Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Асланинская средняя общеобразовательная школа»**

Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. М.Джалиля, 6 а, тел. 97-2-87

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована с Управляющим советомПротокол № 4от «02» 02 2015 г.  | УтвержденаДиректор МАОУ Асланинской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мирязов М.М.«02» 02 2015 год |

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МАОУ «АСЛАНИНСКАЯ СОШ»

«ПОЕЗД ДРУЖБЫ»

(комплексная, краткосрочная)

Аслана – 2015

***Оглавление***

1. Титульный лист-------------------------------------------------------------1
2. Оглавление-------------------------------------------------------------------2
3. Паспорт программы--------------------------------------------------------3-4
4. Пояснительная записка----------------------------------------------------5-7
5. Цель и задачи программы-------------------------------------------------8
6. Участники программы-----------------------------------------------------9
7. Этапы реализации программы-------------------------------------------10
8. Сроки действия программы----------------------------------------------11
9. Содержание деятельности------------------------------------------------11
10. Механизмы реализации программы---------------------------------12-31
11. Условия реализации программы-------------------------------------32-36
12. Смета расходов--------------------------------------------------------------37
13. Факторы риска и меры их профилактики------------------------------38
14. Ожидаемые результаты и критерии их оценки--------------------39-41
15. Мониторинг воспитательного процесса------------------------------42
16. Список литературы и источники---------------------------------------43
17. Приложения---------------------------------------------------------------44-67

***Паспорт программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, в которой заявлена программа | Комплексная программа по организации детского отдыха учреждений, обеспечивающих летний отдых детей в лагерях дневного пребывания. |
| 2 | Полное название программы | Комплексная программа «Поезд дружбы-2015» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Летний экспресс» на базе МАОУ «Асланинская СОШ» |
| 3 | Цель программы | Создание безопасных условий для полноценного отдыха, досуга и оздоровления детей, в т.ч. подростков «группы риска», с учетом индивидуальных особенностей ОУ и традиций местности. |
| 4 | Адресат проектной деятельности | Учащиеся МАОУ «Асланинская СОШ» в возрасте от 6,5 до 16 лет. На 1 смену- 75 человек, на 2 смену- 40 человек. |
| 5 | Сроки реализации | Программа является краткосрочной т.е. реализуется в течение лагерной смены (июнь, август) 2015 года |
| 6 | Направления деятельности | Комплексное, включает разноплановую деятельность по экологическому, художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному профилю |
| 7 | Краткое содержание программы | Воспитанники лагеря отправляются в большое путешествие на поезде «Летний экспресс», где расширят свой кругозор, останавливаясь на различных станциях. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы. Они приобретают теоретические и практические навыки здорового образа жизни и эстетического воспитания. В каждом отряде имеется карта путешествий, на которой отмечены станции, на которых предстоит им побывать. Каждый ребенок является пассажиром, вожатые-проводниками, отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают машинисты (воспитатели)Игра развивается в течение 18 дней.  |
| 8 | Ожидаемый результат |  Обеспечение безопасных условий в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания; внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребенка; улучшение социально-психологического климата в лагере, укрепление дружбы между детьми разных возрастов; привлечение в лагерь подростков «группы риска» |
| 9 | Название организации, автор программы | МАОУ «Асланинская средняя общеобразовательная школа» Педагог-организатор МАОУ «Асланинская СОШ» Янабаева Лариса Зиннатовна |
| 10 | Почтовый адрес организации | Тюменская область, Ялуторовский рапйон, с.Аслана. ул. Мусы Джалиля 6а, 627042. |
| 11 | ФИО руководителя  | Директор школы МАОУ «Асланинская СОШ» Мирязов Марат Мирязович |
| 12 | Телефон, факс, электронный адрес | (34535)- 97 -2 87 asoch@bk/ru |
| 13 | Имеющийся опыт реализации программы. Дата создания | Данная программа была апробирована в 2014 году, с дальнейшим внесением изменений.Создана в феврале 2015 года |
| 14 | Финансовое обеспечение  | Финансирование производится за счет областного бюджета, добровольных средств родительской платы на организацию культурно - досуговых мероприятий, спонсорские средства |
| 15 | Особая информация и примечания | В школе ведется работа по патриотическому воспитанию, имеется школьный музей, сельский музей. В системе ведется работа по развитию творческих способностей, обеспечивается постоянная межведомственная связь (с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения) |
| 16 | Перечень организаторов программы | Начальник лагеря -2 чел, воспитатели- 12 человек, вожатые -4 человека |

***Пояснительная записка***

   Летние каникулы – долгожданное время для учащихся. Как сделать отдых безопасным и интересным? Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

  **Анализ** **работы лагеря** 2014 года показал, что только совместными усилиями педагогов-воспитателей лагеря, родителей и взаимодействием с социумом села и других структур, можно организовать полноценный отдых воспитанников лагеря. Исходя из этих требований, учитывая традиции и возможности школы, пожелания детей по результатам анкетирования, с учётом особенностей организации летнего отдыха детей в 2014 году, было принято решение о создании комплексной программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста «Поезд дружбы-2015».

Также по результатам анкетирования в 2014 году, дети с желанием посещали лагерь (96% опрошенных), у детей вызывает повышенный интерес спортивно-оздоровительные мероприятия (95 % опрошенных), особенно понравились поездки в городской сад, в музей (100%). Все пожелания и интересы детей учтены при разработке программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Будут созданы разновозрастные отряды в возрасте от 6,5 до 16 лет. Особое внимание будет уделяться охвату детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а так же детей, находящихся на всех видах «учета». Значимость летнего лагеря для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Восстановлению сил, на развитие творческих и интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры, на воспитание нравственных качеств будет способствовать благоприятный климат. Все перечисленные задачи будут решаться через игру. Педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

 Программа включила в себя не только основные традиционные направления деятельности 2013-2014 учебного года, но и мероприятия, проекты, акции в рамках празднования юбилейной даты-70-летия Победы и празднования Года литературы. Также новизной программы является то, что все направления деятельности будут осуществляться через развитие образовательного туризма. Приоритетными направлениями в деятельности лагеря будут экологическое и трудовое воспитание. В целях формирования экологической и трудовой культуры будет организована работа кружка «Зеленый патруль» и социально-значимая деятельность отряда «Трудовой десант».

С целью обеспечения детей безопасными и качественными продуктами питания, Территориальным отделом Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тюменской области утверждается 10-дневное меню, которое согласуется с АУ ТО «Центр технологического контроля». В лагере будет организовано 3-х разовое сбалансированное питание.

Программа предусматривает ежедневное проведение мероприятий по укреплению здоровья и закаливанию детей. Будет осуществляться медицинское обеспечение лагеря медицинским работником школы. При организации работы лагеря будут созданы условия для безопасности и охраны жизни детей. Также предусмотрены мероприятия профилактической направленности: проведение различных видов инструктажей, инструкций по безопасному поведению детей на улице и дома.

 Во время летней оздоровительной кампании с целью занятости детей и подростков, профилактики правонарушений и асоциальных явлений будут организованы следующие формы работы: социально-значимая деятельность, опорные площадки, трудовые бригады, волонтерские отряды, спортивно-досуговая деятельность (см. приложения). Внимание уделено сотрудничеству с родителями, так как одной из приоритетных направлений воспитательной работы школы является взаимодействие с семьей. Программа «Поезд дружбы-2014» направлена на сплочение педагогического и детского коллективов на основе сотрудничества.

