****

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

5 класс

(основное общее образование)

Составитель РП

Каримова А.Х., учитель английского

и немецкого языков,

высшая категория

2019

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Коммуникативные умения Говорение.Диалогическая речь

Учащийся научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь Учащийся научится:
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование

Учащийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество

неизученных языковых явлений;

* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение

Учащийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письменная речь Учащийся научится:
* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:

сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Учащийся научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи Учащийся научится:
* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи Учащийся научится:
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Грамматическая сторона речи Учащийся научится:
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our

school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,

Future-in-the-Past;

* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;  распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II,

отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Выпускник научится:
* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

1. **Давайте познакомимся!** - представление себя, занятия в свободное время, проведение каникул, описание событий в настоящем, простом прошедшем и будущем времени. - 12 часов
2. **Правила вокруг нас -** правила поведения, дресс-код, правила безопасности, в т.ч. в сети Интернет, модальные глаголы для выражения разрешения, запрета, просьбы. - 11 часов
3. **Помогать людям - это здорово! -** работа и помощь по хозяйству, организация благотворительных акций, описание событий в настоящем совершенном времени. - 10 часов
4. **Каждый день и в выходные -** путешествия по Великобритании (Уэльс, Северная Ирландия, Шотландия), способы организации поездки, описание событий в настоящем длительном времени. - 12 часов
5. **Мои любимые торжества -** праздники и празднования в России и Британии, праздник мечты, описание событий в прошедшем длительном времени. - 13 часов
6. **У нас была чудесная поездка в Англию! -** Лондон и его достопримечательности. Описание событий в прошедшем времени. - 15 часов
7. **Мои будущие каникулы -** планы на будущее, возможные поездки и путешествия, выбор места отдыха. - 13 часов
8. **Мои лучшие впечатления -** впечатления от посещения мегаполиса, посещение тематических парков развлечений в разных странах мира. - 16 часов

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5– 3 минут. **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и

др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения** Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь

и т. д.;

* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;  догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;  осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | **Давайте познакомимся** | **13** |
| 2. | **Правила вокруг нас** | **13** |
| 3 | **Помощь людям** | 13 |
| 4 | **Будни и выходные.** | 13 |
| 5 | **Мои любимые праздники.** | 13 |
| 6 | **Поездка в Англию** | 14 |
| 7 | **Мои будущие каникулы** | 13 |
| 8 | **Мои лучшие впечатления.** | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | | **Количество часов** |
| I. | **Давайте познакомимся** | | 13 |
| 1 | Привет, я Клер. А как тебя зовут? | | 1 |
| 2 | Что ты делаешь в свободное время? | | 1 |
| 3 | Что ты делаешь в свободное время? | | 1 |
| 4 | Как я провел свои летние каникулы. | | 1 |
| 5 | Как я провел свои летние каникулы. | | 1 |
| 6 | Добро пожаловать в мою школу. | | 1 |
| 7 | Добро пожаловать в мою школу. | | 1 |
| 8 | Урок домашнего чтения | | 1 |
| 9 | У меня есть новый друг. | | 1 |
| 10 | Урок повторения. | | 1 |
| 11 | Делать проекты-это интересно. | | 1 |
| 12 | Контрольная работа. | | 1 |
| 13 | Урок самоконтроля | |  |
| II. | **Правила вокруг нас** | | 13 |
| 1 | Почему мы все следуем правилам? | | 1 |
| 2 | Почему мы все следуем правилам | | 1 |
| 3 | Тебе приходится это делать? | | 1 |
| 4 | Тебе приходится это делать? | | 1 |
| 5 | Это может быть интересно, но… | | 1 |
| 6 | Это может быть интересно, но… | | 1 |
| 7 | Урок домашнего чтения | | 1 |
| 8 | Как насчет…? | | 1 |
| 9 | Как насчет…? | | 1 |
| 10 | Урок повторения. | | 1 |
| 11 | Что ты думаешь о правилах? | | 1 |
| 12 | Контрольная работа. | | 1 |
| 13 | Урок самоконтроля. | | 1 |
| III. | **Помощь людям.** | | 13 |
| 1 | Добровольные помощники. | | 1 |
| 2 | Школьные новости | | 1 |
| 3 | Школьные новости | | 1 |
| 4 | Планирование благотворительного концерта. | | 1 |
| 5 | Мы это сделали. | | 1 |
| 6 | Мы это сделали. | | 1 |
| 7 | Урок домашнего чтения | | 1 |
| 8 | Какие новости? | | 1 |
| 9 | Какие новости? | | 1 |
| 10 | Урок повторения. | | 1 |
| 11 | Мы готовы тебе помочь. | |  |
| 12 | Контрольная работа. | |  |
| 13 | Урок самоконтроля. | |  |
| IV | **Будни и выходные** | | 13 |
| 1 | Мы любим Уэльс. | | 1 |
| 2 | Мы любим Уэльс. | | 1 |
| 3 | Нам нравится путешествовать. | | 1 |
| 4 | Нам нравится путешествовать | | 1 |
| 5 | События в Северной Ирландии. | | 1 |
| 6 | События в Северной Ирландии. | | 1 |
| 7 | Урок домашнего чтения | | 1 |
| 8 | Почему Обан интересен? | | 1 |
| 9 | Почему Обан интересен? | | 1 |
| 10 | Урок повторения. | | 1 |
| 11 | Мой семейный альбом. | | 1 |
| 12 | Контрольная работа. | | 1 |
| 13 | Урок самоконтроля. | |  |
| V | **Мои любимые праздники** | | 13 |
| 1 | Какой твой любимый праздник? | | 1 |
| 2 | Я украшал елку 2 часа | | 1 |
| 3 | Я украшал елку 2 часа | | 1 |
| 4 | Что ты делал вчера в 5 часов вечера? | | 1 |
| 5 | Что ты делал вчера в 5 часов вечера? | | 1 |
| 6 | Что случилось пока ты праздновал? | | 1 |
| 7 | Что случилось пока ты праздновал | | 1 |
| 8 | Урок домашнего чтения | | 1 |
| 9 | Это твой праздник? | | 1 |
| 10 | Урок повторения. | | 1 |
| 11 | Праздники, которые я помню. | | 1 |
| 12 | Контрольная работа. | | 1 |
| 13 | Урок самоконтроля. | | 1 |
| VI. | **Поездка в Англию** | | 15 |
| 1 | Мы приятно провели время в Лондоне. | | 1 |
| 2 | Мы приятно провели время в Лондоне. | | 1 |
| 3 | Что ты делал вчера в 5 часов? | | 1 |
| 4 | Что ты делал вчера в 5 часов? | | 1 |
| 5 | Настоящее совершенное время. | | 1 |
| 6 | Настоящее совершенное время. | | 1 |
| 7 | Тебе бы хотелось? | | 1 |
| 8 | Тебе бы хотелось? | | 1 |
| 9 | Урок домашнего чтения | | 1 |
| 10 | Какое самое лучшее место ты когда-либо посещал? | | 1 |
| 11 | Урок повторения | | 1 |
| 12 | Все, что я лучше всего помню. | | 1 |
| 13 | Контрольная работа. | | 1 |
| 14 | Урок самоконтроля | | 1 |
| VII | **Мои будущие каникулы** | | 13 |
| 1 | Мы вскоре будем путешествовать в Британию. | | 1 |
| 2 | Мы вскоре будем путешествовать в Британию. | | 1 |
| 3 | Что ты собираешься делать? | | 1 |
| 4 | Что мы будем делать? | | 1 |
| 5 | Что мы будем делать? | | 1 |
| 6 | У тебя есть какие-нибудь планы? | | 1 |
| 7 | У тебя есть какие-нибудь планы? | | 1 |
| 8 | Урок домашнего чтения | | 1 |
| 9 | Что особенного в морском путешествии? | | 1 |
| 10 | Урок повторения. | | 1 |
| 11 | Что ты будешь делать на праздники и уикенды? | | 1 |
| 12 | Контрольная работа | | 1 |
| 13 | Урок самоконтроля. | | 1 |
| VIII | **Мои лучшие впечатления.** | | 10 |
| 1 | Сцены Лондона. | | 1 |
| 2 | Сцены Лондона. | | 1 |
| 3 | Путешествие в Лондон | | 1 |
| 4 | Путешествие в Лондон | | 1 |
| 5 | Чем они знамениты? | | 1 |
| 6 | Ты когда-либо был в тематическом парке? |  | 1 |
| 7 | Ты когда-либо был в тематическом парке? |  | 1 |
| 8 | Урок домашнего чтения |  | 1 |
| 9 | Что ты думаешь о…? |  | 1 |
| 10 | Итоговая контрольная работа. |  | 1 |
|  |  | **Итого** | 102 |