Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Асланинская средняя общеобразовательная школа»**

Тюменская область, Ялуторовский район, с. Аслана, ул. М.Джалиля, 6 а, тел. 97-2-87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г | «Утверждаю»  Директор МОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

Рабочая программа педагога

по русскому языку

для 2 класса

(уровень начального общего образования)

Составитель: учитель начальных классов Челялова Земфира Мансуровна

2015-2016 учебный год

**1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 2 класса разработана на основе:

- примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);

- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение русским языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение курса русского языка в начальной школе направлено на достижение познавательной и социокультурной **целей:**

* познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2 Общая характеристика учебного предмета**

 Особенностью программы является усиление обучения культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.) Это обеспечивается включением раздела «Развитие речи с элементами культуры речи», начиная с 1 класса. Поэтому распределение часов по разделам отличается от распределения часов в Примерной программе.

Для построения целостной картины мира, поддержания интереса к занятиям по развитию речи, по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещённых в учебник «Литературное чтение».

Особенностью программы является также целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями, которые включены в учебник русского языка:

* Толковый Словарь
* Орфографический словарь
* Орфоэпический словарь
* Обратный словарь
* Словарь происхождения слов
* Словарь устойчивых выражений.

Результатом такой целенаправленной работы является воспитание привычки обращаться к словарям.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по русскому языку предмет « Русский язык» изучается во 2 классе и составляет 170 часа в год.

Количество часов:

в неделю – 5;

в 1-й четверти – 39

во 2-й четверти – 40

в 3-й четверти – 50;

в 4-й четверти – 40.

**4 Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»**

* Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся 2 класса формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций:

* обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны касается разных сторон преподавания языка – и практической и теоретической;
* учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных,
  + во-первых, с неправильным ударением,
  + а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков;

Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, упо­требляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфо­эпической задачи.

* учет того, что практически каждый ребенок, приходя­щий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специаль­ной системы упражнений, цель которой — усиленное формиро­вание фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.
* учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:
  + изучение всего материала строится на реальных коротких стихотворных, часто шуточных текстах;
  + система заданий представляет собой пошаговое продвиже­ние в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема склады­вается как система конкретных наблюдений;
  + неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения.
  + **5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 2 – го года обучения**

**Личностными** результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе является формирования следующих умений:

* самоопределение - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на  оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;
* смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия  детей в действиях интриги, ориентирующей  младшего школьника помогать  героям  интриги с  целью решить интеллектуальные задачи.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**В области познавательных** УУД (общеучебных) обучающийся научится:

* работать с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
* анализ и интерпретация информации;
* применение и представление информации;
* оценка получаемой информации;
* формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* моделировать
* подводить под понятие;
* устанавливать причинно-следственные связи;

**В области коммуникативных** УУД  обучающийся  должен уметь:

* в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,
* в рамках коммуникации  как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области регулятивных УУД:**

* контроль и самоконтроль учебных действий;
* самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Предметными результатами** изучение курса «Русский язык» во 2классе являются формирование следующих умений :

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

* определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
* соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
* правильно произносить орфоэпические трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающиеся научатся:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
* разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

* определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
* изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

**Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
* задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
* выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
* различать на письме приставки и предлоги;
* употреблять разделительные ь и ъ;
* находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
* соблюдать орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
* писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
* написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

-Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей; быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений ; находить нужный текст упражнения, нужные правила или таблицу ; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице  и развороте;

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

-работать со словарями: находить нужные словарные статьи  в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая нужную информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

  - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять   взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействий:**

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции  или высказанных героями точек зрения.

В **области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения , с которым он соглашается;

- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

6 Содержание курса «Русский язык»

**2 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (52 ч.)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Морфемика и словообразование (50ч.)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология и лексика (27 ч.)**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Синтаксис и пунктуация (11ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Развитие речи (30 ч.)**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

* + 1. **Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» во 2 классе 170 часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Фонетика и орфография (52 ч.)** | **Различать звуки**: гласные и со гласные, твердые и мягкие, звон кие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.  **Определять** звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.  **Характеризовать** (устно) звук.  **Группировать з**вуки по заданному основанию.  **Оценивать**правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  **Наблюдать**: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.  **Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями ча- ща, чу—щу, жи—ши, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Соблюдать**пробелы между словами.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку |
| **Морфемика и словообразование (50ч.)** | **Анализироват**ь таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова.  **Группировать**слова по задан ному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).  Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Анализировать з**аданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  **Подбирать** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставка ми, суффиксами.  **Объяснять**значение слова - давать развернутое его толкование.  При определении состава слова приводить доказательства  (в игровых упражнениях типа: «Докажи, что в слове... корень...»;«Докажи, что в слове... нет приставки...', «Докажи, что записанные слова являются родственными»). |
| **Морфология и лексика (27 ч.)** | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).  **Выдвигать** предложения: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).  **Характеризовать** признаки изученных частей речи.  **Контролироват**ь правильность выполнения морфологического разбора.  **Ориентироваться**самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его.  Подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима.  определять начальную форму слов – названий предметов, слов – названий признаков и слов – названий действий;  - изменять слова – названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род;  - изменять слова – названия признаков  по числам, команде вопросов и родам;  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. |
| **Синтаксис и пунктуация (11ч.)** | **Анализировать** деформированный текст: определять границы Определять наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять написания слов.**  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.  **Обосновыват**ь написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»).  **Прогнозировать**наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.  **Контролировать**правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. Составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки.  **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы приме нения орфографических правил.  **Группировать** слова по месту и типу орфограммы.  **Объяснять** написание слов, используя орфографический словарик учебника.  **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при за поминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Создавать с**обственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.  **Объяснять** написание слов в хо де предварительного анализа текс та диктанта.  **Оценивать**собственный диктант, анализировать допущенные ошибки  предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные /побудительные/вопросительные предложения.  Распространять предложения по опорным вопросам.  Задавать смысловые вопросы (от слова к слову).  проверять сомнительные написания ( безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные ); жи- ши, ча – ща, чу – щу в разных частях слова;  - выбирать букву и или ы в позиции после ц  в разных частях слова; |
| **Развитие речи (30 ч.)** | **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.  **Использовать**  нормы речевого этикета в по вседневной жизни.  **Моделировать** правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  **Анализировать**успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в текс те смысловые пропуски.  **Составлять** план текста.  **Сочинять** письма, поздравительные открытки.  текст, находить в тексте смысловые ошибки  определять тему и основную мысль текста составлять план текста и использовать его при и устном и письменном изложении;  - членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме;  -грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;  - владеть нормами речевого  этикета в типизированных речевых ситуациях(встреча, прощание); |