 **Актуальность программы** в том, что она направлена на укрепление здоровья ребят, восстановление сил после долгого учебного года, развитие творческого потенциала. А ещё она актуальна и интересна тем, что 2015 год в нашей стране объявлен годом литературы и много пройдёт мероприятий, направленных на художественно-эстетическое воспитание детей.

 Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

\*устойчивым спросом родителей на организованный отдых школьников;

\*работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

\*необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

 При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

 Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

***Показатели эффективности работы по программе:***

1.Состояние здоровья детей, восстановление физических и психологических сил, укрепление детского организма.

2.Уровень развития и саморегуляции. Дети должны обладать собственным оригинальным подходом к решению различных проблем, способны к адаптации в современном обществе, умению находить выход из экстремальных ситуаций.

***В основу программы положены следующие принципы***

 **-** Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей;

 человека.

-Широкое приобщение детей к социальному опыту, опыту сотрудничества с различными учреждениями культуры и безопасности населения: сельской библиотекой, с сельским ЦТК (Центром Татарской Культуры), с сельским музеем, с сельским спорткомплексом, Пожарной частью с. Аслана.

**-** Разнообразная общественно - значимая досуговая деятельность, общение с природой, укрепление здоровья.

**-** Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического, психического здоровья, умения адекватно вести себя в экстремальных ситуациях.

***Цель программы***

● Создание безопасных условий для полноценного отдыха, досуга и оздоровления детей, в т.ч. подростков «группы риска», с учетом индивидуальных особенностей ОУ и традиций местности.

***Задачи программы***

* Создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул.
* Обновить содержание и формы организации и оздоровления детей посредством развития образовательного туризма.
* Проводить профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;
* Создать благоприятные условия для развития социально адаптированной личности в современных жизненных условиях, для развития физической культуры, экологической сознательности учащихся, развивать художественно-эстетическую грамотность и привить любовь к своей стране и малой Родине.
* Совершенствовать знания и умения, навыков по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;
* Привить навыки трудового воспитания.

***Участники программы***

* Дети и подростки от 6 до 16 лет, в том числе: из социально незащищенных категорий:

малообеспеченные

многодетные

неполные семьи

 несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;

дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

**Межведомственное взаимодействие**

Отдел культуры

Администрации Ялуторовского района

Управление социальной защиты Ялуторовского района

Отдел образования

Администрации Ялуторовского района

Областная больница № 23

Школы округа (Новоатьяловская СОШ, Ивановская СОШ, Бердюгинская СОШ)

Центр татарской культуры с.Аслана , спорткомплекс

Сельская библиотека

Управляющий совет, родительский комитет

Совет ветеранов

Сельский краведческий музей им.Б.И.Янтимирова

**МАОУ**

**«Асланинская СОШ»**

Администрация Асланинского сельского поселения; Пожарная часть с. Аслана

***Этапы реализации программы***

1. ***Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
1. ***Организационный этап смены.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программ,
* формирование органов самоуправления,
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
1. ***Основной этап смены.***

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
1. ***Заключительный этап смены***.

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

***Сроки действия программы***

**Программа реализуется в 2 смены**:

### 1 смена – с 01.06. по 22.06.2015г.

### 2 смена – с 25.07. по 14.08.2015г.

***Содержание деятельности***

**Направления работы ДОЛ “Летний экспресс»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Цель** |
| **Экологическое** | * воспитание бережного отношения к окружающему пространству;
* любви к природе;
* развивать интерес к познанию природы
 |
|  **Физкультурно- оздоровительное** | * укреплять здоровье;
* воспитывать привычку;
* заботится о своем здоровье;
* продолжить совершенствование навыков здорового образа жизни;
* прививать санитарно-гигиенические навыки, любовь к спорту и движению.
 |
| **Художественно-эстетическое** | * развитие креативных способностей, личных качеств, эстетического вкуса;
* воспитание умения действовать коллективно

Продолжить работу по воспитанию культуры поведения, нравственных качеств. |
| **Гражданско -патриотическое** | воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, городу, школе. |
| **Трудовое** | * воспитывать трудовые качества, бережливость, аккуратность;
* знакомить с профессиями взрослых.
 |

***Механизмы реализации программы***

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Игровая легенда** 1 и 2 смены**.**

 Воспитанники лагеря отправляются в большое путешествие на поезде «Летний экспресс», где расширят свой кругозор, останавливаясь на различных станциях. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы. Они приобретают теоретические и практические навыки здорового образа жизни и эстетического воспитания. В каждом отряде имеется карта путешествий, на которой отмечены станции, на которых предстоит им побывать. Каждый ребенок является пассажиром, вожатые-проводниками, отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают машинисты (воспитатели),

Во время остановок «Летнего экспресса», каждый день ребят ждут новые встречи, знакомства, удивительные открытия и приключения. Они построят город Экоград, побывают в стране вежливых ребят, Спортландии, совершат экологическую кругосветку «Живи земля», посетят страну «Витаминию»…Во время путешестия каждый участник сумеет проявить себя в различных видах деятельности и получить максимальный заряд бодрости и хорошего настроения.

 Игра развивается в течение 18 дней.

 Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* + 1. **Организационный модуль.**

**Формы работы:**

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* определение обязанностей;
* подготовка к сдаче приемной комиссии.
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.
	+ 1. **Оздоровительный модуль.**

**Формы работы:**

* утренняя зарядка;
* встречи с медицинским работником;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* организация питания воспитанников;
* спортивные праздники;
* экскурсии;
* подвижные игры.

***3*. Творческий модуль**

**Формы работы:**

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в районных мероприятиях;
* участие в общелагерных мероприятиях;
* экскурсии в библиотеки, музей;
* конкурсы;
* викторины.

**Режим дня**

(в соответствии с САН ПиНом)

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| **С 8.30 до 18 часов** |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак  | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00-13.00 |
| Обед  | 13.00-14.00 |
| Работа по плану отрядов | 14.00-14.30 |
| Дневной сон | 14.30-15.30 |
| Полдник  | 16.00-16.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 16.30-18.00 |
| Уход домой |  18.00 |

