

Рабочая программа по истории для 9 класса, обучающихся по специальной (адаптированной) программе

 Составитель РП: М.М. Мирязов

 учитель истории

 2019 г

**Содержание образования**

 Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

 При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

 Курс «История Отечества» охватывает период истории России: 7 класс — Древняя Русь - Россия в VI-VII веках, 2 ч в неделю; 8 класс — Российская империя XVII - начала XX в., 2 ч в неделю; 9 класс - история Российского государства с 1917 года до наших дней 1час в неделю.

 Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

 Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

 Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения,принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

 Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый *Личностные и предметные результаты освоения предмета Личностные результаты:*

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Предметные результаты:*

-формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических принципов.

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

-воспитание уважения к историческому наследию народов России.

 Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п**  |  **9 класс**  **Тема**  | **Кол-во часов по** **разделу**  | **Кол-во часов по теме**  |
|   |   **1-я четверть 8 часов**  |   |   |
|   | **Глава 1. Российская революция и Гражданская война.**  |  **8**  |   |
|  1  | Великая российская революция: февраль. Падение монархии. Основные политические партии в 1917 годуВеликая российская революция: октябрь. |   |  1  |
|  2 | Программа большевиков.  Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.  |     |  1 |
| 3  | Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков.   |     |  1 |
| 4  | Гражданская война 1918 - 1920 годов. Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия. Политика «военного коммунизма».   |    |  1   |
|  5  | Ход Гражданской войны.  |   |  1  |
|  6  | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.  |   |  1  |
|  7 | Образование и культура в период Гражданской войны.  |   |  1  |
|  8 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская революция и Гражданская война».  |   |  1  |
|   |  **2-я четверть 8 часов**  |   |   |
|   | **Глава 2. Советское государство в 1920 – 1930 годы.**  |  **8**  |   |
|  9  | Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.   |   |  1  |
|  10  | Отношения РСФСР со странами Европы.  |   |  1  |
|  11   | Новая экономическая политика (нэп). Финансовая реформа 1922 - 1924 годов.  Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.  |    |  1   |
|  12   | Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В. И. Ленина.  |     |  1   |
|  13  | Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 - 1932год): ускоренное развитие промышленности.  |   |  1  |
|  14 | Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933 – 1937 год). Конституция 1936 года.   |    |  1   |
|  15 | Советское общество в 1930-е годы. Образование и культура в 1930-е годы. Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.  Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.  |       |  1   |
|  16  | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920 – 1930 годы».  |   |  1  |
|   |  **3- я четверть 10 часов**  |   |   |
|   | **Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.**  |  **10**  |   |
|  17  | . Политика ЗападаРеорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР. Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. Блокада Ленинграда. Действия СССР в начале Второй мировой  |   |  1  |
|      |    |
|  18 | Всё для фронта, всё для победы. Наука и образование. Мастера культуры – фронту. Героизм тружеников тыла Асланинского поселения.Партизанская война и подпольное движение.  |      |  1   |
|
|
|  19 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год). Оборона Севастополя. Сталинградская битва |    |  1   |
|  20 | Битва на Курской дуге. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.  |    |  1   |
|  21 | Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.  |   |  1  |
|  22  | Тегеранская конференция.  |   |  1  |
|  23  | Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.  |  |  1  |
|  24 | Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.  |    |  1   |
|  25 | Война СССР с Японией.  |   |  1  |
|  26  | Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне».  |   |  1  |
|   |  **4-я четверть 8 часов**   |    |   |
|   | **Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.**  |  |   |
|  27  | СССР после войны. Обстановка в мире после войны.  |   |  1  |
|  28 | Наука 1945 – начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945 – начала 1950-х годов. Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма. «Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.  |     |  1   |
|  29  | Покорение космоса.  |   |  1  |
|  30 | Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов.  |      |  1   |
|  31 | Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина  |    |  1  |
|  32  | Первые реформы В. В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000 – 2008 годах.  |   |  1  |
|  33  | Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России.  |    |  1   |
| 34  | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века».  |   |  1  |