**8 Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

* Программы по учебным предметам 1 – 4 классы (Перспективная начальная школа) в 2х частях. М. Академкнига / учебник 2011 г
* Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2012
* Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
* Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.
* А.А. Коржукова Поурочные разработки по русскому языку к УМК Н.А. Чураковой 2 класс.- М. «Вако» 2012 г.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **количество** | **примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)  Примерная программа начального общего образования по русскому языку | **К**  **Д** | Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ. |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)  Касса букв и сочетаний  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)  Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку | **Д**  **Ф**  **Д**  **Д**  **К**  **К/Д** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники, электронные пособия | **П** | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор  Сканер, принтер, цифровая фотокамера. | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д/П**  **Д**  **Д** | С диагональю не менее 72 см  При наличии |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку  Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  Подставки для книг, держатели схем и таблиц | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **К** |  |
| **Игры и игрушки** | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, транспорт и др.  Настольные развивающие игры | **П**  **Ф** |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Коррекция** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности / элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | |
| **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 2 | | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
|  | | | | Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны (11 часов) | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | | Толковый словарь. | Изучение нового материала. | Работать со словарями.  Распознавать словари.  Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах. | Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использоватьсловари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | | Использоватьсловари с целью поиска информации.  Ориентироватьсяна мнение товарища.  Учиться участвовать в диалоге.  Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | Осознавать значимость словарей с целью изучения родного языка. Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 2 |  | | |  | | Обратный словарь. | Изучение нового материала. | Работать со словарями.  Распознавать словари.  Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах. | Понимать структуру учебника. Ориентироваться в содержании. Использоватьсловари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | | Использоватьсловари с целью поиска информации.  Ориентироватьсяна мнение товарища.  Учиться участвовать в диалоге.  Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | Осознавать значимость словарей при изучении родного языка. Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 3 |  | | |  | | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». | Изучение нового материала. | Работать со словарями.  Распознавать словари.  Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах. | Понимать структуру  учебника.  Ориентироваться в содержании.  Использоватьсловари в практической работе.  Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | | Использоватьсловари с целью поиска информации.  Ориентироватьсяна мнение товарища.  Учиться участвовать в диалоге.  Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | Осознавать значимость словарей с целью изучения родного языка.  Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.  Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 4 |  | | |  | | Словарь «Происхождение слов». | Изучение нового материала. | Работать со словарями.  Распознавать словари.  Использовать данные источники в работе в парах и в малых  группах. | Понимать структуру учебника.  Ориентироваться в содержании.  Использоватьсловари в практической работе.  Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | | Использоватьсловари с целью поиска информации.  Ориентироватьсяна мнение товарища.  Учиться участвовать в диалоге.  Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | Осознавать значимость словарей для изучения родного языка.  Работать со словарями как источником познания окружающей действительности.  Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 5 |  | | |  | | Фонетика и орфография. Звуко-буквенная зарядка. | Комбини­рованный урок. | Работать по алгоритму. | Классифицировать гласные, согласные звуки и буквы, их обозначающие.  Правильно их произносить с целью овладения нормами русского языка. | | Находить и использоватьинформацию о звуках и буквах. Формироватьпростейшие выводы на основе информации. Описывать события и явления с использованием звуков и букв. | Осознаватьнеобходимость в изучении звуков и букв с целью формирования чистоты и грамотности собственной речи и речи собеседника. |
| 6 |  | | |  | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Какие бывают предложения. | Практическая работа. | Слушать, читать, исследовать предложения. Использовать их в речи. Работать в группах. | Моделировать разнообразные ситуации с целью составления записи и употребления предложений в речи.  Исследовать объекты и явления. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 7 |  | | |  | | Главные и неглавные слова в предложении. | Изучение нового материала. | Находить, выделять, определять главные члены предложения.  Работать по алгоритму. | Исследовать особенности предложений, находить основу, определять главные и зависимые слова. | | Ориентироваться в пространстве.  Находитьи использовать информацию. | Понимать необходимость в изучении предложений как единицы речи с целью более глубокого знания своего родного языка. |
| 8 |  | | |  | | Главные и неглавные слова в предложении. | Изучение нового материала. | Находить, выделять, определять главные члены предложения.  Работать по алгоритму. | Моделировать схемы предложений. | | Применять разные языковые средства для выражения собственного мнения. | Формироватьпотребность в систематическом общении. |
| 9 |  | |  | | | Главные и неглавные слова в предложении. | Комбинированный урок. | Понимать, сравнивать формы слова.  Анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении.  Определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова. Составлять схемы предложений. | Исследовать объекты письма. Осуществлять разбор предложений.  Анализировать ситуации с целью составления и записи предложений. | | Стремиться к точному выражению собственных мыслей. | Пониматьважность своего участия в изучении особенностей речи родного языка. |
| 10 |  | |  | | | Главные и неглавные слова в предложении. | Комбинированный урок. | Понимать, сравнивать формы слова.  Анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении.  Определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова. Составлять схемы предложений. | Описывать свойства слов и предложений. | | Учиться участвовать в диалоге. |  |
| 11 |  | |  | | | Диктант по теме «Повторение пройденного за 1 класс»  Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое текст. | Практическая работа. | Устанавливать связь слов в предложении.  Работать по алгоритму. | Проверка знаний  Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | Уметь работать самостоятельно, в паре  Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| Морфология и словообразование (30 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | |  | | | Работа над ошибками.  Окончания слов-названий предметов. | Изучение нового  материала. | Работа над ошибками  Определять роль окончания слов в русском языке.  Изменять форму слова.  Выделять в слове окончание.  Самостоятельная работа. | Знать роль окончания слов в русском языке.  Осмысливать и определять роль окончаний в словах.  Исследовать и изменять формы слова. | | осуществлять самопроверку  Ориентироваться в пространстве.  Использоватьучебник и другие источники для поиска информации. | Производить самопроверку.  Осмысливать полученную информацию о словах и предложениях. |
| 13 |  | |  | | | Что такое словосоче-тание. | Изучение нового  материала. | Исследовать понятие «словосочетание».  Находить в составе предложения все словосочетания.  Различать словосочетание и основу предложения.  Работать с толковым словарем. | Различать слова, словосочетания и предложения.  Использовать при письме разнообразные способы и приёмы проверки. | | Работать с информацией.  Исследовать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении объектов письма (слов, словосочетаний).  Овладевать навыками сотрудничества при работе в парах. | Осмысливать полученную информацию о словах и предложе-ниях. |
| 14 |  | |  | | | Что такое словосоче-тание. | Комбинированный урок. | Осознавать, что основа предложения не является словосочетанием. | Анализировать предложения и выделять из них словосочетания. | | Устанавливать причинно-следственные связи с целью выделения главного. | Пониматьважность своего участия в изучении особенностей речи родного языка. |
| 15 |  | |  | | | Основа  слова и его окончание. | Комбинированный урок. | Выделять окончания в словах-предметах мужского, женского и среднего рода.  Указывать основу слова. Составлять схемы. | Находить и определять основу слова.  Вычленять окончание.  Оформлятьграфически основу и окончание. | | Ориентироваться в пространстве.  Исследовать предметы письма.  Анализировать, обобщать и координировать свои действия и действия товарищей в группе. | Использовать свои наблюдения с целью выражения собственного мнения и отношения к изучаемым объектам письма и русского языка в  целом. |