 **ПЛАН - СЕТКА 1 смены**

|  |
| --- |
| **Содержание деятельности** |
| **1 день открытие лагеря**Игровая программа «Здравствуй, лагерь!»Беседа «Год литературы»Конкурс рисунков «Герои наших сказок»Экскурсия в сельскую библиотекуПодведение итогов дня | **2 день -Станция «Рекордная»**Спортивная игра “Наши рекордсмены “ Путешествие в страну «Спортландия" (показ презентации об олимпиаде)«Всей семьей на старт» (в сельском спорткомплексе с приглашением родителей)Подведение итогов дня |
| **3 день- Станция «Музыкальная»**Разучивание отрядных песенКонкурс вокалистов (караоке) Шуточные конкурсы на сплочение коллективаПодвижные игрыПодведение итогов дня | **4 день -Станция «Любителей природы»**Интеллектуально-познавательная игра «Растения нашего края»Викторина «Лекарственные растения» Творческий проект «город Экоград». Игры на природеПодведение итогов дня |
| **5 день- Станция «Творческая»**Праздник творчества «Сказочный дом моделей» Час творчества «Умельцы»Конкурс вокалистов «Самый поющий отряд»Подвижные игрыПодведение итогов дня | **6 день - Станция «Не болей-ка»**Беседа медработника «Береги здоровье смолоду». Викторина по теме «Здоровье»Оформление гербариев «Лекарственные растения нашего края»Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни»Подведение итогов дня |
| **7 день - Станция «Чудес»**Игровая программа «Чудеса рядом с нами» Конкурс заданий у “чудо -дерева” Игра «Поле чудес»«Радуга чудес» конкурс рисунков и поделокПодведение итогов дня | **8 день - Станция «БДД»**Игра-соревнование «Знатоки дорожной азбуки»Игра «Колесо знаний» (на знание мер безопасности при различных экстремальных ситуациях)Игра «Велосипедисты»Подведение итогов дня |
| **9 день - Станция «Победы»**Торжественная линейка «70-летие Победы в ВОв»Конкурс рисунков «Век Победы»Конкурс военной песни «Капсулы времени»Туристическая поездка в д. Осиново, на Родину героя ВОв Ишмухаметова Т.К.Подведение итогов дня | **10 день - Станция «Добрых дел»**Игра «Доброе дело»Операции «Чистая улица», «Цветник», Акция «Как живешь ветеран?»Встреча «Маяки победы»Подведение итогов дня |
| **11 день – Станция «Экологическая»** Экологическая кругосветка «Живи земля»Викторина «Мир природы» Конкурс поделокПодвижные игрыПодведение итогов дня | **12 день – Станция «Семейная»**Конкурс рисунков «Моя дружная семья»Защита проектов «История моей семьи»Игра «Жили-были» (с приглашением родителей)Концерт «Для всей семьи»Подведение итогов дня |
| **13 день-Станция «Умников»**Мероприятия в сельской библиотеке «Лучший друг – книга»Киносеанс: просмотр фильма «От Советского информбюро» Игра «Счастливый случай» Конкурс презентаций «Классика глазами нового поколения»Подведение итогов дня | **14 день – Станция «Игровая»**Просмотр DVD-фильмовРазвлекательно-игровая программа «Герои Лукоморья» в сельском клубе.Игры по интересам настольные игры, теннис, шашки, шахматы, волейбол, пионербол, футбол) .Компьютерные игрыПодведение итогов дня |
| **15 день – Станция «Витаминия»**Познавательная игра «Витаминки» Выставка рисунков «Овощи и фрукты» Туристическая поездка в соседние деревни.Подведение итогов дня | **16 день – Станция «Историческая»**Беседа «Ветераны моего края»Встреча с ветераном педагогического труда, председателем совета ветеранов Магжановым Р.И.Оформление альбомов, защита презентаций «Знаменитые люди моего села»Экскурсия в сельский музейПодведение итогов дня |
| **17 день – Станция «Путешественников»**Поездка в музеи г. ЯлуторовскаПосещение аттракционов в городском саду.Подведение итогов дня | **18 день – Станция «Прощальная»**Концерт “Мои таланты”Закрытие лагерной сменыПодведение итогов «Волшебное дерево» Дискотека |

**План-сетка 2 смены**

|  |
| --- |
| **Содержание деятельности** |
| **1 день-** Открытие лагерной смены.**Станция «Встреч».**Концертная программа «Здравствуй, лагерь!»Игры на свежем воздухеКонкурс «Самый поющий отряд»Подведение итогов дня | **2 день- Станция «Дружбы»**Конкурсная программа «Давай дружить!»День традиций и законов.Отрядные «огоньки», оформление отрядных уголков.АнкетированиеПодведение итогов дня |
| **3 день-Станция «Жизнь»**Конкурсная программа «Я, ты, он, она!» (конкурс вожатых)Презентация отрядов.Игра «В чём смысл жизни» Игры на свежем воздухеПодведение итогов дня | **4 день- Станция «Здоровячок».**День чемпионов.Медицинский час «Правильное питание»Тренинг «Учимся общаться» Подведение итогов дня |
| **5 день- Станция «Красный, жёлтый, зелёный».**Беседа, просмотр фильма «Знай ПДД!»Викторина «Лучший знаток ПДД»Подвижные игрыПодведение итогов дня | **6 день- Станция «Победителей»**Торжественная линейка «70-летие Победы в ВОв»Конкурс рисунков «День Победы»Беседа «Памяти Победы расти!»Подведение итогов дня |
| **7 день- Станция «Толерантности».**Урок здоровья "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!".Тренинг толерантности «Двадцать шагов толерантности» Народные игрыПодведение итогов дня | **8 день-Станция «Патриотическая»**Конкурс военной песни «Победа»Военно-патриотическая игра «Зарница»Туристическая поездка в д. Осиново, на Родину героя ВОв Ишмухаметова Т.К.Подведение итогов дня |
| **9день-Станция «Эстетическая»** Конкурс «Сервировка стола»Викторина «Витаминка»Конкурс рисунков «Этикет»Мини-спектакль «Быть вежливым - значит быть культурным»Подведение итогов дня | **10 день –Станция «Выживания».**Беседа «Что делать, если ты оказался в трудной ситуации»Мероприятие «Страна толерантности»Народные игры |
| **11 день- Станция «Закона».**Викторина «Права–знай, обязанности-выполняй!»Круглый стол «Профилактика преступности» (с приглашением уполномоченного участкового)Игры на свежем воздухеПодведение итогов дня | **12 день- Станция «Литературная».**Экскурсия в сельскую библиотекуВикторина «Литературные герои»Конкурс рисунков «Бабушкины сказки»Час громкого чтения «Книги, которые меня воспитали» (чтение в слух детской литературы)Подведение итогов дня |
| **13 день- Станция «Искусства».**Экскурсия в сельский музей. Викторина «Улочки моего села»Викторина по ПДД «Счастливый случай»Подведение итогов дня | **14 день-Станция «Фестиваль».**Фестиваль отрядов «Мы выбираем здоровый образ жизни»Конкурс выразительного чтения «Люблю тебя мой край родной»Подведение итогов дня |
| **15 день-Станция «Мульти – пульти».**Просмотр мультфильмов. Путешествие по мультфильмам, которые учат добру.Музыкальная беседка (песни из мультфильмов)Веселые стартыПодведение итогов дня | **16 день-Станция «Юных экологов»**Экологическая кругосветка «Живи земля»Викторина «Мир природы» Конкурс поделокПодвижные игрыПодведение итогов дня |
| **17 день-Станция ««Почемучек».**Брейн-ринг «Конфликты и здоровье»Медицинский час «Как бороться со стрессом»Игры на свежем воздухе.Подведение итогов дня | **18 день- Станция** **«Звездная»** Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены.Подвижные игры.«Премьера –2015»Подведение итогов лагерной смены |

**Кружковая деятельность:**

Задачи: создать условия для развития личности; развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; способствовать созданию эмоционального благополучия; приобщать к общечеловеческим ценностям; развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности в лагере носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. В профильном отряде будут работать кружки по интересам для одаренных детей:

1 смена «Зеленый патруль», «Патриот».

2 смена «Юные таланты», «Чемпионик».

