Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Новоатьяловская средняя общеобразовательная школа»**

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатьялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**на заседании педагогического советаПротокол № 1 от 30.08.2019 | **СОГЛАСОВАНО:**заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Кадырова | **УТВЕРЖДАЮ:**директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Ф.ИсхаковаПриказ № 296-од от 30.08.2019 |

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«Литературное чтение на родном языке

(татарская литература)»

3 класс

(начальное общее образование) Составитель РП

 ИсмагиловаА,Н., учитель татарского языка и татарской литературы,

высшая квалификационная категория

2019г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:**

аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся**:

* читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
* читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
* называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
* рассказывать о любимом литературном герое;
* выявлять авторское отношение к герою;
* характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
* читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
* ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться**:

* делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
* самостоятельно читать выбранные книги;
* высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

•самостоятельно работать со словарями.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

 **Обучающиеся научатся**:

* различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
* различать сказку и рассказ;
* находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор).

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

* понимать развитие сказки о животных во времени;
* обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»**: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся**:

* понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
* эмоционально воспринимать на слух художественные произведения,

определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

* интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
* принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться**:

* читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
* рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
* устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ

3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ **В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся**

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
* работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
* работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

* освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются). **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:** а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; **в рамках коммуникации как взаимодействия**:
* понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; **В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**
* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 класс  | 34 часа  |
| 1  | Здравствуй, школа  | 5  |
|   | Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети Вакыйф Нуриев. Китап / Книга Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик Газинур Морат. Туган тел / Родной язык Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный да еще и добрый Творческая работа  |   |
| 2  | Устное народное творчество  | 5  |
|   | Табышмаклар / Загадки Әкият эзләре буйлап / По следам сказок. Бүре, кәҗә, кәбестә / Волк, коза, капуста Кем җиңүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель» Каюм Насыри. Комсыз эт / Жадный щенок Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр / Пчела и мухи  |   |
| 3  | Родной край. Осень наступила  | 5  |
|   | Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние явства Идрис Туктар. Урман букеты / Лесной букет Николай Сладков. Алтын көз / Золотая осень Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме / Праздник урожая Резеда Валиева. Иң матур җир / Самое красивое место Лябиб Лерон. Татар баласы / Татарский ребенок Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан Тематический тест  |   |
| 4  | Зима. Моя семья  | 7  |
|   | Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз Габдулла Тукай. Җир йокысы / Сон земли Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки Васима Хайруллина. Әдәп / Приличие  |   |
|  | Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается Накип Каштанов. Йөнтәс песи баласы / Мохнатый котёнок Резеда Валиева. Яңа көрәк / Новая лопата Рафис Гиззатуллин. Көтелмәгән сорау / Неожиданный вопрос Тематический тест  |  |
| 5  | Мои родственники. Весна  | 4  |
|   | Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете? Абдулла Алиш. Утлы йомырка / Огненное яичко Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в тёмный лес Фанис Яруллин. Кояштагы тап / Пятно на солнце Шаукат Галиев. Җиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? Дардеменд. Кояш нурлары / Солнечние лучи Гильмия Тагирова. Дания тополе / Тополь Дании Творческая работа. Тематический тест  |   |
| 6  | Мы любим сказки  | 5  |
|   | Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка Соңгы бөртек / Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка Тату туганнар / Дружная родня. Корейская народная сказка Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар Внеклассное чтение по сказкам Инсценировки сказок. Проектная работа. Творческая работа  |   |
| 7  | В здоровом теле здоровый дух. Лето  | 3  |
|   | Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта Хакимҗан Халиков. Хәрәкәттә — бәрәкәт / В движение — сила Сания Ахметзянова. Үрнәк алыйк / Возьмём пример Марзия Файзуллина. Җәй җитте / Пришло лето Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик Галимжан Ибрагимов. Җәйге көндә / В летний день Гариф Ахунов. Сабан туенда / на Сабантуе Творческая работа. Тематический тест Контрольная работа  |   |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Количество часов | Тема |
|  | **5** |  **Здравствуй, школа**  |
| 1 | 1 | Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети.  |
| 2 | 1 | Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик.  |
| 3 | **1** | Газинур Морат. Туган тел / Родной язык.  |
| 4 | 1 | Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный да еще и добрый.  |
| 5 | 1 | Творческая работа.  |
|  | **5** |  **Устное народное творчество**  |
| 6 | 1 | Табышмаклар / Загадки.   |
| 7 | 1 | Әкият эзләре буйлап / По следам сказок. Бүре, кәҗә, кәбестә / Волк, коза, капуста.   |
| 8 | 1 | Кем җиңүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель».  |
| 9 | 1 | Каюм Насыри. Комсыз эт / Жадный щенок.  |
| 10 | 1 | Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр / Пчела и мухи.  |
|  | **5** |  **Родной край. Осень наступила**   |
| 11 | 1 | Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес.  |
| 12 | 1 | Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние явства.  |
| 13 | 1 | Идрис Туктар. Урман букеты / Лесной букет.  |
| 14 | 1 | Николай Сладков. Алтын көз / Золотая осень.  |
| 15 | 1 | Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме / Праздник урожая.  |
|  | **7** |  **Зима. Моя семья**  |
| 16 | **1** | Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег.  |
| 17 | 1 | Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота.  |
| 18 | 1 | Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки.  |
| 19 | 1 | Васима Хайруллина. Әдәп / Приличие.   |
| 20 | **1** | Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли.  |
| 21 | 1 | Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается.  |
| 22 | 1 | Тематический тест.  |
|  | **4** |  **Мои родственники. Весна**  |
| 23 | 1 | Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения.   |
| 24 | 1 | Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете?  |
| 25 | 1 | Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в тёмный лес.  |
| 26 | 1 | Шаукат Галиев. Җиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?  |
|  | **5** |  **Мы любим сказки**  |
| 27 | 1 | Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка.  |
| 28 | 1 | Тату туганнар / Дружная родня. Корейская народная сказка.   |
| 29 | 1 | Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная.  |
| 30 | 1 | Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар.  |
| 31 | 1 | Инсценировки сказок. Проектная работа.  |
|  | **3** |  **В здоровом теле здоровый дух. Лето**  |
| 32 | 1 | Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта.  |
| 33 | 1 | Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик.  |
| 34 | 1 | Систематизация изученного материала за 3 класс  |