**«К здоровой семье через детский сад»**

**«Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье…**

**Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым,**

**хочется быть здоровыми и сильными, только дети**

**не знают, что для этого надо делать» (А. Кочак)**

Здоровье – это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического и социального развития ребенка. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать здоровье в будущем.  
  
 Оздоровительная работа в детском саду– одна из ключевых проблем в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.  
  
Разностороннее конструктивное взаимодействие детского сада с семьей по данному направлению, является очень важным и актуальным. Особенность дошкольного воспитания – необходимость участия в семье. Это обусловлено возрастной физиологией мозга ребенка. Профессор В.Б. Слезин, более 30 лет занимавшихся вопросами управления поведением человека и скринингом электроэнцефалографических показателей уровней возрастного сознания, описал отличительные признаки семейного уровня сознания дошкольника, воспринимающего мир через общение с родителями.  
  
Десятилетние исследования петербургского психолога А.О. Ореховой доказали, что сенситивный период формирования позитивного и негативного отношения к важнейшим сторонам жизнедеятельности человека, в том числе к здоровому образу жизни, - возрастной период с 5 до 7 лет. Именно в это время ребенок формирует главные модели своего поведения и эмоционального отношения к различным явлениям окружающего мира, в том числе к здоровому образу жизни, подражая самым авторитетным для него людям – родителям.  
  
Впервые о необходимости культуры здоровья и ее сущности высказался крупнейший отечественный микробиолог, врач И.И. Мечников. Он считал, что самое главное — научить человека правильному безошибочному выбору в любой ситуации только полезного, содействующего здоровью и отказу от всего вредного. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Эту задачу педагогам и родителям нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребенка, системно и сообща.   
  
 Детский сад и семья — вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в детском саду не создано детско-взрослое сообщество (дети — родители — педагоги). Поэтому, организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка, в нашем детском саду особое внимание уделяется следующим положениям:  
  
· Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.  
  
· Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.  
  
· Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.  
  
В соответствии с положениями работа с семьей включает:  
  
- ознакомление родителей с результатами диагностики;  
  
- лечебно – профилактические мероприятия (чесночные ингаляции, витаминизация третьего блюда, витамины);  
  
- содержание физкультурно – оздоровительной работы (вторая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, закаливание);  
  
- санитарно – просветительская работа;  
  
- режим и сбалансированное питание.  
  
Работа с семьей включает:  
- воспитателя (индивидуальные беседы, памятки, консультации, экскурсии, праздники, информационные листы, тренинги, индивидуальные консультации )  
  
- медик (памятки, семинары – практикумы, консультации)  
  
Подводя итог данной работы по взаимодействию детского сада и семьи по вопросу здоровья детей, можно отметить:  
  
- Родители и педагоги являются партнерами воспитание и обучение детей;  
  
- Семья является важным звеном воспитания и социально – исторического опыта;  
  
- Значение традиционных и не традиционных форм взаимодействия семьи и детского сада очень велико. Данные формы эффективны и могут использоваться в целях педагогического сопровождения семьи.  
  
 Совместная работа детского сада и семьи по приобщению детей к ЗОЖ немыслима друг без друга на современном этапе развития общества.