**План работы**

**Экологического кружка «Зеленый патруль»**

**Руководитель: Хайруллина Г.Х.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Содержание мероприятий** | **Цель** |
| **1-2** |  **«Водичка – водичка» опыт** | Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека.Закрепить значение грязной и чистой воды. |
| **3-4** |  **«Русская березка» Развлечение**  | Формировать представления у детей о русской березе.Расширить знания об охране природы.Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. |
| **5-6** | **«Солнышко на травке»** | Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе.Учить описывать свойства солнца, подбирать прилагательные. |
| **7-9** | **«Что такое облака, дождь, гроза?»** | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме.Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. |
| **10-15** | **«Божья коровка»** | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым.Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых. |
| **15-18** | **Итоговое развлечение:****«В мире природы»** | Развлечь детей.Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. |

 **План работы кружка «Патриот».**

**Руководитель: Аликашев Р.Ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Содержание мероприятий** |  **Цель** |
| **1** | Мой дом и моя семья  | уметь проявлять любовь к Отечеству, к своей «Малой Родине» и к своей семье; |
| **2** | Село, в котором я живу. |  воспитывать любовь и уважение к родному поселку, ее героям; |
| **3** | Моя малая Родина. |  знать культуру с. Аслана, воспитывать уважительное отношение к ней; |
| **4** | Субъекты Российской Федерации. |   знать историю Отечества, воспитывать в себе чувства гордости и уважения к Отечеству; |
| **5** | Россия – родина моя. |  знать историю и значение государственных праздников; |
| **6** | Героические периоды истории моей страны. |  осознавать беспримерный подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны; |
| **7** | Народный костюм. | формировать любовь к своему народу |
| **8** | Народные детские игры. |
| **9** | Юные сыны России |
| **10** | Доброта спасёт мир. |
| **11** | Что я знаю о своих правах. | формировать знания о роли труда в жизни человека, придерживаться традиций народа |
| **12** | Обряды и обычаи. |
| **13** | Красота вокруг нас. | формировать эстетический вкус |
| **14** | Я – гражданин России. | знать значение официальных государственных символов Российской Федерации; |
| **15** | Подвигу народа жить в веках. | воспитывать в себе глубокое уважение к ветеранам - воинам, защитившим нашу Родину в годы ВОВ; |
| **16** | Личность в истории  России. | формировать эстетический вкус, любовь к своему народу |
| **17** | Песни военных лет. |
| **18** | Наш народ – настоящий патриот. |

 **План работы кружка «Чемпионик».**

**Руководитель: Ишбулатова Г.Н.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Содержание мероприятий** |  **Цель** |
| 1 | Вводное занятие. ИТБ во время проведения спортивных и подвижных игр, правила поведения. Игра «Пустое место» | Установка на всестороннее развитие личности предполагает в свою очередь, овладение учащимися основ физической культуры, составляющими которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенный способы (умения) осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. |
| 2 | Упражнения с мячом «Пионербол» |
| 3 | Упражнения на овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек в волейболе, «Пионербол» |
| 4 | Упражнения на освоение техники приема и передачи мяча в волейболе, «Пионербол» |
| 5-6 | Гимнастика: опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне, канате, акробатические упражнения  |
| 7 | Бадминтон: развитие, закрепление, совершенствование ударов, подачи, приемов волана. Двусторонняя игра |
| 8-10 | Мини-футбол: правила игры, совершенствование ударов по мячу, остановки мяча, ловли и отбивания вратарем. Двусторонняя игра |
| 11-13 | Баскетбол: правила игры, техника передвижения с мячом, повороты и остановки. Игра по упрощенным правилам мини баскетбола |
| 14 | Баскетбол: упражнения на освоение ловли и передачи мяча. Комбинации из освоенных элементов. Игра в мини - баскетбол по упрощенным правилам  |
| 15 | Баскетбол: упражнения на овладение техникой бросков мяча. Комбинации из основных элементов. Игра в мини - баскетбол по упрощенным правилам |
| 16 | Баскетбол: упражнения на закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей. Игра в мини - баскетбол по упрощенным правилам |
| 17-18 | Футбол: правила игры, упражнения на овладение техникой передвижения, остановок, поворотов, ударов по мячу остановок мяча, на освоение техникой ведения мяча |

 **План работы кружка «Юные таланты».**

**Руководитель: Каримова А.Х.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Содержание мероприятий** |  **Цель** |
| **1** |  «Нарисуй орнамент» | Определить уровень сформированности у детей умения рисовать орнамент из растительных и геометрических элементов в различных геометрических фигурах. |
| **2** | «Укрась бумажный силуэт» | Определить уровень сформированности у детей умения украшать бумажный силуэт в соответствии с его формой и особенностями народного промысла. Уточнить знания о декоративно-прикладном искусстве. |
| **3-4** | Лепка тверской птички. | Учить лепить из целого куска, украшать птицу налепами (капельки). |
| **5-6** | Тверская игрушка. Роспись лепки. | Учить подбирать цветовую гамму для росписи птиц. |
| **7** | Филимоновская игрушка. | Упражнять детей в подборе цвета для росписи. Расписывать в стиле филимоновских мастеров |
| **8** | Дымковская игрушка. Рисование узора для платья барышни (для дидактической игры «Платье для барышни»). | Учить составлять узор из кругов и колец, украшая их точками. |
| **9** | Творческое занятие. Пряничный домик. | Учить украшать домик элементами дымковской и филимоновской росписей. Развивать творческие способности. |
| **10** | Городецкая роспись. Рисование узора для кубышки. | Учить составлять узор на полосе и круге, чередуя бутоны и листья, украшая их «оживками» - белыми и черными точками, черточками |
| **11** | Аппликация. Коллективная работа «Городецкие птицы». | Учить вырезать силуэт птицы (из треугольника), хвост из прямоугольника. Дополнять композицию цветами, листьями. |
| **12** | Роспись елочных шаров. | Учить составлять узор, подбирая цвет. Развивать творческие способности. |
| **13** | Хохлома. Завиток. | Учить составлять узор на бумаге разной формы из завитков, травинок. |
| **14** | Хохлома. Рисование узора на блюде. | Учить составлять узор на круге, выделяя края завитками и украшая их знакомыми одинаковыми элементами. |
| **15** | Хохлома. Роспись бумажных силуэтов. | Учить составлять узор на силуэтах разной формы, выбирать элементы, цвет, композицию. |
| **16** | Хохлома. Сказочный лес (коллективная работа). | Учить составлять композицию в стиле хохломской росписи. Развивать творческие способности. |
| **16** | Гжель. Рисование гжельского узора на полосе. | Учить составлять узор на полосе – рисовать варианты каймы: полосы, точки, мазки. |
| **17** | Гжель. Рисование цветка гжельского узора.  | Учить рисовать цветок гжели двойным мазком, украшать завитками, усиками, точками, листочками. |
| **18** | Гжель. Составление узора по мотивам росписи | Учить рисовать композицию узора Гжели: цветок на выбор, дополняя его веточками, листьями, усиками, наносить мазок с оттенком. |

**Система самоуправления в летнем оздоровительном лагере**

**с дневным пребыванием.**

В школе создано ученическое самоуправление. По его принципу создается упрощенное самоуправление в летнем оздоровительном лагере.

В первые дни пребывания путем тайного голосования выбирается глава самоуправления в лагере. Затем в каждой группе идет выбор на следующие

постоянные должности (поручения):

- главный советник группы;

ответственные – групп  спорта и оздоровления;

- отдела безопасности;

- отдела печати (оформление);

- отдела досуга;

- отдела труда;

- отдела социальной защиты;

- отдел быта;

сменные поручения - дежурные (в группе, в столовой);

- творческие группы (готовят коллективные творческие дела).

Функции главы самоуправления в лагере:

- постоянно и своевременно информирует всех ответственных отделов обо всех делах и изменениях в лагере;

- организует жизнь в лагере, подготовку и участие в общелагерных делах;

- контролирует работу всех ответственных отделов;

- ведет отчетную документацию.

Функции главного советника группы:

- организует жизнь группы, участие ребят в делах лагеря;

- подчиняется главе лагеря.

Функции ответственных отделов:

Группа «спорта и оздоровления»:

- отвечает за подготовку к спортивным делам, комплектует команды для участия в соревнованиях, играх…

- подчиняется главе лагеря.

