**ПояСнительная записка**

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897\. Приказ \3 1089 от 23.06.2015 г., учебного плана МАОУ «Асланинская СОШ» на 2015 – 2016 учебный год. Примерной программы по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История»), а также Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об­разования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

*Главная цель изучения истории в современной школе -* образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми.

Для достижения поставленных целей и задач предполагается сочетать *репродуктивные и креативные* подходы в преподавании.

Важно подчеркнуть, что в целом ряде случаев без репродукции не может быть и продуктивности: без полученных и усвоенных памятью знаний невозможно проведение дискуссий, дебатов, создание обоснованных проектов и т.п. Разновидностью первой группы подходов являются репродуктивно-продуктивные, которые основываются на том, что базовая информация воспроизводится обучающимися без каких-либо изменений, но при этом они подбирают собственные примеры из жизненного опыта, социальной действительности, то есть появляется некий новый продукт. Принципиально другим подходом является второй - креативный, в основе которого лежит конструктивизм, подразумевающий стремление к творческой переработке информации, к созданию нового продукта, т.о. знание создается учеником.

В практике преподавания истории учитель должен применять комбинацию стратегий преподавания: пассивную («соревновательное обучение»), активную и интерактивную (основное внимание переносится на ученика, в первом случае роль центра остается за ним, а во втором и центр, и инициатива находятся внутри групп учащихся, взаимодействующих между собой).

Принципиально важным является *открытость исторического знания*, т.е. включение в курс сюжетов, по которым среди историков идут ожесточенные споры. Учащиеся должны усвоить, что история – это живая, развивающаяся наука; работа с данными сюжетами не только стимулирует познавательный интерес, но и поможет овладеть научным подходом к событиям и явлениям прошлого (на элементарном уровне), а также станет еще одной своеобразной прививкой от параистории.

Другим аспектом открытости исторического знания является тесное взаимодействие с другими предметами. Несмотря на общеизвестную важность межпредметных связей, обучение в основной школе традиционно строится как не-координированное. У школьников практически не происходит переноса средств, освоенных в ходе изучения одного предмета, на работу в другом материале, и, следовательно, не строится единая научная картина мира. Программа предполагает возможность координации истории и других предметных линий(математики, географии, литературы, музыки, ИЗО, обществознания).

Программа поддерживает разные виды деятельности учеников, которые последовательно и многократно сменяют друг друга при освоении ими содержания курса. При изучении курса выделены *модули уроков для развития умений.*

***Место учебного предмета «История»*** в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах в общем объеме      374 часа, в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю.

***Требования к результатам обучения и освоения содержания***

***курса по истории***

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5 - 9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 - 9 классов по истории в единстве ее содержательных и деятельностных компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. *Знание хронологии*, *работа с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками*:

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

1. *Описание (реконструкция):*

* рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. *Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  
  *6. Работа с версиями, оценками:*
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.  
  *7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Характеристика содержания основного общего образования по истории**

***Отбор учебного материала для содержания*** программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного    образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета (см. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы).

**Тематическое планирование**

В планировании определены содержание, выстроенное в хронологической последовательности изучения исторического материала и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению. Требования к деятельности школьников изложены в примерном тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом. Элементы подготовки школьников, предполагающие знание дат, фактов, имен и т. д., не отражены в специальной графе планирования, но подразумеваются как основа любой деятельности по изучению истории.

В планировании предусмотрено *использование проектной деятельности* с возможностью для учеников выбирать темы, соответствующие их склонностям и интересам, и презентовать результаты своей деятельности, которая основывается на прочном фундаменте работы с источниками информации и системе понятий.

Появление и распространение Интернета помогает строить проектную деятельность: во Всемирной сети уже размещено огромное количество разнообразных источников исторической информации, с которыми учащиеся могут работать самостоятельно. Также Сеть позволяет учителю дистанционно руководить проектами учеников.

**Логика изучения отдельной темы**:

1) Ученики знакомятся с историческим содержанием (основными установленными фактами), которое сконструировано таким образом, чтобы породить множество вопросов разного уровня сложности и обобщения. В отличие от традиционного учебного текста здесь нет ответов на вопросы, но есть указания на источники информации, где можно попытаться эти ответы найти (сайты в Интернете, хрестоматии и пр.).