| 16 |  | |  | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое текст. | Практическая работа. | Осознавать, что определенный порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.  Определять тему и основную мысль текста.  Коллективная и индивидуальная работа. | Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 17 |  | |  | | | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. | Комбинированный урок. | Осмысливать понятие «нулевое окончание».  Выделять в слове окончание и основу слова.  Дифференцированная работа. | Исследовать объекты письма, сравнивать их между собой.  Выделять части из целого объекта наблюдения. | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля. | Пониматьважность своего участия в изучении особенностей речи родного языка. |
| 18 |  | |  | | | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Комбинированный урок. | Определять слова,  которые не имеют окон­чаний.  Противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний.  Выделять основу слов, которые не имеют окончаний.  Работа в малых  группах. | Осмысливать и определять роль окончаний в словах.  Исследовать и изменять формы слова.  Производить самопро-верку. | | Ориентироваться в пространстве.Использоватьучебник и другие источники для поиска информации. | Производить самопроверку. Осознавать роль окончания в речи, в системе русского языка. |
| 19 |  | |  | | | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Комбинированный урок. | Работать с обратным словарем.  Составлять предложения с неизме­няемыми словами иностранного про­исхождения.  Различать формы слов иностранного происхождения.  Работа по алгоритму. | Моделировать разнообразные ситуации с целью составления записи и употребления предложений в речи. | | Исследовать объекты и явления.  Работать с информацией: находить, сравнивать, представлять данные. | Осмысливать полученную информацию о словах и предложе-ниях. |
| 20 |  | | | | | Слова-названия предметов, у ко­торых нет окон­чаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. | Комбинированный урок. | Усваивать понятия «мужской», «женский», «средний род».  Определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;  Определять род неизменяемых слов-названий предметов. | Исследовать объекты письма, сравнивать их между собой.  Выделять части из целого объекта наблюдения. | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. Работать с информацией. | Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка. |
| 21 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое текст. | Практическая работа. | Определять тему и основную мысль текста;  подбирать окончание к данному тексту.  Работать со схемами. | Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 22 |  | | | | | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Изучение нового  материала. | Сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов. Противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний.  Дифференцированная работа. | Описывать, сравнивать и различать значимые части слова.  Систематизировать полученную информацию об объектах письма. | | Осуществлять способ сотрудничества.  Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Осмысливать полученную информацию о словах с окончанием и без окончания. |
| 23 |  | | | | | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинированный урок. | Сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов.  Выделять основу данных слов. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля. | Осмысливать полученную информацию о словах в разных формах письма. |
| 24 |  | | | | | Слова-названия предметов разного рода. | Изучение нового  материала. | Определять род слов-названий пред­метов.  Работать со словарями. Выписать из обратного словаря слова-названия предметов. | Описывать, сравнивать и различать род слов-названий предметов. | | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную инфор-мацию. | Осмысливать полученную информацию о словах в разных формах письма. |
| 25 |  | | | | | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинированный урок. | Осознавать, что смысл слова заключается в «основе». Выписывать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода.  Выделять окончания слов-названий предметов разного рода.  Работа по алгоритму. | Анализировать смыслоразличительную роль слов-названий предметов.  Исследовать объекты письма. | | Работать с информацией: находить, сравнивать, представлять данные.  Выстраивать работу с учетом работы в  группах. | Производить самопроверку и взаимопро-верку. |
| 26 |  | | | | | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинированный урок. | Исследовать родовые окончания слов-названий предметов.  Выделять окончания слов-названий пред-метов.  Составлять схемы-таблицы. | Анализировать родовые окончания слов-названий предметов.  Систематизировать объекты письма. | | Ориентироваться в объектах письма. | Пониматьважность своего участия в изучении особенностей речи родного языка. |
| 27 |  | | | | | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинированный урок. | Определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь».  Выделять окончание слов с *ъ* на конце.  Работа в парах. | Моделировать разнообразные ситуации определения рода слов-названий предметов. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 28 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». | Практическая работа. | Работать с репродукцией.  Вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл.  Коллективная и индивидуальная работа. | Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 29 |  | | | | | Слова-названия предметов разного рода. | Изучение нового  материала. | Определять роль окончаний в предложении.  Выделять окончания у слов-названий пред-метов.  Изменять слова-предметы по числам; размещать слова в таблицу по родам.  Работать по образцу.  Самостоятельная работа. | Исследоватьпредметы письма.  Анализировать родовые окончания слов-названий предметов.  Систематизировать объекты письма. | | Осмысливать полученную информацию. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Пониматьважность своего участия в изучении особенностей речи родного языка. |
| 30 |  | | | | | Слова-названия предметов разного рода. | Комбинированный урок. | Устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий признаков и слов-названий предметов.  Составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов.  Работа в малых  группах. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля. | Формировать потребность в систематическом общении. |
| 31 |  | | | | | Начальная форма слова. | Комбинированный урок. | Осознавать понятие «начальная форма слова»;  исследовать структуру словарной статьи.  Сравнивать разные формы одного и того же слова.  Определять начальную форму слов-названий предметов.  Составлять схемы. | Выделять из целого объекта наблюдения части.  Анализировать, сравнивать формы слов.  Описывать свойства слов, определять их начальную форму. | | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную инфор-мацию. | Понимать важность своего участия в изучении особенностей речи родного языка. |
| 32 |  | | | | | Начальная форма слова. | Изучение нового  материала. | Устанавливать, что слова-названия признаков изменяются по  родам.  Определить начальную форму слов-признаков.  Сравнивать разные формы одного и того же слова. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 33 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Азбука вежливости.  Как писать письмо. | Практическая работа. | Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.  Коллективная работа. | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои  действия. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 34 |  | | | | | Начальная форма слова. | Комбинированный урок. | Осмысливать понятие «родственные слова»; начальную форму слов-названий действий.  Изменять форму слов-названий предметов.  Определять начальную форму слов-названий предметов, названий при­знаков и названий действий.  Подбирать родственные слова к данному слову. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.  Находить, выделять и определять родственные слова. | | Осуществлять самопроверку.  Осуществлять и использовать полученные знания в процессе взаимоконтроля. | Осмысливать полученную информацию о словах в разных  формах. |
| 35 |  |  | | | | Это слово и другое слово. | Изучение нового  материала. | Разграничивать разные слова и формы одного слова.  Работать по инструкции. | Моделировать разнообразные ситуации расположения слов в пространстве.  Разграничивать разные слова и формы одного слова. | | Осмысливать полученную информацию. | Формировать потребность в систематическом общении. |
| 36 |  |  | | | | Это слово и другое слово. | Комбинированный урок. | Различать родственные слова и формы одного и того же слова.  Работать в малых  группах. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.  Исследовать предметы письма. | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 37 |  |  | | | | Диктант  Это слово и другое слово. | Комбинированный урок. | Различать формы слова и родственные слова.  Работа в парах. | Проверка знаний  Разграничивать формы слова и родственные слова. | | Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Пониматьважность своего участия в изучении особенностей речи родного языка. |
