**Филиал МАОУ «Новоатьяловская СОШ»**

****

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

8 класс

(основное общее образование)

 Составитель РП

Каримова А.Х., учитель английского

 и немецкого языков,

 высшая категория

2019

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

Планируется, что в конце учебного года учащимися  8 класса  будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

**Ученик научится**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* **Ученик должен усвоить** 336 новых лексических единиц

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела (юнита) | Название темы | Количество часов |
| 1 четверть1 цикл |  **Краткий обзор Британии и её жителей.** |  13 |
| 2цикл |  **Традиции и привычки.** | 11 |
| 2 четверть.3цикл |  **Не хотели бы вы поехать в Британию?** |  24 |
| 3 четверть цикл4. | **Быть хорошим спортсменом.**  |  14 |
| Цикл 5. | **Здоровый образ жизни.** |  16 |
| 4 четверть цикл 6. | **Меняются времена, меняются стили.** | 24 |
| Итого |  | 102 |

**ФГОС Календарно-тематическое планирование**

**уроков английского языка в 8 классе.**

УМК «English-8»

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.

(Рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | **1 четверть (24 часа)** **Unit I** **Краткий обзор Британии и её жителей.** Моя страна быстрым взглядом | 131 |
| 2 | Британия больше чем Лондон | 1 |
| 3 | Мое впечатление о Британии | 1 |
| 4 | Как выглядят Британцы | 1 |
| 5 | Урок домашнего чтения | 1 |
| 6 | Открытие Англии | 1 |
| 7 | Твои впечатления | 1 |
| 8 | Гордишься ли ты своей страной? | 1 |
| 9 | Как выглядит твоя страна? | 1 |
| 10 | Как выглядит твой родной город? Введение новой лексики | 1 |
| 11 | Как выглядит твой родной город? Активизация лексикиРНК «Ялуторовск - моя Родина»  | 1 |
| 12 | Моя страна быстрым взглядом | 1 |
| 13 | Моя страна быстрым взглядом | 1 |
|  | **Unit II** **Твоя страна это страна традиций? 11 часов** |
| 14 | Твоя страна это страна традиций? | 1 |
| 15 | Знаете ли вы мисс Манеры? | 1 |
| 16 | Мы многого не знаем об Америке, не так ли? | 1 |
| 17 | Мы немного знаем об американцах, не так ли? | 1 |
| 18 | Как заставить англичанина быть счастливым? | 1 |
| 19 | Как долго длится британский год? | 1 |
| 20 | Важны ли праздники? | 1 |
| 21 | Хотел бы ты написать открытку? | 1 |
| 22 | Дарение и получение подарков | 1 |
| 23 | **Контрольная работа по теме: «Великобритания»** | 1 |
| 24 | Обобщение изученного материала | 1 |
|  | **2 четверть** **Unit III****Не хотели бы вы поехать в Британию?** | **24** |
| 25 | Активизация лексики | 1 |
| 26 | Куда ты любишь путешествовать? | 1 |
| 27 | Куда ты любишь путешествовать? | 1 |
| 28 | Контроль диалогической речи | 2 |
| 29 | Контроль диалогической речи |  |
| 30 | Что надо узнать перед поездкой? | 1 |
| 31 | Ты путешественник или искатель приключений? | 1 |
| 32 | Контроль монологической речи | 1 |
| 33 | Сколько займет путешествие вокруг света? | 1 |
| 34 | Подготовка к ЕГЭ. Тесты по лексике | 2 |
| 35 | Подготовка к ЕГЭ. Тесты по лексике | 2 |
| 36 | Ты когда-нибудь ездил в Лондон? | 1 |
| 37 | Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди? | 1 |
| 38 | Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди? | 1 |
| 39 | Практическая грамматика. Пассивный залог | 1 |