2) Учащиеся самостоятельно ищут ответы и презентуют полученный результат перед своими одноклассниками; при этом в качестве результата признаются тезис или тезисы (различные варианты ответа на вопрос), а также убедительность аргументации и правильная демонстрация (способ логической связи между тезисом и аргументами).

3) Полученные ответы сводятся в систему, причем ответы на частные вопросы («извлеченные» учениками из источников) позволяют сформулировать ответы и на вопросы более общего характера.

Наряду с отдельными тематическими проектами реализуются и более общие курсовые («зонтичные») проекты, в известной мере суммирующие наработки по отдельным темам. В качестве таковых «зонтичных» проектов в программе предусмотрены:

- заполнение «Карты знаний»,

- составление «Классной книги по истории», содержащей наиболее интересные реализованные учащимися проекты, получившие самые высокие оценки (тем самым стимулируется соревнования между отдельными группами учеников);

- разработка экскурсионных маршрутов для собственного туристического справочника;

- составление сборника биографических очерков (изучение истории через биографии различных исторических персонажей - героев и мерзавцев - в высшей степени органично соотносится с психологическими особенностями данного возраста).

Большое внимание уделяется игровым технологиям *(«Погружение в историю»).*

Реализуемый программой *проектно-тематический*  имеет ряд очевидных преимуществ. При отборе проектов учитываются индивидуальные особенности учащихся. При реализации проекта в рамках изучения курса осуществляется восхождение по следующим линиям:

1) от групповой работы - к выполнению парных или индивидуальных проектов;

2) от решения сравнительно частных вопросов - через первичный анализ историографических представлений по проблеме - к формулированию собственной точки зрения ученика на ту или иную проблему;

3) от работы в тесном контакте с учителем - к более высокому уровню самостоятельности;

4) от преимущественно наглядного представления результата - к письменной учебно-научной работе (докладу) с элементами дебатов.

В заключение данного раздела отметим, что в содержании и примерном тематическом планировании по каждой теме приведен примерный список вопросов, которые могут стать основой для групповых и индивидуальных проектов. Следует особо подчеркнуть, что список является примерным и избыточным (т.е. не обязательно организовывать проекты по всем вопросам, и к тому же учитель может добавить к этому списку свои вопросы). Однако при выборе тем проектов следует учитывать не только индивидуальные особенности учеников и личные предпочтения учителя, но и те виды деятельности, которые предусмотрены по той или иной теме (так, по теме «Древний Восток» проекты должны помочь учащимся на заключительном занятии выявить сходные черты «речных цивилизаций» и различия между ними).

Реализация проектно-тематического подхода связана и с решением другой проблемы, которая носит сугубо предметный характер - формирование и отработка предусмотренных ФГОС умений требует достаточно больших временных затрат.

Федеральный перечень учебников на 2015 – 2016 учебный год

Учебник «История Древнего мира», 5 класс, авторы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, Москва «Просвещение», 2011год.

Тесты по истории древнего мира из поурочных планов, автор О.А. Северина, Волгоград, 2003г., издательство «Учитель-АСТ».

Рабочая тетрадь по истории Древнего мира, выпуск в 2-х частях, автор Г.И. Годер, Москва, 2013г., «Просвещение».

Учебные карты по истории древнего мира, иллюстративные картины.

О.В. Арасланова Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., «ВАКО», 2005г.

Л.И.Зверева, А.Е.Тувельман Древний мир. 5 класс. Краткие конспекты уроков для учителя истории. М., «ВЛАДОС», 2004г.

Н.Б.Крючкова Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира. Методическое пособие. М., «ТЦ Сфера», 2003г.

Г.А.Кулагина Сто игр по истории», М., «Просвещение», 1983г.

Л.П.Борзова «Игры на уроке истории» М., «ВЛАДОС», 2004г.