| 38 |  |  | | | | Работа над ошибками  Развитие речи с элементами культуры речи.  Устное  изложение «Утята». | Практическая работа. | Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и ис­пользовать его при устном изложении.  Устно пересказывать текст. Коллективная и индивидуальная  работа. | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 39 |  |  | | | | Слово и формы этого слова.  Родственные слова. | Изучение нового  материала. | Выделять в слове корень, называя однокоренные слова.  Подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | Выделять значимые части слова.  Различатьслова с разными основами. | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Формироватьпотребность в систематическом общении. |
| 40 |  |  | | | | Слово и формы этого слова.  Родственные слова. | Комбинированный урок. | Подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.  Работать со схемами и таблицами. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.  Находить, выделять и определять родственные слова. | | Осуществлять самопроверку. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 41 |  |  | | | | Слово и формы этого слова.  Родственные слова. | Комбинированный урок. | Выделять корень в родственных словах.  Образовывать начальную форму слов-названий предметов.  Работать по алгоритму. | Исследовать и определять корень в словах. | | Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
|  | | Лексика (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 42 |  |  | | | | Слова,  у которых несколько значений. | Изучение нового  материала. | Читать словарную статью, посвященную многозначному слову.  Иметь представление о многозначных словах.  Работать со словарями. | Наблюдать, сравнивать слова, у которых несколько значений. Исследовать предметы письма. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.Осмысливатьполученную информацию. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 43 |  | | | | | Слова,  у которых несколько значений. | Комбинированный урок. | Выделять в слове корень, подбирая родственные слова.  Работать со схемами и таблицами. | Исследовать и определять корень в словах. | | Осуществлять способ сотрудничества в процессе работы со словами. | Формировать потребность в систематическом общении. |
| 44 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. | Практическая работа. | Определять тему и основную мысль текста.  Понимать содержательность назва­ния текста.  Дифференцированная работа. | Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 45 |  | | | | | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и  пишутся. | Комбинированный урок. | Различать многозначные слова и слова-омонимы. Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов. Работать в парах. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.  Находить, выделять и определять многозначные слова. | | Осуществлять самопроверку.  Использовать учебник и другие источники информации. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 46 |  | | | | | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и  пишутся. | Комбинированный урок. | Различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.  Составлять схемы. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.  Различать разные формы слов – предметов, признаков, действий.  Соблюдать правила  письма. | | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 47 |  | | | | | Слова со сходным  значением, которые  по-разному звучат и  пишутся. | Комбинированный урок. | Понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов.  Работа по опорным схемам. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.  Исследовать слова-синонимы, использовать их в речи. | | Использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Осознавать необходимость в изучении слов- синонимов с целью формирования грамотности собственной речи и речи собеседника. |
| 48 |  | | | | | Слова и их дальние родственники. | Комбинированный урок. | Пользоваться этимологическим словарем.  Коллективная и индивидуальная работа. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. | | Осуществлять самопроверку. Находить и использовать информацию в словарях. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 49 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Тема и основная мысль текста. | Практическая работа. | Определять тему и основную мысль текста;  понимать содержательность названия текста.  Самостоятельная работа. | Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| Фонетика и орфография (32 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 50-51 |  | | | | | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | Изучение нового  материала. | Изучать правило проверки парного согласного на конце слова.  Выделять чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. Составлять модели слов. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.  Слышать и выделять чередующиеся звуки в корнях слов. | | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 52 |  | | | | | Чередование звуков в  корнях слов,  которое мы не видим на письме. | Комбинированный урок. | Иметь представление о чередовании согласных в корнях слов, которое мы не видим на письме. Уметь проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости-звонкости согласные). | Осуществлять проверку парных согласных и безударных гласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | | Осуществлять способ сотрудничества в процессе работы со сло-вами. | Формироватьпотребность в систематическом общении. |
| 53 |  | | | | | Чередование звуков в  корнях слов,  которое мы не видим на письме. | Комбинированный урок. | Изучать правило проверки парного согласного в корне, стоящего перед глухим звуком. | Отрабатыватьправило проверки парных согласных перед глухим звуком. | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 54 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе». | Практическая работа. | Определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста.  Работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. Исследовать особенности изучаемой репродукции. | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 55 |  | | | | | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. | Комбинированный урок. | Писать слова с изученными орфограммами.  Выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.  Самооценка с последующим обсуждением.  Использовать различные приемы работы со словами. | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму.  Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Формировать потребность в систематическом общении. |
| 56 |  | | | | | Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов. | Комбинированный урок. | Писать слова с изученными орфограммами.  Выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. Самооценка с последующим обсуждением. Использовать различные приемы работы со словами. | Исследоватьпредметы письма и осмысливать полученную информацию. | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 57 |  | | | | | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Изучение нового материала. | Усвоить понятие «слово-помощник».  Обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»).  Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу. Работать в малых группах. | Наблюдать, анализировать и выделять нужные объекты письма. Овладевать нормами письма по алгоритму. | | Осуществлять самопроверку. | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. |
| 58 |  | | | | | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Комбинированный урок. | Работать с обратным словарём, находить слова на -ЖКА. | Формироватьпотребность в систематическом пользовании словарями с цель обогащения и расширения словарного запаса. | | Использоватьсловари с целью поиска информации.  Ориентироватьсяна мнение товарища.  Учиться участвовать в диалоге.  Стремитьсяк точному выражению собственных мыслей. | Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. |
| 59 |  | | | | | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Комбинированный урок. | Работать с обратным словарём, находить слова на -ЗКА. | Формироватьпотребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. | | Использоватьсловари с целью поиска информации.  Ориентироватьсяна мнение товарища.  Учиться участвовать в диалоге.  Стремитьсяк точному выражению собственных мыслей. | Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. |
| 60 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. | Практическая работа. | Чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.  Определять тему и основную мысль текста, понимать его содержательность. | Планировать свои действия.  Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 61 |  | | | | | Тайна написаний *ЖИ-ШИ, ЧА­-ЩА, ЧУ-ЩУ.* | Изучение нового  материала. | Осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме.  Классифицировать слова в соответствии с требованиями. | Исследовать, анализировать, осознавать позицию гласных в словах. | | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.  Осмысливать полученную информацию. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 62 |  | | | | | Тайна написаний *ЖИ-ШИ, ЧА­-ЩА, ЧУ-ЩУ.* | Комбинированный урок. | Проверять безударный гласный в корне слова.  Исследовать ситуации, требующие доказательства и сравнения. | Осуществлять проверку гласных по алгоритму. | | Исследоватьпредметы письма и осмысливать полученную инфор-мацию. | Формироватьпотребность в систематическом общении. |
