

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**биология**

**6класс**

**(основное общее образование)**

**Составитель РП**

**Хайруллина Гульчачак Халитовна, учитель биологии и химии,**

**высшая квалификационная категория**

**2019 год**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

* Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;
* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
* Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

**Содержание учебного предмета**

**Жизнедеятельность организмов (*17 часов*)**

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной ис­точник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их вне­сения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фото­синтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительнояд­ные, хищные, всеядные животные. Удаление из организ­ма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Пе­редвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продук­тов жизнедеятельности, его значение.

***Демонстрации:*** модели, коллекции, влажные препа­раты, иллюстрирующие различные процессы жизнедея­тельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

**Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»**

**Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»**

**Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения».**

***Контрольная работа №1******«Жизнедеятельность организмов»***

**Размножение, рост и развитие организмов (*6 часов*)**

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

**Демонстрации:** коллекции, иллюстрирующие раз­личные способы распространения плодов и семян; различ­ные способы размножения растений; опыты, доказываю­щие рост корня и побега верхушкой, необходимость усло­вий для прорастания семян и роста проростка.

**Лабораторная работа№4. «Вегетативное размножение комнатных растений»**

**Лабораторная работа№5. «Определение возраста деревьев по спилу».**

***Контрольная работа № 2 «Размножение, рост и развитие организмов»***

**Регуляция жизнедеятельности организмов (*10 часов*)**

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы. Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

**Демонстрации:** модели головного мозга позвоноч­ных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирую­щие движения у растений и животны

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Тема урока** |
| **Жизнедеятельность организмов- 17 часов** | | |
| 1 | 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Обмен веществ – главный признак жизни |
| 2 | 1 | Почвенное питание растений  Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем» Инструктаж по ТБ |
| 3 | 1 | Удобрения.  *Экскурсия: СПК «Тобол» Ялуторовский район с. Аслана* |
| 4 | 1 | Фотосинтез |
| 5 | 1 | Значение фотосинтеза |
| 6 | 1 | Питание бактерий и грибов |
| 7 | 1 | Гетеротрофное питание. Растительноядные животные |
| 8 | 1 | Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения |
| 9 | 1 | Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. |
| 10 | 1 | Дыхание растений. Лабораторная работа № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании*».* Инструктаж по технике безопасности |
| 11 | 1 | Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. |
| 12 | 1 | Лабораторная работа № 3 «Передвижение веществ по побегу растения» Инструктаж по технике безопасности |
| 13 | 1 | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. |
| 14 | 1 | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. |
| 15 | 1 | Выделение у животных. |
| 16 | 1 | Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов» |
| 17 | 1 | Контрольная работа № 1 по теме  «Жизнедеятельность организмов» |
| **Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6ч)** | | |
| 18 | 1 | Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.  Лабораторная работа № 4 «Вегетативное размножение комнатных растений» Инструктаж по ТБ |
| 19 | 1 | Половое размножение.  *Виртуальная экскурсия ООО Тепличный комбинат ТюменьАгро* |
| 20 | 1 | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.  *Экскурсия : ФАП ГБУЗ ТО Областная больница №23 с. Аслана Ялуторовский район.* |
| 21 | 1 | Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Лабораторная работа № 5 «Определение возраста дерева по спилу» Инструктаж по технике безопасности |
| 22 | 1 | Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов» |
| 23 | 1 | Контрольная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов» |
| **Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (10 ч)** | | |
| 24 | 1 | Раздражимость-свойство живых организмов |
| 25 | 1 | Биологические часы.  *Экскурсия «КФХ Зайкин И.А. »* |
| 26 | 1 | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов |
| 27 | 1 | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных |
| 28 | 1 | Нервная система позвоночных животных |
| 29 | 1 | Поведение организмов |
| 30 | 1 | Движение организмов |
| 30 | 1 | Организм – единое целое |
| 31 | 1 | Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов» |
| 32 | 1 | Контрольная работа № 3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов» |
| 33 | 1 | Итоговое повторение  «Биология –наука о живой природе» |
| 34 | 1 | Итоговая контрольная работа |