| 40 | Твое любимое путешествие | 1 |
| 41 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 42 | **Контрольная работа по теме: «Достопримечательности Лондона»** | 1 |
| 43 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 44 | Что делает путешествие незабываемым? | 1 |
| 45 | Урок чтения  | 1 |
| 46 | Диалог-расспрос «Куда бы ты хотел поехать летом?» | 1 |
| 47 | Проверь себя. Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 48 | Урок повторения и обобщения изученного материала | 1 |
|  | **3 четверть** **Unit IV Быть хорошим спортсменом**  | **(30 ч. ) 14 часов** |
| 49 | Хорош ли ты в спорте? | 1 |
| 50 | Активизация лексики | 1 |
| 51 | Достижения в спорте«Спортсмены Тюменской области» | 1 |
| 52 | Я нашел себя в беге | 1 |
| 53 | История спорта | 1 |
| 54 | Подготовка к ОГЭ (тесты по грамматике) | 1 |
| 55 | История Олимпийских Игр  | 1 |
| 56 | Игры для всех (Паралимпийские Игры) | 1 |
| 57 | Контроль монологической речи | 1 |
| 58 | Посмотреть или принять участие? | 1 |
| 59 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 |
| 60 | Спортивный день в школе | 1 |
| 61 | Активизация лексики | 1 |
| 62 | Спортивная мозаика | 1 |
|  | **Unit V**  Здоровый образ жизни | **16** |
| 63 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 64 | Полезные и вредные привычки | 1 |
| 65 | Правила, чтобы быть здоровым | 1 |
| 66 | Я не ел сухую пищу долгое время | 1 |
| 67 | Контроль монологической речи | 1 |
| 68 | Урок чтения «Ожидание дня» | 1 |
| 69 | Факты и мифы о здоровье | 1 |
| 70 | Подготовка к ОГЭ. Тесты по аудированию) | 1 |
| 71 | Заботишься ли ты о своем здоровье? | 1 |
| 72 | Понимаешь ли ты инструкции | 1 |
| 73 | Если ты не здоров, кто о тебе позаботится? | 1 |
| 74 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 75 | **Контрольная работа по монологической речи «ЗОЖ в России и Великобритании»** | 1 |
| 76 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 77 | Ведешь ли ты ЗОЖ? | 1 |
| 78 | **Проверь себя!** | 1 |
|  | **4 четверть****Unit VI Меняются времена, меняются стили.** | **(24ч)** |
| 79 | Меняются времена, меняются стили | 1 |
| 80 | Мода прошлого | 1 |
| 81 | Что ты знаешь об уличной моде? | 1 |
| 82 | Контроль диалогической речи | 1 |
| 83 | Если бы я поехал в Британию | 1 |
| 84 | Контроль монологической речи | 1 |
| 85 | Я бы хотел носить джинсы в школу | 1 |
| 86 | Повторение граммат. материала. Времена англ. глагола | 1 |
| 87 | Никто не надевал таких вещей как эти. | 1 |
| 88 | Повторение грамматического материала | 1 |
| 89 | Жертвы моды, кто они? | 1 |
| 90 | Контроль монологической речи | 1 |
| 91 | Повторение грамматического материала (модальные глаголы) | 1 |
| 92 | Повторение грамматического материала (Части речи) | 1 |
| 93 | Важна ли мода для тебя | 1 |
| 94 | Ты выглядишь прекрасно | 1 |
| 95 | Шопинг – хорошо или плохо? | 1 |
| 96 | Подготовка к ОГЭ (тест по грамматике) | 1 |
| 97 | Следовать или нет современной моде? | 1 |
| 98 | Урок повторения. Легко ли быть британцем? | 1 |
| 99 | Уроки повторения. Достопримечательности Лондона | 2 |
| 100 | Уроки повторения. Достопримечательности Лондона | 2 |
| 101 | Контрольная работа по грамматике» Мода в России и Великобритании | 1 |
| 102 | Обобщение изученного материала за год | 1 |