| 63 |  | | | | | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Комбинированный урок. | Связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова.  Выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | | Работать с информа-цией. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 64 |  | | | | | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Комбинированный урок. | Связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с ро­дом этого слова, выполнять работу с обратным сло­варём, выписывать слова, основы ко­торых оканчиваются на *-Ж и -ЖЬ.*  Моделировать различные ситуации по обозначению мягкости согласных. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе письма. | | Работать с  информацией.  Исследовать предметы письма и осмысливать полученную информацию. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 65 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Работа с  картиной А. Рылова «Полевая рябинка». | Практическая работа. | Чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.  Определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность и название  текста.  Самостоятельная работа с последующим обсуждением. | Планировать свои действия.  Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 66-67 |  | | | | | Повторение по теме «Родственные слова и формы  слова». | Систематизация и обобщение знаний. | Подбирать родственные слова на более высоком уровне.  Работать со словарём происхождения слов.  Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу. | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма.  Овладевать приемами сотрудничества. | | Работать с информацией. Овладевать приемами сотрудничества. | Формировать потребность в систематическом общении. |
| 68 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Азбука  вежливости.  Как писать письмо. | Практическая работа. | Писать письмо с соблюдением норм речевого этикета.  Наблюдать за особенностями речи, связью слов в предложении.  Работа в парах, самооценка с помощью знаковых символов. | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 69 |  | | | | | Повторение  по теме  «Лексика». | Систематизация и обобщение знаний. | Иметь представление о многозначных словах.  Выполнять работу с толковым словарём в парах. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | Работать с информацией, представлять данные | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 70 |  | | | | | Повторение по теме  «Лексика». | Систематизация и обобщение знаний. | Иметь представление о происхождении слов.  Работать с этимологическим словарем.  Объяснять написание слова, опираясь на его этимологию. | Исследоватьпредметы письма.Формироватьпотребность в систематическом пользовании словарем с цель обогащения и расширения словарного запаса. | | Осмысливатьполученную информацию. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудни-чества. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 71 |  | | | | | Контрольное списывание. | Урок контроля. | Применять изученные орфограммы.  Работать со словарем.  Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые  объекты письма. | | Работать с информацией. Осуществлять самопроверку. | Формироватьпотребность в систематическом общении. |
| 72 |  | | | | | Повторение по теме «Орфография». | Систематизация и обобщение знаний. | Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.  Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу.  Работа в группах. | Овладеватьнаписанием словарных слов в соответствии с алгоритмом. | | Овладевать приемами сотрудничества. Осмысливать полученную информацию. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 73 |  | | | | | Повторение по теме «Синтаксис». | Систематизация и обобщение знаний. | Различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Моделировать предложения. | Выполнять инструкции. Следовать образцу. | | Овладевать приемами сотрудничества. Осмысливать полученную информацию. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 74 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Устное изложение. | Практическая работа. | Определять тему и основную мысль текста.  Составлять план текста и использовать его при устном изложении.  Делить текст на части, устно пересказывать текст, пользоваться толковым словарем.  Наблюдать за особенностями речи. | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 75 |  | | | | | Контрольный диктант «Снеж­ные загадки» с грамматиче­ским зада-нием. | Урок  контроля. | Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные) *жи-ши, ча-ща, чу-щу*в разных частях слова. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма. | | Осуществлять самопроверку. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 76 |  | | | | | Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Комбинированный урок. | Выполнять работу над ошибками.  Пользоваться словарями русского языка.  Характеризовать слова по их признакам.  Коллективная и индивидуальная работа. | Выполнять инструкции. Следовать образцу. | | Овладевать приемами сотрудничества. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 77 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Как написать поздравление. | Практическая работа. | Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 78 |  | | | | | Повторение по теме «Орфография». | Комбинированный урок. | Работать с толковым словарем. Моделировать разнообразные ситуации работы со словами. Составление проектов. | Наблюдать, исследовать, обобщать объекты письма. | | Работатьс информацией. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 79 |  | | | | | Повторение по теме «Орфография». | Систематизация и обобщение знаний. | Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу.  Характеризовать слова. | Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания. | | Овладевать приемами сотрудничества. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 80 |  | | | |  | Задание для членов клуба «Ключ и  заря». | Систематизация и обобщение знаний. | Использовать изученные орфограммы. Пользоваться обратным словарем, самостоятельно выполнять задания, правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт. Составлять план речи. | Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания. Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 81 |  | | | |  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Письменное изложение «Весенний звон». | Практическая работа. | Усваивать понятие «текст».  Письменно пересказывать текст по плану.  Наблюдать за особенностями речи, связью слов в предложении.  Работа в парах. | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
|  | | | | | Морфология (11 часов) | | | | | | | |
| 82 |  | | | |  | Заседание клуба, на котором все учились  задавать  вопросы. | Изучение нового материала. | Задавать вопросы к главным членам предложения;  выделять основу предложения. Моделировать предложения. | Овладевать нормами письма. Систематизировать полученные знания. | | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 83 |  | | | |  | Развитие речи сэлементами культуры речи.Что мы знаем о тексте (хокку). | Практическая работа. | Выделять тему и основную мысль текста.  Понимать, что и японские трехстишия (хокку) являются текстами благодаря их емкости.  Наблюдать за особенностями речи.  Работать в малых группах с последующей проверкой и само-оценкой. | Планировать свои действия.  Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 84 |  | | | |  | Заседание клуба, на  котором все учились  задавать  вопросы. | Изучение нового  материала. | Задавать вопросы к главным членам предло-жения.  Оформлять графически основу предложения;  списывать текст, вставляя пропущенные  буквы.  Наблюдать, исследовать, характеризовать явления и события. | Наблюдать, исследовать, задавать вопросы.  Понимать и осмысливать изучаемые объекты. | | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 85 |  | | | |  | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | Комбинированный урок. | Ставить существительные в начальную форму, определять начальную форму глаголов, пользоваться обратным словарем, определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые  объекты письма. | | Работать с информацией.  Осуществлять самопроверку. | Формироватьпотребность в систематическом общении. |
| 86 |  | | | | | Учимся  определять начальную форму слов. Словарная работа. | Комбинированный урок. | Ставить существительные в начальную форму, определять начальную форму глаголов, пользоваться обратным словарем, определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | Моделировать объекты письма.  Планировать свои  действия. | | Овладевать приемами сотрудничества. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 87-88  8 |  | | | | | Учимся  определять начальную форму слов. Словарная работа. | Комбинированный урок. | Определять начальную форму прила­гательных, пользоваться толковым словарем, задавать вопросы к словам.  Работать со схемами и таблицами.  Дифференцировать свою деятельность. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | | Работать с информацией, представлять  данные. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 89 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Что мы знаем о тексте. | Практическая работа. | Выделять тему и основную мысль текста. Понимать, что и японское трехсти­шие (хокку), и пословицы тоже явля­ются текстами. | Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Формировать потребность в систематическом общении. |
| 90 |  | | | | | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | Изучение нового  материала. | Осознавать понятие «общая часть (корень)». Применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в корне слова.  Пользоваться обратным словарем.  Моделировать разнообразные ситуации работы со словами.  Составление проектов. | Наблюдать, участвовать в диалоге, анализировать свойства изучаемых объектов. Овладевать нормами письма. Выполнять  инструкции. Следовать  образцу. | | Овладевать приемами сотрудничества. Работать с информацией, представлять данные. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 91 |  | | | | | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | Комбинированный урок. | Применять основное правило написания букв *И* и *Ы* после *Ц* в окончаниях слов-названий предметов,  составлять словосочетания по дан­ной схеме,  пользоваться обратным словарем. | Сравнивать отдельные признаки объекта или  явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | | Работать с информацией, представлять  данные. | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |
| 92 |  | | | | | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | Комбинированный урок. | Использовать изученные орфограммы, пользоваться обратным словарем.  Работать со схемами и таблицами. | Моделировать разнообразные ситуации расположения слов в пространстве.Формировать потребность в пользовании словарями. | | Овладевать приемами сотрудничества. Работать с информацией, представлять данные. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| **Морфемика и словообразование (48 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 93 |  | | | | | Как делаются слова. Что такое суффикс (суффиксы слов, называющих предметы). | Изучение нового  материала. | Осознавать определение суффикса.  Находить суффикс в словах, пользоваться обратным словарем, сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 94 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Деление текста на части. | Практическая работа. | Выделять в тексте смысловые части, продолжать предложения, пользоваться толковым словарем.  Наблюдать за особенностями речи.  Работать в малых группах с последующей проверкой и самооценкой. | | Планировать свои действия.  Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Формировать потребность в систематическом общении. |
| 95 |  | | | | | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы | Комбинированный урок. | Находить суффикс в словах, образовывать новые слова с помощью суффиксов, строить схему образования нового  слова. | | Овладевать нормами письма.  Планировать свои действия. Осуществлять самопроверку. | Овладевать приемами сотрудничества. Работать с информацией, представлять данные. | Осознавать роль слов в речи, в системе русского языка. |
| 96 |  | | | | | Как делаются слова.  Что такое суффикс.  Суффиксы слов, называющих предметы. | Комбинированный урок. | Пользоваться обратным словарем, составлять схемы образования но­вых слов, выделять части слова. Наблюдать, сравнивать, использовать разнообразные приемы работы со словами. | | Наблюдать, анализировать объекты письма, составлять новые слова в соответствии с темой и графическими моделями. | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 97 |  | | | | | Как делаются слова.  Что такое суффикс.  Суффиксы слов, называющих предметы. | Комбинированный урок. | Подбирать проверочные слова на без­ударные гласные и парные согласные, выполнять разбор слова по составу.  Самостоятельная работа с последующей про-веркой. | | Выполнять инструкции. Следовать образцу. | Овладевать приемами сотрудничества. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 98 |  | | | | | Как делаются  слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний *ЧН*, *ЧК.* | Комбинированный урок. | Образовывать слова с помощью суффикса, составлять диктант со словами на -*ный*, используя обратный словарь.  Работать по алгоритму. | | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.  Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Осуществлять самопроверку.  Работать с информацией. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 99 |  | | | | | Как делаются  слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Комбинированный урок. | Усваивать правило образования сложных слов.  Правильно писать сложные слова, выполнять разбор сложных слов по составу; пользоваться обратным словарем, объяснять значение сложных слов.  Прогнозировать результаты. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 100 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры  речи.  Деление текста на части. | Практическая работа. | Выделять части текста красной строкой или отступом.  Делить текст на части. Наблюдать за особенностями речи.  Работать в малых группах с последующей проверкой и самооценкой. | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Формировать потребность в систематическом общении. |
| 101 |  | | | | | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Комбинированный урок. | Составлять текст диктанта со словами на *-кий*, используя обратный словарь.  Понимать механизм образования новых слов. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.  Моделировать схемы слов. | Работать с информацией, представлять данные. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 102 |  | | | | | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Комбинированный урок. | Составлять схемы образования новых слов.  Выполнять разбор слова по составу; писать слова с сочетаниями ЧН, ЧК.  Моделировать структуру слов.  Работать в малых группах. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные.  Моделировать схемы слов. | Работать с информацией, представлять  данные. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 103-104 |  | | | | | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Обобщение. | Подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные. Правильно писать сочетания букв *ЧН*, *ЧК*, выполнять разбор слова по составу. Работать со схемами и таблицами. | | Овладевать приемами сотрудничества. Выполнять инструкции. Следовать образцу.  Планировать свои действия.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 105 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Деление текста на части. Работа  с картиной  А. Матисса «Разговор». | Практическая работа. | Усваивать понятие «тема картины».  Работать с репродукцией, выделять части текста красной строкой или отступом. | | Планировать свои действия.  Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Формироватьпотребность в систематическом общении. |
| 106 |  | | | | | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. | Комбинированный урок. | Объяснять способ образования новых слов, составлять текст диктанта со словами на *-ица* и *-ница*, используя обратный словарь.  Работать в парах с последующим обсуждением. | | Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Работать с информа-цией. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 107 |  | | | | | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы | Комбинированный урок. | Объяснять значение однокоренных слов, пользоваться обратным словарем, составлять схему образования новых слов. Прогнозировать результаты своей деятельности. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 108 |  | | | | | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. | Комбинированный урок. | Усвоить значение суффикса *-щик*, образовывать новые слова с помощью суффикса *-щик* (*-щиц*), выполнять разбор слова по составу.  Моделировать структуру слов.  Выполнять комбинированные задания. | | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму.  Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 109 |  | | | | | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. | Комбинированный урок. | Пользоваться обратным словарем.  Образовывать начальную форму существительных, составлять схемы образования новых слов.  Работать в парах и производить самооценку с помощью шкалы. | | Исследовать предметы письма и осмысливать полученную инфор-мацию. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 110 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Работа с картиной  К. Петрова-Водкина  «Утренний натюрморт». | Практическая работа. | Усвоить понятие «натюрморт». Работать с репродукцией, пользоваться толковым словарем. Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка. | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Формировать потребность в систематическом общении. |
| 111-112 |  | | | | | Что такое  обращение. | Изучение нового  материала. | Осмысливать понятие «обращение».  Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно, пользоваться орфоэпическим словарем. | | Понимать, осмысливать и обобщать изучаемые объекты письма.  Осуществлять самопроверку.  Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 113 |  | | | | | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | Изучение нового  материала. | Усвоить определение «приставка», значение приставки.  Образовывать родственные слова с помощью приставок, пользоваться обратным словарем. | | Исследоватьпредметы письма и осмысливать полученную инфор-мацию. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Осознаватьроль слов в речи, в системе  русского языка. |
| 114 |  | | | | | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | Комбинированный урок. | Распознавать отличительные признаки приставки и предлога.  Указывать способ словообразования (с помощью приставки), выделять приставку, различать приставку и предлог. | | Наблюдать, исследовать. Моделировать изучаемые объекты письма. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 115 |  | | | | | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | Комбинированный урок. | Писать слова с предлогами и приставками.  Составлять модели слов. | | Исследовать предметы письма. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Формироватьпотребность в систематическом общении. |
| 116 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к  8 Марта. | Практическая работа. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 117 |  | | | | | Написание частицы *НЕ* со словами, называющими действия. | Изучение нового  материала. | Усваивать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.  Писать частицу «не» со словами, называющими действия, приводить примеры на изученное правило.  Группировать, контролировать написание слов. | | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму.  Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Осознавать роль слов в речи, в системе  русского языка. |