Группа безопасности:

- отвечает за порядок в лагере, за сохранение школьного имущества, ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения;

- осуществляет контроль за выполнением правил внутреннего распорядка;

- подчиняется главе лагеря.

Группа печати:

- отвечает за оформление газет, объявлений, плакатов, текущих дел;

- ведет информационное обслуживание;

- работает под непосредственным руководством главного советника.

Группа досуга:

- ведет подготовку к мероприятиям: конкурсам, викторинам, соревнованиям…

- подчиняется главному советнику.

Группа хозяева - отвечает за чистоту помещений, за сохранность школьного имущества;

- подчиняется главному советнику, главе лагеря.

-отвечает за чистоту и порядок в группах, на площадке;

Группа  социальной защиты:

- отвечает за оказание посильной помощи ветеранам, бывшим работникам школы и ветеранам Великой Отечественной войны;

- подчиняется главе лагеря.

Функции сменных поручений:

- дежурные (в группе, в столовой) обеспечивают порядок в столовой, в группе, отвечают за сохранность школьного имущества; подчиняются главному советнику.

- творческие группы ведут подготовку к коллективным - творческим делам, подчиняются главному советнику.

Все ответственные отделов подчиняются главному советнику и главе лагеря.

В лагере создается ЧТМ – чередование творческих поручений, чтобы каждый попробовал себя в разной роли.

**Внутришкольный контроль**

Цель: целью контроля является проведение социально – профилактической, индивидуально – коррекционной работы, направленной на оказание социально – педагогической помощи воспитанникам.

Организация внутришкольного контроля реализуется через взаимодействие родителей с воспитателями, детьми и общественностью. В начале лагерной смены воспитатели посещают детей на дому с целью изучения семей учащихся, знакомятся с условиями их проживания. Особое внимание уделяется семьям, в которых проживают дети, находящиеся в «группе риска». Кроме этого ставятся задачи педагогического просвещения родителей через такие мероприятия как доклады, лекции, беседы, анкетирования, которые чаще всего проводятся на родительских собраниях перед сменой или при индивидуальной работе с семьями или детьми. Для плодотворного взаимодействия воспитателей и родителей разработан план совместной деятельности.

**План ВШК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Исполнители**  |
| 1 | Содействие в трудоустройстве | Педагог-организатор, социум |
| 2 | Организация досуговой деятельности | Педагог-организатор, воспитатели |
| 3 | Организация дополнительных образовательных услуг | Педагог-организатор, руководители кружков и секций |
| 4 | Контроль за посещением лагеря | Начальник лагеря |
| 5 | Организация отдыха и оздоровления | Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, инструктор по спорту |
| 6 | Осуществление наставничества | Социальный педагог |
| 7 | Обследование жилищно – бытовых условий | Социальный педагог, воспитатели |
| 8 | Проведение службой психолого- педагогического и социального сопровождения индивидуальных консультаций, бесед | Социальный педагог, воспитатели, психолог |

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Отрядные воспитатели |
| 3. | Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Отрядные воспитатели |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.  | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; ведутся рабочие педагогические дневники.

**Оформление лагеря дневного пребывания**

**«Летний экспресс»**

Уголок содержит:

* название отряда «Летний экспресс»
* девиз отряда «Экспресс летит всегда вперед и никогда не устает»
* отрядная песня «Голубой вагон»
* расписание кружков
* распорядок дня (лагерный и отрядный)
* списки детей
* списки именинников текущей смены
* грамоты и награды отряда (вешаются в течение смены)

Отрядный уголок призван: развивать игровую активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива.

Отрядный уголок - это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая.

Отрядный уголок и отрядные комнаты оформляются в соответствии с игровой легендой.

На стене размещены вагоны поезда «Летний экспресс», отправляющегося в увлекательное туристическое путешествие по стране различных игр и развлекательных мероприятий, отмечены названия станций, где поезд останавливается и высаживает своих пассажиров в мире открытий и приключений.

***Условия реализации программы***

***Нормативно-правовые условия***

* Закон РФ от 29.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании РФ»
* Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.282. -10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010. N189
* «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» СанПиН 2.4.4.2599 -10, утвержденные Постановленим Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «19» апреля 2010г. 2010г. № 25
* Распоряжение Правительства Тюменской области от 27 декабря 2013 г. N 2471 – рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2015 году».
* Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010г. № 160 – п Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (в ред. Постановления Правительства Тюменской области от 13.08. 2010 №227 –п).
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Устав МАОУ «Асланинская СОШ»
* Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
* Правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт - заключение приемки лагеря.
* Планы работы.

 ***Научно-методическое обеспечение***

* Тематическое планирование работы отрядов;
* Организация режима дня;
* Детское самоуправление;
* Дидактические материалы;
* Методическая копилка.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. **Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

**Дело –** это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

**Коллективное дело** – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

**Коллективно-творческое дело** **(КТД)**- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

**2.Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Мотивационное обеспечение.**

* Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
* Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные)
* Систематическое информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
* Организация различного видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности
* Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
* Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

**Материально-технические условия предусматривают:**

* спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* актовый зал;
* отрядные комнаты;
* комнаты для сна
* стадион
* ТСО;
* художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь;
* аудиотека, фонограммы;
* канцелярские принадлежности;
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

 **Кадровые условия.**

* Педагог – организатор по реализации программы в лагере

– автор и руководитель программы лагеря

* Воспитатель по 4 человека на отряд
* Вожатый по 2 человека на отряд
* Руководитель физической культуры.
* Руководители кружков 4 человека
* Социальный педагог– работа по созданию благоприятного психологического климата в отрядах, анкетирование обучающихся и родителей, проведение диагностики.

 **Педагогические условия:**

* соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
* отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
* обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
* единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

 **3.Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

* Диагностический;
* Консультационный;
* Прогностический
* Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
* Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

 **5. Финансовое обеспечение**

Финансирование за счет средств регионального областного

 бюджета.

**СМЕТА РАСХОДОВ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **статьи расходов** | **Всего****(руб.)** | **Источник**  |
| 1. | Оплата питания в лагере дневного пребывания детей | 241.110 на две смены (на 95 детей) | Областной бюджет |
| 2 | Приобретение канцелярских товаров, настольных игр | 12.000 рублей на 1,3 смены | Добровольное родительское пожертвование |
| 3 | Приобретение хозяйственных товаров | 4000 рублей на 1,3 смены | Собственные средства |
| 4 | Выездные поездки в цирк, музей, бассейн, на аттракционы… | 31.500 рублей на 1,3 смены | Добровольное родительское пожертвование |
|  |  **ВСЕГО:**  | 288.610рублей на 1,3 смены |  |

***Факторы риска и меры их профилактики***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Факторы риска | Меры профилактики |
| 1 | Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. |
| 2 | Пассивность | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации. |
| 3 | Усталость педагогического коллектива | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| 4 | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. |
| 5 | Эмоциональное сгорание | Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности. |
| 6 | Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| 7 | Недостаточность спортивного и игрового инвентаря | Своевременное и достаточное обеспечение. |
| 8 | Подвижные игры на улице | Чередование игр на улице и в помещении. |

***Ожидаемые результаты и критерии их оценки***

**Для детей:**

1.     Физическое и психологическое оздоровление детей.

2.     Приобретение детьми опыта общения со сверстниками.

3.     Самореализация в творческой и познавательной деятельности.

4.     Развитие патриотической и гражданской активности.

5.     Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.

6.     Развитие лидерских качеств и умений.

7.     Создание мотивации на познавательную деятельность.

8.Расширение представлений детей о истории России.

**Для педагогов:**

1.     Умение ставить себя рядом с ребенком в   деятельности, а не против     него.

