****

**Рабочая программа**

**По учебному предмету (курсу)**

**Обществознание**

**8 класс**

**(основное общее образование)**

 **Составитель РП**

 **Рахимов Ш.Б., учитель обществознания**

 **Первая категория**

**2019**

 **1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

Личностными результатами учащихся 8 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 8 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**2. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**Раздел 1. Личность и общество**

Введение. Что делает человека человеком. Личность. Как стать личностью Социализация индивида. Человек, общество и природа Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Раздел 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Моральный выбор- это ответственность. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Образование. Самообразование. Наука современного общества, ее значение в жизни. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Раздел 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные статусы и роли Социальная сфера. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. **Раздел 4. Экономика**

В данном разделе Экономики используются просмотры онлайн уроков по финансовой грамотности, что позволяет расширить знания в области экономики и является хорошим подспорьем в подготовке к олимпиадам и экзаменам. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы*.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономика и ее роль в жизни общества. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Главные вопросы экономики Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночная экономика. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство- основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельностьЦели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица, ее причины и последствия Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Раздел 5. Повторение.**

 Подготовка к тестированию по итогам главы.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** |  **Тема** |
|  |  | **Раздел 1. Личность и общество (4 ч.)**  |
| 1  |  1 | Быть личностью |
| 2-3 |  2 | Общество как форма жизнедеятельности людей. |
| 4  |  1 | Развитие общества *РК. Культурные традиции народов Тюменской области*  |
|  |  | **Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)** |
| 5  |  1 | Сфера духовной жизни |
| 6  |  1 | Мораль |
| 7  |  1 | Долг и совесть |
| 8 |  1 | Контрольная работа «Личность и общество» |
| 9  |  1 | Моральный выбор- это ответственность. *РК* *Нормы морали в религиях мира*  |
| 10 |  1 | Образование  |
| 11 |  1 | Наука в современном обществе  |
| 12 |  1 | Религия как одна из форм культуры. *РК Историческая роль традиционных религий.* |
|  |  | **Раздел 3.Экономика** |
| 13 |  1 | Экономика и ее роль в жизни общества |
| 14 | 1 | Главные вопросы экономики |
| 15 |  1 | Собственность |
| 16 |  1 | Контрольная работа «Экономика» |
| 17 |  1 | Рыночная экономика |
| 18 |  1 | Производство- основа экономики |
| 19 |  1 | Предпринимательская деятельность |
| 20 |  1 | Роль государства в экономике |
| 21 |  1 | Распределение доходов |
| 22 |  1 | Потребление |
| 23 |  1 | Инфляция и семейная экономика |
| 24 |  1 | Безработица: ее причины и последствия |
| 25 |  1 | Мировое хозяйство и международная торговля |
| 26 |  1 | Практическая работа «Экономика» |
|   |  | **Раздел 4. Социальная сфера (7 ч.)**  |
| 27 |  1 | Социальная структура общества  |
| 28-29 |  2 | Социальные статусы и роли. |
| 30-31 |  2 | Нации и межнациональные отношения *Этнокультурные особенности моего района. РК*  |
| 32-33 |  2 | Отклоняющееся поведение  |
|  |  | **Раздел 5. Повторение** |
| 34 |  1 | Итоговое тестирование  |
|  34 | **Всего:**  |