**КИМ:**

* 1.Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории древнего мира 5 класс.» М., Т.Ц. «Сфера» 1999 год.
* М.Ю.Брандт «Тесты. История Древнего мира. 5 класс» М., «Дрофа», 2002 год.
* Репин А.В. История Древнего мира. 5 класс Дидактические материалы. Саратов, «Лицей», 2007г.
* Г.И.Старобинская Вопросы и задания по истории Древнего мира. 5 класс. М., «АРКТИ», 2003г.
* Цветкова Г.А. Тематический контроль по истории. Древний мир. М., «Интеллект – Центр», 2001г.
* А.И.Скороспелов Кроссворды для школьников. Ярославль, «Академия развития», 1997г.
* Тесты методического пособия «О.В. Арасланова Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс». М., «ВАКО», 2005г.

В.Н.Парфенов «Тесты по истории древнего мира» Саратов «Лицей», 2003г Календарно- тематическое планирование уроков по географии в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы уроков | Кол-во часов | Сроки | Коррекция | Виды деятельности | Отражение в заданиях ЕГЭ |
| 1 | Что изучает география России. Источники географических знаний | 1 |  |  | Познакомиться с источниками географических знаний |  |
| 2 | Географическое положение России | 1 |  |  | Ознакомиться и охарактеризовать положение России в мире | А В |
| 3 | Моря, омывающие территорию России | 1 |  |  | Выполнение самостоятельной работы с картой, атласом | А В |
| 4  5 | Входная контрольная работа «Моря и океаны»  Разница во времени на территории России | 1  1 |  |  | Познакомиться с разными часовыми поясами | А |
| 6 | Образование государства Российского и открытие русскими Сибири и Дальнего Востока | 1 |  |  | Познакомиться с историей возникновения и становления государства |  |
| 7 | Исследование территории России в 18 – 19 вв. | 1 |  |  | Познакомиться с дальнейшим развитием территории страны |  |
| 8 | Изучение территории России в советские годы (1917- 1991 гг.) | 1 |  |  | Познакомиться с дальнейшим расширением страны |  |
| 9 | Главные особенности рельефа России и строение земной коры | 1 |  |  | Умение различать строение особенности рельефа и земной коры | А В |
| 10 | Геологическое летосчисление | 1 |  |  | Определить геологическое летосчисление | А В |
| 11 | Горы складчатых областей. Платформенные равнины | 1 |  |  | Определять особенности гор и равнин | А В |
| 12 | Полезные ископаемые России | 1 |  |  | Знать виды и наличие полезных ископаемых | А В С |
| 13 | Развитие форм рельефа. Внутренние процессы и связанные с ними стихийные явления | 1 |  |  | Познакомиться с развитием форм рельефа и стихийными явлениями | А В |
| 14 | Внешние процессы, формирующие рельеф, и связанные с ними стихийные явления | 1 |  |  | Познакомиться с процессами, формирующими рельеф |  |
| 15 | Контрольная работа по теме: «Общая характеристика России» | 1 |  |  | Выполнение тестовых заданий |  |
| 16 | Факторы, определяющие особенности климата России | 1 |  |  | Показать основные факторы, определяющие особенности климата |  |
| 17-18 | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны | 2 |  |  | Знание основных понятий | А В |
| 19 | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России | 1 |  |  | Ознакомиться с особенностями основных элементов климата |  |
| 20 | Типы климатов России. Практическая работа | 1 |  |  | Выполнение заданий, работа с картой | А В |
| 21-22 | Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления | 2 |  |  | Выявлять неблагоприятные климатические явления |  |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Климат и климатические ресурсы» | 1 |  |  | Выполнение заданий |  |
| 24 | Внутренние воды России. Реки  Практическая работа | 1 |  |  | Выполнение заданий, работа с контурной картой | А В С |
| 25-27 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | 3 |  |  | Познакомиться с водными ресурсами России | А В С |
| 28 | Водные ресурсы. Охрана вод | 1 |  |  | Показать значение богатства России | А В |
| 29 | Практическая работа «Внутренние воды России» | 1 |  |  | Выполнение заданий |  |