| 118 |  | | | | | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Комбинированный урок. | Выполнять разбор слова по составу, правильно писать слова на изученные правила. | | Овладевать нормами письма по алгоритму. | Работать с информацией, представлять данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 119 |  | | | | | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Комбинированный урок. | Составлять схемы образования новых слов, подбирать родственные слова.  Действовать по алго-ритму. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 120 |  | | | | | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Комбинированный урок. | Выделять на письме обращения, пользоваться обратным словарем;  правильно писать частицу «не» со словами, называющими действия. Иметь представление о глаголах-антонимах. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | Обобщать, работать с информацией, представлять данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. |
| 121 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.  Как писать изложение. | Практическая работа. | Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка. | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. | Обобщать, работать с информацией, представлять данные. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 122 |  | | | | | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | Изучение нового  материала. | Усваивать, что суффикс *-ть* указывает на начальную форму глагола. Писать частицу «не» со словами, называющими действия. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. | Работать с информацией. Овладевать приемами сотрудничества. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 123 |  | | | | | Состав слова. | Комбинированный урок. | Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа, пользоваться обратным словарем, объяснять значение слова с разными приставками.  Работать со схемами и таблицами. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 124 |  | | | | | Состав  слова. | Комбинированный урок. | Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, выполнять разбор слов по составу. Моделировать структуру слов. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 125 |  | | | | | Состав  слова. | Комбинированный урок. | Усваивать правописание слов-названий действий с основой на *-чь*, стоящих в начальной форме. Выполнять разбор слова по составу. Работа по опорным схемам. | | Исследовать предметы письма. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 126 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Типы текстов.  Описание и повествование. | Практическая работа. | Определять характер текста: описание или повествование.  Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка. | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 127 |  | | | | | Состав слова. | Комбинированный урок. | Подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу, выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. | | Овладевать нормами письма.  Планировать свои действия. Осуществлять самопроверку. | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 128 |  | | | | | Образование слов с  помощью приставки и суффикса. | Изучение нового  материала. | Указывать способ словообразования (с помощью приставки и суффикса), читать и составлять схемы слов, пользоваться толковым словарем. | | Наблюдать, осмысливать, понимать изучаемые объекты письма.  Использовать приемы графического моделирования. | Работать с информацией.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Осознаватьроль слов в речи, в системе русского языка. |
| 129 |  | | | | | Образование слов с  помощью приставки и суффикса. | Комбинированный урок. | Пользоваться орфографическим словарем, правильно писать безударные и парные согласные в корне, образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.  Группировать, контролировать написание слов. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма.  Планировать свои действия. | Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 130 |  | | | | | Образование слов с  помощью приставки и суффикса. | Обобщение знаний. | Пользоваться орфографическим словарем, правильно писать безударные и парные согласные в корне, образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.  Группировать, контролировать написание слов. | | Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 131 |  | | | | | Правильное употребление приставок *НА-, О*- в словах  «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». | Изучение нового  материала. | Усваивать лексическое значение приставок.  Правильно употреблять приставки *НА*- и *О-* в словах «надеть», «наде­вать», «одеть», «одевать».  Пользоваться толковым словарем. Составлять схемы. Осуществлять контроль и самоконтроль. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 132 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Типы текстов. Описание и повествование. | Практическая работа. | Осознавать, что в тексте-описании часто используют прием сравнения.  Определять тип текста: описание или повествование. Характеризовать явления и события. | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 133 |  | | | | | Правильное употребление приставок *НА-, О-* в словах  «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». | Комбинированный урок. | Усваивать лексическое значение приставок.  Правильно употреблять приставки *НА-* и *О-* в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать».  Пользоваться этимологическим словарем. | | Наблюдать. Осмысливать, понимать изучаемые объекты письма.  Использовать приемы графического моделирования.  Работать с информа-цией. | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 134 |  | | | | | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Изучение нового материала. | Указывать способ словообразования (сложение основ с соединительным гласным), объяснять значение сложных слов.  Пользоваться обратным словарем. Действовать по алгоритму. | | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму.  Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Работать с информацией.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 135 |  | | | | | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Комбинированный урок. | Делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные.  Выполнять разбор сложных слов.  Составлять схемы и таблицы. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 136 |  | | | | | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Обобщение знаний. | Усваивать понятие «соединительные гласные».  Выделять в сложных словах соединительные гласные.  Пользоваться обратным словарем. | | Овладевать нормами письма, осуществлять проверку по алгоритму.  Наблюдать, сравнивать и выделять признаки изучаемых объектов письма. | Работать с информацией.Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. |
| 137 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Типы текстов. Научный и художественный текст. | Практическая работа. | Определять тип текста.  Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка.  Работать в парах и производить самооценку с помощью шкалы. | | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 138 |  | | | | | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Изучение нового  материала. | Указывать способ словообразования (сложение основ с соединительным гласным).  Находить по обратному словарю сложные слова на букву *Т*. Писать слова с изученными орфограммами. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. |
| 139 |  | | | | | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Комбинированный урок. | Составлять схемы словообразования.  Различать приставки и предлоги.  Пользоваться этимологическим и орфографическим словарями.  Писать слова с изученными орфограммами. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. |
| 140 |  | | | | | Диктант «Птичьи  хлопоты» с граммати-ческим  заданием. | Контрольный урок. | Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| Фонетика и орфография (30 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 141 |  | | | | | Работа над ошибками. Разделительный  мягкий знак. | Изучение нового  материала. | Усваивать правило написания разделительного мягкого знака.  Выполнять работу над ошибками.  Употреблять разделительный Ь знак на письме. | | Анализировать объекты письма.  Осуществлять работу над исправлением  ошибок. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 142 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Научный и художественный текст. | Практическая работа. | Устанавливать, какой текст называется научным.  Различать научный и художественный текст.  Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка.  Работать в парах и производить самооценку с помощью шкалы. | | Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 143 |  | | | | | Разделительный твердый знак. | Комбинированный урок. | Усваивать правило написания разделительного *Ъ* знака. Употреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.  Группировать слова по заданному правилу. Прогнозировать результаты своей деятельности. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Работатьсо словарями как источником познания окружающей действительности. |
