Рабочая программа по чтению и развитию речи в 9 классе коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1.

 На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

 ЦЕЛЬ : развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных

произведений.

 ЗАДАЧИ: - формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая

объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию

художественных произведений;

- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к

тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь

естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко,

выборочно, от лица различных героев произведения

- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на

основе произведений художественной литературы (их содержание

позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека

в обществе)

 Поставленные задачи определяются особенностями психической

деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,

существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и

правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к

обучению.

 По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой

деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

 С учетом того, что подростковый период характеризуется более

осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по

чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-

эстетического и гражданского воспитания школьников на основе

произведений художественной литературы. Их содержание позволяет

учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

 В старших классах продолжается работа по объяснительному чтению

как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 9 класса

используется тематический принцип подбора литературного материала. В

сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые

произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более

обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей,

расширения социального опыта учащихся.

 Занятия по данной рабочей программе проводятся 3 часа в неделю, в год – 102 ч.