| 30 | Образование почв и их разнообразие | 1 |  |  | Познакомиться с разнообразием почв России | А В |
| 31 | Главные типы почв России и закономерности их распространения | 1 |  |  | Познакомиться с типами почв |  |
| 32 | Почвенные ресурсы России | 1 |  |  | Познакомиться с богатством России |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме: «Почвы и почвенные ресурсы» | 1 |  |  | Выполнение заданий |  |
| 34-35 | Растительный мир нашей страны | 2 |  |  | Познакомиться с растительным миром России | А В |
| 36 | Животный мир. Охрана органического мира | 1 |  |  | Знакомство с фауной России | А В |
| 37 | Обобщающий урок по теме: «Растительный и животный мир» | 1 |  |  | Выполнение заданий | А В |
| 38 | ПТК = результат развития географической оболочки | 1 |  |  | Определить характерные черты ПТК | А В |
| 39 | Природное районирование. Воздействие человека на ПТК | 1 |  |  | Охарактеризовать воздействие человека на ПТК | А В |
| 40 | Природная зона как природный комплекс. Природные зоны России | 1 |  |  | Познакомиться с природным комплексом России | А В |
| 41 | Лесные зоны России | 1 |  |  | Показать одно из главных богатств России | А В |
| 42 | Южные безлесные зоны. Высотная поясность | 1 |  |  | Показать суть безлесной зоны | А В |
| 43 | Практическая работа «Природные комплексы России» | 1 |  |  | Выполнение заданий |  |
| 44 | Обобщающий урок по теме: «Природные зоны» | 1 |  |  | Умение различать природные зоны и давать им оценку |  |
| 45 | Русская (Восточно-Европейская) равнина | 1 |  |  | Познакомиться с особенностями равнины |  |
| 46 | Природные комплексы Русской равнины | 1 |  |  | Охарактеризовать природные комплексы равнины | А В |
| 47 | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования | 1 |  |  | Определить богатства равнины и их использование |  |
| 48 | Кавказ | 1 |  |  | Познакомиться с уникальной местностью России | А |
| 49 | Урал | 1 |  |  | Познакомиться с особенностями горы | А |
| 50 | Природные комплексы и природные ресурсы Урала | 1 |  |  | Определить природные богатства | А В |
| 51 | Западная Сибирь | 1 |  |  | Познакомиться с уникальным регионом | А |
| 52 | Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения | 1 |  |  | Знать природные ресурсы Западной Сибири | А В |
| 53 | Средняя и Северо - Восточная Сибирь | 1 |  |  | Познакомиться с территорией и местоположением | А В |
| 54 | Природные комплексы Средней и Северо – Восточной Сибири | 1 |  |  | Познакомиться с природными богатствами | А В |
| 55 | Горы Южной Сибири | 1 |  |  |  | А |
| 56 | Проблемы Байкала | 1 |  |  | Показать проблемы озера | А |
| 57 | Дальний Восток | 1 |  |  | Показать особенности этого региона | А В |
| 58 | Природные комплексы Дальнего Востока | 1 |  |  | Познакомиться с природными комплексами | А В |
| 59 | Обобщающий урок по теме: «Крупные природные районы» | 1 |  |  | Выполнить задания |  |
| 60-61 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 2 |  |  | Определить воздействие природных условий | В С |
| 62 | Стихийные природные явления | 1 |  |  | Определить ущерб стихийных явлений | С |
| 63-64 | Изменение природы человеком. Использование природных ресурсов | 2 |  |  | Познакомиться с изменением климата | С |
| 65 | Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека | 1 |  |  | Ознакомиться с глобальной проблемой и путями ее решения | С |
| 66 | Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | Познакомить с ролью географической науки | С |
| 67 | Практическая работа «Природные условия» | 1 |  |  | Выполнение заданий |  |
| 68 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Стадии развития расселения | 1 |  |  | Ознакомиться со стадией расселения |  |
| 23 | Этногеографическое положение России. Разнообразие культурных миров | 1 |  |  | Знать этногеографическое положение России | А В |
| 24 | Национальный и религиозный состав населения России | 1 |  |  | Ознакомиться с национальным составом | А В С |
