****

**Рабочая программа**

**По учебному предмету (курсу)**

**Обществознание**

**6 класс**

**(основное общее образование)**

**Составитель РП**

**Рахимов Ш., учитель обществознания**

**Первая категория**

**2019**

**1.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Цели изучения обществознания в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;

- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- формирование знаний и интеллектуальных умений;

- воспитания уважения к семье и семейным традициям;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - личности. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимовлияние, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). Акцент на повседневной жизни ученика и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит). Ученик сразу начинает работать как *исследователь*. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа предполагает на протяжении всего курса изучения обществознания развивать способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла*,* умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний;

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

**2. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**Глава 1. Человек (2 час)**

Загадка человека. Что такое наследственность. Отрочество. Самостоятельность- показатель взрослости.

**Глава 2. Семья (5 часов)**

Зачем люди создают семьи. Семейные заботы. Как хозяйствовать по правилам. Что такое хобби.

**Глава 3. Школа (3 часа)**

Школьное образование. Чему учит школа сегодня. Формы самообразования. Мои друзья.

**Глава 4. Труд (2 час)**

Каким бывает труд. Как оценивается труд. Трудовая деятельность человека. Что такое творчество. Творчество в искусстве.

**Глава 5. Родина (5 часов)**

Российская Федерация. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом. Герб России. Флаг России. Гимн России. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Что говорит закон. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Глава 6. Человек в социальном измерении (6 часов)**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Глава 7. Человек среди людей (7 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

**Глава 8. Нравственные основы жизни (4 часа)**

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

**Итоговое повторение (3часа)**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кол- во часов** | **Тема** |
|  |  | **Глава 1. Человек (2 ч.)** |
| 1 | 1 | Загадка человека. |
| 2 | 1 | Отрочество- особая пора жизни |
|  |  | **Глава 2. Семья (5 ч.)** |
| 3-4 | 2 | Семья и семейные отношения |
| 5 | 1 | Семейное хозяйство |
| 6 | 1 | Свободное время |
| 7 | 1 | Контрольная работа «Человек» |
|  |  | **Глава 3. Школа (3 ч.)** |
| 8 | 1 | Образование в жизни человека |
| 9 | **1** | Образование и самообразование |
| 10 | 1 | Одноклассники, сверстники, друзья |
|  |  | **Глава 4. Труд (2 ч.)** |
| 11 | 1 | Труд- основа жизни |
| 12 | 1 | Труд и творчество |
|  |  | **Глава 5. Родина (5 ч.)** |
| 13 | 1 | Наша Родина - Россия |
| 14 | 1 | Государственные символы России |
| 15 | 1 | Гражданин России |
| 16 | 1 | Мы – многонациональный народ |
| 17 | 1 | Практическая работа «Родина» |
|  |  | **Глава 6. Человек в социальном измерении (6 ч.)** |
| 18 | 1 | Человек- личность. Почетные граждане Ялуторовского района |
| 19 | 1 | Человек познает мир |
| 20 | 1 | Человек и его деятельность |
| 21 | 1 | Потребности человека |
| 22 | 1 | На пути к жизненному успеху |
| 23 | **1** | Контрольная работа «Человек в социальном измерении» |
|  |  | **Глава 7. Человек среди людей (7 ч.)** |
| 24 | 1 | Межличностные отношения |
| 25-26 | 2 | Человек в группе |
| 27 | 1 | Практическая работа «Человек среди людей» |
| 28-29 | 2 | Общение |
| 30 | 1 | Конфликты в межличностных отношениях |
|  |  | **Глава 8. Нравственные основы жизни (4 ч.)** |
| 31 | 1 | Человек славен добрыми делами |
| 32 | 1 | Будь смелым |
| 33 | 1 | Человек и человечность |
| 34 | 1 | Контрольная работа «Человек в обществе» |