

 **Рабочая программа**

по учебному предмету

«Литературное чтение на родном языке

(татарская литература)»

2 класс

(начальное общее образование)

 Составитель РП

 ИсмагиловаА,Н., учитель татарского языка и татарской литературы,

высшая квалификационная категория

2019

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание курса родного (татарского) литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.
* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать  и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результат**

 **Регулятивные:**

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на  проблемные вопросы;
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

**Познавательные:**

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

* пользоваться справочной литературой (словарями);

 **Коммуникативные:**

* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

**Предметные:**

***Обучающийся научится:***

* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

 К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся**:

* читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
* читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
* строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
* слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
* называть имена 2–3 классиков татарской литературы,
* называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);
* перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
* перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
* определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
* оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
* пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:**

* развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
* устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
* читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
* пересказывать текст небольшого объема;
* использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
* привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
* задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

* различать сказку о животных и волшебную сказку;
* определять особенности волшебной сказки;
* различать сказку и рассказ;
* уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем

«преувеличением»), контраст, повтор).

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

* обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора:

сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;

* обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора

(рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о

животных и т. д.);

* понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира
* обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

 **Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся**: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

* понимать содержание прочитанного;
* осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в

соответствии с особенностями текста;

* читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
* эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:**

* читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
* рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
* устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ

2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся**:

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
* быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
* работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся**: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; • выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

* видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
* находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:**

* подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
* понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

* **СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 2 класс  |  34 часа  |
| 1  | В природе осень  | 4  |
|   | Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык Закия Туфайлова. Туган ил / Родная страна Резеда Валиева. Туган җир / Родная земля Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Ринат Маннан. Татарстан флагы / Флаг Татарстана Газинур Морат. Иң матур ил / Самая прекрасная страна Казан кайнаган урын / Легенда о Казани Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань? Творческая работа  |   |
| 2  | Устное народное творчество  | 6  |
|   | Әпипә / Народная песня Матур булсын /Народная песня «Пусть будет прекрасно» Табышмаклар / Загадки Санамышлар / Считалки Мәзәкләр / Шутки Мәкальләр / Пословицы Әкиятләр / Сказки. Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости» Тематический тест  |   |
| 3  | Моя Родина: наше детство, в природе осень  | 5  |
|   | Музахит Ахметзянов. Көз / Осень Николай Сладков. Көз җитте / Наступила осень Амина Бикчантаева. Тәмле сүз / Приятное слово Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында / Про «спасибо!» Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик Тематический тест  |   |
| 4  | В природе зима. Зимние развлечения  | 3  |
|   | Шаехзадэ Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога Шариф Биккул. Урман читендә / На опушке леса Жавад Таржеманов. Һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз! Развитие речи по картинам о зимних забавах детей Проектные, творческие работы  |   |
| 5  | Мир животных  | 6  |
|   | Резеда Валиева. Ак песи / Белая кошка Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян Муса Джалиль. Күке / Кукушка Зиннур Хуснияр. Тукран тәүбәсе / Раскаяние дятла Амина Бикчентаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит» Итагатьле мәче / Литовская народная сказка «Послушный кот» Комсызлык бәласе / Венгерская народная сказка. «Жадность погубила» Юмарт Дөя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд» Творческая работа. Тематический тест  |   |
| 6  | В природе весна  | 4  |
|   | Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель Марс Шабаев. Ташу / Половодье Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют Рафис Корбан. Җиңү бәйрәме / Праздник Победы Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?  |   |
| 7  | Моя семья. Лето  | 6  |
|   | Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше / У каждого своё дело Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочки Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья Ахмет Исхак. Ана рәхмәте / Благодарность матери Братья Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши Шаукат Галиев. Тәмле җәй / Вкусное лето Лябиб Лерон. Җәйге бәхәс / Летний спор Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй Рафис Корбан. Кояш – безнең дустыбыз / Солнце – наш друг Контрольная работа  |   |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Количество часов | Тема |
|  | **4** |  **В природе осень**  |
| 1 | 1 | Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык/   |
| 2 | 1 | Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?  |
| 3 | **1** | Ринат Маннан. Татарстан флагы / Флаг Татарстана.  |
| 4 | 1 | Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань?  |
|  | **6** |  **Устное народное творчество**  |
| 5 | **1** | Әпипә / Народная песня.   |
| 6 | 1 | Табышмаклар / Загадки.   |
| 7 | 1 | Мәзәкләр / Шутки.   |
| 8 | 1 | Әкиятләр / Сказки.   |
| 9 | 1 | Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости».   |
| 10 | 1 | Тематический тест.  |
|  | **5** |  **Моя Родина: наше детство, в природе осень**  |
| 11 | 1 | Музахит Ахметзянов. Көз / Осень.  |
| 12 | 1 | Николай Сладков. Көз җитте / Наступила осень.   |
| 13 | 1 | Амина Бикчантаева. Тәмле сүз / Приятное слово.  |
| 14 | 1 | Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово.  |
| 15 | 1 | Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик.  |
|  | **3** |  **В природе зима. Зимние развлечения**  |
| 16 | **1** | Шариф Биккул. Урман читендә / На опушке леса.  |
| 17 | 1 | Жавад Таржеманов. Һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз!  |
| 18 | 1 | Развитие речи по картинам о зимних забавах детей.  |
|  | **6** |  **Мир животных**   |
| 19 | **1** | Резеда Валиева. Ак песи / Белая кошка.  |
| 20 | 1 | Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян.  |
| 21 | 1 | Зиннур Хуснияр. Тукран тәүбәсе / Раскаяние дятла.  |
| 22 | **1** | Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит».  |
| 23 | 1 | Юмарт Дөя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд».  |
| 24 | 1 | Творческая работа. Тематический тест.  |
|  | **4** |  **В природе весна**   |
| 25 | 1 | Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель.  |
| 26 | **1** | Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом.  |
| 27 | 1 | Рафис Корбан. Җиңү бәйрәме / Праздник Победы.  |
| 28 | 1 | Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?  |
|  | **6** |  **Моя семья. Лето**  |
| 29 | 1 | Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше / У каждого своё дело.  |
| 30 | 1 | Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочки.  |
| 31 | **1** | Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья.  |
| 32 | 1 | Братья Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши.  |
| 33 | 1 | Эльмира Шарифуллина. Сабантуй.  |
| 34 | 1 | Систематизация изученного материала за 2 класс |