2.     Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.

**Реализация программы позволит:**

        Возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека.

        Получить адекватное отношение к семейным ценностям, к людям старшего поколения.

        Приобщить к историческому прошлому.

        Повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания».

        Получить новую методическую систему обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.

        Повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива.

**Критерии эффективности:**

        **Ценностно-целевой критерий -** фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.

        **Когнитивный критерий -** путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.

        **Эмоционально-мотивационный критерий -** сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.

        **Деятельностный критерий -**определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

 Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

**Мониторинг воспитательного процесса**

 Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

 Мониторинг – карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг – карты, записывая туда позитив негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

 Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить отзыв детей о проведенных мероприятиях, жизни лагеря. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

 Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

 Рейтинг определяется ежедневно на отрядном огоньке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2 – 3 смайликов - символов рейтинга.

 Цветовая гамма:

Красный – лидер – организатор

Синий – лидер – вдохновитель

Зеленый – активный участник

Желтый – исполнитель.

 Участникам, набравшим 5 – 6 смайликов, присваивается звание соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

***Список литературы и источники***

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.
16. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.

 ***Приложения***

**Программно-методическое сопровождение в лагере с дневным пребыванием:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 смена | 2 смена | 3 смена |
| Видпрограммы | Приоритетнее направления | Название профильного отряда | Видпрограммы | Приоритетные направления | Название профильного отряда | Видпрограммы | Приоритетнее направления | Название профильного отряда |
| Комплексная «Летний экспресс» | экологическоефизкультурно-оздоровительноехудожественно – эстетическоегражданско – патриотическое | «Экологический десант» | - | - | - | комплексная | экологическоефизкультурно-оздоровительноехудожественно – эстетическоегражданско – патриотическое | «Экологический десант» |

**Формы организации летнего отдыха на базе школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 смена | 2 смена | 3 смена |
| Лагерь дневного пребывания | Социально-значимая детельность(отряд | Опорная площадка | Лагерь дневного пребывания | Социально-значимая детельность(отряд | Опорная площадка | Лагерь дневного пребывания | Социально-значимая детельность(отряд | Опорная площадка |
| 55 | - | 8 | - | 23 | 42 | 30 | 17 | 16 |

 **Развитие детского самоуправления**

Ученическое самоуправление в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая:

* развитие самостоятельности учащихся;
* оптимальное решение повседневных задач с учётом интересов детей;
* приобретение каждым подростком знаний, умений, навыков управленческой деятельности;

**СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**СОВЕТ КОМАНДИРОВ**

**СОВЕТ ЗДОРОВЬЯ**

**ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ**

**ПРЕСС-центр**

**С-ЦЕНТР**

**СОВЕТ ФИЗОРГОВ**

 **Совет командиров** (собирается один раз в день) участвует в организации тематических дней, принимает решения о корректировке программы, выборах экспертного совета.

 **Пресс- центр** отвечает за информационное обеспечение, сбор информации о смене, оформляет стенд, выпускает газету, работает с внешними информационными службами и отделами.

 **Совет физоргов** координирует оздоровительную деятельность, организует спортивные соревнования, утренние зарядки.

 **Совет здоровья** информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком.

**Экспертный совет** организует тематические дни, оценивает реализацию проектов. Следит за системой стимулирования и отражением результатов на стенде.

**Трудовое лето**

**Цель**: Активизация деятельности школьных трудовых бригад, привлечение детей и подростков к социально значимой деятельности

**Задачи:**

* Развить у подростков навыки социального партнерства через работу в школьных трудовых объединениях.
* Создать условия выбора вида социально-значимой деятельности для подростков
* Организовать информационное обеспечение занятости подростков в трудо­вой деятельности и участие в районных трудовых акциях.

**Ожидаемые результаты**:

* В течение лета в школе будут работать бригады по благоустройству территории школы, по ремонту школьной мебели и классов, отряд вожатых
* На пришкольных участках пройдут трудовую практику обучающиеся 5 – 9 классов. Ребятами будут высажены 80 корней цветочной рассады, облагорожена территория школы, разбиты клумбы.

**План работы трудовой бригады «Экологический десант» на пришкольном участке**

**(в июне)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | День недели | Содержание деятельности |
| 4 | понедельник | Инструктаж по ТБ, форма одежды, работа с с/х инструментами. Знакомство с работой на пришкольном участке (прополка, рыхление почвы, посадка рассады цветов и овощных культур, полив и т. д.)Участие в спортивных мероприятиях лагеря. |
| 5 | вторник | Операция «Веселая клумба»Беседа медработника о ЗОЖ  |
| 6 | среда | Работа на цветниках Участие в мероприятии в сельской библиотеке |
| 7 | четверг | Работа на цветниках, посадка рассады однолетников (астры, бархатцы, петуния, )Просмотр презентаций о цветах. Викторина «Знаешь ли ты цветы»«Самый чистый двор» (выпуск фотогазеты) |
| 8 | пятница |  Операция «Чистый двор» (уборка территории: подметание асфальта, уборка мусора на территории школы и поселка прилежащей к школе.Комический футбол. |
| 11 | понедельник | Инструктаж по ТБ, форма одежды, работа с с/х инструментами.  Работа на пришкольном участке (прополка, рыхление почвы, посадка рассады цветов и овощных культур, полив и т. д.) |
| 13 | среда | Оформление цветочных контейнеров и на подоконниках фасада и вазонов на крыльце школы.Спортивные игры в спорткомплексе |
| 14 | четверг | Прополка грядок, посев редьки, уборка сорняков.ФотоотчетДискотека (в сельском клубе) |
| 15 | пятница | Операция «Чистый стадион»» (уборка территории стадиона)Выпуск стенгазеты, заметка в районную газету.Соревнование по футболу. |

**«ЛЕТО БЕЗ ЧП»**

Система мероприятий, направленная на организацию социально-значимой деятельности и отдыха детей группы «риска», на пропаганду здорового образа жизни, профилактику и предупреждение детской безнадзорности и правонарушений, а также правил безопасного поведения на улицах, дорогах.

**Цель**:

создание условий для безопасного труда и отдыха детей и подростков.

**Задачи**:

* Создать условия для социально-значимой деятельности и отдыха детей группы «риска», состоящих на всех видах учета
* Развивать коммуникативные и толерантные качества у детей и подростков.
* Организовать профилактическую работу по предупреждению детской безнадзорности, правонарушений и преступлений.
* Пропагандировать знания ПДД, прививать навыки безопасного поведения на дорогах.

**Ожидаемые результаты**:

* Занятость в летнее время детей, состоящих на всех видах учета
* создание системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений в каникулярное время
* вовлечение детей в творческую деятельность;
* формирование у детей и подростков навыков общения и толерантности

**Направления деятельности:**

* Пропаганда здорового образа жизни.
* Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
* Развитие творческих способностей детей и подростков.
* Воспитание патриотизма через изучение и сохранение народных традиций.
* Развитие коммуникативных и толерантных качеств у детей и подростков.

