  № 580, 581 (л) | **Презентации**  «Барометр-анероид», «Изменение погодных условий»  **СДО «Гидроаэростатика часть 1»:**  п.9«Магдебургские полушария»;  п.12«Устройство и действие барометра-анероида» |  |  |
| 56 | Решение задач по теме «Гидростатическое и атмосферное давление» | 1 | Урок закрепления знаний |  | Решение задач |  | Повторить п. 41, п. 42  № 582 (л) | **Презентация** «Атмосферное давление в медицине» |  |  |
| 57 | Манометры. **Проверочная работа** по теме «Атмосфера. Атмосферное давление» | 1 | Урок контроля | Методы измерения атмосферного давления | Решение задач  Проверочная работа |  | П.43 № 598 – 601 (л) | **СДО «Гидроаэростатика часть 2»:**  п.1«Устройство металлического манометра» |  |  |
| 58 |  | Водопровод. Поршневой жидкостный насос | 1 | Комбинированный урок | Устройство и назначение водопровода и поршневого жидкостного насоса |  | Тест |  | П.44 № 583 – 586, 596 – 598  (л) | **Презентация** «Поршневой жидкостный насос»  **СДО «Гидроаэростатика часть 2»:**  П.2«Устройство и действие поршневого насоса» |  |  |
| 59 | Гидравлический пресс | 1 | Комбинированный урок | Физические основы работы и устройства гидравлического пресса | Фронтальный опрос  Решение задач |  | П.45 № 498 – 500, 502 | **СДО «Гидроаэростатика часть 2»:**  П.3«Модель гидравлического пресса»;  П.4«Устройство и действие гидравлического пресса» |  |  |
| 60 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело | 1 | Комбинированный урок | Закон Архимеда | Знать смысл физических законов: закон Архимеда.  Уметь:  - объяснять передачу давления в жидкостях и газах;  - использовать физические приборы для измерения давления;  - выражать величины в СИ;  - решать задачи на закон Архимеда  Уметь воспроизводить и находить физические величины по формуле закона Архимеда | Фронтальный опрос |  | П.46  № 605 - 610 | **СДО «Гидроаэростатика часть 2»:**  п.5 «Действие жидкости на погруженное тело»  п.6 «Действие атмосферы на погруженное тело» |  |  |
| 61 | Закон Архимеда | 1 | Комбинированный урок | Закон Архимеда | Проверка опорного конспект  Тест |  | П.47  № 605, 606, 625,627,629(л)  Подготовка к лабораторной работе | **СДО «Гидроаэростатика часть 2»:**  п.7 «Закон Архимеда» |  |  |
| 62 | **Л/р №8**«Измерение выталкивающей (архимедовой) силы» | 1 | Урок -практикум | Закон Архимеда | Уметь работать с физическими прибора ми |  | № 634 – 636 (л) |  |  |  |
| 63 | Подготовка к контрольной работе. Решение задач по теме: «Сила Архимеда. Плавание тел» | 1 | Урок закрепления знаний | Решение задач  **Тест 9в** |  | № 636, 637 (л) |  |  |  |
| 64 | **Контрольная работа №4** по теме: «Сила Архимеда. Плавание тел» | 1 | Урок контроля | Контрольная работа |  | Повторить п. 46 47 |  |  |  |
| 65 |  | Плавание тел. Плавание животных и человека | 1 | Комбинированный урок | Закон Архимеда | Знать смысл физических законов: закон Архимеда.  Уметь:  - объяснять передачу давления в жидкостях и газах;  - использовать физические приборы для измерения давления;  - выражать величины в СИ;  - решать задачи на закон Архимеда | **Тест 03-4** |  | П. 48 – 49 № 638 экспериментальное задание стр. 126 | **Презентация** «Плавание тел в жидкости»  **СДО «Гидроаэростатика часть 2»:**  п.8«Картезианский водолаз»  п.9 «Условие плавания тел в жидкости» |  |  |
| 66 | Плавание судов | 1 | Комбинированный урок | Применение законов гидростатики в технике | Фронтальный опрос |  | П.50 № 642 - 645 | **СДО «Гидроаэростатика часть 2»:**  п.10«Устройство и действие ареометра» |  |  |
| 67 | Воздухоплавание | 1 | Комбинированный урок с элементами дидактической игры | Закон Архимеда | Фронтальный опрос  Кроссворд  **Тест 05-1** |  | П.51 кроссворд стр 133 | **СДО «Гидроаэростатика часть 2»:**  п.11 «Условие плавания тел в воздухе»  п.12«Воздухоплавание» |  |  |
| 68 | Итоговый урок по изученному курсу | 1 | Урок -игра «Блицтурнир «Физика в живой природе» |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Литература для учителя (основная):**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.Физика. Основное общее образование. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
2. Примерная программа основного общего образования. Физика.Сборник программ/ сост. Н.К. Мартынова, Н.Н.Иванова. и др. – М.:Просвещение, 2008
3. Авторская программа по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы Н.К. Мартынова, Н.Н.Иванова. Программа составлена к учебникам физики для 7-9 классов С.В.Громова, Н.А.Родиной. Сборник программ/ сост. Н.К. Мартынова, Н.Н.Иванова. и др. – М.:Просвещение, 2008
4. Учебный план образовательного учреждения МОУ ООШ №19 города Костромы
5. Обязательный минимум содержания основного общего образования по математике (приложение к Приказу Минобразования России от 19.05.1998 №1276 «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования»)
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физике/ Г.В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2000
7. Учебники: «Физика-7», «Физика-8», «Физика-9»/ С.В.Громов, Н.А.Родина –М.: Просвещение, 2010
8. Физика 7-9, книга для учителя/ Н.К. Мартынова. – М: Просвещение, 2002