| 144 |  | | | | | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | Комбинированный урок. | Пользоваться орфоэпическим и обратным словарем.  Правильно писать слова с разделительными *Ъ* и *Ь* знаками.  Составлять модели слов. Коллективная и индивидуальная работа по алгоритму. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудни-чества. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 145 |  | | | | | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | Комбинированный урок. | Пользоваться орфоэпическим и обратным словарем.  Правильно писать слова с разделительными *Ъ* и *Ь* знаками.  Составлять модели слов. Коллективная и индивидуальная работа по алгоритму. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудни-чества. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 146 |  | | | | | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | Обобщение знаний. | Усваивать понятие «родственные слова».  Подбирать родственные слова.  Писать слова с разделительными *Ъ* и *Ь* знаками.  Классифицировать слова.  Осуществлять самопроверку по эталону. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 147 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи*.*  Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи». | Практическая работа. | Различать научный и художественный тексты.  Пользоваться толковым словарем.  Работать с картиной по принципу исследования. | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои  действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. |
| 148 |  | | | | | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | Комбинированный урок. | *У*потреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.  Пользоваться орфоэпическим словарем. Писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарями, писать сложные слова и объяснять их значение. | | Планировать свои действия по алгоритму. | Работать с информацией. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 149 |  | | | | | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | Комбинированный урок. | *У*потреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.  Пользоваться орфоэпическим словарем. Писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарями, писать сложные слова и объяснять их значение. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 150 |  | | | | | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | Комбинированный урок. | Употреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.  Пользоваться орфоэпическим словарем. Писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарями, писать сложные слова и объяснять их значение. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 151 |  | | | | | Написание разделительных *Ь* и *Ъ* знаков. | Обобщение знаний. | *У*потреблять разделительные *Ь* и *Ъ* знаки на письме.  Пользоваться орфоэпическим словарем. Писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарями, писать сложные слова и объяснять их значение. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Использовать полученные знания в процессе сотрудничества. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 152 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи». | Практическая работа. | Различать научный и художественный тексты.  Работать с картиной.  Работать с репродукцией, пользоваться толковым словарем. | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. |
| 153 |  | | | | | Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. | Изучение нового  материала. | Усваивать, что непроизносимый согласный звук – нулевой звук.  Проверять слова с непроизносимыми согласными.  Подбирать родственные слова. Характеризовать явления и события. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | Работать с информацией.  Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 154-155 |  | | | | | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Комбинированный урок. | Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  Пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непро­износимые согласные; выделять обращения на письме. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | Работать с информацией.  Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 156 |  | | | | | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Обобщение знаний. | Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми со­гласными в корне.  Пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непро­износимые согласные; выделять обращения на письме. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | Работать с информацией.  Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 157 |  | | | | | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа  с картиной Ван Гога «Церковь в Овере». | Практическая работа. | Работать с репродукцией.  Определять тему и основную мысль текста,  составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. |
| 158 |  | | | | | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Изучение нового  материала. | Усваивать алгоритм рассуждения при на­писании слов с непроизносимыми со­гласными в корне.  Пользоваться обратным, орфографи­ческим, этимологическим и орфоэпическим словарями.  Делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные), выделять обращения на письме. Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов.  Характеризовать явления и события с использованием слов данного вида. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. | Работать с информа-цией.  Планировать свои действия по алгоритму. | Осознавать,что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 159 |  | | | |  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Комбинированный урок. | Усваивать алгоритм рассуждения при на­писании слов с непроизносимыми со­гласными в корне.  Пользоваться обратным, орфографи­ческим, этимологическим и орфоэпическим словарями.  Делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные), выделять обращения на письме. Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов.  Характеризовать явления и события с использованием слов данного вида. | | Работатьпо алгоритму. | Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 160 |  | | | |  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Комбинированный урок. | Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми со­гласными в корне.  Пользоваться обратным, орфографи­ческим, этимологическим и орфоэпическим словарями.  Делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные), выделять обращения на письме. Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов.  Характеризовать явления и события с использованием слов данного вида. | | Наблюдать, исследовать объекты письма. Выделять их существенные признаки. | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 161 |  | | | |  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа. | Комбинированный урок. | Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные)*, жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять данные. Овладевать приемами сотрудничества. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 162 |  | | | |  | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки». | Практическая работа. | Определять тему и основную мысль текста,  составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Членить текст на абзацы, оформляя его на письме. | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои  действия. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. |
| 163 |  | | | |  | Итоговая  контрольная работа за  II полугодие. | Контрольный урок. | Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слов. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудни-чества. | Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| 164 |  | | | |  | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Комбинированный урок. | Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  Выполнять работу над ошибками. | | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения, обобщать. | Работать с информацией, представлять  данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 165 |  | | | |  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Комбинированный урок. | Различать и правильно употреблять приставки.  Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне.  Пользоваться орфоэпическим словарем. | | Работать по алгоритму. | Уметь ориентироваться в средствах и условиях общения. | Работать со словарями как источником познания окружающей действительности. |
| 166 |  | | | |  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Обобщение знаний. | Различать и правильно употреблять приставки.  Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне.  Пользоваться орфоэпическим словарем. | | Осмысливать, определять, различать и правильно употреблять слова с парными и непроизносимыми согласными. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |
| 167 |  | | | |  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Обобщение знаний. | Различать и правильно употреблять приставки.  Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне.  Пользоваться орфоэпическим словарем. | | Работать по алгоритму. | Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудни-чества. |  |
| 168 |  | | | |  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Обобщение знаний. | Различать и правильно употреблять приставки.  Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне.  Пользоваться орфоэпическим словарем. | | Наблюдать, исследовать объекты письма. Выделять их существенные признаки. | Уметьориентироваться в средствах и условиях общения. | Высказыватьсвое мнение и уважать мнение собеседника. |
| 169 |  | | | |  | Лексикография. Тест. | Контрольный урок. | Пользоваться словарями русского языка.  Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью. | | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму. | Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. | Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| 170 |  | | | |  | Развитие речи с элементами культуры речи.  Задание для членов клуба «Ключ и  заря». | Систематизация и обобщение знаний. | Правильно писать слова с изученными орфограммами.  Пользоваться орфографическим словарем.  Грамотно писать и оформлять письмо элементарного содержания. | | Овладевать нормами речевого этикета.  Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи.  Планировать свои  действия. | Работать с информацией, представлять данные.  Овладевать приемами сотрудничества. | Пониматьважность своего участия в изучении родного языка. |