РЕЖИМ РАБОТЫ С 9.00 – 12.00 ЧАСОВ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Содержание | Место проведения |
| 01.07 | Библиотечные занятия (профилактика ЗОЖ), Спортивные мероприятия | Сельская библиотекаСпортивная площадка при школе |
| 05.07 | Велопоход «По боевым местам…»Шахматный турнирКонкурсы рисунков на асфальте | Аслана - ОзернаяПлощадка при школе |
| 08.07 | Акция «Забота» (уход за обелиском памяти павших односельчан)Конкурс плакатов «Победа» (к 70 летнему юбилею Победы над фашизмом)Спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее» | Территория села, школыДом культурыспорткомплекс |
| 12.07 | Просмотр фильмов, посещение музеяКонкурс сочинений «Культурное наследие»(к Году литературы)«Безопасное колесо» (конкурс) | Дом культурышкола |
| 15.07 | Уход за комнатными цветамиВстречи с интересными людьми(с людьми разных профессий)Игры на свежем воздухе | школасельская библиотекаШкольная спортивная площадка |
| 19.07 | Беседа медработника «Здоровье будет - все добудешь»Соревнования по волейболу с сельской молодежью | Медпунктспорткомплекс |
| 22.07 | Операция «Чистый берег»Беседа «О пользе закаливающих процедур»Выступление агитбригады на дискотеке «Молодежь за здоровый образ жизни» | Берег Тобола |
| 25.07 | «Самые красивые дома» (фотоколлаж)Игры наших родителей (опрос жителей)Комический футбол | ШколаСпортивная площадка школы |

**«ЛЕТО СПОРТИВНОЕ»**

Система мероприятий, реализуемых в течение летнего периода. Движение - это жизнь. Недостаток движения опасен для нашего организма. Ведь в человеке изначально от природы заложено находится в постоянном движении. Данная программа направлена на восполнение недостатка движения у детей и подростков в каникулярное время посредством организации спортивно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий. В процессе реализации программы планируется приобщение детей и подростков к ведению здорового образа жизни, формирование положительного отношение к физической культуре и спорту, укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом. В течение летних каникул будет реализован проект – «Лето олимпийское», это проведение мероприятий в рамках реализации программы летнего оздоровительного лагеря, при организации работы опорных площадок и трудовых бригад. Главное предпочтение отдается подвижным играм, спортивным играм, настольному теннису и шахматам.

 **Цель:**

Создание условий здорового образа жизни посредством занятий физической культурой и спортом детей и подростков.

**Задачи:**

* формировать мотивацию у детей и подростков к ведению здорового образа жизни, физическому и психическому благополучию посредством занятий физической культурой и спортом;
* способствовать повышению интереса детей к занятиям физической культурой и потребности в систематических занятиях спортом;
* приобщать к ведению здорового образа жизни население района;
* формировать представление о мировом Олимпийском движении.

 **Ожидаемые результаты:**

* повышение интереса детей и подростков района к занятиям физической культурой и спортом;
* укрепление здоровья детей и подростков;
* содействие профилактике правонарушений через привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;
* формирование навыков ведения здорового образа жизни, а так же знаний о личной гигиене, правильном питании и спортивной этике у детей и подростков;
* улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков посредством занятий физической культурой и спортом;
* повышение уровня знаний детей и подростков о мировом Олимпийском движении.

**Циклограмма мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание** | **Место проведения** |
| ежедневно | Утренняя гимнастика. Познавательная пятиминутка: «История Олимпийского движения» | Площадка перед школой |
| Понедельник | Спортивные игры (лапта, пионербол, футбол) | Школьная спортивная площадка, спортзал школы |
| Вторник | Шахматы, настольный теннис | школа |
| Среда | Аэробика, минифутбол | спорткомплекс |
| Четверг | Велогонки, ролики | спорткомплекс |
| Пятница | Подвижные игры, народные игры.Встречи, спортивные соревнования | Школьная спортивная площадка, стадион |

**Режим работы**

**летней спортивно-досуговой площадки**

**на июль 2014 г. ( 9.00.- 12.00)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
| ( 9.00.- 12.00) | ( 9.00.- 12.00) | ( 9.00.- 12.00) | ( 9.00.- 12.00) | ( 9.00.- 12.00) |

**«Лето семейное»**

Система мероприятий, реализуемых в течение летнего периода в МАОУ «Асланинская СОШ». Данное направление является частью программы, которое предполагает развитие взаимодействия семьи и школы.

**Цель:** активизация работы школы по формированию новых путей взаимодействия семьи и школы в летний период.

**Задачи:**

* организовать отдых детей, способствующий развитию положительных личностных качеств, через привлечение родителей к проведению мероприятий,
* максимально использовать возможности взаимодействия образовательных учреждений с семьёй, в целях здоровьесбережения, творческого и интеллектуального развития детей, формирования их самостоятельности и ответственности,
* обращать внимание общественности на семейные ценности: заботу, любовь, доброту, преемственность поколений, традиционное воспитание, взаимовыручку и поддержку.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие новых путей взаимодействия семьи и школы, внедрение в педагогическую практику новых форм работы с родителями,
* содействие социальной адаптации опекаемых детей и детей из семей разных социальных групп,
* установление новых социально-педагогических связей между образовательными учреждениями и семьёй,
* формирование положительного отношения к семейным ценностям в обществе,
* содействие становлению благополучных отношений, комфортного психологического микроклимата в семьях через реализацию совместных мероприятий

**Мероприятия, направленные на работу с родителями «Лето семейное»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Конкурса альбомов «Наша дружная семья» | 1 и 2 смена лагеря(июнь, август) | Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор |
| 2 | Конкурс фоторепортажей «Вместе работаем - вместе отдыхаем!» | Опорная площадка(июль) | Начальник лагеря, воспитатели, работники культуры |
| 3 | Конкурс творческих работ детей и их родителей «Наши руки не для скуки» | Опорная площадка(июль) | Начальник лагеря, воспитатели, работники культуры |
| 4 | Проект «История моей семьи»(исследовательские работы) | 1 и 2 смена лагеря(июнь, август) | Начальник лагеря, воспитатели, работники культуры |
| 5 | «Всей семьей на старт» | 1 и 2 смена лагеря(июнь, август) | Инструктор села по спорту, управляющий совет. |

 **Формы работы с одаренными и детьми с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятия  | 1,3 смена |
| 1 | Участие в мероприятиях лагеря | Дети группы риска, с ОВЗ, одаренные дети |
| 2 | Занятия в кружках | Дети группы риска, с ОВЗ |
| 3 | Творческие конкурсы | Дети группы риска, с ОВЗ |
| 4 | Исследовательские работа, индивидуальные занятия по плану | Одаренные дети |
| 5 | Участие в работе опорных площадок | Дети группы риска, с ОВЗ |

**Мероприятия по закаливанию детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Сроки |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно в лагере |
| 2 | Подвижные игры на свежем воздухе | 1,3 смена, опорные площадки |
| 3 | Спортивно-оздоровительные мероприятия | 1,3 смена, опорные площадки |
| 4 | Беседы по закаливанию организма | 1,3 смена по плану |

**Профилактические мероприятия**

**и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Мероприятия |
| Инструктажи для детей и подростков | * «Правила пожарной безопасности»
* «Правила поведения детей при прогулках и походах»
* «Правила при поездках в автотранспорте»
* «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
* «Правила дорожного движения»
* «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»
 |
| Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности | «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи». |
| Коллективная игра-беседа (с приглашением работников пожарной охраны) | «Уроки безопасности при пожаре» |
| Пятиминутки здоровья- беседы с привлечением медработника | * «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
* Как беречь свои глаза
* Зачем нужно чистить зубы
* Зачем носить панаму
* «Мой рост, мой вес»
* «Как беречь глаза?»
* «Вредное влияние компьютеров на здоровье»
* «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»
* «О здоровом образе жизни»
* «О болезнях грязных рук»
 |
| Тренинг-практикумЭкскурсии | * В МАОУ «Бердюгинская СОШ»- базовый кабинет ПАВ.
* В пожарную часть г.Ялуторовска.
 |

**Профилактическая работа в оздоровительном лагере «Летний экспресс»**

 **по предупреждению правонарушений в период летнего отдыха**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МАОУ | Виды деятельности | Занятость детей |  |
| Асланинская СОШ | Опорные площадки при ДК.Работа на пришкольном участке.Работа вожатых.Работа волонтеров.Трудовая занятость (Отряды Главы, трудоустройство через ЦЗН: работа при ДК, при школе)Экскурсии в музеи школьного округа, Ялуторовский музейный комплекс.Посещение театров, спектаклей в ЦНК, ДК г.Ялуторовска.Посещение кабинета ПАВ, пожарной части г.Ялуторовска, с.Ивановка. | Спортивные игрыПроектно-исследовательская деятельность.Дружеские встречи по футболу.Интеллектуальный марафон, посвященный Году культуры, юбилею Тюменской области.Весёлые старты.Интеллектуальная игра.Дружеские встречи по баскетболу. |
| Тренинг-практикум в кабинете ПАВ для воспитанников летнего лагеря |

***Анкета № 1***

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

***Анкета №2***

*1. Анкета на входе для детей*

Здорово, что мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря
2. Что ты ждешь от этой лагерной смены?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких лагерных делах ты хотел бы поучаствовать?
5. Твое любимое занятие.
6. Чему хочешь научиться в лагере или научить других?
7. Что хочешь организовать для других?
8. Пожалуйста, закончи следующие фразы:

Я пошел в лагерь потому, что…

Я не хочу, чтобы здесь…

Я хочу, чтобы…

Я боюсь, что…

*2.Анкета на входе для родителей*

1. Что вы ожидаете от пришкольного лагеря?
2. Чем бы Вы хотели, чтобы занимался ваш ребенок в течение смены?
3. Вы предпочитаете, чтобы мероприятия проводились на территории пришкольного лагеря или вне его (различные культурные и социальные учреждения города)?

*3.Анкета на выходе для детей*

Дорогой друг! Мы рады, что ты отдыхал в нашем пришкольном лагере. Ответь, пожалуйста, на вопросы, отметив нужный вариант ответа

1) Что особенно запомнилось? 2) Чему ты научился?

Концерты

Конкурсы Выступать на сцене

Игры Лепить из пластилина

Дискотеки Рисовать

Фильмы Петь, танцевать

Экскурсии Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поездки, походы

Игровая комната

Соревнования

Спортзал, тренажерный зал

Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Что тебе больше всего понравилось:

Завтрак

Обед

Полдник

Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Какие оздоровительные процедуры тебе понравились?

Воздушные и солнечные ванны

Напиток «Золотой шар»

Закаливание

Зарядка

Спортивные мероприятия

Поездки, походы

5) Кто из взрослых стал твоим другом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Какой раз ты отдыхаешь в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Хотел (а) бы ты еще раз провести каникулы с нами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) Пожалуйста, закончи предложение:

- Я рад, что…

- Мне жаль, что…

- Главное для меня…

- Я надеюсь…

*4.Анкета на выходе для детей*

Что было важным для тебя:

В этой смене?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоем отряде?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие события, переживания были самыми запоминающимися?

Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?):

Восторг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потрясение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обиду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одиночество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уверенность в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Меня не поняли»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Я нужен»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что изменилось в тебе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что нового узнал (понял) про себя?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5.Анкета на выходе для детей*

*Оцени по баллам от 1 до 5*

Отношение к тебе вожатых 1 2 3 4 5

Твои отношения со сверстниками 1 2 3 4 5

Режим дня в лагере 1 2 3 4 5

Творческая программа 1 2 3 4 5

Питание 1 2 3 4 5

Условия проживания 1 2 3 4 5

Чувство безопасности 1 2 3 4 5

Твое настроение 1 2 3 4 5

Что тебе больше всего понравилось в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе совсем не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6.Анкета на выходе для родителей*

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в пришкольном лагере? (оздоровление; питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, врача; режим дня и т.д.)
2. Что Вам больше всего понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Что не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Хотели бы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*7.Анкета на выходе для педагогов*

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты «да», «затрудняюсь ответить», «нет»

1. Понравилось ли вам работать в нашем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников? \_\_\_
5. Больше всего в работе нашего лагеря Вам понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Не понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Ваши предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Анкета №3***

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Анкета №4***

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что………………………………………………………

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

**Что делать, если на улице дождь или сильная жара**?

 Во время дождя или жары можно многому научиться. Ни один другой отрезок лагерной смены не сравниться с дождевым по плотности дел и занятий, а значит и по яркости и разнообразию впечатлений. Нужно только уметь чередовать нагрузку, вовремя менять помещения и постоянно заботиться о материальном обеспечении.

\* Концерт КВЧГ ("Кто во что горазд!")

\* Конкурс на личную рекламу дождя, жары.

\* Занятия в "Художественной мастерской"(изготовление поделок из глины и др. природных материалов - каштанов, шишек, желудей).

\* Создание коллективной аппликации из цветной бумаги "Солнышко смеется".

\* Час пришивания пуговиц, глажения и стирки вещей.

\* Игра "Я садовником родился" с последующим превращением ее в игру в фанты.

\* Ритуал приветствия дождя, жары.

\* Вечер "Русские посиделки "с байками, шутками и розыгрышами.

\* Конкурс моды разных времен.

\* Игра "Музей восковых фигур".

\* Вечер инсценированных сказок.

\* Игра "Мафия".

\* Игра "Съемки фильма".

\* Час придумывания нового применения старым, никому не нужным вещам.

\* Конкурс на самое грустное письмо "А у нас идет дождь".

\* Час разучивания новых песен.

\* Конкурс собирателей дождя.

\* Вечер страшилок.

\* Неформальная беседа об увлечении коллекционированием.

\* Час отгадывания загадок.

\* Встреча гостей из соседнего отряда.

\* Неформальная беседа о любимых фильмах.

\* Час чтения книги вслух с захватывающим сюжетом.

\* Изготовление отрядной стенной газеты "Мокрая правда".

\* Игра "Прятки "(ведущий прячет предмет, все ищут).

\* Конкурс иллюзионистов с предварительным разучиванием фокусов.

\* Занятия по бумагопластике.

\* Час отгадывания кроссворда.

\* Организация выигрышной лотереи, в которой билеты покупаются за вежливые слова.

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ВОДЕ!**

- когда купаешься, поблизости от тебя должны быть взрослые.

Без сопровождения взрослых находится вблизи водоема и, тем более, купаться категорически запрещено!

- нельзя играть в тех местах, где можно упасть в воду;

- не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать или плаваешь плохо и неуверенно;

- не ныряй в незнакомых местах;

- не ныряй с мостов, обрывов и других возвышений;

- не заплывай за буйки;

- нельзя выплывать на судовой ход и приближаться к судну;

- не устраивай в воде игр, связанных с захватами;

- нельзя плавать на надувных матрасах или камерах если плохо плаваешь;

- не пытайся плавать на бревнах, досках, самодельных плотах;

- около некоторых водоемов можно увидеть щиты с надписью: «КУПАТЬСЯ ЗАПРЕЩЕНО!». Никогда не нарушай это правило;

- не играй рядом с каналами. Не гуляй вдоль берегов или краев каналов – там может быть очень скользко;

- не прыгай в каналы, чтобы спасти животных, забрать оттуда игрушки или другие предметы;

- в экстремальной ситуации зови на помощь взрослых или звони с мобильного телефона по номеру «112»