1. Контрольные работы по физике, 7-9 классы. Книга для учителя / А.Е. Марон, Е.А. Марон – М: Просвещение, 2004

10. Сборник задач по физике 7-9/ В.И. Лукашик, Е.В. Иванова – М: Просвещение, 2006

11 Лабораторные работы и контрольные задания по физике: тетрадь для учащихся 7 класса/ Астахова Т.В. - Саратов: «Лицей», 2010

12. Лабораторные работы и контрольные задания по физике: тетрадь для учащихся 8-9 класса/ Астахова Т.В.-Саратов: «Лицей», 2009

13. Физика. Тесты 7-9/Алмаева Л.В. – Саратов: Лицей,2006

**Литература (дополнительная) для учителя:**

1. Методический справочник учителя физики/ сост. Демидова М.Ю., Коровин В.А. – М.: Мнемозина, 2003
2. Необычные учебные материалы по физике/ Елькин В.И.– М.: Школа-пресс, 2001
3. Оригинальные уроки физики и приемы обучения/ Елькин В.И. – М.: Школа-Пресс, 2001
4. Преподавание физики, развивающее ученика.Кн.1-3/ под ред. Браверманн Э.М. –М.: Ассоциация учителей физики, 2005
5. Интеллектуальная физика/ И.В. Медведев – Кострома, 2005
6. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе/ Л.В.Кузнецова и др.– М.: Просвещение, 2006
7. Урок физики в современной школе/ Браверман Э.М. – М.: Просвещение, 1993
8. Физика. Дидактические карточки-задания 7-9кл. /Ушаков М.А, Ушаков К.М. –М.:Дрофа, 2001
9. 100 игр по физике/ Ланина И.Я. – М.: Просвещение, 1995
10. Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике/ Кабардин О.Ф., Кабардина С.И.- М.: Просвещение, 1995г.
11. Физика. Занимательные материалы к урокам. 7-8 кл./ Семке А.И. – М.: НЦ ЭНАС, 2006

**Литература (основная) для учащихся:**

1. Учебники: «Физика-7», «Физика-8», «Физика-9»/ С.В.Громов, Н.А.Родина –М.: Просвещение, 2010
2. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе/ Л.В.Кузнецова и др.– М.: Просвещение, 2010

**Материалы на электронных носителях**

1. Образовательный комплекс (ОК) «1С:Школа. Физика, 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий», 2005
2. Образовательный комплекс (ОК) «1С:Школа. Физика, 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий», 2005
3. От плуга до лазера. 2.0. Для школьников от 7 до 12 лет. Интерактивная энциклопедия в области науки и техники. Новый диск./Дорлинг Киндерсли
4. . Электронные дидактические материалы по физике. (Видеоролики, презентации, фото) Материалы учителя Матросовой Г.Н. (Каталог электронных пособий. 7-9 кл. Приложение 3)

**Интернет – ресурсы**

* 1. Демонстрационные варианты ГИА по физике: <http://www.resolventa.ru/demo/fiz/demogiafiz.htm> Тесты
  2. Открытый класс. Физика: <http://www.openclass.ru/sub/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
  3. Сайт ФИПИ. КИМ: <http://www.fipi.ru/view/sections/218/docs/515.html>
  4. Образовательные ресурсы Интернета. Физика: <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>
  5. Физика.ru Клуб для учителей физики, учащихся 7-9 классов и их родителей: <http://www.fizika.ru/>
  6. Учи физику! Опыты, эксперименты, теория, практика, задачи, ответы и решения: <http://uchifiziku.ru/>
  7. Физика в школе: <http://w3.ivanovo.ac.ru/phys/school.htm>