| 25 | Контрольная работа по теме: «Население России» | 1 |  |  | Выполнение заданий |  |
| 26 | Что такое хозяйство (экономика) страны | 1 |  |  | Определить уровень развития хозяйства | А В |
| 27 | Цикличность развития экономики | 1 |  |  | Знакомство с цикличностью развития |  |
| 28 | Особенности развития хозяйства России | 1 |  |  | Формирование особенности развития хозяйства | А В |
| 29 | Структура хозяйства России | 1 |  |  | Показать структуру хозяйства страны |  |
| 30 | Топливно= энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность | 1 |  |  | Показать значение ТЭК | А В С |
| 31 | Угольная промышленность. Проблемы топливной промышленности | 1 |  |  | Определить проблемы и значение этой отрасли | А В |
| 32 | Электроэнергетика | 1 |  |  | Раскрыть роль электроэнергетики | А В |
| 33=34 | Металлургический комплекс | 2 |  |  | Показать значение отрасли | А В |
| 35 | Машиностроительный комплекс | 1 |  |  | Формировать представление о важности отрасли | А В |
| 36 | Химико= лесной комплекс | 1 |  |  | Показать богатство природных ресурсов |  |
| 37 | Военно - промышленный комплекс | 1 |  |  | Раскрыть особое значение этой отрасли |  |
| 38-39 | Агропромышленный комплекс. Особенности сельского хозяйства. Растениеводство | 2 |  |  | Показать особенности и первостепенное значение сельского хозяйства | А В С |
| 40 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | 1 |  |  | Определить зональную специализацию |  |
| 41 | Пищевая и легкая промышленность | 1 |  |  | Показать успехи и проблемы отрасли | А В |
| 42 | Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт | 1 |  |  | Показать значение транспорта |  |
| 43 | Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Транспортные узлы | 1 |  |  | Показать значение транспорта | А В |
| 44 | Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания | 1 |  |  | Раскрыть роль непроизводственной сферы |  |
| 45 | Территориальная организация обслуживания | 1 |  |  | Знакомство с территориальной организацией |  |
| 46 | Контрольная работа по теме: «Хозяйство России» | 1 |  |  | Выполнение заданий |  |
| 47 | Подходы к районированию территории России | 1 |  |  | Определить подходы к районированию |  |
| 48 | Административно- территориальное устройство и районирование России | 1 |  |  | Знакомство с устройством территории |  |
| 49 | Центральный район. Экономико - географическое положение. Природные условия и ресурсы. История развития | 1 |  |  | Показать географическое положение Центрального района | А В |
| 50-51 | Население и хозяйство Центрального района | 2 |  |  | Определить население и хозяйство региона | А В |
| 52 | Города Центрального района | 1 |  |  | Показать уровень урбанизации |  |
| 53 | Сельская местность. Миссия Центрального района | 1 |  |  | Расширить представление о миссии Центрального района | А В |
| 54 | Центрально- Черноземный район | 1 |  |  | Показать особенности этой местности |  |
| 55 | Северо- Запад | 1 |  |  | Познакомиться с особенностями района | А |
| 56 | Калининградская область | 1 |  |  | Охарактеризовать уникальность района | А |
| 57 | Европейский Север. Природа. Народы | 1 |  |  | Определить значение Европейского севера | А |
| 58 | Этапы хозяйственного освоения Европейского Севера | 1 |  |  | Выделить этапы освоения |  |
| 59 | Северный Кавказ | 1 |  |  | Раскрыть особенности района | А |
| 60-61 | Поволжье | 1 |  |  | Показать хозяйство Поволжья | А |
| 62 | Урал | 1 |  |  | Охарактеризовать потенциал Урала | А |
| 63 | Сибирь: общая характеристика | 1 |  |  | Показать место своего края на карте России | А |
| 64 | Западная Сибирь. Восточная Сибирь | 1 |  |  | Определить особенности своего района | А В |
| 65 | Дальний Восток | 1 |  |  | Показать особенности Дальнего Востока | А |
| 66 | Обобщающий урок по теме: «Районы России» | 1 |  |  | Выполнение заданий |  |
| 67-68 | Итоговое повторение и обобщение | 2 |  |  | Выполнение тестовых заданий |  |