

Рабочая программа

 по учебному предмету окружающий мир для 1 класса

 уровень начального общего образования

 Составитель: учитель начальных классов Каримова В.М.,

 первая категория.

2019-2020 учебный год

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Символика Тюменской области: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства. Губернатор области.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи, Сабантуй и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию и Тюменскую область, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | **Раздел 1: «Что и кто?» (20 часов** Задавайте вопросы! | 1ч |
| 2 | Что такое Родина? **Р.к.** Тюменский край – моя малая родина. | 1ч |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1ч |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1ч |
| 5 | **Проект№1 «Моя** **малая Родина».** | 1ч |
| 6 | Что у нас над головой? | 1ч |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1ч |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1ч |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1ч |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1ч |
| 11 | Что это за листья? | 1ч |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1ч |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1ч |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1ч |
| 15 | Кто такие птицы? Кто такие звери? | 1ч |
| 16 | ***Р.к. Экскурсия по окрестностям села «Мир животных»*** | 1ч |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1ч |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1ч |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1ч |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1ч |
| 21 | **Проверочная работа № 1 по разделу:**«Что и кто?».Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1ч |
| 22 | **«Как, откуда и куда?» (12 часов)** Как живёт семья? **Проект№2 «Моя** **семья».** | 1ч |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1ч |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1ч |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1ч |
| 26 | Куда текут реки?**Р.к.** Реки и озёра Тюменского края. | 1ч |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1ч |
| 28 | Как живут растения? | 1ч |
| 29 | Как живут животные? | 1ч |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1ч |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1ч |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1ч |
| 33 | **Проверочная работа № 2 по разделу:**«Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1ч |
| 34 | **«Где и когда?» (11 часов)** Когда учиться интересно. | 1ч |
| 35 | **Проект№3 Р.к. «Мой класс и моя школа».** | 1ч |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1ч |
| 37 | Когда наступит лето? | 1ч |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1ч |
| 39 | Где живут слоны? | 1ч |
| 40 | Где зимуют птицы?**Р.к.** Зимующие и перелётные птицы Тюменского края. | 1ч |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1ч |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1ч |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1ч |
| 44 | **Проверочная работа № 3: «Где и когда?».** Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1ч |
| 45 | **«Почему и зачем?» (22 часа)** Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1ч |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1ч |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер?**Р.к.** Климатические условия Тюменского края. | 1ч |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1ч |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1ч |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1ч |
| 51 | **Проект№4 «Мои** **домашние** **питомцы».** | 1ч |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? **Р.к**. Красная книга Тюменской края. | 1ч |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1ч |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1ч |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1ч |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1ч |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1ч |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1ч |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1ч |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1ч |
| 61 | Зачем строят самолёты? **Р.к.** Аэропорты Тюменской области. | 1ч |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1ч |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1ч |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1ч |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? **Р.к.** Экология и здоровье человека в Тюменской области. | 1ч |
| 66 | **Проверочная работа № 4 по разделу:**«Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1ч |
|  | **Итого:** | **66ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |